

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с.Ольшанка
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»
Руководитель МО
И.В. Лунева
Лунева И.В./
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
МБОУ-СОШ с.Ольшанка
С.В. Алексева
Алексеевская С.В./

«Утверждено»
Директор МБОУ-СОШ
с.Ольшанка
О.В. Шапошникова
Шапошникова О.В./
Приказ № 115 от 27.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку в 9 классе

Мялкиной Марины Владимировны
учителя русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 27.08.2021 г.

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы Е.А.Быстрова, Ю.Н.Гостева, Л.В.Кибирева, Т.М.Воителева, Е.С.Антонова, Н.Н.Фаттахова, И.Р.Калмыкова). Программа курса «Русский язык» для 5-9 классов под редакцией Е.Н.Быстровой соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В ПРИМЕРНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерный учебный план основного общего образования (вариант 1) образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на уровне основного общего образования в объеме 735 ч (5 класс — 175 ч, 6 класс — 210 ч, 7 класс — 140 ч, 8 класс — 105 ч, 9 класс — 105 ч).

В соответствии с Примерным учебным планом основного общего образования (вариант 1) образовательных организаций Российской Федерации на изучение русского (родного) языка в 7 классе отводится 140 ч и (4 ч в неделю, 35 учебных недель)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование **универсальных учебных действий**.

1) **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

2) **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

3) **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи

(повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как развивающееся явление

Язык как развивающееся явление

Речь

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

Конспект, реферат.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы.

Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности.

Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью.

Их особенности.

Повторение изученного в 5 – 8 классах

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение

Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).

Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения.

Знаки препинания в сложном предложении.

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении

Сложносочиненное предложение

Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений.

Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Сложноподчиненное предложение

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Чужая речь и способы ее передачи

Синтаксические конструкции с чужой речью

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Повторение изученного

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа;
- государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;
- сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, дневниковые записи);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
- значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

105 часов

Дата	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Вид контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Введение							
	1	Язык как развивающееся явление	1	Имеют представление о русском языке как языке русского народа; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности; владеют навыками информационной переработки прочитанного текста. Познают этапы развития русского языка; понимать функционирование современного русского языка;	Адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему (П) Определяют цели деятельности, последовательность действий. (Р) Осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. (К)	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; стремятся к речевому самосовершенствованию.	Работа с учебником; конспект; устное сообщение
	2	Язык как развивающееся явление	1	Имеют представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;			Работа с учебником; конспект; устное сообщение
	3	Язык как развивающееся явление	1	Понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;			Работа с учебником; конспект; устное сообщение
	4	Практикум «Проверяем себя»	1	Понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;			Самостоятельная работа
	5	Входная диагностика. Диктант	1	Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическим, пунктуационными).			Тест
Речь							
	6	Текст. Средства связи предложений		Имеют представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества.	Адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; способны извлекать информацию из	Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к	Выполнение упражнений (по заданию учителя)

		в тексте.		Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц. Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными).	различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему (П) Определяют цели деятельности, последовательность действий. (Р) Осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. (К)	речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.(Л)	
7	Типы речи.		Имеют представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества. Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц. Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными).	Составление схемы			
8	Парцелляция. Синтаксический параллелизм.		Опознают лексические и синтаксические средства выразительности, основные виды тропов Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными).	Выполнение упражнений (по заданию учителя)			
9	Метонимия. Перифраза.		Имеют представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества. Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц. Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными).	Выполнение упражнений (по заданию учителя)			
10	Контрольное сжатое изложение № 1		Адекватно понимать и интерпретировать текст. Воспроизводят текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение) Писать сжатое изложение	Изложение			
11	Стили речи.		Имеют представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества. Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его	Составление схемы			

				уровней и единиц. Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными).			
	12	Стили речи. Письмо по памяти №1.		Имеют представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества. Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц. Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными).			Творческое задание
	13	Практикум. Стили речи		углублять сведения о тексте с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств, делить текст на смысловые части;			Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)
	14	Практикум. Стили речи		сведения о тексте с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств, делить текст на смысловые части;			Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)
	15	Стили речи.		углублять сведения о тексте с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств, делить текст на смысловые части;			Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)
	16	Информационная переработка текста. План. Тезисы.		углублять сведения о тексте с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств, делить текст на смысловые части;			Творческое задание
	17	Конспект.		углублять сведения о тексте с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств, делить текст на смысловые части;			Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)

