

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с.Ольшанка
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /Лунева И.В./
Протокол № 7 от 24.08.2021г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
МБОУ-СОШ с.Ольшанка
 /Алексеевская С.В./


«Утверждено»
Директор МБОУ-СОШ
с.Ольшанка
 /Шапошникова О.В./
Приказ № 115 от 24.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку в 6 классе

Мялкиной Марины Владимировны
учителя русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 24.08.2021 г.

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы Е.А.Быстрова, Ю.Н.Гостева, Л.В.Кибирева, Т.М.Воителева, Е.С.Антонова, Н.Н.Фаттахова, И.Р.Калмыкова). Программа курса «Русский язык» для 5-9 классов под редакцией Е.Н.Быстровой соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В ПРИМЕРНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерный учебный план основного общего образования (вариант 1) образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч (5 класс — 175 ч, 6 класс — 210 ч, 7 класс — 140 ч, 8 класс — 105 ч, 9 класс — 105 ч).

В соответствии с Примерным учебным планом основного общего образования (вариант 1) образовательных организаций Российской Федерации на изучение русского (родного) языка в 6 классе отводится 210 часов (6 ч в неделю, 35 учебных недель).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Планируемые результаты освоения программы курса в 6 классе ориентированы на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Русский язык» в 5—9 классах.

Личностные результаты

— Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

— осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

— достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

— аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщений (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной формах;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждении актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, при участии в спорах, обсуждении актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

1) Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы речи; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц (адекватно ситуации речевого общения);

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Русский язык» в 5—9 классах конкретизируются с учётом целей и задач обучения в 6 классе (см.: Календарно-тематическое планирование).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Русский язык в жизни России

Речь

Текст. Тема и основная мысль текста. Как строится текст. Связь предложений в тексте. Типы речи. Стили речи. Разговорный язык. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Язык художественной литературы.

Лексика

Слово и его значения. Паронимы. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Слова общеупотребительные и ограниченного употребления. Диалектизмы. Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы. Стилистические свойства слова.

Фразеология

Что такое фразеологизмы. Как возникают фразеологизмы. Стилистические свойства фразеологизмов.

Морфемика. Словообразование. Орфография

Из чего состоят слова. Правописание корней слов. Способы словообразования. Приставочносуффиксальный способ. Сложные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Что такое этимология.

Морфология. Орфография

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Употребление имён существительных в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Употребление имён прилагательных в речи.

Глагол

Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи.

Местоимение

Что такое местоимение. План морфологического разбора местоимения. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Употребление местоимений в речи.

Имя числительное

Что обозначает имя числительное. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные и их разряды. Склонение числительных, обозначающих целые числа. Склонение дробных числительных. Склонение собирательных числительных. Порядковые имена числительные. План морфологического разбора имени числительного. Употребление числительных в речи.

Наречие

Что обозначает наречие. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. План морфологического разбора наречия. Словообразование наречий. Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание *не* с наречиями на *-о* (*-е*). Правописание *не* и *ни* в отрицательных наречиях. Буквы *о*, *е* (*ё*) в конце наречий после шипящих. Буквы *о*, *а* в конце наречий. Мягкий знак в конце наречий после шипящих. Употребление наречий в речи.

Диагностика

№	Тема	№ урока
1	Входная диагностика (тест)	5
2	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 на тему: «Лексика»	41
3	Контрольное сочинение рассуждение № 1 «Роль фразеологизмов в речи»	45
4	Контрольное изложение № 1 «Чудеса в луже»	64
5	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 на тему: «Морфемика. Словообразование. Орфография»	67
6	Контрольное изложение № 2 с продолжением по тексту на стр. 164-165	72
7	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 на тему: «Имя существительное»	83
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 на тему: «Имя прилагательное»	103
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 на тему: «Гла-	119

	гол»	
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 на тему: «Местоимение»	144
11	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 на тему: «Имя числительное»	159
12	Контрольное сочинение-рассуждение № 2 «Из кого может получиться настоящий биолог?»	176
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием №8 на тему: «Наречие»	195
14	Итоговая контрольная работа	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс

210 часов

Часть I

Дата	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Вид контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Вводный урок (1 час)							
	1.	Русский язык в жизни России	1	Иметь представление о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, языке межнационального общения	<i>Личностные:</i> осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. <i>Регулятивные:</i> осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации	Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Работа с учебником; просмотровое чтение; ознакомительное чтение; выразительное чтение; подготовка сообщений/высказываний (устных, письменных)
Речь (16 часов), входная диагностика (1 час), развитие речи (5 часов)							
	2	Текст. Тема и основная мысль текста	1	Знать признаки текста; определять тему и основную мысль текста; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему	<i>Личностные:</i> испытывать чувство гордости за свою Родину. <i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения учебными действиями. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов)	Уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	Словарный диктант; запись под диктовку; устное сообщение на тему «Русский язык в жизни нашей страны»; ответы на вопросы
	3	Как строится текст. Связь предложений в тексте	1	Иметь представление о способах и средствах связи предложений в тексте	<i>Личностные:</i> уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечиваю-	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Словарный диктант; фонетический разбор

					щих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически определять лингвистические понятия; классифицировать лингвистические объекты. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи		
	4	Способы связи предложений в тексте	1	Иметь представление о способах и средствах связи предложений в тексте	<i>Личностные:</i> уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных признаков). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; сформированность ценностной картины мира	Выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); работа с учебником
	5	Входная диагностика	1	Опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных признаков). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Списывание; грамматический разбор
	6	Обучающее сжатое изложение по отрывку из рассказа Ю. Коваля «Солнечное пятно»	1	Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи	<i>Личностные:</i> признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира)	Сжатое изложение
	7	Типы речи	1	Освоение лингвистического понятия <i>тип речи</i>	<i>Личностные:</i> уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к род-	Способность к оцениванию действительности	Работа с текстом (определение типа речи на

