

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с.Ольшанка
Аркадакского района Саратовской области



«Рассмотрено»
Руководитель МО
Лулу Лунева И.В./
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
МБОУ-СОШ с.Ольшанка
Алексеевская С.В.
27.08.2020 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ-СОШ
с.Ольшанка
Шапошникова О.В.
Приказ № 73 от 27.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Мялкиной Марины Владимировны
учителя русского языка и литературы

по русскому языку
8 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 27.08.2020 г.

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы Е.А.Быстрова, Ю.Н.Гостева, Л.В.Кибирева, Т.М.Воителева, Е.С.Антонова, Н.Н.Фаттахова, И.Р.Калмыкова). Программа курса «Русский язык» для 5-9 классов под редакцией Е.Н.Быстровой соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В ПРИМЕРНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерный учебный план основного общего образования (вариант 1) образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на уровне основного общего образования в объёме 735 ч (5 класс — 175 ч, 6 класс — 210 ч, 7 класс — 140 ч, 8 класс — 140 ч, 9 класс — 105 ч).

В соответствии с Примерным учебным планом основного общего образования (вариант 1) образовательных организаций Российской Федерации на изучение русского (родного) языка в 8 классе отводится 105 ч и (3 ч в неделю, 35 учебных недель)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Планируемые результаты освоения программы курса «Русский (родной) язык» в 8 классе ориентированы на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Русский язык» в 5—9 классах.

Личностные результаты

— Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

— осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

— достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, при участии в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- 1) Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы речи; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц (адекватно ситуации речевого общения);
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Русский язык» в 5—9 классах конкретизируются с учётом целей и задач обучения в 7 классе (см.: Календарно-тематическое планирование).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка

Речь

Текст и его признаки. Типы речи. Стили речи. Разговорный язык. Научный стиль речи и его жанры. Официально-деловой стиль речи и его жанры. Публицистический стиль речи и его жанры.

Повторение (на основе изученного в 5—7 классах)

Тема, основная мысль текста. Орфоэпические нормы. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Морфологические признаки слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение

Словосочетание. Виды словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Интонация. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Что такое второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Определение. Виды определений. Приложение как разновидность определения. Дополнение. Виды дополнений. обстоятельство. Виды обстоятельств. Порядок слов в предложении.

Односоставное предложение

Что такое односоставное предложение. Виды односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполное предложение.

Предложения осложнённой структуры

Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово при однородных членах. Предложения с обособленными членами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них. Обращение и знаки препинания при нём.

Повторение изученного

Комплексный анализ текста.

Диагностика

Диагностика

№	Тема	№ урока
1	Входная диагностика (тест)	6
2	Контрольное сочинение № 1 по любимому художественному произведению	25
3	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 на тему: «Орфография»	34
4	Контрольное изложение № 1	59
5	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 на тему: «Словосочетание и предложение»	71
6	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 на тему: «Однородные члены предложения»	94
7	Контрольное изложение № 2 по тексту стр. 79-80	96
8	Контрольное сочинение № 2 по упр. 96	100
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 на тему: «Обособленные приложения»	103
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 на тему: «Обособленные члены предложения»	112
11	Контрольное изложение № 3 «Будущее книги»	118
12	Итоговая контрольная работа	125

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс

140 часов

Дата	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Вид контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Часть I							
Вводный урок							
	1	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1	Обучающиеся смогут получить элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; проводить лингвистическое наблюдение	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план текста; опираясь на теоретический материал параграфа, дополнять схему <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут рассказать по составленному плану о родственных славянских языках и о степени их родства с языками других групп; рассказать об языковых группах, которые входят в индоевропейскую семью языков, с опорой на рисунок; сделать вывод, в чём может проявляться сходство родственных языков одной языковой семьи <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут объяснить, с помощью какого метода учёные устанавливают родство языков, какие из языков являются «близкими» родственниками русского языка, а какие — «дальними»; различия между старославянизмами и русизмами, приводить свои примеры	Обучающиеся в процессе обсуждения смогут выразить своё представление о русском языке в кругу славянских языков; научатся ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание)	Работа с учебником; конспект; устное сообщение
Речь							
	2	Текст и его признаки	1	Обучающиеся смогут углубить знания о тексте; объяснить значение понятий «текст», «нулевое заглавие», развить умение восстанавливать порядок предложений по смыслу; определять, узкая или широкая тема отражена в заголовке; находить в тексте ключевые слова и словосочетания, необходимые для раскрытия темы и основной мысли	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут развить умение читать схемы и приводить свои примеры; составлять план текста; определять соответствие текста данной композиционной схеме <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ; писать сочинение на заданную тему; сделать вывод о роли первых предложений в построении текста; пересказывать текст по составленному плану <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут объяснить различие между текстом и набором предложений, узкой и широкой темами	Обучающиеся смогут придумать свой заголовок к тексту, соответствующий его содержанию; моделировать предложения с эпитетами	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»); отчёт о результатах исследовательской работы
	3	Типы речи	1	Обучающиеся смогут углубить знания о типах речи; развить умение определять, к какому типу речи относится текст	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут развить умение находить дополнительную информацию с целью подготовки сообщения; читать схему полного рассуждения <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение писать краткое изложение текста; готовить сообщение на заданную тему;	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к тому, о чём рассказывается в тексте	Выполнение упражнений (по заданию учителя)

					рассказывать о типах речи и разновидностях речи, опираясь на предложенную схему <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут развить умение разбирать рассуждение из упражнения по предложенной схеме, находить в нём тезис, аргументы, вывод		
4	Входная диагностика	1	Опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора; выделять в тексте микротемы; разделять текст на абзацы; знать композиционные единицы текста	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к новому содержанию, новым способам решения проблем; осознавать потребность в приобретении знаний и умений; развивать мотивацию к достижению результата; стремиться к совершенствованию своих способностей. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных/несущественных признаков). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Контрольное списывание с грамматическими заданиями	
5	Стили речи	1	Обучающиеся смогут углубить знания о функциональных стилях русского языка; делать стилистический анализ текста по предложенному плану; давать стилистическую оценку предложенным конструкциям; исправлять речевые недостатки	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут развить умение дополнять схему и приводить собственные примеры текстов разных стилей речи <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развить умение переписывать предложенный текст в жанре объявления, заявления; давать аргументированный ответ относительно уместности сочетания стилей в предложенном тексте; писать изложение текста <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут объяснить различие между устной и письменной речью, книжными стилями и разговорным языком	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к мнению о том, что «язык Интернета является новым видом общения — устно-письменным»; высказать чувства, возникшие при чтении стихотворения, и определить, какие средства языка помогли лучше понять настроение поэта	Составление плана; составление схемы	
6	Разговорный язык	1	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «разговорный язык»; развить умение определять принадлежность текста к разговорному языку; характеризовать особенности разговорного языка, лексику текстов с точки зрения её употребления; подбирать к разговорным словам стилистически нейтральные синонимы	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут развить умение читать схему; находить в произведениях художественной литературы примеры разговорной речи <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развить умение писать изложение от третьего лица; рассказывать об особенностях разговорного языка, опираясь на предложенную схему <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут объяснить отличие разговорного языка от книжных стилей	Обучающиеся смогут высказать своё мнение о роли элементов разговорного языка в художественных произведениях	Чтение; выполнение упражнений (по заданию учителя)	
7	Научный стиль речи	1	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять научный текст	Обучающиеся смогут выразить согласие или	Ответы на вопросы (рубрика «Вспом-	

