


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с.Ольшанка
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Лунина И.В.
Протокол № 1 от 24.08.2021г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
МБОУ-СОШ с.Ольшанка
Алексеевская С.В.

«Утверждено»
Директор МБОУ-СОШ
с.Ольшанка
Шапошникова О.В.
Приказ № 115 от 24.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку в 7 классе

Мялкиной Марины Владимировны
учителя русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 24.08.2021 г.

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы Е.А.Быстрова, Ю.Н.Гостева, Л.В.Кибирева, Т.М.Воителева, Е.С.Антонова, Н.Н.Фаттахова, И.Р.Калмыкова). Программа курса «Русский язык» для 5-9 классов под редакцией Е.Н.Быстровой соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В ПРИМЕРНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерный учебный план основного общего образования (вариант 1) образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на уровне основного общего образования в объеме 735 ч (5 класс — 175 ч, 6 класс — 210 ч, 7 класс — 140 ч, 8 класс — 105 ч, 9 класс — 105 ч).

В соответствии с Примерным учебным планом основного общего образования (вариант 1) образовательных организаций Российской Федерации на изучение русского (родного) языка в 7 классе отводится 140 ч и (4 ч в неделю, 35 учебных недель)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Планируемые результаты освоения программы курса «Русский (родной) язык» в 7 классе ориентированы на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Русский язык» в 5—9 классах.

Личностные результаты

— Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

— осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

— достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

— аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщений (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

— говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, при участии в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

1) Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федера-

ции и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы речи; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц (адекватно ситуации речевого общения);

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Русский язык» в 5—9 классах конкретизируются с учётом целей и задач обучения в 7 классе (см.: Календарно-тематическое планирование).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Русский язык в современном мире Речь

Текст. Тема широкая и узкая. Простой и сложный план. Чтение — основной вид речевой деятельности. Умеем ли мы правильно читать? Типы и стили речи. Научный стиль речи. Разновидности научного стиля речи (научно-учебный и научно-популярный). Публицистический стиль речи.

Повторение изученного в 5—6 классах Фонетика. Орфоэпия Морфемика. Словообразование Лексика и фразеология Морфология

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Имя числительное. Наречие.

Синтаксис и пунктуация Морфология. Орфография

Причастие

Что такое причастие. Причастный оборот. Действительные и страдательные прича-

ствия. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Полные и краткие причастия. Морфологический разбор причастия. План морфологического разбора причастия. Правописание *н* и *nn* в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Употребление причастий в речи.

Деепричастие

Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Деепричастия несовершенного и совершенного видов. Образование деепричастий. План морфологического разбора деепричастия. Употребление деепричастий в речи.

Служебные части речи. Междометия

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов. План морфологического разбора предлога. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

Союз

Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. План морфологического разбора союза. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

Частица

Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы *не* и *ни*. План морфологического разбора частицы. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова

Повторение изученного в 7 класс

Диагностика

№	Тема	№ урока
1	Входная диагностика (тест)	5
2	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 на тему: «Текст»	21
3	Контрольное изложение № 1 с продолжением упр. 102	32
4	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 на тему: «Части речи»	47
5	Написание контрольного сочинения № 1 по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	61
6	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 на тему: «Причастие»	75
7	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 на тему: «Правописание причастий»	86
8	Контрольное изложение № 2 сжатое упр. 235,250	97
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 на тему: «Деепричастие»	102
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 на тему: «Предлог»	117
11	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 на тему: «Союз»	135
12	Контрольное сочинение № 2 по картине В.Г. Никонова с грамматическим заданием	146
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием №8 на тему: «Частица»	151
14	Итоговая контрольная работа	157

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 7 класс

140 часов

Дата	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Вид контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Вводный урок (1 час)							
	1.	Русский язык в современном мире	1	Иметь представление о русском языке как мировом языке	<i>Личностные:</i> осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. <i>Регулятивные:</i> осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму высказывания (устные, письменные)	Сформированность представления о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание роли языка в формировании целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира)	Работа с учебником; конспект; устное сообщение («Русский язык как мировой язык»), «Предпосылки для выдвижения русского языка в разряд мировых», «Эсперанто как один из искусственных мировых языков»)
Речь (13 часов), входная диагностика (1 час), развитие речи (4 часа)							
	2	Текст. Тема широкая и узкая.	1	Знать признаки текста; определять тему и основную мысль текста; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к культуре и истории своего народа и родной страны. <i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения учебными действиями. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов)	Знание истории и культуры своего народа, своего края; сформированность представления о культурном наследии народов России	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»); отчёт о результатах исследовательской работы
	3	Р.р. Обучающее сочинение на тему «Улица моего детства»	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма изученные нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)	<i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания (проявлять внимание, удивление, желание больше узнать). <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата). <i>Коммуни-</i>	Готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметной продуктивной деятельности (на основе непрерывного образования и установки «становиться лучше»)	Выразительное чтение; создание афористичных высказываний; составление плана сочинения; сочинение