					ной природе. <i>Регулятивные</i> : разрабатывать алгоритм действий. <i>Познавательные</i> : уметь работать с текстом; строить логическое рассуждение, умозаключение. <i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; уметь отстаивать свою точку зрения; строить продуктивное сотрудничество со сверстниками (на основе взаимного уважения и принятия разных точек зрения)	с нравственно-этических позиций	основе выделенных признаков); выполнение упражнений (по заданию учителя); характеристика типа речи (с использованием примеров из упражнений)
	8	Сочетания разных типов речи	1	Освоение лингвистического понятия <i>тип речи</i>	<i>Личностные</i> : владеть эмпатией как способностью чувствовать эмоциональное состояние другого человека (способностью к осознанному пониманию чувств другого человека, сопереживанию). <i>Регулятивные</i> : планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); планировать свою работу по изучению нового материала. <i>Познавательные</i> : перерабатывать информацию и преобразовывать её. <i>Коммуникативные</i> : адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Уважительное и доброжелательное отношение к окружающим; внимание к мнению других людей (сверстников, взрослых)	Слушание; выполнение упражнений (по заданию учителя)
	9	Обучающее сочинение Портрет (задание 1 упр. 14 на с.14)	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка	<i>Личностные</i> : владеть эмпатией как способностью чувствовать эмоциональное состояние другого человека (способностью к осознанному пониманию чувств другого человека, сопереживанию). <i>Регулятивные</i> : самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные</i> : уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные</i> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Умение анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их; способность строить свои отношения с окружающими с учётом их эмоций, испытываемых чувств	Представление (устная защита) результатов выполнения заданий; устное сочинение
	10	Стили речи	1	Определять функциональную разновидность текста; характеризовать текст (на основе выделенных признаков)	<i>Личностные</i> : выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные</i> : оценивать уровень своих знаний (отвечать на вопрос <i>Что я (не) знаю?</i>). <i>Познавательные</i> : воспроизводить по памяти	Способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной позна-	Составление схемы; составление таблицы; представление (устная защита) результатов выполнения заданий (по

					информацию, необходимую для решения учебной задачи; перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; участвовать в коллективном обсуждении учебных проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное сотрудничество (на основе взаимного уважения и принятия разных точек зрения)	вательной деятельности	группам)
	11	Разговорный язык	1	Определять функциональную разновидность текста; характеризовать текст (на основе выделенных признаков)	<i>Личностные:</i> учитывать в речевом общении мотивы поведения участников коммуникации и их чувства; следовать в своём поведении нормам этики и морали. <i>Регулятивные:</i> оценивать уровень своих знаний (отвечать на вопрос <i>Что я (не) знаю?</i>). <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками; приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Принятие норм морали как основы своего поведения в социуме	Составление схемы; ответы на вопросы; чтение по ролям; составление текста СМС
	12	Проверяем себя	1	Освоение лингвистического понятия <i>разговорная речь</i>	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных признаков). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Аудирование; словарный диктант; заполнение таблицы; составление плана устного сообщения;
	13	Сочинение по воображению	1	Создавать письменные монологические высказывания (в соответствии с заданной коммуникативной направленностью; с учётом цели и ситуации общения); соблюдать в практике письма освоенные нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфо-	<i>Личностные:</i> владеть эмпатией как способностью чувствовать эмоциональное состояние другого человека (способностью к осознанному пониманию чувств другого человека, сопереживанию). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные:</i> достаточно полно и	Готовность и способность анализировать эмоциональные состояния и чувства других людей и характеризовать их; умение строить взаимоотношения с окружающими с учётом их чувств и эмоциональных состояний	Сочинение

				графические, пунктуационные)	точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
14-15	Научный стиль речи	2	Освоение лингвистического понятия <i>научный стиль речи</i>	<i>Личностные:</i> уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> разрабатывать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение лингвистических объектов и их классификацию (на основе предложенных критериев); составлять таблицу (для решения учебных задач). <i>Коммуникативные:</i> владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Составление плана, таблицы (схемы) Устный ответ (на основе плана)	
16-18	Официально-деловой стиль речи	3	Освоение лингвистического понятия <i>официально-деловой стиль речи</i>	<i>Личностные:</i> уважительно относиться к родному языку. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения Осознание себя как индивидуальности и одновременно – как члена общества	Словарный диктант, составление плана. Составление сравнительной таблицы Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
19	Язык художественной литературы	1	Освоение лингвистического понятия <i>язык художественной литературы</i>	<i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> перерабатывать текст; уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации	Способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	

20	Сочинение по картине «Радуга» стр. 58 (или по личным впечатлениям)	1	Создавать письменные монологические высказывания (в соответствии с заданной коммуникативной направленностью; с учётом цели и ситуации общения); соблюдать в практике письма освоенные нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)	<i>Личностные:</i> участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные:</i> достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Осознание эстетической ценности русского языка; достаточный для свободного выражения мыслей и чувств объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств; способность к самооценке (на основе наблюдения за своей речью)	Сочинение
21	Изобразительно-выразительные средства языка	1	Освоение лингвистического понятия <i>язык художественной литературы</i>	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе; устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; самостоятельно определять характер дополнительной информации, которая требуется для изучения нового материала; выбирать источники информации (из предложенных учителем), необходимые для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определять цели деятельности, функции участников деятельности, способы взаимодействия)	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; сформированность коммуникативных компетенций (умение сотрудничать со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности)	Подбор изобразительно-выразительных средств для составления текста-описания; выразительное чтение; творческая работа
22	Проверяем себя	1	Освоение лингвистических понятий <i>тип речи, язык художественной литературы</i>	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их. <i>Познавательные:</i> терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий). <i>Коммуникативные:</i> уметь работать с текстом; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; сформированность коммуникативных компетенций (умение сотрудничать со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности)	Устный ответ (на основе плана); словарный диктант
23	Сочинение	1	Создавать письменные мо-	<i>Личностные:</i> участвовать в творческом	Осознание эстетической	Сочинение

		или изложение «Красота вокруг нас»		нологические высказывания (в соответствии с заданной коммуникативной направленностью; с учётом цели и ситуации общения); соблюдать в практике письма освоенные нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)	процессе; проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные:</i> достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	ценности русского языка; достаточный для свободного выражения мыслей и чувств объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств; способность к самооценке (на основе наблюдения за своей речью)	(изложение)
--	--	------------------------------------	--	---	--	--	-------------