				«научный стиль»); развить умение определять принадлежность текста к научному стилю	по опорным словам <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять ответ-рассуждение, подкрепляя его примерами; писать сжатое изложение текста по составленному плану; рассказывать об особенностях научного стиля речи, приводя примеры из текста <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут объяснить цель текстов научного стиля, охарактеризовать его основные признаки	несогласие с позицией автора текста, доказать свою точку зрения	ните»); выполнение упражнений (по заданию учителя)
8	Жанры научного стиля	1	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «аннотация», «рецензия»; проанализировать языковые особенности и синтаксические конструкции текста аннотации, рецензии	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение находить примеры аннотаций на свои любимые книги, рецензии в журналах, Интернете; составлять план рецензии <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развить умение писать сочинение о роли аннотации в выборе книги; составлять свой вариант аннотации, рецензии <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут объяснить различие между обязательными и факультативными компонентами аннотации; познакомиться со словами и выражениями, используемыми в рецензии	Обучающиеся смогут высказать своё отношение к аннотациям любимых книг, рецензиям на недавно снятые отечественные фильмы	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»); выполнение упражнений (по заданию учителя)	
9	Рецензия	1	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «аннотация», «рецензия»; проанализировать языковые особенности и синтаксические конструкции текста аннотации, рецензии	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение находить примеры аннотаций на свои любимые книги, рецензии в журналах, Интернете; составлять план рецензии <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развить умение писать сочинение о роли аннотации в выборе книги; составлять свой вариант аннотации, рецензии <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут объяснить различие между обязательными и факультативными компонентами аннотации; познакомиться со словами и выражениями, используемыми в рецензии	Обучающиеся смогут высказать своё отношение к аннотациям любимых книг, рецензиям на недавно снятые отечественные фильмы	Составление вопросного плана. Написание рецензии	
10	Официально-деловой стиль речи	1	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «официально-деловой стиль»; развить умение определять принадлежность текста к официально-деловому стилю; характеризовать особенности официально-делового стиля, лексику текстов с точки зрения её употребления	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план устного ответа <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развить умение рассказывать об официально-деловом стиле, используя примеры из предложенного текста <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут опознавать слова и словосочетания, характерные для официально-делового стиля речи, приводить собственные примеры речевых штампов	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к использованию канцеляризмов в речи	Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)	
11-12	Жанры официально-делового сти-	2	Обучающиеся смогут сформулировать требования к текстам объявления, дове-	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение находить в Интернете примеры резюме	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к письмам А.С.	Формулирование вопросов; ответы на вопросы; со-	

		ля		ренности, основные правила составления телеграммы; определять темы служебных писем; исправлять речевые недостатки, редактировать текст	<i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять текст объявления, заявления, служебного письма, телеграммы, расписки, доверенности, резюме; писать сочинение в жанрах юмористического рассказа и инструкции; рассказывать о жанрах официально-делового стиля, опираясь на теоретический материал параграфа и план; выступать на тему «За и против делового стиля» или «Канцеляризм — болезнь нашей речи» <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут объяснить, чем отличается телеграмма от письма, язык электронных деловых писем от языка обычных деловых писем	Пушкина	ставление плана
13	Резюме	1	Обучающиеся смогут сформулировать требования к текстам объявления, доверенности, основные правила составления телеграммы; определять темы служебных писем; исправлять речевые недостатки, редактировать текст	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение находить в Интернете примеры резюме <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять текст объявления, заявления, служебного письма, телеграммы, расписки, доверенности, резюме; писать сочинение в жанрах юмористического рассказа и инструкции; рассказывать о жанрах официально-делового стиля, опираясь на теоретический материал параграфа и план; выступать на тему «За и против делового стиля» или «Канцеляризм — болезнь нашей речи» <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут объяснить, чем отличается телеграмма от письма, язык электронных деловых писем от языка обычных деловых писем	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к письмам А.С. Пушкина	Составление резюме.	
14	Публицистический стиль	1	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «публицистический стиль»; развить умение определять принадлежность текста к публицистическому стилю; характеризовать особенности публицистического стиля, лексику текстов с точки зрения её употребления; проанализировать номер одной из газет, определить по заголовкам тематику публикаций	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план устного ответа <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять сообщение о публицистическом стиле, приводить свои примеры; составлять с заданными словами словосочетания, характерные для публицистического стиля <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут объяснить отличие публицистического стиля от художественного	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к уместности использования разговорных элементов в текстах публицистического стиля; развить умение высказывать своё отношение к оценке тех или иных общественных явлений, описанных в публицистических текстах	Формулирование вопросов; ответы на вопросы; составление плана Составление таблицы	
15-17	Жанры публицистиче-	3	Обучающиеся смогут охарактеризовать основные	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план текста,	Обучающиеся смогут выразить своё отноше-	Формулирование вопросов; ответы на	