					<i>кативные УУД</i> : создавать письменный текст (с использованием типа речи описание)		
4	Тема широкая и узкая	1	Знать признаки текста; определять тему и основную мысль текста; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему (на основе самостоятельно составленного плана)	<i>Личностные</i> : проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные</i> : ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. <i>Познавательные</i> : уметь отбирать информацию; терминологически определять лингвистические понятия; классифицировать лингвистические объекты. <i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Составление схемы	
5	Входная диагностика (тест)	1	Опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора; выделять в тексте микротемы; разделять текст на абзацы; знать композиционные единицы текста	<i>Личностные</i> : проявлять интерес к новому содержанию, новым способам решения проблем; осознавать потребность в приобретении знаний и умений; развивать мотивацию к достижению результата; стремиться к совершенствованию своих способностей. <i>Регулятивные</i> : оценивать результаты своей деятельности. <i>Познавательные</i> : уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных/несущественных признаков). <i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Контрольное списывание с грамматическими заданиями	
6	Анализ результатов входной диагностики	1					
7	Простой и сложный план	1	Осуществлять информационную переработку текста с последующей передачей его содержания (в форме простого или сложного плана)	<i>Личностные</i> : проявлять устойчивый познавательный интерес; строить свои взаимоотношения с окружающими на основе норм морали. <i>Познавательные</i> : использовать смысловое чтение познавательных текстов; выделять в тексте существенную информацию; осуществлять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных/несущественных признаков). <i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностных смыслов учения	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
8	Сочинение по сложному плану «Народные умельцы моего края»	1	Создавать письменные монологические высказывания (на основе сложного плана); соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфо-	<i>Личностные</i> : проявлять интерес к истории и культуре своего народа, Родины. <i>Регулятивные</i> : самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные</i> : уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные</i> : достаточно полно и точно выражать свои	Осознание своей этнической принадлежности; знание истории и культуры своего народа, своего края; освоение основ культурно-исторического наследия народов России	Составление сложного плана; сочинение	

				графические, пунктуационные)	мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
9	Чтение - основной вид речевой деятельности	1	Подбирать и систематизировать материал по предложенной учителем теме; анализировать собранную информацию и интерпретировать её (в соответствии с коммуникативной задачей)	<i>Личностные:</i> положительно относиться к познавательной деятельности; приобретать новые знания. <i>Регулятивные:</i> планировать свою работу по изучению нового материала. <i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию и преобразовывать её. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Понимание содержания прочитанных учебных и учебно-научных текстов; воспроизведение их содержания в устной или письменной форме (в соответствии с ситуацией и целью общения)	Чтение; выполнение упражнений (по заданию учителя)	
10	Виды чтения	1	Владеть практическими умениями (использование основных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи)	<i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные:</i> оценивать уровень своих знаний (отвечать на вопрос <i>Что я (не) знаю?</i>). <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом учебной задачи; участвовать в коллективном обсуждении учебных проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное сотрудничество (на основе взаимного уважения и принятия разных точек зрения)	Готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Составление плана; составление схемы	
11	Сочинение-рассуждение «Как надо читать художественную литературу»	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка	<i>Личностные:</i> мотивировать свои действия. <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата). <i>Коммуникативные:</i> создавать письменный текст с использованием типа речи рассуждение	Экологически ориентированная рефлексивно-оценочная и практическая деятельность в реальных ситуациях; готовность к осознанному построению индивидуальной образовательной траектории (на основе ориентирования в мире профессий)	Подбор материала; сочинение	
12-13	Типы и стили речи.	2	Освоение лингвистических понятий <i>тип речи, стиль речи; жанр речи</i>	<i>Личностные:</i> стремиться к приобретению новых знаний и умений, совершенствовать освоенные умения. <i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль за своей деятельностью (по способу действия; по результату). <i>Познавательные:</i> создавать схему (для решения учебных задач). <i>Коммуникативные:</i> владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохра-	Развитие мотивов и смыслов учения	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»); выполнение упражнений (по заданию учителя); выполнение заданий под значком О (с. 30)	

					нять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения		
14-15	Научно-учебный и научно-популярный стили речи	2	Освоение лингвистического понятия <i>научный стиль речи</i>	<i>Личностные:</i> уважительно относиться к родному языку. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели (на основе предложенного учителем алгоритма действий при работе с новым учебным материалом). <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач (в зависимости от конкретных условий). <i>Коммуникативные:</i> владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); строить продуктивное сотрудничество со сверстниками (на основе взаимного уважения и принятия разных точек зрения)	Развитие мотивов и смыслов учения	Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)	
16-17	Публицистический стиль речи	2	Освоение лингвистического понятия <i>публицистический стиль речи</i>	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к новому содержанию, новым способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений; развивать мотивацию к достижению результата; стремиться к совершенствованию своих способностей. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их. <i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в форме плана. <i>Коммуникативные:</i> преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения	Развитие мотивов и смыслов учения	Формулирование вопросов; ответы на вопросы; составление плана Составление таблицы; сообщение «Особенности языка СМИ»; диктант	
18	Проверяем себя	1	Освоение лингвистических понятий <i>тип речи, стиль речи, жанр речи</i>	<i>Личностные:</i> идентифицировать себя как представителя народа, страны, государства. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий общения). <i>Коммуникативные:</i> уметь работать с текстом; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач			
19	Сочинение «С чего начинается Родина?»	1	Создавать письменное монологическое высказывание определённой коммуникативной направленности	<i>Личностные:</i> идентифицировать себя как представителя народа, страны, государства. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её вы-	Осознание себя гражданином России (на основе принятия национальных нравственных ценно-	Сочинение	