Лексика (12 часов), развитие речи (2 часа)

24	Слово и его значение	1	Выполнять лексический разбор слова; пользоваться лингвистическими словарями разных типов при решении учебных задач; применять знания о лингвистических словарях в разных видах учебной и внеучебной деятельности	<i>Личностные:</i> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Сформированность основ целостного, социально ориентированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки (с учётом многообразия современного мира)	Ответы на вопросы
25	Паронимы	1	Опознавать единицы разных уровней языковой системы; выполнять анализ слова; извлекать из лингвистических словарей разных типов информацию, необходимую для решения учебной задачи	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; выбирать информацию из разных источников (словари, энциклопедии, справочники) и сопоставлять её. <i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Выполнение упражнений (по заданию учителя)

					лем и сверстниками (определять цель деятельности, функции участников деятельности, способы взаимодействия)		
26-27	Исконно русские и заимствованные слова	2	Распределять слова по тематическим группам; извлекать из лингвистических словарей разных типов информацию, необходимую для решения учебной задачи	<i>Личностные:</i> осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции русского народа. <i>Регулятивные:</i> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> отбирать информацию из разных источников; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения; воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре и языку русского народа	Составление таблицы; запись под диктовку; фонетический разбор	
28	Устаревшие слова	1	Определять отнесённость слова к тематической группе; выполнять лексический анализ слова	<i>Личностные:</i> уважать историю, культуру и традиции русского народа; знать нормы морали и следовать им в своём поведении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать пути достижения цели. <i>Познавательные:</i> выбирать информацию из разных источников; перерабатывать, преобразовывать информацию и предъявлять её в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения	Сформированность основ морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора)	Выбор примеров (из упражнения); заполнение таблицы	
29	Неологизмы	1	Определять отнесённость слова к тематической группе; выполнять лексический анализ слова	<i>Личностные:</i> ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные:</i> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; разрабатывать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники); электронные носители, интернет-ресурсы); систематизировать информацию. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сформированность основ целостного, социально ориентированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки (с учётом многообразия современного мира)	Отбор слов в соответствии с заданием (работа с лингвистическими словарями разных типов)	
30	Проверяем себя	1	Отбирать и систематизировать информацию (по предложенной теме); анализировать соб-	<i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполне-	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; осознание эстетиче-	Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); составление схемы	

				ранную информацию и интерпретировать её (в соответствии с коммуникативной задачей); распределять слова по тематическим группам	ния. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме схемы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	ской ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него	
31	Сочинение-рассуждение, выступление с докладом или диспут на тему «От нас зависит, чтобы ”гордый наш язык“ на века остался ”великим и могучим“»	1	Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение (как разновидность монологической речи) в ситуации общения	<i>Личностные:</i> положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> наметать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершенных ошибок; наметать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Сочинение; подготовка устного сообщения (доклада); выступление перед сверстниками	
32	Слова общепотребительные и ограниченно употребленные	1	Определять отнесённость слова к тематической группе; выполнять лексический анализ слова	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к истории, культуре, языку своего народа. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с учебным текстом; перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в форме схемы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Развитие нравственных чувств и нравственного поведения	Орфографический диктант; ответы на вопросы; составление схемы	
33	Диалектизмы	1	Распределять слова по тематическим группам	<i>Личностные:</i> уважать историю, культуру и традиции русского народа. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать пути достижения цели. <i>Познавательные:</i> отбирать и перерабатывать информацию, полученную из разных источников; представлять информацию в форме плана. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять план текста (выделять смысловые части, озаглавливать части текста); пересказывать текст по плану	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Составление плана; синтаксический разбор предложения	
34	Термины, специальные слова (про-	1	Распределять слова по тематическим группам	<i>Личностные:</i> ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные:</i> само-	Сформированность осознанной потребности сохранить чистоту рус-	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	

		фессионализмы), Жаргонизмы			стоятельно планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли	ского языка как явления национальной культуры; уважительное отношение к родному языку	
35	Проверяем себя	1	Отбирать и систематизировать информацию по предложенной учителем теме; анализировать собранную информацию и интерпретировать её (в соответствии с предложенной коммуникативной задачей); распределять слова по тематическим группам	<i>Личностные:</i> идентифицировать себя как представителя народа, страны, государства. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; перерабатывать информацию и преобразовывать её; предъявлять информацию в форме схемы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность основ российской гражданской идентичности; гордость за свою Родину	Словарный диктант; ответы на вопросы; составление схемы	
36	Стилистические свойства слова	1	Распределять слова по тематическим группам	<i>Личностные:</i> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать пути достижения цели. <i>Познавательные:</i> отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения	Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе)	Составление вопросного плана; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»)	
37	Сочинение-рассуждение по отрывку из повести В. Железникова «Чучело»	1	Освоение лингвистического понятия <i>функционально-смысловой тип речи</i>	<i>Личностные:</i> выделять нравственный аспект поведения. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); оценивать значимость доказательств и рассуждений; корректировать деятельность. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> создавать текст сочинения-рассуждения (в письменной форме)	Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению	Составление плана сочинения-рассуждения; сочинение	
Фразеология (8 часов), развитие речи (1 час)							
38	Что такое фразеологизмы	1	Отграничивать фразеологические обороты от свободных словосочетаний; иметь представление о богатстве русской фразеологии	<i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достиже-	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Ответы на вопросы; составление схем предложений	

					ния результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности		
39-40	Как возникают фразеологизмы	2	Отграничивать фразеологические обороты от свободных словосочетаний; использовать в речи (устной, письменной) изобразительно-выразительные возможности фразеологии	<i>Личностные:</i> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять разными способами; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для освоения. <i>Коммуникативные:</i> читать (вслух, про себя) текст учебника; понимать прочитанное	Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личного выбора); сформированность нравственных чувств и нравственного поведения; осознанное и ответственное отношение к своим поступкам	Составление Таблицы Составление рассказа (с использованием фразеологизмов); выполнение упражнений (по заданию учителя)	
41	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 на тему: «Лексика»	1	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора	<i>Личностные:</i> соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов. <i>Коммуникативные:</i> достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
42	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1					
43-44	Стилистические свойства фразеологизмов	2	Опознавать фразеологические обороты, указывая сферу их употребления и стилистическую окрашенность	<i>Личностные:</i> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. <i>Регулятивные:</i> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности. <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение за языковым материалом (под руководством учителя); устанавливать причинно-следственные связи; осуществ-	Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению; осознанное и ответственное отношение к своим поступкам	Запись текста под диктовку Выполнение упражнений (по заданию учителя)	