		ского стиля речи		особенности заметки, репортажа, очерка, отзыва; сформулировать требования к репортажу; определять отношение автора к тому, о чём он пишет; обнаруживать в тексте связь между внешностью человека и его поведением, характером; исправлять речевые недостатки, редактировать текст	план устного ответа с опорой на теоретический материал параграфа; формулировать тезисы; читать схему <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развивать умение составлять текст заметки, репортажа; пересказывать текст по составленному плану; писать сочинение в жанре очерка или репортажа на предложенную тему; готовить доклад-сообщение в форме рассуждения о публицистическом стиле речи; рассказывать о классификации стилей речи <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут охарактеризовать стили речи: сферу употребления, цели и задачи, стилистические и синтаксические особенности, языковые средства, жанры	ние к экологическим проблемам своего края	вопросы; составление плана Составление таблицы
18	Контрольное сочинение № 1 по любимому художественному произведению	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка	<i>Личностные:</i> искать и устанавливать личностные смыслы учения (на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социально значимых мотивов деятельности). <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата). <i>Коммуникативные:</i> создавать письменный текст с использованием типа речи рассуждение	Сформированность системы ценностных ориентаций; осознание себя как индивидуальности и одновременно — как члена общества	Сочинение	
Повторение (на основе изученного в 5-7 классах)							
19	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1	Обучающиеся смогут охарактеризовать позиции согласных по глухости/звонкости, охарактеризовать особенности постановки ударений в словах	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся продолжают совершенствовать умения формулировать тезисы текста, составлять план устного ответа <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развивать нормы произношения, составлять сообщение о причинах необходимости соблюдать орфографические правила <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут охарактеризовать звуки речи, записать транскрипцию слова, составить схему предложения	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к позиции автора	Ответы на вопросы; выполнение заданий (рубрика «Проверям себя»); словарный дик-тант	
20-22	Морфология. Орфография	3	Обучающиеся смогут объяснить написание слов с орфограммами правописание гласных в корне, правописание суффиксов прила-	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут развивать умение составлять план устного ответа <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развивать умение формулировать орфографические правила, формулировать основную мысль текста и позицию	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к проблеме, сформулированной автором	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»); морфологический разбор	

				гательных и причастий, правописание мягкого знака в словах разных частей речи, правописание падежных окончаний существительных и личных окончаний глаголов; охарактеризовать морфологические признаки слов разных частей речи	автора <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут характеризовать морфологические омонимы, различать типы и виды орфограмм		
23	Лексика. Фразеология	1	Обучающиеся смогут объяснить написание слов с орфограммами правописание не и ни в словах разных частей речи, правописание приставок на з-/с-; характеризовать лексические средства языка, толковать значение слова, объяснять смысл пословиц, толковать фразеологизмы, писать мини-сочинение по фразеологизмам	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут развивать умение составлять план устного ответа, формулировать идею текста, находить ответы на поставленные вопросы, используя текст <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развивать умение излагать идею текста, умение аргументировать свою точку зрения <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, различать лексическое значение слов	Обучающиеся смогут высказать своё понимание радушия, гостеприимства, объяснить значение устойчивых выражений	Ответы на вопросы; составление схем предложений	
24	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 на тему: «Орфография»	1	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Осознание роли природы в жизни человека	Письмо под диктовку; грамматический разбор	
Словосочетание. Предложение.							
25	Словосочетание. Виды словосочетаний	1	Обучающиеся смогут понять различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.; распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; доказать, что слова в словосочетании связаны по смыслу и грамматически/ Обучающиеся смогут опре-	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут развивать умение графически обозначать в словосочетаниях главное и зависимое слово; находить словосочетания в тексте согласно схемам; читать таблицу; выписывать из предложений словосочетания в заданном порядке <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развивать умение моделировать словосочетания, используя заданные слова; готовить устный ответ в виде рассуждения о словосочетании, приводить свои примеры <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут объяснить отличия словосочетаний от слов и предложений	Обучающиеся смогут выразить согласие или несогласие с позицией автора текста, доказать свою точку зрения	Ответы на вопросы, составление словосочетаний по предложенным схемам	

				делять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова			
26-27	Виды связи слов в словосочетании	2	Обучающиеся смогут определять виды подчинительной связи в словосочетании; обнаруживать нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания и исправлять ошибки в выборе предлогов и падежных форм; опознавать фразеологизмы в тексте	<p><i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять схемы словосочетаний; читать и дополнять таблицы, приводить свои примеры; составлять план теоретического материала параграфа</p> <p><i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развить умение образовывать словосочетания, используя заданные слова и ставя их в нужный падеж; составлять с предложенными синонимичными парами слов словосочетания, а из словосочетаний — предложения; Обучающиеся смогут выразить своё отношение к изображённому на картинеписать сочинение по картине художника; рассказывать о видах связи слов в словосочетании, опираясь на таблицу; рассказывать о видах связи слов в словосочетании по составленному плану; составлять предложения с фразеологизмами</p> <p><i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут развить умение преобразовывать словосочетания так, чтобы изменился вид связи; объяснить различие между свободными и синтаксически несвободными словосочетаниями</p>	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к изображённому на картине	Разбор словосочетаний, выполнение заданий рубрики «Проверим себя»	
28	Предложение. Интонация. Логическое ударение	1	Обучающиеся смогут определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; выделять основные элементы интонации, определять, от чего она зависит; характеризовать свойства, качества интонации, опираясь на текст; проследить, как в зависимости от логического ударения меняется смысл фразы, совпадают ли паузы со знаками препинания; проанализировать, как авторы выделяют логически ударное слово, как меняется смысл предложения в зависимости от изменения места паузы	<p><i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания; продолжить совершенствовать умение составлять план текста; готовить доклад или реферат на основе прочитанного, а также материалов Интернета</p> <p><i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять предложения из заданных слов и словосочетаний; сформулировать на основе прочитанного текста рекомендации, какие звуковые средства следует использовать для передачи смысла высказывания; развить умение давать аргументированный ответ; делать вывод о роли интонации в речи; придумать искусственную фразу, подобную «глокой куздре», и выполнить морфемный и морфологический разбор слов, а также разобрать своё предложение по членам</p> <p><i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут объяснить разницу между предложениями, различными по цели высказывания и эмоциональной окраске, роль интонации в устной и письменной речи</p>	Обучающиеся смогут моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания	Монологическое высказывание на лингвистическую тему, ответы на вопросы	