				(с учётом целей и ситуации общения)	полнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные:</i> достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	стей)	
20	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 на тему: «Текст»	1	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Осознание роли природы в жизни человека	Письмо под диктовку; грамматический разбор	
Повторение изученного в 5-6 классах (8 часов), развитие речи (3 часа)							
21	Фонетика. Орфоэпия	1	Выполнять фонетический разбор слова	<i>Личностные:</i> признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях; знать основные принципы и правила бережного отношения к природе. <i>Регулятивные:</i> намечать последовательность операций, обеспечивающих достижение результата; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск информации; перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Выполнение упражнений (по заданию учителя); выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»)	
22	Морфемика. Словообразование.	1	Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике правописания; пользоваться словарями разных видов	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. <i>Регулятивные:</i> намечать последовательность операций, обеспечивающих достижение результата; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять в процессе решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; строить цепочку логических рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сформированность ответственного отношения к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе устойчивой мотивации к обучению и познанию)	Ответы на вопросы; грамматический разбор; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); словарный диктант (рубрика «Повторяем орфографию»)	

23	Сочинение от 1-го или 3-го лица «Какие они – современные подростки?»	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка	<i>Личностные:</i> искать и устанавливать личностные смыслы учения (на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социально значимых мотивов деятельности). <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата). <i>Коммуникативные:</i> создавать письменный текст с использованием типа речи рассуждение	Сформированность системы ценностных ориентаций; осознание себя как индивидуальности и одновременно — как члена общества	Сочинение
24	Лексика и фразеология	1	Выполнять лексический разбор слова; пользоваться лингвистическими словарями разных типов (для решения учебных задач); применять знания о лингвистических словарях в разных видах учебной и внеучебной деятельности	<i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания (проявлять внимание, удивление, желание больше узнать). <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).	Сформированность интереса к новому содержанию, новым способам решения проблем; устойчивая мотивация к достижению результата; стремление к совершенствованию своих способностей	Ответы на вопросы; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); словарный диктант(рубрика «Повторяем орфографию»)
25	Морфология. Части речи. Имя существительное.	1	Опознавать самостоятельные и служебные части речи; выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесенности	<i>Личностные:</i> искать и устанавливать личностные смыслы учения (на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социально значимых мотивов деятельности); осознавать границы своего знания («что я знаю») и незнания («что я не знаю») и стремиться к сокращению разрыва между этими сферами. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> адекватно воспринимать текст	Сформированность мотивации к достижению результата; стремление к совершенствованию своих способностей	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»); морфологический разбор
26	Контрольное изложение № 1 с продолжением упр. 102	1	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения с продолжением	<i>Личностные:</i> осваивать общекультурное наследие России. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной	Осознание своей этнической принадлежности; знание истории, культуры своего народа, своего края; сформированность представления о куль-	Изложение с продолжением; составление плана

					задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	турном наследии народов России	
27	Имя прилагательное.	1	Определять самостоятельные части речи; выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесенности	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> терминологически определять лингвистические понятия; выполнять логические операции (обобщение, установление аналогий, классификация). <i>Коммуникативные:</i> соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка	Сформированность ответственного отношения к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Морфологический разбор; выполнение упражнений (по заданию учителя)	
28	Глагол	1	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи; выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях; знать основные принципы и правила бережного отношения к природе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> терминологически определять лингвистические понятия; выполнять логические операции (обобщение, установление аналогий, классификация). <i>Коммуникативные:</i> соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Морфологический разбор; выполнение упражнений (по заданию учителя)	
29	Местоимение.	1	Опознавать местоимения и наречия; выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> ориентироваться в системе моральных норм и ценностей. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> адекватно воспринимать текст	Сформированность основ морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора); сформированность нравственных чувств; готовность и способность к нравственному поведе-	Выполнение упражнений (по заданию учителя); морфологический разбор	

						нию в реальных жизненных ситуациях	
30	Имя числительное	1	Опознавать имя числительное; выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях; знать основные принципы и правила бережного отношения к природе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> терминологически определять лингвистические понятия; выполнять логические операции (обобщение, установление аналогий, классификация). <i>Коммуникативные:</i> соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
31	Наречие	1	Опознавать наречия; выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> ориентироваться в системе моральных норм и ценностей. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> адекватно воспринимать текст	Сформированность основ морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора); сформированность нравственных чувств; готовность и способность к нравственному поведению в реальных жизненных ситуациях	Выполнение упражнений (по заданию учителя); морфологический разбор	
32	Синтаксис и пунктуация	1	Применять знания и умения, полученные при изучении синтаксиса, в практике правописания	<i>Личностные:</i> знать основные принципы и правила бережного отношения к природе. <i>Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»); выполнение упражнений (рубрика «Проверяем себя»)	
33	Изложение по тексту стр.101-102	1	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения	<i>Личностные:</i> ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятель-	Осознание значения семьи в жизни человека, её роли в обществе; принятие ценностей семейной жизни; уважительное и	Изложение	

					ностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные</i> : уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать созданный самостоятельно текст, редактировать его	заботливое отношение к членам своей семьи	
34	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 на тему: «Части речи»	1	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора	<i>Личностные</i> : проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные</i> : оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные</i> : уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Осознание роли природы в жизни человека	Письмо под диктовку; грамматический разбор	
Морфология. Орфография.							
Причастие (26 часов), развитие речи (5 часов)							
35-36	Что такое причастие	2	Опознавать причастия и их формы; выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные</i> : проявлять интерес к культуре и истории своего народа, Родины. <i>Регулятивные</i> : соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные</i> : воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебных задач; терминологически определять лингвистические понятия. <i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Идентификация себя как гражданина России; осознание родного языка как формы выражения национальной культуры; понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»); выполнение упражнений (по заданию учителя)	
37-38	Причастный оборот	2	Опознавать причастные обороты; употреблять причастные обороты в соответствии с грамматическими нормами; выделять причастный оборот интонационно (в устной речи — с помощью пауз) и пунктуационно (в письменной речи — с помощью запятых)	<i>Личностные</i> : ориентироваться в своей деятельности на познание нового, стремиться к овладению новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные</i> : ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. <i>Познавательные</i> : ориентироваться в учебнике; проводить наблюдения; терминологически определять лингвистические понятия; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах. <i>Коммуникативные УУД</i> : воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность самооценки (осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении); осознание своих достоинств и недостатков; самоуважение; вера в успешность своей деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя) Ответ на вопросы	

39	Сочинение «Мое родное село»	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к культуре и истории своего народа, Родины. <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата). <i>Коммуникативные:</i> создавать письменный текст с использованием типа речи описание	Сформированность чувства осознанного патриотизма	Составление плана сочинения-описания; сочинение
39-40	Действительные и страдательные причастия	2	Опознавать действительные причастия настоящего и прошедшего времени; опознавать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени; употреблять в речи причастия с определяемыми словами в соответствии с грамматическими нормами современного русского литературного языка	<i>Личностные:</i> стремиться к постижению нового, овладеть новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинноследственные связи между явлениями, фактами действительности. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности; работать индивидуально	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе устойчивой мотивации к обучению и познанию)	«Линейка достижений»
41	Образование действительных причастий настоящего времени	2	Образовывать действительные причастия настоящего времени и писать их в соответствии с правилами орфографии	<i>Личностные:</i> ориентироваться на постижение нового; осваивать общекультурное наследие России. <i>Регулятивные:</i> ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела учебника; планировать свою работу по изучению нового материала). <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно вести поиск информации; преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения	Сформированность эстетического чувства как результат освоения художественного наследия России	Выполнение упражнений (по заданию учителя)
42	Подготовка к написанию контрольного сочинения по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно исполь-	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к культуре своего народа <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата). <i>Коммуникатив-</i>	Осознание эстетической ценности произведений живописи; сформированность нравственных чувств	Составление плана сочинения

				зывать лексические и фразеологические средства языка	<i>ные:</i> уметь создавать письменный текст с использованием типа речи описание		
43	Написание контрольного сочинения № 1 по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к культуре своего народа <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата). <i>Коммуникативные:</i> уметь создавать письменный текст с использованием типа речи описание	Осознание эстетической ценности произведений живописи; сформированность нравственных чувств	Сочинение	
44	Образование страдательных причастий настоящего времени	1	Образовывать страдательные причастия настоящего времени и писать их в соответствии с правилами орфографии	<i>Личностные:</i> ориентироваться на постижение нового. <i>Регулятивные:</i> ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела учебника; планировать свою работу по изучению нового материала). <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно вести поиск информации; преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
45	Проверяем себя	1	Распознавать причастия; выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> различать основные нравственно-этические понятия. <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке	Выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»)	
46	Сочинение-рассуждение «По одежке встречают»	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, ор-	<i>Личностные:</i> различать основные нравственно-этические понятия. <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной	Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке	Устное сочинение	

				фографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка	задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата). <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и слышать других; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов); уметь выступать перед сверстниками с устными сообщениями; способность оценивать речь с точки зрения её содержания и языкового оформления		
47	Образование действительных причастий прошедшего времени	1	Образовывать действительные причастия прошедшего времени	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе; гордиться своей Родиной. <i>Регулятивные:</i> ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела учебника; планировать свою работу по изучению нового материала). <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно вести поиск информации; преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения	Осознание себя гражданином России (на основе принятия национальных нравственных ценностей); любовь к Родине; гордость за свою страну	Распределительный диктант	
48	Образование страдательных причастий прошедшего времени	1	Образовывать страдательные причастия прошедшего времени	<i>Личностные:</i> ориентироваться на постижение нового. <i>Регулятивные:</i> ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела учебника; планировать свою работу по изучению нового материала). <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно вести поиск информации; преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя); творческое списывание	
49	Образование действительных и страдательных причастий прошедшего времени	1	Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова)	<i>Личностные:</i> различать основные нравственно-этические понятия. <i>Регулятивные:</i> ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела учебника; планировать свою работу по изучению нового материала). <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно вести поиск информации; преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения	Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
50-51	Полные и краткие при-	2	Образовывать причастия; соблюдать нормы произно-	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к культуре и исто-	Осознание русского язы-	Ответы на воп-	