					<p>лять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию, содержащуюся в письменном сообщении; приходить к общему решению в совместной деятельности</p>		
45	Контрольное сочинение рассуждение № 1 «Роль фразеологизмов в речи»	1	Опознавать фразеологические обороты; наблюдать за использованием выразительных средств фразеологии в речи	<p><i>Личностные:</i> осознавать эстетическую ценность русского языка. <i>Регулятивные:</i> разрабатывать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> создавать текст сочинения-рассуждения (в письменной форме)</p>	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию	Сочинение	
46	Проверяем себя	1	Опознавать фразеологические обороты, указывая сферу их употребления и стилистическую окрашенность; наблюдать за использованием выразительных средств фразеологии в речи	<p><i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме схемы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение	Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); грамматический разбор	
Морфемика. Словообразование. Орфография (24 часа), развитие речи (4 часа)							
47-48	Из чего состоят слова	2	Опознавать морфемы; выделять в слове морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа) Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа); пользоваться лингвистическими словарями разных типов	<p><i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> терминологически определять лингвистические понятия; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)</p>	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Словарный диктант	
49	Проверяем себя	1	Разделять слова на морфемы; анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, по-	<p><i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; осознание эстетической ценности русского	Морфемный разбор	

				следовательности изложения	памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения лингвистических задач; уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	языка	
50	Сочинение о полезном растении	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка	<i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. <i>Коммуникативные:</i> создавать текст с использованием разных типов речи (письменно)	Осознание эстетической ценности русской природы; сформированность нравственных чувств	Составление плана сочинения; сочинение	
51	Правописание корней слова. Корни с чередованием	1	Опознавать морфемы; уточнять лексическое значение слова с учётом его морфемного состава	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). <i>Регулятивные:</i> намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата (алгоритм действий); уметь соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы в процессе изучения раздела). <i>Коммуникативные:</i> достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации)	Положительное отношение к учению	Ответы на вопросы	
52	Правописание корней с чередованием е-и	1	Опознавать морфемы; уточнять лексическое значение слова с учётом его морфемного состава	<i>Личностные:</i> знать о важнейших событиях в истории Отечества; испытывать чувство гордости за свою Родину. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наме-	Знание истории своего народа, идентификация себя как представителя народа, страны, государства	Распределительный диктант; фонетический разбор; морфемный разбор	

					чать способы их устранения). <i>Познавательные</i> : выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи (в зависимости от конкретных условий). <i>Коммуникативные</i> : создавать письменный текст		
53	Правописание корней с чередованием о-а	1	Выбирать правильный вариант при написании слов с чередованием о — а в корне	<i>Личностные</i> : проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные</i> : удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные</i> : анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурировать знания и представлять их в форме таблицы (схемы). <i>Коммуникативные</i> : владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения	Владение приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Диктант	
54	Правописание корней -твар-// -твор-, -плав-// -плов-, -равн-// -ровн-, -мак-// -мок-	1	Выбирать правильный вариант при написании слов с чередованием гласных в корне	<i>Личностные</i> : проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные</i> : планировать решение учебной задачи, следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные</i> : устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> : составлять небольшие по объёму монологические высказывания; использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Устное сообщение на лингвистическую тему («Правописание слов с чередованием гласных в корне»)	
55	Проверяем себя	1	Опознавать морфемы; членить слово на морфемы; анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	<i>Личностные</i> : соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. <i>Регулятивные</i> : оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные</i> : воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Способность к оцениванию действительности с нравственно-этических позиций	Распределительный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); морфемный разбор	
56	Изложение с продолжением стр. 139	1	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения с продолжением	<i>Личностные</i> : соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. <i>Регулятивные</i> : самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу в процессе её	Сформированность нравственных чувств; способность и готовность к нравственному поведению	Составление плана изложения; изложение	

					выполнения. <i>Познавательные</i> : уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
57	Способы словообразования	1	Анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки	<i>Личностные</i> : проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные</i> : оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные</i> : уметь работать с текстом; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме схемы. <i>Коммуникативные</i> : работать в группе (устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации); интегрироваться в группу сверстников; организовывать продуктивное взаимодействие со сверстниками	Сформированность коммуникативных компетенций (умение сотрудничать со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности)	Постановка вопроса (работа в паре)	
58	Приставочно-суффиксальный способ словообразования	1	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма	<i>Личностные</i> : проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные</i> : удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные</i> : анализировать лингвистические объекты (с целью выделения их признаков). <i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Орфографический диктант	
59	Бессуффиксальный способ словообразования	1	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма	<i>Личностные</i> : проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные</i> : планировать решение учебной задачи, следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные</i> : устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять небольшие по объёму монологические высказывания на лингвистическую тему	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Морфемный разбор	
60	Сложные слова	1	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы (на	<i>Личностные</i> : проявлять любознательность и интерес к новому содержанию и спосо-	Самоопределение личности; развитие мотивов	Составление схемы	

				основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализ); характеризовать морфемный состав слова; уточнять лексическое значение слова (с учётом его морфемного состава); владеть освоенными орфоэпическими нормами современного русского литературного языка; пользоваться в речи (устной, письменной) изобразительно-выразительными средствами языка	бам решения проблем, приобретению новых знаний и умений; стремиться к совершенствованию своих способностей. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебной задачи; использовать схемы (для решения учебной задачи). <i>Коммуникативные:</i> соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	учебной деятельности и личностных смыслов учения; осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории (на основе ориентирования в мире профессий, своих профессиональных предпочтений)	
	61	Правописание сложных слов	1	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализ); характеризовать морфемный состав слова; уточнять лексическое значение слова (с учётом его морфемного состава); выступать перед аудиторией с небольшим по объёму высказыванием на лингвистическую тему	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> определять способы действий (с учётом предложенных условий и требований). <i>Познавательные:</i> использовать таблицы (в процессе решения учебных задач). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять небольшие по объёму монологические высказывания на лингвистическую тему.	Сформированность экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Составление таблицы; устное монологическое высказывание на лингвистическую тему
	62	Сложносочинённые слова	1	Разделять слова на морфемы; различать изученные способы словообразования; анализировать словообразовательные пары; самостоятельно составлять словообразовательные пары; применять знания и умения, полученные при изучении морфемики и словообразования, в практике письма	<i>Личностные:</i> идентифицировать себя как представителя народа, страны, государства; гордиться своей Родиной, народом, историей Отечества. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; проводить наблюдение за лингвистическими объектами; строить рассуждение и делать выводы; структурировать знания и представлять их в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Знание истории, языка, культуры своего народа	Диктант; составление схемы; творческий диктант
	63	Проверяем себя	1	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма (сложносочинённые слова; глас-	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти ин-	Сформированность экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); диктант с продолжением; составление плана

				ные в корне слова); анализировать и характеризовать текст	формацию, необходимую для решения учебной задачи; уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи		
64	Контрольное изложение № 1 «Чудеса в луке»			Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Сформированность экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Составление плана изложения; изложение
65	Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо	1		Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки; выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов	<i>Личностные:</i> анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли	Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению	Диктант
66	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1		Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализов слова); применять знания и умения, полученные при изучении морфемики и словообразования, в практике письма	<i>Личностные:</i> осознавать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать последовательность этапов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты с целью выделения их признаков; структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Морфемный разбор; словообразовательный разбор; выразительное чтение
67	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2	1		Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом.	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышле-	Письмо под диктовку; морфологический разбор

		на тему: «Морфемика. Словообразование. Орфография»		основные единицы языка и анализировать их	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	ния	
68	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1					
69-70	Что такое этимология	2	Выполнять этимологический анализ слова; пользоваться лингвистическими словарями разных типов	<i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли	Положительное отношение к процессу познания; достаточные для свободного выражения мыслей и чувств словарный запас и объём усвоенных грамматических правил и средств	Составление плана; сочинение-рассуждение Ответы на вопросы	
71	Проверяем себя	1	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма; анализировать текст и характеризовать его (на основе выделенных признаков)	<i>Личностные:</i> анализировать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы, и характеризовать их. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, которая требуется для решения учебной задачи; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем); уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению	Морфемный разбор; слово-образовательный разбор; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»)	
72	Контрольное изложение № 2 с продолжением по тексту на стр. 164-165	1	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения с продолжением	<i>Личностные:</i> анализировать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы, и характеризовать их. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать	Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению	Изложение с продолжением	

					свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
73-74	Обобщение по темам «Морфемика. Словообразование. Этимология. Орфография»	2					

Морфология. Орфография (122 часа)

75-76	Части речи	2	Опознавать самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). <i>Регулятивные:</i> разрабатывать последовательность операций (алгоритм действий), необходимых для решения учебной задачи; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела). <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Чтение(просмотровое); составление таблицы, схемы
-------	------------	---	---	--	---	--

Имя существительное (12 часов), развитие речи (1 час)

77	Имя существительное как часть речи.	1	Опознавать имя существительное; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> испытывать чувство гордости за свою Родину. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершенных ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Идентификация себя как представителя народа, страны, государства	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»); морфемный разбор
78	Имя существительное как часть речи. Род имен	1	Опознавать имя существительное как часть речи; правильно определять условия выбора буквы <i>ь</i> после ши-	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к природе. <i>Регулятивные:</i> корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные	Осознание значения природы в жизни человека	Диктант; составление таблицы; составление предложений (с заданными характеристиками)

		существительных		пящих в конце имён существительных	связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка		
79	Имена существительные общего рода	1	Опознавать имена существительные общего рода, использовать их в речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	<i>Личностные:</i> знать нормы морали и ориентироваться на них в своём поведении. <i>Регулятивные:</i> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её. <i>Познавательные:</i> определять главное и второстепенное в предложенной для изучения информации; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность ценностной картины мира	Распределительный диктант; выборочный диктант	
80	Склонение имён существительных	1	Определять тип склонения существительного; знать условия выбора буквы ь после шипящих в конце имён существительных; правильно склонять и употреблять в речи разносклоняемые имена существительные	<i>Личностные:</i> ориентироваться на поведение «хорошего ученика» как образец для подражания. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты; структурировать знания и представлять их в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать информацию, полученную в процессе чтения	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Распределительный диктант	
81	Разносклоняемые имена существительные	1	Определять тип склонения существительного; знать особенности склонения и употребления в речи разносклоняемых имён существительных	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; планировать последовательность действий при решении учебной задачи; контролировать процесс деятельности и её результаты. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты; ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела). <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать других; свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения текста	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Диктант; ответы на вопросы	
82	Несклоняе-	1	Опознавать имя существи-	<i>Личностные:</i> понимать границы того, «что	Способность к передаче	Работа с деформирован-	

		мые имена существительные		тельное как часть речи; разграничивать несклоняемые и склоняемые существительные; знать правила определения рода несклоняемых имён существительных; правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные	я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности; находить и исправлять грамматические и речевые ошибки	информации, полученной в процессе чтения, в форме таблицы	ным текстом (исправленные ошибки)
83		Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 на тему: «Имя существительное»	1	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их	<i>Личностные:</i> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Способность к оцениванию действительности с нравственно-этических позиций	Письмо под диктовку; морфологический разбор
84		Анализ результатов выполнения контрольной работы	1				
85		Употребление имен существительных в речи. Множественное число имен существительных	1	Опознавать имя существительное как часть речи; определять значение формы существительного» употреблять формы числа имен существительных в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	<i>Личностные:</i> понимать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Составление таблицы
86		Родительный падеж множественного числа имен существительных		Опознавать имя существительное как часть речи; разграничивать формы падежей имен существительных; употреблять имена существительные в форме родительного падежа множественного числа в речи в соответствии с нормами современного русского ли-	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)