29	Виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «повествовательные предложения», «побудительные предложения», «вопросительные предложения»; «восклицательные предложения»; опознавать различные предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут корректировать интонацию в соответствии с целью высказывания и с эмоциональной окраской предложения <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут придумать словосочетания к картине художника, описать её, используя в своём тексте составленные словосочетания и различные виды предложений; развить умение писать продолжение истории, рассказанной писателем <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут объяснить различия между повествовательными, побудительными, вопросительными предложениями, между восклицательными и невосклицательными предложениями	Обучающиеся смогут выразить согласие или несогласие с позицией автора текста, доказать свою точку зрения; читать текст, соблюдая правильную интонацию	Диктант, выполнение упражнений учебника
30	Предложения утвердительные и отрицательные	1	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «утвердительные предложения» и «отрицательные предложения»; опознавать эти предложения в тексте	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут привести свои примеры слитного и раздельного написания не со словами разных частей речи; развить умение заполнять таблицу примерами из текстов упражнений параграфа <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развить умение писать сочинение, используя в качестве заголовка пословицу <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут восстановить реплики в диалогах; преобразовать предложения так, чтобы отрицалось всё предложение или какая-то его часть	Обучающиеся смогут объяснить смысл заданных пословиц	Словарный диктант, выразительное чтение, разбор предложений
31	Сочинение-описание по картине И. И. Шишкина «Сосновый бор»	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к культуре и истории своего народа, Родины. <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата). <i>Коммуникативные:</i> создавать письменный текст с использованием типа речи описание	Сформированность чувства осознанного патриотизма	Составление плана сочинения-описания; сочинение
32	Проверяем себя	1	Обучающиеся смогут закрепить свои знания по темам «Словосочетание» и «предложение»	<i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме схемы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение	выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»)

Двусоставные предложения. Главные члены предложения							
34	Подлежащее и способы его выражения	1	Обучающиеся смогут найти грамматическую основу предложения; объяснить значение понятия «подлежащее»; определять способы выражения подлежащего; обнаруживать нарушения норм координации подлежащего и сказуемого; правильно согласовывать глаголсказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом	<p><i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут развить умение выписывать предложения в заданном порядке; продолжить совершенствование умения изображать способ связи предложений схематически</p> <p><i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять все возможные сочетания с заданным словом, которые могут выступать в роли подлежащего</p> <p><i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут объяснить, в каких случаях необходимо выбрать ту или иную форму глагола-сказуемого</p>	Обучающиеся смогут высказать своё понимание синтаксически несвободных словосочетаний, выступающих в роли подлежащих	Выполнение упражнений учебника	
35	Сказуемое. Виды сказуемого	1	Обучающиеся смогут найти грамматическую основу предложения; объяснить значение понятия «сказуемое»; определять вид сказуемого; указать грамматическое значение глаголов	<p><i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение читать схему; выписывать сказуемые в заданном порядке</p> <p><i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развить умение рассказывать, из каких частей состоит составное сказуемое, в какой из них заключено лексическое, а в какой грамматическое значение, подтвердить свой ответ примерами</p> <p><i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут объяснить, чем различаются простое и составное, составное глагольное и составное именное сказуемые</p>	Обучающиеся смогут выразить согласие или несогласие с позицией автора текста, доказать свою точку зрения	Выполнение упражнений учебника	
36	Простое глагольное сказуемое	1	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «простое глагольное сказуемое», опознавать синонимичные формы времени и вида глагола в речи; опознавать предложения с простым глагольным сказуемым	<p><i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять план устного ответа с опорой на теоретический материал параграфа</p> <p><i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развить умение рассказывать о своей малой родине; составлять предложения на заданную тему, используя заданные словосочетания и слова в роли сказуемых</p> <p><i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут развить умение заменять сказуемое там, где это возможно, одним словом и объяснять, в каких случаях такая замена невозможна</p>	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к малой родине	Выполнение упражнений учебника	
37	Составное глагольное сказуемое	1	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «составное глагольное сказуемое», какие смысловые оттенки вносят вспомогательные глаголы и как они	<p><i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут развить умение выписывать сказуемые в заданном порядке</p> <p><i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять предложения с заданными словосочетаниями</p> <p><i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут объяснить</p>	Обучающиеся смогут выразить согласие или несогласие с позицией автора текста, доказать свою точку зрения	Ответы на вопросы	

				согласуются с подлежащими; опознавать предложения с составным глагольным сказуемым	отличия составного глагольного сказуемого от сочетания простого глагольного сказуемого с инфинитивом в роли дополнения или обстоятельства цели		
38-39	Составное именное сказуемое	2	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «составное именное сказуемое»; опознавать предложения, в которых сказуемое имеет нулевую связку; вставлять в предложения возможные глаголы-связки и определять, какой новый смысл вносят эти глаголы; опознавать предложения с составным именным сказуемым	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут развить умение читать таблицу, заполнять её, подбирая примеры из упражнений параграфа <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение писать сочинение-рассуждение на заданную тему; делать вывод о способах выражения именной части сказуемого, приводя примеры из текста <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут объяснить, в каких случаях глагол быть является простым глагольным сказуемым, а в каких — глаголом-связкой, определить, когда его можно заменить синонимом; заменять глаголы-связки нулевой связкой; заменять краткую форму прилагательного полной, определить, всегда ли возможна такая замена	Обучающиеся смогут развить умение придумывать свой заголовок к тексту	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
40	Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (типы сказуемых).	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к культуре и истории своего народа, Родины. <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата). <i>Коммуникативные:</i> создавать письменный текст с использованием типа речи описание	Сформированность чувства осознанного патриотизма	Составление плана сочинения-рассуждения; сочинение	
41	Тире между подлежащим и сказуемым ¹	1	Обучающиеся смогут применять на письме правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; опознавать предложения, в которых необходима постановка тире между подлежащим и сказуемым	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять схемы однородных членов предложения; дополнять заданную схему; составлять план текста <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут рассказать о видах сказуемого, опираясь на схему и приводя собственные примеры; составлять пересказ по плану; писать сочинение, используя разные типы сказуемых <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут перестроить предложения, опустив глаголы-связки и употребив между подлежащим и сказуемым частицы это, вот; определить, какой темой объединено несколько упражнений	Обучающиеся смогут выразить своё понимание заголовка текста	Ответы на вопросы	
42	Контрольное изложение	1	Представлять содержание прочитанного текста в фор-	<i>Личностные:</i> осваивать общекультурное наследие	Осознание своей этнической принадлежности;	Изложение с продолжением; состав-	