		частия		шения кратких страдательных причастий; использовать причастия в речи в соответствии с задачами коммуникации	рии своего народа и родной страны; различать основные нравственно-этические понятия. <i>Регулятивные</i> : самостоятельно анализировать условия достижения цели (на основе предложенного учителем алгоритма действий при работе с новым учебным материалом). <i>Познавательные</i> :: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебных заданий; строить логическое рассуждение, умозаключение. <i>Коммуникативные</i> : приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	ка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание необходимости следования нормам морали как условия социально одобряемого поведения в обществе	росы; диктант
52	Морфологический разбор причастия	1	Опознавать причастия; выполнять анализ сова с точки зрения его частеречной отнесенности	<i>Личностные</i> : адекватно оценивать свои достижения и достижения других людей. <i>Регулятивные</i> : соотносить свои действия с планируемым результатом. <i>Познавательные</i> : анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. <i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность интереса к приобретению новых знаний и умений; мотивация к достижению результата; бережное отношение к природе	Морфологический разбор	
53	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 на тему: «Причастие»	1	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора	<i>Личностные</i> : проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные</i> : оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные</i> :: уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Осознание роли природы в жизни человека	Письмо под диктовку; грамматический разбор	
54	Анализ результатов выполнения контрольной работы						
55-56	Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	2	Применять в практике письма знания о правописании <i>н</i> и <i>нн</i> в причастиях и отглагольных прилагательных	<i>Личностные</i> : ориентироваться на постижение нового. <i>Регулятивные</i> : планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при выполнении учебной задачи; анализировать результаты своей учебной деятельности. <i>Познавательные</i> : ориентироваться в учебнике; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и фактами действительности; осуществлять в процессе решения учебных задач логические операции (анализ, синтез, сравнение). <i>Коммуникативные</i> : самостоятельно вести поиск информации; преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	

					чтения		
57	Сочинение-описание на тему «За городом» на основе личного опыта или воображения	1	Создавать письменные монологические высказывания (на основе личного опыта или воображения); соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)	<i>Личностные:</i> развивать мотивацию к достижению результата; стремиться к совершенствованию своих способностей. <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата. <i>Коммуникативные:</i> создавать письменный текст с использованием типа речи описание	Готовность и способность к реализации творческого потенциала в предметной продуктивной деятельности; осознание эстетической ценности пейзажа; сформированность нравственных чувств	Распределительный диктант; ответы на вопросы; сочинение	
58	Правописание краткой формы страдательного причастия и краткой формы однокоренного прилагательного	1	Применять в практике письма знания о правописании <i>н</i> и <i>nn</i> в разных частях речи	<i>Личностные:</i> стремиться к овладению новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при выполнении учебной задачи; анализировать результаты своей учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; перерабатывать информацию, представленную в форме схемы. <i>Коммуникативные:</i> создавать высказывание на лингвистическую тему	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Распределительный диктант	
59-60	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	2	Применять в практике письма знания о слитном и раздельном написании <i>не</i> с причастиями	<i>Личностные:</i> стремиться к овладению новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> создавать высказывание на лингвистическую тему	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
61	Употребление причастий в речи	1	Употреблять причастия в речи в соответствии с грамматическими нормами современного русского литературного языка	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при выполнении учебной задачи; анализировать результаты своей учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и фактами действительности; осуществлять в процессе решения учебных задач логические операции (анализ, синтез, сравнение). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность эстетического сознания	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
62	Проверяем себя	1	Опознавать причастия; выполнять анализ слова с	<i>Личностные:</i> положительно относиться к познавательной деятельности. <i>Регулятивные:</i> коррек-	Сформированность мотивации к достижению	Выполнение заданий (рубрика	

				точки зрения его частеречной отнесённости	тировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий). <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию, содержащуюся в письменном сообщении	результата; стремление к совершенствованию своих способностей; ориентированность на личностное, профессиональное самоопределение; способность к саморазвитию	«Проверяем себя»); грамматический разбор
63	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 на тему: «Правописание причастий»	1	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Осознание роли природы в жизни человека	Письмо под диктовку; грамматический разбор	
64	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1					
Деепричастие (11 часов), развитие речи (2 часа)							
65	Что такое деепричастие	1	Выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Принятие социальной роли ученика и её освоение; сформированность мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)	
66	Деепричастный оборот	1	Опознавать деепричастный оборот; употреблять предложения с деепричастными оборотами в соответствии с грамматическими нормами со-	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение лингвистических объектов и их классифи-	Сформированность ценностного отношения к природному миру; готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, не-	Высказывание на лингвистическую тему; творческая работа	

				временного русского литературного языка	кацию; самостоятельно выбирать основания и критерии классификации лингвистических объектов. <i>Коммуникативные:</i> создавать высказывание на лингвистическую тему	расточительного, здоровьесберегающего поведения	
67	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Устанавливать морфологические признаки деепричастия как особой (неизменяемой) формы глагола; употреблять деепричастия совершенного и несовершенного вида в речи в соответствии с грамматическими нормами современного русского литературного языка	<i>Личностные:</i> следовать в своём поведении нормам морали; выделять нравственный аспект поведения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические операции при решении учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать в процессе коммуникации нормы современного русского литературного языка	Сформированность основ морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора)	Высказывание на лингвистическую тему; творческая работа	
68-69	Образование деепричастий	2	Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического, словообразовательного анализа); различать изученные способы словообразования	<i>Личностные:</i> ориентироваться на постижение нового. <i>Регулятивные:</i> ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела учебника; планировать свою работу по изучению нового материала). <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно вести поиск информации; преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Диктант; морфемный разбор; словообразовательный разбор	
70	Морфологический разбор деепричастия	1	Опознавать деепричастие как особую (неизменяемую) форму глагола; выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> адекватно оценивать свои достижения. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; осознанному построению индивидуальной образовательной траектории (на основе ориентирования в мире профессий)	Морфологический разбор	
71	Сжатое изложение № 2 сжатое упр. 235,250	1	Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения	<i>Личностные:</i> заботиться о животных; выделять нравственный аспект поведения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; нахо-	Сформированность нравственных чувств; нравственное поведение в реальных жизненных ситуациях	Составление плана; сжатое изложение	