			тературного языка.			
87	Суффиксы имен существительных		Обосновывать выбор окончания имен существительных с суффиксами, имеющими увеличительное/уменьшительное значение; соблюдать в практике письма правила правописания окончаний русских и иноязычных фамилий, названий населенных пунктов.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в содержании учебника; проводить наблюдения за лингвистическими объектами; строить логическое рассуждение; делать выводы; структурировать знания и представлять их в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Осознание роли природы в жизни человека; готовность к самостоятельным поступкам и действиям (на основе морального выбора); способность к осознанному принятию ответственности за результаты своих поступков и действий; целеустремленность и настойчивость в достижении результата	Работа с деформированным текстом (исправление ошибок); составление таблицы
88	Проверяем себя		Опознавать имена существительные и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> быть готовым к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций; корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; определять логические связи между предметами и/или явлениями; создавать абстрактный образ предмета (явления). <i>Коммуникативные:</i> создавать текст с учётом учебной задачи и воспринимать его	Сформированность системы профессиональных предпочтений; уважительное отношение к труду	Взаимодиктант; словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»)
89	Сочинение «Мое увлечение»		Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	<i>Личностные:</i> адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного). <i>Коммуникативные:</i> создавать текст (письменно) с ис-	Сформированность ценностной картины мира; стремление к совершенствованию своих способностей	Сочинение

Имя прилагательное (13 часов), развитие речи (2 часа)

	90	Имя прилагательное как часть речи	1	Опознавать имена прилагательные и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Осознание роли природы в жизни человека	Ответы на вопросы; выборочный диктант
	91-92	Разряды имен прилагательных по значению	2	Опознавать разряды имён прилагательных по значению; использовать в практике письма правило о правописании <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в прилагательных	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата; определять способы действий (в рамках предложенных условий и требований); корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> терминологически определять лингвистические понятия, устанавливать аналогии; классифицировать лингвистические объекты; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и фактами действительности. <i>Коммуникативные:</i> владеть приёмами отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения</p>	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Распределительный диктант
	93-94	Степени сравнения имен прилагательных	2	Опознавать сравнительную и превосходную степени имён прилагательных и употреблять их в соответствии с нормами современного русского литературного языка	<p><i>Личностные:</i> ориентироваться на содержательные компоненты урока и познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные:</i> находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос <i>Что я не знаю и не умею?</i>). <i>Познавательные:</i> ориентироваться в содержании учебника; проводить наблюдение за лингвистическими объектами; терминологически определять лингвистические понятия. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского</p>	Развитие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Синтаксический разбор предложения

					литературного языка; свободно и правильно излагать свои мысли (в устной форме)		
	95	Правописание суффиксов имен прилагательных	1	Применять знания о правописании суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных в практике письма	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе ее выполнения. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; перерабатывать информацию, представленную в таблице. <i>Коммуникативные:</i> создавать высказывание на лингвистическую тему	Сформированность экологической культуры; соответствующей современному уровню экологического мышления.	Составление таблицы; составление схемы; морфемный разбор
	96	Употребление имен прилагательных для описания внешности человека	1	Опознавать выразительные средства в художественной речи и оценивать их эстетическую ценность; употреблять формы имён прилагательных в соответствии с нормами современного русского литературного языка	<i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. <i>Коммуникативные:</i> создавать текст (письменно) в соответствии с нормами построения описания как типа речи	Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению; сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора)	Составление сводной таблицы
	97	Подготовка к сочинению-описанию внешности человека	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	<i>Личностные:</i> анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии явлений действительности). <i>Коммуникативные:</i> уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи	Осознание эстетической ценности произведений живописи; сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению	Составление плана сочинения-описания внешности персонажа (по картине); сочинение
	98	Сочинение по картине И.Е. Репина «Стрекоза»	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	<i>Личностные:</i> анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (наметать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, наметать способы их устранения).	Осознание эстетической ценности произведений живописи; сформированность нравственных чувств	Составление плана сочинения; сочинение

					<p><i>Познавательные:</i> вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии явлений действительности); подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> создавать текст (письменно) с использованием описания как типа речи</p>		
99	Употребление имен прилагательных для описания природы	1	Опознавать выразительные средства в художественной речи и оценивать их эстетическую ценность	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; намечать последовательность операций; корректировать свою деятельность; вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять общий признак двух (нескольких) предметов (явлений) и объяснять их сходство; выделять явление из общего ряда других явлений. <i>Коммуникативные:</i> создавать текст (устный, письменный) в соответствии с нормами построения описания как типа речи</p>	Осознание эстетической ценности природы	Пересказ; высказывание на лингвистическую тему	
100	Употребление в речи кратких имен прилагательных	1	Опознавать имя прилагательное как часть речи; различать полные и краткие формы имён прилагательных; употреблять краткие прилагательные в речи	<p><i>Личностные:</i> ориентироваться на содержательные компоненты урока и познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные:</i> определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и фактами действительности; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их</p>	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
101	Проверяем себя	1	Опознавать имена прилагательные и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе; любить свой край. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать дея-</p>	Осознание эстетической ценности русской природы; стремление знать историю, культуру своего народа, края	Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); морфологический разбор; лингвистические задания; сообщение на лингвистическую тему	

					тельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> выделять общие признаки предметов (явлений действительности) и объяснять их сходство; сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления действительности. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; создавать монологические высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами современного русского языка		
102	Лингвистическое наблюдение и реализация проекта «Создаем новый словарь»	1	Проводить лингвистическое наблюдение; создавать устные и письменные монологические высказывания; соблюдать освоенные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия мнения других людей. <i>Регулятивные:</i> определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме сообщений. <i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Сформированность экологического сознания; признание ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил поведения по отношению к природе	Словарная статья; устное выступление (с презентацией)	
103	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 на тему: Имя прилагательное»	1	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Осознание значения природы в жизни человека	Письмо под диктовку; грамматический разбор	
104	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1					
Глагол (14 часов), развитие речи (2 часа)							
105 - 106	Глагол как часть речи	2	Выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется	Принятие и освоение социальной роли ученика; развитие мотивов	Ответы на вопросы; составление плана ответа; запись по памяти (со-	