		№ 1		ме изложения с продолжением	России. <i>Регулятивные</i> : самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные</i> : уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	знание истории, культуры своего народа, своего края; сформированность представления о культурном наследии народов России	ление плана
Второстепенные члены предложения							
	43	Что такое второстепенные члены предложения	1	Обучающиеся смогут определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы, различать распространённые и нераспространённые предложения	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут схематически изобразить способ связи предложений в тексте; развить умение составлять схему предложения, в котором есть однородные члены с обобщающим словом <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развить умение делать вывод о роли второстепенных членов в предложении <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут объяснить различия между определением, дополнением, обстоятельством	Обучающиеся смогут высказать своё мнение о роли второстепенных членов предложения в тексте	Ответы на вопросы, составление плана ответа
	44	Определение. Виды определений.	1	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «определение»; опознавать определения в предложениях, определять способ их выражения, задавать к ним вопросы; находить определения, которые в зависимости от смысла предложения могут становиться дополнениями или обстоятельствами; применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с определениями; находить и устранять ошибки в согласовании определений	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять план устного ответа с опорой на теоретический материал параграфа <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развить умение рассказывать о роли определений в предложении, тексте, речи <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут объяснить различия между согласованными и несогласованными определениями; находить несогласованные определения, которые можно заменить согласованными, и определять, в каких случаях такая замена невозможна	Обучающиеся смогут моделировать предложения с согласованными и несогласованными определениями	Выполнение упражнений (по заданию учителя) Ответы на вопросы, составление плана ответа
	45-46	Приложение как разновидность определения	2	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «приложение»; опознавать приложения в предложении	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять план устного ответа с опорой на теоретический материал параграфа <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развить	Обучающиеся смогут предложить свои варианты заголовков текста	Выполнение упражнений (по заданию учителя)

				ях, определять способ их выражения, задавать к ним вопросы; применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с приложениями	умение рассказывать об истории памятника культуры своего города, используя различные виды дополнений и определений <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут обосновать роль приложений в тексте		
47-48	Дополнение. Виды дополнений	2	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «дополнение»; опознавать дополнения в предложениях, определять способ их выражения, задавать к ним вопросы; вставлять в предложения подходящие по смыслу дополнения; находить и исправлять ошибки, нарушающие нормы употребления дополнений	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение находить в произведениях художественной литературы примеры с дополнениями, выраженными различными частями речи, а также словосочетанием и фразеологизмом; составлять схемы предложений с дополнениями; выписывать дополнения в заданном порядке <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развить умение формулировать основную мысль текста; составлять письменный ответ на заданную тему; рассказывать, чем отличаются прямые дополнения от косвенных, приводя примеры из заданного текста; отвечать на данные вопросы, используя отрицательные предложения и обращая внимание на то, в какой форме должно стоять прямое дополнение при отрицании <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут объяснить различие между прямым и косвенным дополнением, инфинитивом в роли сказуемого и инфинитивом в роли дополнения; чем обуславливается выбор падежной формы существительных, выступающих в роли дополнений	Обучающиеся смогут предложить свои варианты заголовков текста	Выполнение упражнений (по заданию учителя), составление плана ответа	
49	Обстоятельство. Виды обстоятельств	1	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «обстоятельство»; опознавать обстоятельства в предложениях, определять способ их выражения, разряды; задавать к ним вопросы; дополнять предложения подходящими по смыслу обстоятельствами	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение читать таблицу; находить в произведениях художественной литературы примеры предложений со сравнительными оборотами <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развить умение описывать предложенный объект; моделировать предложения по образцу <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут объяснить различия между обстоятельствами времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия	Обучающиеся смогут развить умение выразительно читать стихотворение	Выполнение упражнений (по заданию учителя), составление плана ответа	
50	Порядок слов в предложении	1	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «прямой порядок слов», «инверсия»; опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении; наблю-	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение дополнять таблицу, используя теоретический материал раздела <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развить умение рассказывать о порядке слов в предложении <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут объяснить,	Обучающиеся смогут моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникатив-	Ответы на вопросы	

				дать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи; определять роль инверсии в предложении; находить ошибки, связанные с нарушением порядка слов в предложении, и исправлять их	как изменяется смысл предложения в зависимости от порядка слов	ной задачей высказывания; предложить свои варианты решения ситуации, описанной в тексте	
51	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 на тему: «Словосочетание и предложение»	1	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи		Осознание роли природы в жизни человека	Письмо под диктовку; грамматический разбор

Часть II

Односоставные предложения

52	Что такое односоставное предложение. Виды односоставных предложений	1	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «двусоставное предложение» и «односоставное предложение»; находить в тексте односоставные предложения, определять их виды и морфологические способы выражения главного члена; сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут развить умение располагать предложения в такой последовательности, чтобы получился связный текст; выписывать предложения из текста в заданном порядке <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развить умение описывать репродукцию, используя двусоставные и односоставные предложения, а также соответствующие содержанию картины слова и словосочетания <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут объяснить различие между именными и глагольными, распространёнными и нераспространёнными односоставными предложениями		Обучающиеся смогут моделировать односоставные предложения разных типов; выражать своё отношение к изображённому на картине художника	Составление плана, схемы
53	Сочинение-описание по картине упр. 5	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к культуре и истории своего народа, Родины. <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата). <i>Коммуникативные:</i> создавать письменный текст с использованием типа речи описание		Сформированность чувства осознанного патриотизма	Составление плана сочинения-описания; сочинение

54	Определенно-личные предложения	1	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «определённо-личное предложение», с какой целью определённо-личные предложения используются в речи; находить определённо-личные предложения в тексте; охарактеризовать форму сказуемого (наклонение, лицо, число); проанализировать задания к упражнениям учебника и сделать вывод, какие предложения чаще всего используются в формулировках; формулировать основную мысль текста в виде односоставного определённо-личного предложения	<p><i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут развить умение выписывать предложения из текста в заданном порядке; находить в газетных или журнальных статьях определённо-личные предложения, определять, с какой целью они используются; составлять план по предложенному тексту, используя определённо-личные предложения</p> <p><i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение рассказывать в устной форме о способах выражения сказуемого в определённо-личных предложениях; составлять небольшие тексты, в которых будет звучать приказ, просьба, совет, пожелание, поздравление, используя определённо-личные предложения; излагать свои советы по избавлению от слов-паразитов в письменной форме, используя определённо-личные предложения; давать характеристику словарного запаса литературного героя в официально-деловом и художественном стилях речи, включая в текст работы односоставные предложения</p> <p><i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут доказать, что в определённо-личном предложении в роли подлежащего мыслится определённое лицо и его легко можно установить; развить умение преобразовывать определённо-личные предложения в двусоставные, сравнить составленные предложения с исходными и сделать вывод, какие предложения более лаконичны и динамичны</p>	Обучающиеся смогут привести собственные примеры определённо-личных предложений; развить умение выразительно читать стихотворение, понимать его содержание	Выполнение упражнений (по заданию учителя), составление плана ответа. Ответы на вопросы
55	Неопределенно-личные предложения	1	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «неопределённо-личное предложение», с какой целью неопределённо-личные предложения используются в речи; находить неопределённо-личные предложения в тексте	<p><i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут развить умение искать дополнительную информацию в Интернете для составления сообщения на заданную тему</p> <p><i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение рассказывать о способах выражения сказуемых в неопределённо-личных предложениях, опираясь на материал параграфа; составлять сообщение на заданную тему, используя неопределённо-личные предложения</p> <p><i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут развить умение преобразовывать двусоставные предложения в односоставные неопределённо-личные и определять, изменяется ли при этом смысл высказывания</p>	Обучающиеся смогут привести собственные примеры неопределённо-личных предложений	Выполнение упражнений (по заданию учителя), ответы на вопросы
56	Обобщенно-личные предложения	1	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «обобщённо-личное пред-	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение находить пословицы, представляющие собой обобщённо-личные предло-	Обучающиеся смогут выразить своё понимание предложенных пословиц,	Выполнение упражнений (по заданию учителя), ответы на