					дять грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
72-73	Употребление деепричастий в речи	2	Употреблять предложения с деепричастными оборотами в соответствии с грамматическими нормами современного русского литературного языка	<i>Личностные:</i> проявлять внимание к объектам живой природы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; приобретение опыта экологически ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности	Диктант Запись текста (предложений) по памяти; морфемный разбор	
74	Устное сочинение по картине О.В. Белоковской «Портрет сына»	1	Создавать устные монологические высказывания; обсуждать и чётко формулировать цели и план совместной учебной деятельности (при работе в группе); распределять объём планируемой работы между участниками группы; соблюдать в речи (письменной, устной) нормы современного русского литературного языка	<i>Личностные:</i> вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия точки зрения партнёра по коммуникации. <i>Регулятивные:</i> устанавливать целевые приоритеты; планировать способы достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы (при завершении действия, в процессе его реализации). <i>Познавательные:</i> формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить цепочку логических рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками	Готовность и способность к продуктивному речевому взаимодействию со сверстниками; соблюдение в своей речи (устной, письменной) норм современного русского литературного языка; способность к самооценке (на основе наблюдения за собственной речью)	Составление плана; устное сообщение	
75	Проверяем себя	1	Распознавать деепричастие как особую (неизменяемую) форму глагола (на основе значения и основных грамматических признаков)	<i>Личностные:</i> работать индивидуально. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану действий; анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи (в зависимости от конкретных условий); терминологически определять лингвистические понятия; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Устойчивый познавательный интерес; сформированность смыслообразующей функции познавательного мотива	Диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); составление плана; грамматический разбор	
76	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5	1	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); опознавать основные еди-	<i>Личностные:</i> ориентироваться на постижение нового. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учё-	Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни	Письмо под диктовку; грамматический разбор	

		на тему: «Деепричастие»		ницы языка; выполнять разные виды языкового разбора	том предложенной учебной задачи		
	77	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1				
Служебные части речи. Междометия							
	78	Служебные части речи. Междометия	1	Опознавать служебные части речи и междометия; выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи (разрабатывать алгоритм действия); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела учебника; планировать свою работу по изучению нового материала). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»)
Предлог (10 часов), развитие речи (3 часа)							
	79	Предлог как служебная часть речи	1	Опознавать предлог как служебную часть речи; знать разряды предлогов; определять разряд предлога; характеризовать значение, выражаемое предлогами разных разрядов	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели (на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале). <i>Познавательные:</i> перерабатывать и систематизировать информацию, предъявленную разными способами.	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)
	80-81	Разряды предлогов	2	Опознавать предлог как служебную часть речи; знать разряды предлогов; определять разряд предлога; характеризовать значение, выражаемое предлогами разных разрядов; отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи	<i>Личностные:</i> ориентироваться на постижение нового. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в форме схемы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Диктант; рассказ (на основе плана) Распределительный диктант
	82	Сочинение по пословице упр. 281	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические,	<i>Личностные:</i> различать основные нравственно-этические понятия; соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки с позиций норм морали. <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок;	Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию	Сочинение-рассуждение

				пунктуационные); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические средства современного русского литературного языка	намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность. <i>Коммуникативные:</i> создавать письменный текст в соответствии с правилами построения рассуждения как типа речи		
83	План морфологического разбора предлогов	1	Опознавать предлог как служебную часть речи; знать разряды предлогов; определять разряд предлога; характеризовать значение, выражаемое предлогами разных разрядов; выполнять морфологический разбор предлога	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; планировать последовательность действий; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Свободный диктант; морфологический разбор	
84-85	Правописание предлогов	2	Применять в практике письма знания о правописании производных предлогов	<i>Личностные:</i> ориентироваться на постижение нового. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом. <i>Познавательные:</i> использовать таблицы при решении учебных задач; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Диктант Проверочный диктант	
86	Сочинение-рассуждение упр. 284	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические средства современного русского литературного языка	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; задавать себе вопрос: <i>Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> — и отвечать на него (на основе личного выбора). <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать свою деятельность. <i>Коммуникативные:</i> создавать письменный текст в соответствии с правилами построения рассуждения как типа речи	Готовность и способность к самостоятельным поступкам и действиям (на основе морального выбора); способность к осознанному принятию ответственности за результаты своих поступков и действий; целеустремлённость и настойчивость в достижении результата	Сочинение-рассуждение	
87-88	Употребление предлогов	2	Употреблять предлоги в своей речи в соответствии	<i>Личностные:</i> стремиться к овладению новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные:</i> оценивать	Владение основами культуры устной и письменной	Выполнение упражнений (по за-	