					ся. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, наметать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; определять главное и второстепенное в предложенной для анализа информации; делать выводы, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> владеть приёмами отбора и систематизации материала (по выбранной для изучения теме)	учебной деятельности и формирование личностных смыслов учения	блюдене последовательности фонетического разбора)
	107	Наклонение глагола	1	Выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> ориентироваться в своём поведении на нормы морали; выделять в поведении нравственный аспект. <i>Регулятивные:</i> планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать в практике речевого общения освоенные грамматические нормы современного русского литературного языка	Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора); сформированность	Составление таблицы (схемы); морфемный разбор; распределительный диктант
	108	Употребление глаголов в речи. Многозначные глаголы	1	Выполнять анализ слова (лексическое значение, стилистическая окрашенность)	<i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> разрабатывать алгоритм действий; удерживать цель деятельности до получения её результата. <i>Познавательные:</i> выделять общие признаки предметов (явлений действительности) и объяснять их сходство; сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления действительности. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Осознание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности и её моральных качеств	Грамматический разбор; подбор синонимов
	109 - 110	Глаголы-синонимы	2	Выполнять анализ слова (лексическое значение, стилистическая окрашенность)	<i>Личностные:</i> ориентироваться в системе норм морали и моральных ценностей. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> использовать основы смыслового чтения художественных текстов; выделять в тексте существенную информацию; структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учё-	Сформированность ценностной картины мира	Заполнение таблицы; составление предложений

					том предложенной учебной задачи		
111	Глаголы-антонимы	1	Выполнять анализ слова (лексическое значение, стилистическая окрашенность)	<p><i>Личностные:</i> формировать систему ценностно-смысловых ориентиров деятельности. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл; структурировать текст. <i>Коммуникативные:</i> создавать текст (письменно) с использованием типа речи описание</p>	Сформированность морального сознания; компетентность в решении проблем (на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношение к собственному выбору)	Сочинение-миниатюра	
112	Глаголы в составе фразеологизмов	1	Выполнять анализ глаголов в составе фразеологизмов; знать основные стилистические, лексические и фразеологические ресурсы русского языка	<p><i>Личностные:</i> ориентироваться в системе норм морали и моральных ценностей. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> терминологически определять лингвистические понятия; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности (качества, признаки) объектов в процессе их рассмотрения (наблюдения). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Сформированность ценностной картины мира	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
113	Ошибки в употреблении глаголов	1	Знать освоенные нормы русского литературного языка (орфоэпические, грамматические) и использовать их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний	<p><i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать лингвистические объекты; перерабатывать информацию; делать выводы и обобщения. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в практике речевого общения освоенные орфоэпические и грамматические нормы современного русского литературного языка</p>	Осознанное стремление сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; речевое самосовершенствование	Исправление грамматических ошибок	
114	Роль глаголов в тексте	1	Опознавать глагол как часть речи (на основе существ-	<i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> оцени-	Сформированность мотивации к целена-	Составление цитатного плана; грамматический	

				венных признаков); употреблять глаголы в тексте в соответствии с их значением, изобразительно-выразительными возможностями	вать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	правленной познавательной деятельности	разбор
	115	Лингвистическое наблюдение	1				
	116	Роль глаголов в тексте	1	Анализировать глаголы с точки зрения их роли в тексте	<i>Личностные:</i> развивать эстетическое сознание (посредством творческой деятельности). <i>Регулятивные:</i> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; делать выводы, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст; создавать текст с учётом предложенной учебной задачи	Знание основных правил и принципов бережного отношения к природе	Творческая работа (по выбору)
	117	Сочинение по картине К.Ф. Юона	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	<i>Личностные:</i> анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата; корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> выделять общие признаки предметов (явлений действительности) и объяснять их сходство; выделять явление из общего ряда других явлений; вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии фактов, явлений действительности). <i>Коммуникативные:</i> создавать текст (письменно) с использованием типа речи описания	Сформированность основ морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора); сформированность нравственных чувств; нравственное поведение в реальных жизненных ситуациях	Сочинение-описание
	118	Проверяем себя	1	Опознавать глаголы и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> ориентироваться в мире профессий; осознавать необходимость следовать нормам морали; принимать базовые ценности общества. <i>Регулятивные:</i> плани-	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору про-	Выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); грамматический разбор

					ровать решение учебной задачи; следовать намеченному плану и анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий); терминологически определять лингвистические понятия; устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка	фессии; уважительное отношение к труду	
119	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 на тему: «Глагол»	1	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); опознавать	<i>Личностные:</i> знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи основные единицы языка и анализировать их	Осознание других людей как безусловной ценности; осознание жизни как ценности	Письмо под диктовку; грамматический разбор	
120	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1					

Часть II

Местоимение (23 часа), развитие речи (2 часа)

121	Что такое местоимение	1	Опознавать местоимение; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)
122 - 123	Разряды местоимений	2	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения; знать морфологические признаки местоимений разных разрядов; определять синтаксическую роль место-	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к приобретению новых знаний и умений; стремиться к достижению результата и совершенствованию своих способностей. <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый контроль за деятельностью (<i>что сделано</i>); анализировать эмоциональные состояния, воз-	Сформированность ответственного отношения к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и позна-	Письмо по памяти; грамматический разбор; работа с «Линейкой достижений» Составление таблицы «Виды местоимений»