				<p>ложение», с какой целью обобщённо-личные предложения используются в речи; находить обобщённо-личные предложения в тексте; делать синтаксический разбор обобщённо-личных предложений; записать текст, заменив глаголы 1-го лица глаголами 2-го лица, сравнить записанный текст с исходным</p>	<p>жения; выписывать предложения из текста в заданном порядке <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развить умение находить ответы на любые возможные вопросы об обобщённо-личных предложениях в материале параграфа, задавать их своим одноклассникам и отвечать на их вопросы; составлять инструкцию, памятку по использованию какого-либо прибора, употребляя в своей работе различные виды односоставных предложений; дописывать заданный текст, используя обобщённо-личные предложения <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут объяснить, что общего у определённо-личных, неопределённо-личных и обобщённо-личных предложений и доказать это на примерах</p>	<p>определить, имеют ли они обобщённое значение</p>	<p>вопросы</p>
57	Безличные предложения	1	<p>Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «безличное предложение», с какой целью безличные предложения используются в речи; находить безличные предложения в тексте; делать синтаксический разбор безличных предложений</p>	<p><i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение читать таблицу и дополнять её; составлять таблицу способов выражения сказуемого в безличном предложении, опираясь на материал параграфа и приводя примеры из текстов упражнений; подбирать фразеологизмы к рисункам и составлять с ними безличные предложения; составлять план текста <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развить умение отвечать на заданные вопросы безличными предложениями со сказуемым, выраженным возвратным глаголом; рассказывать о вчерашней погоде, используя безличные предложения, в которых сказуемое выражено словами категории состояния в сочетании с глаголом-связкой; составлять прогноз погоды на завтрашний день, сравнивать свои предположения и предположения одноклассников; рассказывать о способах выражения сказуемого в безличном предложении, опираясь на таблицу; писать подробное изложение текста, заменяя прямую речь косвенной <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут развить умение преобразовывать двусоставные предложения в односоставные безличные; объяснить различие между категорией состояния, наречием и кратким прилагательным</p>	<p>Обучающиеся смогут самостоятельно составить вопросы по образцу и ответить на них, употребляя безличные предложения; моделировать безличные предложения; выразить своё отношение к правилам общения в чатах, сформулировать собственные правила, используя безличные предложения</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя), ответы на вопросы</p>	
58	Назывные предложения	1	<p>Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «назывное предложение», с</p>	<p><i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут развить умение выписывать предложения из текста в заданном порядке; соотносить репродукцию картины с её описа-</p>	<p>Обучающиеся смогут выразить своё отношение к изображённому на</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя), ответы на</p>	

				какой целью назывные предложения используются в речи; находить назывные предложения в тексте; делать синтаксический разбор назывных предложений	нием; составлять тезисный план, опираясь на теоретический материал параграфа; находить в драматургическом тексте ремарки и определять, с какой целью автор использует в них назывные предложения; находить в газетных или журнальных статьях примеры использования назывных предложений; находить дополнительный материал об известном лингвисте с целью подготовки сообщения <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развить умение распространять назывные предложения с помощью согласованных и несогласованных определений, использовать, где необходимо, частицы; составлять описание картины, используя назывные предложения; излагать содержание текста в публицистическом стиле <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут развить умение сравнивать разные редакции отрывка художественного текста с точки зрения использования в них двусоставных и односоставных предложений	картине	вопросы
59	Неполное предложение	1	Обучающиеся смогут определить, какую роль играют неполные предложения в речи, какие члены предложения отсутствуют в тех или иных неполных предложениях; заменить полные предложения неполными и наоборот; применять на письме правила постановки тире в неполных предложениях; наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение дополнять схему <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развить умение рассказывать о неполных предложениях, опираясь на схему и приводя примеры из упражнений раздела; писать сочинение-рассуждение по предложенной проблеме <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут объяснить различие между полными и неполными предложениями, односоставными и неполными предложениями	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к спору героев рассказа; к точке зрения автора текста	Выполнение упражнений (по заданию учителя), ответы на вопросы	
60	Сочинение-рассуждение (стр.50-51)	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к культуре и истории своего народа, Родины. <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата). <i>Коммуникативные:</i> создавать письменный текст с использованием типа речи описание	Сформированность чувства осознанного патриотизма	Составление плана сочинения-рассуждения; сочинение	
Осложнённое предложение							

Однородные члены предложения

61	Предложения с однородными членами. Однородные дополнения	1	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «однородные члены предложения»; опознавать предложения осложнённой структуры, разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры; понимать условия однородности членов предложения; опознавать предложения с разными типами сочетаний однородных членов; определять, какими членами предложения они являются и какими частями речи выражены; осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами	<p><i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять схемы предложений с однородными членами</p> <p><i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение рассказывать о предложениях с однородными членами, опираясь на материал параграфа</p> <p><i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут объяснить различия между сложными предложениями и предложениями осложнённой структуры, разными типами сочетаний однородных членов</p>	Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов	Составление плана, схемы
62	Однородные и неоднородные определения	1	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «однородные определения», «неоднородные определения», «градация»; различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения; определить, какую роль определения играют в описании	<p><i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять схемы предложений с однородными и неоднородными определениями; составлять план сочинения описания</p> <p><i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ; описывать изображённое на картине, используя заданную лексику и однородные члены предложения</p> <p><i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут развить умение составлять с предложенными словосочетаниями предложения; объяснять различие между однородными и неоднородными определениями</p>	Обучающиеся смогут привести свои примеры однородных и неоднородных определений; выразить отношение к изображённому на картине художника, охарактеризовать впечатление, которое она произвела	Выполнение упражнений (по заданию учителя), ответы на вопросы
63	Знаки препинания при однородных членах	1	Обучающиеся смогут применять на письме правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения; характеризовать сочинительные союзы по значению и употреблению; опознавать предложения с однородными членами, соединёнными двойны-	<p><i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять схемы предложений с однородными членами предложения; составлять план текста; находить дополнительный материал; выписывать предложения из текста в заданном порядке</p> <p><i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут сформулировать правила постановки запятых при однородных членах предложения; подготовить сообщение, опираясь на различные источники (материалы учебника</p>	Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов; выразить своё понимание смысла стихотворения, пословиц; моделировать предложения с однородными членами, соблюдая за-	Выполнение упражнений (по заданию учителя), ответы на вопросы