		гов в речи		с грамматическими нормами современного русского литературного языка	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (в процессе реализации действия, при его завершении). <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты. <i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально; осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности	ной речи, базовыми умениями и навыками использования ресурсов языковой системы в жизненно важных (для детей подросткового возраста) сферах и ситуациях общения	данию учителя)
89	Проверяем себя	1	Различать производные предлоги и слова самостоятельных частей речи; определять разряд предлога	<i>Личностные:</i> совершенствовать освоенные умения; осознавать возникающие трудности и стремиться к их преодолению. <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата). <i>Коммуникативные:</i> адекватно воспринимать письменный текст	Сформированность мотивации к достижению результата деятельности; стремление к совершенствованию своих способностей	Словарный диктант (рубрика «Повторяем орфографию»); выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); грамматический разбор	
90	Устное рассуждение (дискуссия) «Нужны ли будут книги на печатной основе?»	1	Создавать устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности (в том числе оценочные) на актуальные социально-культурные темы (в соответствии с целью и ситуацией общения)	<i>Личностные:</i> развивать свою способность к критическому мышлению. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка; соблюдать правила речевого этикета	Способность определять цели коммуникации; сформированность критериев оценивания речевых ситуаций; способность учитывать намерения партнёра по коммуникации и избираемые им способы коммуникации; умение выбирать стратегии коммуникации, адекватные ситуации общения; готовность и способность к осмысленному изменению собственного речевого поведения	Участие в дискуссии	
91	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6 на тему:	1	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять раз-	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность основ экологической культуры; осознание ценности безопасного образа жизни	Письмо под диктовку; грамматический разбор	

		«Предлог»		ные виды языкового разбора			
92	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1					
Союз (14 часов), развитие речи (3 часа)							
93-94	Союз как служебная часть речи	2	Опознавать союз как служебную часть речи; знать разряды союзов; определять разряд союза; характеризовать значения, выражаемые союзами разных разрядов	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> анализировать условия достижения цели (на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале). <i>Познавательные:</i> перерабатывать и систематизировать информацию, предъявленную разными способами. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя) Диктант	
95-97	Сочинительные союзы	3	Распознавать сочинительные союзы; знать разряды сочинительных союзов; определять разряд союза; конструировать предложения с использованием союзов (по предложенной графической схеме)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. <i>Регулятивные:</i> разрабатывать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> адекватно воспринимать текст; достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации)	Знание истории, культуры своего народа, своего Отечества	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
98	Сочинение по упр.305 «Музей, о котором хочу рассказать»	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические средства современного русского литературного языка	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать свою деятельность. <i>Коммуникативные:</i> создавать письменный текст (с сочетанием разных типов речи)	Осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и мира	Сочинение-описание	
99-100	Подчинительные союзы	2	Распознавать подчинительные союзы; знать разряды подчинительных союзов; определять разряд союза	<i>Личностные:</i> ориентироваться в своей деятельности на постижение нового. <i>Регулятивные:</i> анализировать условия достижения цели (на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале). <i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в форме	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и	Диктант	

					схемы (таблицы). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	познанию)	
101	Морфологический разбор союза	1	Распознавать подчинительные союзы; знать разряды подчинительных союзов; определять разряд союза; выполнять морфологический разбор союза	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; планировать последовательность выполнения действий; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Ценностное отношение к природному миру; готовность и способность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового, бережливого поведения	Составление плана; диктант; морфологический разбор	
102 - 103	Правописание союзов	2	Применять в практике письма знания о правописании союзов	<i>Личностные:</i> ориентироваться в своей деятельности на постижение нового. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану действий; анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Работа с деформированным текстом (вносить исправления); выполнение упражнений (по заданию учителя)	
104	Сжатое изложение по тексту упр.326	1	Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения	<i>Личностные:</i> ориентироваться в своей деятельности на постижение нового. <i>Регулятивные:</i> разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> выделять в тексте существенную информацию. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Устойчивый учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач	Составление плана; сжатое изложение	
105 - 106	Употребление союзов в речи	2	Употреблять союзы в речи в соответствии с грамматическими нормами современного русского литературного языка	<i>Личностные:</i> ориентироваться в своей деятельности на постижение нового. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию в текстах разных типов. <i>Регулятивные:</i> анализировать условия достижения цели (на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале). <i>Коммуникативные:</i> осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности	Устойчивый учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач	Составление таблицы	
107	Проверяем	1	Распознавать союзы; опре-	<i>Личностные:</i> совершенствовать освоенные умения;	Сформированность мо-	Словарный диктант	

		себя		делять разряд союза; отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи	осознавать возникающие трудности и стремиться к их преодолению. <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата). <i>Коммуникативные:</i> адекватно воспринимать письменный текст	тивации к достижению результата; стремление к совершенствованию своих способностей	(рубрика «Повторяем орфографию»); ответы на вопросы и выполнение заданий (рубри-
108	Сочинение-рассуждение «Что такое память»	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические средства современного русского литературного языка	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата). <i>Коммуникативные:</i> создавать письменный текст с использованием описания как типа речи	Готовность и способность к самосовершенствованию, самооценке	Сочинение-рассуждение	
109	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 7 на тему: «Союз»	1	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе, языку своего народа. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и стремление к сбережению его чистоты и выразительных возможностей	Письмо под диктовку; грамматический разбор	
110	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1					
Частица (14 часов), развитие речи (3 часа)							
111 - 113	Частица как служебная часть речи	3	Распознавать частицы; знать разряды частиц (по значению, строению, употреблению); определять разряд частицы	<i>Личностные:</i> ориентироваться в своей деятельности на постижение нового. <i>Регулятивные:</i> анализировать условия достижения цели (на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале). <i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы. <i>Коммуни-</i>	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и	Высказывание на лингвистическую тему; выполнение упражнений (по заданию учителя) Ответы на вопросы;	