	18	Реферат		чужие и собственные высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности;		Творческое задание
	19	Статья		оценивать чужие и собственные высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности;		Творческое задание
	20	Эссе		Определять основные признаки эссе, композицию эссе, роль эпиграфа. Оценивать чужие и собственные высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности;		Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)
	21	Эссе		Составлять план эссе		Творческое задание
	22	Сочинение в жанре эссе		Писать сочинения в жанре эссе		Подбор материала для написания сочинения
	23	Интервью		оценивать чужие и собственные высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности;		Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)
	24	Выступление		оценивать чужие и собственные высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности;		Устное выступление
	25	Урок «Проверяем себя»		соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы русского речевого этикета; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и		Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)

				речевые ошибки, недочеты, исправлять			
Повторение на основе изученного в 5-8 классах							
	26	Повторение. Разделы науки о языке. Виды разборов. Комплексная работа с текстом из рассказа В. Шукшина «Солнце, старик и девушка» (упр. 82).		Усвоение основ научных знаний о родном языке, Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическим, пунктуационными).	Адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из разных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний. (П) Определяют цели деятельности, последовательность действий. (Р) Осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях. (К)	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)
	27	Повторение. Комплексная работа с текстом Н. Тэффи (упр. 83).		Усвоение основ научных знаний о родном языке, Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическим, пунктуационными).			Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)
	28	Повторение. Правописание НЕ и НИ со словами разных частей речи. Комплексная работа с текстом Ф. Кривина (упр. 85)		Усвоение основ научных знаний о родном языке, Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическим, пунктуационными).			Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)
	29	Комплексная контрольная работа № 1 «Повторение изученного в 5-7 классах».		Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации			Письмо под диктовку; грамматический разбор
	30	Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта.		Находят грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправляют их; совершенствуют и редактируют собственные тексты.			

	31	Резервный урок					
Синтаксис и пунктуация							
Сложное предложение							
	32	Сложное предложение.		Опознавать, разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений. Освоить и применять правила пунктуации. Синтаксический разбор предложения.	Адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из разных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний. (П) Определяют цели деятельности, последовательность действий. (Р) Осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях. (К)	Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.(Ответы на вопросы рубрики «Вспомним»
	33	Виды сложных предложений.		Опознавать, разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений. Освоить и применять правила пунктуации. Синтаксический разбор предложения.			Составление схемы
Сложносочиненное предложение							
	34	Сложносочиненное предложение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.		Понимать смысловые отношения между частями ССП, определять средства их выражения и составлять схемы. Моделировать ССП по заданным схемам и употреблять их в речи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру ССП, смысловые отношения между частями. Оценивать правильность построения ССП, исправлять нарушения синтаксических норм построения ССП			Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)
	35	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.		Понимать смысловые отношения между частями ССП, определять средства их выражения и составлять схемы. Моделировать ССП по заданным схемам и употреблять их в речи. Анализировать и характеризовать синтак-			Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя). Разбор предложения

				сическую структуру ССП, смысловые отношения между частями. Оценивать правильность построения ССП, исправлять нарушения синтаксических норм построения ССП			
	36	Практикум. Сложносочиненное предложение		Понимать смысловые отношения между частями ССП, определять средства их выражения и составлять схемы. Моделировать ССП по заданным схемам и употреблять их в речи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру ССП, смысловые отношения между частями. Оценивать правильность построения ССП, исправлять нарушения синтаксических норм построения ССП			
	37	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Запятая.		Определять главную и придаточную части в сложноподчинённых предложениях; понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённых предложений, определять средства их выражения и составлять схемы сложноподчинённых предложений;			Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)
	38	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Точка с запятой.		Определять главную и придаточную части в сложноподчинённых предложениях; понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённых предложений, определять средства их выражения и составлять схемы сложноподчинённых предложений;			Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)
	39	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Тире.		Определять главную и придаточную части в сложноподчинённых предложениях; понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённых предложений, определять средства их выражения и составлять схемы сложноподчинённых предложений;			Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)
	40	Урок «Проверяем себя» Тестирование №1		Определять главную и придаточную части в сложноподчинённых предложениях; понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённых предложений,			тест