				ми союзами	географии, энциклопедий, ресурсы Интернета), используя в своём тексте однородные члены предложения <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут развить умение писать продолжение истории, рассказанной писателем	данные условия; высказывать своё отношение к рассуждениям героя о правах человека	
64	Сочинение-описание по картине С. Бруилова «Сирень на веранде».	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к культуре и истории своего народа, Родины. <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата). <i>Коммуникативные:</i> создавать письменный текст с использованием типа речи описание	Сформированность чувства осознанного патриотизма	Составление плана сочинения-описания; сочинение	
65-66	Обобщающее слово при однородных членах предложения	2	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «обобщающее слово при однородных членах»; заменить ряды однородных членов обобщающим словом; находить в тексте предложения, соответствующие предложенным схемам	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять схемы предложений с обобщающим словом при однородных членах; находить дополнительный материал с целью подготовки сообщения; составлять план текста <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ; делать сообщение на заданную тему, опираясь на различные источники информации (энциклопедии, ресурсы Интернета) и используя однородные члены предложения; писать изложение с элементами сочинения на заданную тему <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут развить умение преобразовывать предложения по образцу; дополнить предложения рядом однородных членов	Обучающиеся смогут высказать своё понимание устойчивых выражений	Выполнение упражнений (по заданию учителя), ответы на вопросы	
67	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 на тему: «Однородные члены предложения»	1	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объёме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Осознание значения живой природы в жизни человека, формирование нравственных чувств	Письмо под диктовку, грамматический разбор	
68	Проверяем себя	1	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия	<i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей	Развитие мотивов учебной деятельности и лич-	Синтаксический разбор	

				«однородные члены предложения»; опознавать предложения осложнённой структуры, разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры; понимать условия однородности членов предложения; опознавать предложения с разными типами сочетаний однородных членов; определять, какими членами предложения они являются и какими частями речи выражены; осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами	деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения лингвистических задач; уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	ностных смыслов учения; осознание эстетической ценности русского языка	
69	Контрольное изложение № 2 по тексту стр. 79-80	1	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения с продолжением	<i>Личностные:</i> осваивать общекультурное наследие России. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Осознание своей этнической принадлежности; знание истории, культуры своего народа, своего края; сформированность представления о культурном наследии народов России	Изложение; составление плана	
Обособленные члены предложения							
70	Предложения с обособленными членами	1	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «обособленные члены предложения», сущность обособления, общие условия обособления; опознавать предложения с обособленными членами, определять, какой частью речи они выражены	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план устного ответа <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут объяснить, можно ли преобразовать обособленные члены в отдельные предложения	Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с обособленными членами	Выполнение упражнений (по заданию учителя), ответы на вопросы	
71-74	Обособленные опреде-	4	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план устного	Обучающиеся смогут выразить своё отноше-	Выполнение упражнений (по заданию	

		ления		«обособленное определение»; опознавать предложения с обособленными определениями, определять, какой частью речи они выражены; применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями	ответа <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение писать сочинение-рассуждение на заданную тему, используя обособленные и необособленные определения; описывать картину и человека, используя предложенные эпитеты; формулировать аргументированный ответ <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут развивать умение преобразовывать предложения так, чтобы необособленные определения стали обособленными; вставлять на место пропусков подходящие по смыслу обособленные и необособленные определения; подбирать подходящие по смыслу прилагательные к определяемым словам	ние к изображённому на картине художника	учителя), ответы на вопросы
75	Контрольное сочинение № 2 по упр. 96	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к культуре и истории своего народа, Родины. <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата). <i>Коммуникативные:</i> создавать письменный текст с использованием типа речи описание	Сформированность чувства осознанного патриотизма	Составление плана сочинения-описания; сочинение	
76-77	Обособленные приложения	2	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «обособленное приложение»; опознавать предложения с обособленными приложениями; определять, какой частью речи выражены определяемые слова; применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план устного ответа <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ, опираясь на материал параграфа <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут развивать умение составлять из двух предложений одно; дополнять предложения обособленными приложениями, используя материал для справки	Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с обособленными приложениями	Выполнение упражнений (по заданию учителя), ответы на вопросы	
78	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 на тему: «Обособлен-	1	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Осознание роли природы в жизни человека	Письмо под диктовку; грамматический разбор	

		ные приложения»					
79	Обособленные обстоятельства	1	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «обособленное обстоятельство»; опознавать предложения с обособленными обстоятельствами; определять, какой частью речи они выражены, какую роль играют в создании выразительности текста; применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план устного ответа <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут заменить в предложениях глаголы с зависимыми словами деепричастным оборотом, объяснить, как при этом изменится смысл и какие действия (одновременные или последовательные) обозначают деепричастия обстоятельство и глаголы сказуемые; дополнить предложения, выбрав один из предложенных вариантов, и обосновать свой выбор	Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с обособленными обстоятельствами	Выполнение упражнений (по заданию учителя), ответы на вопросы	
80	Обособленные обстоятельства, выраженные именами существительными	1	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «обособленное обстоятельство»; опознавать предложения с обособленными обстоятельствами; определять, какой частью речи они выражены, какую роль играют в создании выразительности текста; применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план устного ответа <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут заменить в предложениях глаголы с зависимыми словами деепричастным оборотом, объяснить, как при этом изменится смысл и какие действия (одновременные или последовательные) обозначают деепричастия обстоятельство и глаголы сказуемые; дополнить предложения, выбрав один из предложенных вариантов, и обосновать свой выбор	Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с обособленными обстоятельствами	Выполнение упражнений (по заданию учителя), ответы на вопросы; составление таблиц	
81	Обособленные обстоятельства с предложениями несмотря на, невзирая на	1	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «обособленное обстоятельство»; опознавать предложения с обособленными обстоятельствами; определять, какой частью речи они выражены, какую роль играют в создании выразительности текста; применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план устного ответа <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут заменить в предложениях глаголы с зависимыми словами деепричастным оборотом, объяснить, как при этом изменится смысл и какие действия (одновременные или последовательные) обозначают деепричастия обстоятельство и глаголы сказуемые; дополнить предложения, выбрав один из предложенных вариантов, и обосновать свой выбор	Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с обособленными обстоятельствами	Выполнение упражнений (по заданию учителя), ответы на вопросы; составление схем	