					<i>кативные:</i> адекватно воспринимать устную и письменную речь	познанию) Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	диктант; выполнение задания под значком О
114 - 115	Правописание частиц	2	Применять в практике письма знания о правописании частиц	<i>Личностные:</i> быть способным к решению моральных проблем; оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения их соответствия/несоответствия нормам морали. <i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения лингвистических задач разных типов. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	<i>Личностные:</i> быть способным к решению моральных проблем; оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения их соответствия/несоответствия нормам морали. <i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения лингвистических задач разных типов. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность основ морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личного выбора); сформированность нравственных чувств; нравственное поведение в реальных жизненных ситуациях	Выполнение упражнений (по заданию учителя)
116	Сочинение «Стиль жизни...Какой мне ближе?» по упр 344	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические средства современного русского литературного языка	<i>Личностные:</i> различать основные нравственно-этические понятия; соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки с точки зрения их соответствия/несоответствия нормам морали. <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность. <i>Коммуникативные:</i> создавать письменный текст в соответствии с правилами построения рассуждения как типа речи	<i>Личностные:</i> различать основные нравственно-этические понятия; соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки с точки зрения их соответствия/несоответствия нормам морали. <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность. <i>Коммуникативные:</i> создавать письменный текст в соответствии с правилами построения рассуждения как типа речи	Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке; осознание смысла своей жизни; готовность к ответственности за своё поведение (на основе нравственного выбора)	Сочинение-рассуждение
117 - 119	Частицы не и ни	3	Соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка	<i>Личностные:</i> стремиться к овладению новыми умениями и компетенциями <i>Регулятивные:</i> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата, и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность. <i>Коммуникативные:</i> работать	<i>Личностные:</i> стремиться к овладению новыми умениями и компетенциями <i>Регулятивные:</i> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата, и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность. <i>Коммуникативные:</i> работать	Готовность и способность к целеустремленности и настойчивости в достижении результата своей деятельности	Выполнение упражнений по заданию учителя

					индивидуально		
	120	Морфологический разбор частицы	1	Опознавать служебные части речи; выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> проявлять и интерес к родной природе <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). <i>Познавательные:</i> устанавливать причинноследственные связи между явлениями действительности; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Осознание роли природы как эстетической составляющей в жизни человека	Диктант; морфологический разбор
	121	Контрольное сочинение № 2 по картине В.Г. Николаева с грамматическим заданием	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические средства современного русского литературного языка	<i>Личностные:</i> проявлять и интерес к родной природе <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> создавать письменный текст с использованием типа речи описание; использовать приёмы работы со словарями разных типов	Осознание роли природы как эстетической составляющей в жизни человека	Сочинение-описание; морфологический разбор
	122 - 123	Употребление частиц в речи	2	Употреблять частицы при выражении отношения к действительности, передаче смысловых оттенков речи	<i>Личностные:</i> соотносить поступок с моральной нормой; анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их; строить свои взаимоотношения с окружающими на основе норм морали. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> продуктивно участвовать в речевом общении	Освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей и форм социальной жизни (в группах и сообществах) Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке; осознание смысла своей жизни	Выполнение упражнений (по заданию учителя)
	124	Проверяем себя	1	Опознавать служебные части речи; выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять по-	Сформированность мотивации к достижению результата; стремление к совершенствованию своих способностей	Выполнение заданий (рубрики «Повторяем орфографию», «Проверяем себя»); грамматический разбор

					следовательность операций, необходимых для достижения результата). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи		
125	Устное сочинение «Один день из моей школьной жизни»	1	Создавать устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности(в том числе оценочные) на актуальные социально-культурные темы (в соответствии с целью и ситуацией общения)	<i>Личностные:</i> мотивировать свои действия. <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка; соблюдать правила речевого этикета	Готовность и способность определять цели коммуникации; сформированность критериев оценивания речевых ситуаций; умение выбирать стратегии коммуникации, адекватные ситуации общения	Устное сообщение	
126	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 на тему: «Частица»	1	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Письмо под диктовку; грамматический разбор	
127	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1					
Междометия и звукоподражательные слова (5 часов), развитие речи (1 час)							
128 - 129	Междометия	2	Опознавать междометия как особую (незнаменательную) часть речи; характеризовать грамматические особенности междометий; знать семантические разряды междометий; определять разряд междометия; употреблять междометия в речи в соответствии с их значениями (при выражении эмоций, в этикетных формулах, побудительных предложениях)	<i>Личностные:</i> анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их; строить свои взаимоотношения с окружающими на основе норм морали. <i>Регулятивные:</i> оценивать уровень своего владения учебным действием. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Способность различать основные нравственно-этические понятия	Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)	
130	Сочинение - лингвистическая сказка	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного	<i>Личностные:</i> осознавать эстетическую ценность русского языка. <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок;	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку;	Сочинение-сказка на лингвистическую тему	

				русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические средства современного русского литературного языка	намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> создавать письменный текст сочинения — лингвистической сказки	стремление к речевому самосовершенствованию	
131	Звукоподражательные слова	1	Опознавать звукоподражательные слова; наблюдать за использованием звукоподражательных слов в разговорной речи, в языке художественной литературы	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. <i>Регулятивные:</i> намечать последовательность операций, обеспечивающих достижение цели; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; строить цепочку логических рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Положительное отношение к учению; уважительное и доброжелательное отношение к окружающим	Ответы на вопросы и выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»)	
132	Итоговая контрольная работа	1					
133	Анализ итоговой контрольной работы	1					
Повторение изученного в 7 классе							
134	Причастие	2					
135	Причастный оборот	1					
136	Деепричастие	2					
137	Деепричастный оборот	1					
138	Союз	2					
139	Частица	2					
140	Междометие	2					