				определять средства их выражения и составлять схемы сложноподчинённых предложений;			
41	<i>Р/Р Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.</i>			Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.			Сочинение
Сложноподчиненное предложение							
42	Сложноподчиненное предложение.			Определять главную и придаточную части СПП. Понимать смысловые отношения между частями СПП, определять средства их выражения, составлять схемы СПП с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Синтаксический разбор предложения. Выделение грамматической основы предложения. Пунктуационный анализ предложений.			Составление схемы теоретического материала
43	Сложноподчиненное предложение.			Определять главную и придаточную части СПП. Понимать смысловые отношения между частями СПП, определять средства их выражения, составлять схемы СПП с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Синтаксический разбор предложения. Выделение грамматической основы предложения. Пунктуационный анализ предложений.			Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)
44	Виды сложноподчиненных предложений.			Определять главную и придаточную части СПП. Понимать смысловые отношения между частями СПП, определять средства их выражения, составлять схемы СПП с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Синтаксический разбор предложения. Выделение грамматической основы пред-			Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя). Составление схем

				ложения. Пунктуационный анализ предложений.			
45	<i>Р/Р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</i>			Определять главную и придаточную части СПП. Понимать смысловые отношения между частями СПП, определять средства их выражения, составлять схемы СПП с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Синтаксический разбор предложения. Выделение грамматической основы предложения. Пунктуационный анализ предложений.			Сочинение
46	Синтаксический разбор сложно подчиненного предложения.			проведение синтаксического анализа предложения			Разбор предложения
47	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.			Определять главную и придаточную части СПП. Понимать смысловые отношения между частями СПП, определять средства их выражения, составлять схемы СПП с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Синтаксический разбор предложения. Выделение грамматической основы предложения. Пунктуационный анализ предложений.			Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)
48	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным и указательным словом в главном предложении. Тестирование №2			Определять главную и придаточную части СПП. Понимать смысловые отношения между частями СПП, определять средства их выражения, составлять схемы СПП с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Синтаксический разбор предложения. Выделение грамматической основы предложения. Пунктуационный анализ предложений.			Тест

	49	Замена сложноподчиненного предложения с придаточным определительным предложением с обособленным определением, выраженным причастным оборотом.		<p>Определять главную и придаточную части СПП.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями СПП, определять средства их выражения, составлять схемы СПП с одной и несколькими придаточными частями.</p>			<p>Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>
	50	<i>РР. Сочинение в жанре эссе на морально-этическую тему. Сочинение-описание по картине Е. Корнеева "Осенняя мелодия»</i>		<p>Сочинение-описание с использованием СПП с придаточным определительным. Осуществляют речевой самоконтроль; оценивают свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления. свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</p> <p>соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;</p> <p>соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;</p> <p>соблюдать нормы русского речевого этикета;</p> <p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p>			<p>Сочинение</p>

51-52	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным		<p>Определять главную и придаточную части СПП.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями СПП, определять средства их выражения, составлять схемы СПП с одной и несколькими придаточными частями.</p> <p>Разграничивать союзы и союзные слова.</p> <p>Распознавать и разграничивать виды СПП с обстоятельственной придаточной частью.</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи СПП разных видов.</p>			<p>Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>	
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными Сложноподчиненные предложения с придаточным времени		<p>Определять главную и придаточную части СПП.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями СПП, определять средства их выражения, составлять схемы СПП с одной и несколькими придаточными частями.</p> <p>Разграничивать союзы и союзные слова.</p> <p>Распознавать и разграничивать виды СПП с обстоятельственной придаточной частью.</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи СПП разных видов.</p>			<p>Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>	
54	Сложноподчиненные предложения с придаточным времени		<p>Определять главную и придаточную части СПП.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями СПП, определять средства их выражения, составлять схемы СПП с одной и несколькими придаточными частями.</p> <p>Разграничивать союзы и союзные слова.</p> <p>Распознавать и разграничивать виды СПП с обстоятельственной придаточной частью.</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи СПП разных видов.</p>			<p>Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>	
55	Контрольное подробное изложение №2		свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);			Изложение	