82	Обособленные обстоятельства	1	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «обособленное обстоятельство»; опознавать предложения с обособленными обстоятельствами; определять, какой частью речи они выражены, какую роль играют в создании выразительности текста; применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план устного ответа <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут заменить в предложениях глаголы с зависимыми словами деепричастным оборотом, объяснить, как при этом изменится смысл и какие действия (одновременные или последовательные) обозначают деепричастия обстоятельства и глаголы сказуемые; дополнить предложения, выбрав один из предложенных вариантов, и обосновать свой выбор	Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с обособленными обстоятельствами	Выполнение упражнений (по заданию учителя), ответы на вопросы
83	Обособленные дополнения	1	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «обособленное дополнение»; опознавать предложения с обособленными дополнениями; применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение находить дополнительный материал с целью подготовки сообщения <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут подготовить сообщение, включая в него предложения с обособленными дополнениями <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут объяснить причины обособления. Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с дополнениями	Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с обособленными дополнениями	Выполнение упражнений (по заданию учителя), ответы на вопросы
84-85	Уточняющие члены предложения	2	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «уточняющие члены предложения»; опознавать предложения с уточняющими членами; определять, какой частью речи они выражены, какое значение вносят в предложение; применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с уточняющими членами	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение выписывать предложения из текста в заданном порядке <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развить умение формулировать правила <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут дополнить предложения, подбирая для уточнения обстоятельств слова из предложенного материала; продолжить совершенствовать умение размышлять на заданную тему; писать сочинение-рассуждение, используя разные обособленные члены предложения	Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с уточняющими членами предложения; предложить свои варианты заголовка текста; развить умение оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочёты	Выполнение упражнений (по заданию учителя), ответы на вопросы
86	Проверяем себя	1		<i>Личностные:</i> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом	Способность к оцениванию действительности с нравственно-этических позиций	Выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»)

					предложенной учебной задачи		
87	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 на тему: «Обособленные члены предложения»	1	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объёме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Осознание значения живой природы в жизни человека, формирование нравственных чувств	Письмо под диктовку, грамматический разбор	
Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями							
88-89	Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них	2	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «вводные конструкции»; понять функции вводных конструкций в речи; опознавать предложения с вводными конструкциями; различать группы вводных слов и предложений по значению; группировать вводные конструкции по заданным признакам; определять роль вводных конструкций в речи	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение читать таблицу и приводить собственные примеры на каждое значение вводных слов <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развить умение давать характеристику лексики и синтаксиса текста и делать вывод; писать сочинение, используя в качестве начала заданное предложение; рассказывать о предложенных словах; подготовить сообщение о вводных конструкциях, используя материал параграфа <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут объяснить различия между предложениями с вводными словами и предложениями с созвучными им членами предложения	Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с вводными конструкциями	Составление конструкций, ответы на вопросы	
90	Вводные предложения	2	Обучающиеся смогут применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять предложения по заданным схемам <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут сформулировать правила постановки запятых при однородных членах предложения <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут дополнить предложения, используя различные вводные конструкции	Обучающиеся смогут моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания	Выполнение упражнений (по заданию учителя), ответы на вопросы	
91	Контрольное изложение № 3 «Будущее книги»	1	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения с продолжением	<i>Личностные:</i> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила	Сформированность нравственных чувств; способность и готовность к нравственному поведению	Составление плана изложения; изложение	

					построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
92-94	Обращение и знаки препинания при нем	3	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «обращение»; определять, какими частями речи могут быть выражены обращения; понять основные функции обращения; опознавать предложения с обращениями	<p><i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план устного ответа</p> <p><i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ</p> <p><i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут объяснить, в каких стилях речи могут употребляться обращения, и привести собственные примеры</p>	Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями; моделировать и использовать в речи предложения с обращениями; смогут развить умение читать предложения, соблюдая правильную интонацию	Выполнение упражнений (по заданию учителя), ответы на вопросы	
95	Сочинение-рассуждение по тексту М. Горького (стр. 119)	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к культуре и истории своего народа, Родины. <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p><i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> создавать письменный текст с использованием типа речи описание</p>	Сформированность чувства осознанного патриотизма	Составление плана сочинения-рассуждения; сочинение	
96-97	Комплексный анализ текста	2	Обучающиеся смогут провести комплексный анализ текста, отвечая на вопросы учебника разных разделов языкознания	<p><i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут развить умение анализировать текст, составлять план устного ответа с опорой на текст, анализировать стилистические особенности текста, составлять схемы предложений</p> <p><i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут развить умение высказываться о проблеме, поднятой автором текста, об отношении к этой проблеме, толковать смысл слов, словосочетаний, предложений и устойчивых выражений. Аргументировать свой ответ</p> <p><i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут определять грамматическую основу, роль сказуемого в тексте, различать простое и сложное, полное и неполное, односоставное и двусоставное предложение, предложения с осложнённой структурой и сложное; правильно расставлять знаки препинания и пропущенные буквы в простом предложении</p>	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к проблеме текста, развить образное восприятие текста	Анализ текста	
98	Проверяем	1	Обучающиеся смогут объ-	<i>Регулятивные</i> Обучающиеся смогут продолжить	Обучающиеся смогут	Выполнение зада-	

		себя		яснить значение понятия «вводные конструкции»; понять функции вводных конструкций в речи; опознавать предложения с вводными конструкциями; различать группы вводных слов и предложений по значению; группировать вводные конструкции по заданным признакам; определять роль вводных конструкций в речи	совершенствовать умение составлять предложения по заданным схемам <i>Коммуникативные</i> Обучающиеся смогут сформулировать правила постановки запятых при однородных членах предложения <i>Познавательные</i> Обучающиеся смогут дополнить предложения, используя различные вводные конструкции	моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания	ний (рубрика «Проверяем себя»)
99	Итоговая контрольная работа		1				
100	Анализ результатов выполнения контрольной работы		1				
Повторение изученного в 8 классе							
101	Повторение по теме: Текст. Типы и стили речи		3				
102	Повторение по теме: Словосочетание. Предложение		2				
103	Повторение по теме: Главные члены предложения		3				
104	Повторение по теме: Второстепенные члены предложения		2				
105	Повторение по теме: Предложение		2				