				<p>адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</p> <p>соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;</p> <p>соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;</p> <p>соблюдать нормы русского речевого этикета;</p> <p>осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p>			
56	Сложноподчиненные предложения с придаточными места		<p>Определять главную и придаточную части СПП.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями СПП, определять средства их выражения, составлять схемы СПП с одной и несколькими придаточными частями.</p> <p>Разграничивать союзы и союзные слова.</p> <p>Распознавать и разграничивать виды СПП с обстоятельственной придаточной частью.</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи СПП разных видов.</p>			Составление плана теоретического материала	
57	Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия, меры и степени.		<p>Определять главную и придаточную части СПП.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями СПП, определять средства их выражения, составлять схемы СПП с одной и несколькими придаточными частями.</p> <p>Разграничивать союзы и союзные слова.</p> <p>Распознавать и разграничивать виды СПП с обстоятельственной придаточной частью.</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи СПП разных видов.</p>			Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)	
58	Сложнопод-		Определять главную и придаточную части			Ответы на вопросы;	

		чиненное предложение с придаточным сравнения.		СПП. Понимать смысловые отношения между частями СПП, определять средства их выражения, составлять схемы СПП с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Распознавать и разграничивать виды СПП с обстоятельственной придаточной частью. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи СПП разных видов.			выполнение упражнений (по заданию учителя)
	59	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения		Определять главную и придаточную части СПП. Понимать смысловые отношения между частями СПП, определять средства их выражения, составлять схемы СПП с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Распознавать и разграничивать виды СПП с обстоятельственной придаточной частью. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи СПП разных видов.			Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)
	60	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.		Определять главную и придаточную части СПП. Понимать смысловые отношения между частями СПП, определять средства их выражения, составлять схемы СПП с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Распознавать и разграничивать виды СПП с обстоятельственной придаточной частью. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи СПП разных видов.			Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)
	61	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия.		Определять главную и придаточную части СПП. Понимать смысловые отношения между частями СПП, определять средства их выражения, составлять схемы СПП с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Распознавать и разграничивать виды СПП с обстоятельственной придаточной частью.			Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)

				Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи СПП разных видов.			
	62	Сложноподчиненное предложение с придаточным условием.		<p>Определять главную и придаточную части СПП.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями СПП, определять средства их выражения, составлять схемы СПП с одной и несколькими придаточными частями.</p> <p>Разграничивать союзы и союзные слова.</p> <p>Распознавать и разграничивать виды СПП с обстоятельственной придаточной частью.</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи СПП разных видов.</p>			<p>Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>
	63	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки.		<p>Определять главную и придаточную части СПП.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями СПП, определять средства их выражения, составлять схемы СПП с одной и несколькими придаточными частями.</p> <p>Разграничивать союзы и союзные слова.</p> <p>Распознавать и разграничивать виды СПП с обстоятельственной придаточной частью.</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи СПП разных видов.</p>			<p>Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>
	64	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2		Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации			<p>Письмо под диктовку; грамматический разбор</p>
	65	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и неоднородное соподчинение.		<p>Распознавать и разграничивать виды СПП с обстоятельственной придаточной частью.</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи СПП разных видов.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями СПП.</p>			КСД №2
	66	Последовательное под-		Распознавать и разграничивать виды СПП с обстоятельственной придаточной частью.			<p>Ответы на вопросы; выполнение заданий</p>

		чинение при- даточных в сложнопод- чиненных предложени- ях		Моделировать по заданным схемам и упо- треблять в речи СПП разных видов. Анализировать и характеризовать синтак- сическую структуру СПП с одной и не- сколькими придаточными частями, смыс- ловые отношения между частями СПП.			(рубрика «Про- веряем себя»); сло- варный дик- тант(рубрика «По- вторяем ор- фографию»)
67		Способы подчинения придаточных в сложнопод- чиненном предложении		Распознавать и разграничивать виды СПП с обстоятельственной придаточной частью. Моделировать по заданным схемам и упо- треблять в речи СПП разных видов. Анализировать и характеризовать синтак- сическую структуру СПП с одной и не- сколькими придаточными частями, смыс- ловые отношения между частями СПП.			
68		<i>Р/Р Кон- трольное сочинение в жанре эссе на морально- этическую тему № 1</i>		свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, по- следовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фак- там и явлениям окружающей действитель- ности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного ли- тературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы русского речевого этике- та; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать соб- ственные тексты;			Сочинение
69		Синтаксиче- ский разбор сложно под- чиненного предложения с нескольки-		проведение синтаксического анализа СПП с несколькими придаточными.			Ответы на вопросы; выполнение заданий (рубрика «Про- веряем себя»); сло- варный дик- тант(рубрика «По-

		ми придаточными.					вторяем орфографию»)
Бессоюзное сложное предложение							
	70	Бессоюзное сложное предложение		<p>Определять смысловые отношения между частями БСП разных видов и выражать их с помощью интонации.</p> <p>Освоить правила постановки знаков препинания в БСП и применять их на практике.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи БСП с разными смысловыми отношениями между частями.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру БСП, смысловые отношения между частями БСП</p>	<p>Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; стремятся к речевому самосовершенствованию. (Л)</p> <p>Адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему (П)</p> <p>Определяют цели деятельности, последовательность действий. (Р)</p>	<p>Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>
	71	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая, точка с запятой.		<p>Определять смысловые отношения между частями БСП разных видов и выражать их с помощью интонации.</p> <p>Освоить правила постановки знаков препинания в БСП и применять их на практике.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи БСП с разными смысловыми отношениями между частями.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру БСП, смысловые отношения между частями БСП</p>	<p>Осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. (К)</p>		<p>Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>
	72	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие.		<p>Определять смысловые отношения между частями БСП разных видов и выражать их с помощью интонации.</p> <p>Освоить правила постановки знаков препинания в БСП и применять их на практике.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи БСП с разными смысловыми отношениями между частями.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру БСП, смысловые отношения между частями БСП</p>			<p>Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>
	73	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		<p>Определять смысловые отношения между частями БСП разных видов и выражать их с помощью интонации.</p> <p>Освоить правила постановки знаков препинания в БСП и применять их на практи-</p>			<p>Ответы на вопросы; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); словарный дик-</p>

		Тире		ке. Моделировать и употреблять в речи БСП с разными смысловыми отношениями между частями. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру БСП, смысловые отношения между частями БСП			тант(рубрика «Повторяем орфографию»)
	74	Урок «Проверяем себя»		оценивать правильность построения бессоюзных сложных предложений, исправлять нарушения построения бессоюзных сложных предложений; наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров; различать и анализировать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и строить их схемы;			Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)
	75	<i>Р/Р Контрольное изложение №3</i>					Изложение
	76	<i>Урок развивающего контроля. Тестирование</i>		оценивать правильность построения бессоюзных сложных предложений, исправлять нарушения построения бессоюзных сложных предложений; наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров; различать и анализировать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и строить их схемы;			Тест
	77	<i>Резервный урок</i>					
Сложное предложение с разными видами связи							
	78	Сложное предложение с разными видами связи.		определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами связи; характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами связей; осуществлять синтаксическую синонимию	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; стремятся к речевому самосовершенствованию. (Л) Адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения;	Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль	

				<p>сложных предложений с разными видами связей; исправлять нарушение смысловых норм построения сложных предложений с разными видами связей предложений; соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связей, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;</p>	<p>способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему (П) Определяют цели деятельности, последовательность действий. (Р) Осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. (К)</p>	<p>родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.(</p>	
	79	Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.		<p>определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами связи; характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами связей; осуществлять синтаксическую синонимию сложных предложений с разными видами связей; исправлять нарушение смысловых норм построения сложных предложений с разными видами связей предложений; соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связей, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;</p>			Разбор предложения
	80	Период.					Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)
	81	Лингвистическое наблюдение					Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)
	82	<i>Р/Р Контрольное сочинение в жанре эссе</i>		Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.			Сочинение

		<i>на морально-этическую тему № 2</i>		Создавать сочинение на морально-этическую тему, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.			
	83	Урок «Проверяем себя». Тестирование № 4		оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять нарушения построения сложных предложений; наблюдать за особенностями употребления сложных предложений в текстах разных стилей и жанров; различать и анализировать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и строить их схемы;			Тест
	84	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение» № 3		Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации			Письмо под диктовку; грамматический разбор
Чужая речь и способы ее передачи							
	85	Предложения с прямой речью.		различать основные способы передачи чужой речи, анализировать и правильно интонировать их; моделировать предложения с прямой и косвенной речью, предложения с разными способами цитирования; использовать различные способы цитирования; соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, цитированием, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; стремятся к речевому самосовершенствованию. (Л) Адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему (П) Определяют цели деятельности, последовательность действий. (Р) Осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. (К)	Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к	План теоретического материала

86	Предложения с прямой речью		<p>различать основные способы передачи чужой речи, анализировать и правильно интонировать их;</p> <p>моделировать предложения с прямой и косвенной речью, предложения с разными способами цитирования;</p> <p>использовать различные способы цитирования;</p> <p>соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, цитированием, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;</p>		самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Составление схемы
87	Предложения с прямой речью в художественном тексте		<p>различать основные способы передачи чужой речи, анализировать и правильно интонировать их;</p> <p>моделировать предложения с прямой и косвенной речью, предложения с разными способами цитирования;</p> <p>использовать различные способы цитирования;</p> <p>соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, цитированием, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;</p>			Выполнение упражнений (по заданию учителя)
88	Предложения с косвенной речью.		<p>различать основные способы передачи чужой речи, анализировать и правильно интонировать их;</p> <p>моделировать предложения с прямой и косвенной речью, предложения с разными способами цитирования;</p> <p>использовать различные способы цитирования;</p> <p>соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, цитированием, объяснять в устной и письменной форме</p>			Выполнение упражнений (по заданию учителя); выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»)

				выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;			
89	Предложения с косвенной речью. Тестирование № 5			различать основные способы передачи чужой речи, анализировать и правильно интонировать их; моделировать предложения с прямой и косвенной речью, предложения с разными способами цитирования; использовать различные способы цитирования; соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, цитированием, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;			Тест
90	Диалог.			Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.			Выполнение упражнений (по заданию учителя); выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»)
91	<i>Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему № 3</i>			Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Создавать сочинение на лингвистическую тему, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.			Сочинение
92	Цитирование. Оформление цитат на письме.			оценивать правильность построения предложений с прямой и косвенной речью, цитированием; исправлять нарушения построения предложений с разными способами цитирования; наблюдать за особенностями употребления			

				предложения с прямой и косвенной речью, разными способами цитирования в текстах разных стилей и жанров.			
93	Цитирование. Оформление цитат на письме.			оценивать правильность построения предложений с прямой и косвенной речью, цитированием; исправлять нарушения построения предложений с разными способами цитирования; наблюдать за особенностями употребления предложения с прямой и косвенной речью, разными способами цитирования в текстах разных стилей и жанров			Выполнение упражнений (по заданию учителя); выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»)
94	Урок «Проверяем себя» Тестирование № 6			Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.			Тест № 6
95	Комплексная контрольная работа № 4			Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.			Письмо под диктовку; грамматический разбор
Повторение							
96	Комплексная работа с текстом. Подготовка к ОГЭ.				Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; стремятся к речевому самосовершенствованию. (Л)		
97	Комплексная работа с текстом. Подготовка к ОГЭ.				Адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему (П)		
98	Итоговое тестирование № 7				Определяют цели деятельности, последовательность действий. (Р)		Тест
99	Комплексная работа с текстом. Подготовка к ОГЭ.				Осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. (К)		
100	Комплексная работа с текстом. Подготовка к ОГЭ.						Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

		Письмо по памяти № 2					
	101	Комплексная работа с текстом. Подготовка к ОГЭ.					
	102	Комплексная работа с текстом. Подготовка к ОГЭ.					
	103 - 105	Резервные уроки					