				имения в предложении	никающие в процессе успешной (неуспешной) деятельности. <i>Познавательные:</i> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по проблеме	нию) Опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в реальных жизненных ситуациях	
124	Морфологический разбор местоимений. Проверяем себя.	1	Распознавать местоимения разных разрядов (с приведением примеров); группировать местоимения (на основе морфологических признаков)	<i>Личностные:</i> быть способным к решению моральных проблем; оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения их соответствия/несоответствия нормам морали. <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый контроль за деятельностью (<i>Что сделано?</i>) и пооперационный контроль (<i>Как выполнена каждая операция в составе учебного действия?</i>). <i>Познавательные:</i> выявлять причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личного выбора); сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению; осознанное и ответственное отношение к своим поступкам	Морфологический разбор; ответы на вопросы; письмо по памяти	
125 - 126	Личные местоимения	2	Опознавать и анализировать единицы языка; знать о системе грамматических категорий языка; уместно употреблять единицы языка (адекватно ситуации речевого общения)	<i>Личностные:</i> приобретать новые знания, осваивать новые виды деятельности. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты (явления, факты действительности). <i>Коммуникативные:</i> соблюдать в своей речи нормы современного русского литературного языка	Сформированность ответственного отношения к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию) Овладение разными видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи	Ответы на вопросы Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
127	Возвратное местоимение себя	1	Опознавать и анализировать местоимение как часть речи; уместно употреблять возвратное местоимение <i>себя</i> (адекватно ситуации речевого общения)	<i>Личностные:</i> быть способным к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соответствия/ несоответствия нормам морали. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных). <i>Коммуникативные:</i> достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в речи	Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личного выбора)	Грамматический разбор	

					(устной, письменной) нормы современного русского литературного языка		
	128	Притяжательные местоимения	1	Опознавать и анализировать притяжательные местоимения; опознавать синтаксическую роль притяжательных местоимений в предложении	<i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. <i>Коммуникативные:</i> исправлять деформированный текст; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	Выполнение упражнений (по заданию учителя)
	129	Изложение стр. 25-26	1	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения	<i>Личностные:</i> знать нормы морали и ориентироваться в своём поведении на их соблюдение (на основе понимания их социальной необходимости). <i>Регулятивные:</i> планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах	Изложение; составление плана
	130 - 131	Указательные местоимения	2	Опознавать указательные местоимения и анализировать их	<i>Личностные:</i> совершенствовать освоенные умения; осознавать трудности в учении и стремиться к их преодолению. <i>Регулятивные:</i> корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать и систематизировать информацию. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Распределительный диктант; словарный диктант; составление плана
	132 -	Определительные местоимения	2	Опознавать определительные местоимения и	<i>Личностные:</i> стремиться к совершенствованию своих способностей; строить жиз-	Готовность к саморазвитию и самооб-	Составление плана; грамматический разбор;

133	стоимения		анализировать их	ненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий в обществе. <i>Регулятивные</i> : соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные</i> : анализировать лингвистические объекты (с выделением существенных признаков). <i>Коммуникативные</i> : создавать речевое высказывание на лингвистическую тему.	разованию (на основе осознанного личностного выбора, свободное ориентирование в мире профессий (с учётом своих профессиональных предпочтений)	распределительный диктант Выполнение упражнений (по заданию учителя)
134 - 135	Вопросительно-относительные местоимения	2	Опознавать вопросительно-относительные местоимения и анализировать их	<i>Личностные</i> : проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные</i> : соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные</i> : ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела учебника); определять круг своего <i>незнания</i> ; планировать свою работу по изучению нового материала. <i>Коммуникативные</i> : соблюдать в практике речевого общения грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Творческая работа Диктант; грамматические задания
136	Изложение от 3-го лица стр.38-39	1	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения от 3-го лица	<i>Личностные</i> : оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения их соответствия/несоответствия нормам морали. <i>Регулятивные</i> : разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные</i> : уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора); осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	Составление плана; изложение
137 - 138	Неопределённые местоимения	2	Опознавать и анализировать неопределённые местоимения	<i>Личностные</i> : анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. <i>Регулятивные</i> : соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей	Освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей и форм социальной жизни	Составление плана; распределительный диктант Диктант с грамматическим заданием; запись по памяти; грамматический

					деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> терминологически определять лингвистические понятия. <i>Коммуникативные:</i> свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения текста		разбор
139 - 140	Отрицательные местоимения	2	Опознавать отрицательные местоимения и анализировать их; группировать местоимения; (на основе морфологических признаков)	<i>Личностные:</i> совершенствовать освоенные умения; осознавать возникающие в учёбе трудности и стремиться к их преодолению. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> терминологически определять лингвистические понятия; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации объектов. <i>Коммуникативные:</i> свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения текста	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Работа с «Линейкой достижений» Устное сообщение (рассказ) по плану; восстановление схемы (по памяти); распределительный диктант	
141 - 142	Употребление местоимений в речи	2	Опознавать местоимения как средство связи предложений и частей текста; уместно использовать местоимения в речи	<i>Личностные:</i> вести диалог (на основе равноправных отношений и взаимного уважения). <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить цепочку логических рассуждений; приводить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета	Следование социальным нормам, правилам поведения; освоение социальных ролей и форм социальной жизни (в группах и сообществах)	Воспроизведение правила (после заучивания) Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
143	Проверяем себя	1	Опознавать местоимения; распознавать разряды местоимений; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> совершенствовать освоенные умения; осознавать возникающие трудности в учёбе и стремиться к их преодолению. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (наметать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи). <i>Коммуникативные:</i> создавать текст на лингвистическую тему (письменно)	Сформированность мотивации к достижению результата; стремление к совершенствованию своих способностей	Грамматический разбор	
144	Контрольный диктант	1	Соблюдать в процессе письма орфографические и	<i>Личностные:</i> знать историю Отечества. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей	Знание истории своего народа	Письмо под диктовку; грамматический разбор	

		с грамматическим заданием № 6 на тему: «Местоимение»		пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора	деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи		
	145	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1				
Имя числительное (14 часов), развитие речи (1 час)							
	146	Что обозначает имя числительное	1	Опознавать имена числительные и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> поиск и установление личностного смысла учения (на основе устойчивой системы учебно-познавательных мотивов); осознания своего <i>знания</i> и <i>незнания</i> и стремление к преодолению разрыва между этими сферами. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Ответы на вопросы; формулирование выводов; составление плана ответа; выполнение упражнений (по заданию учителя)
	147	Отличие числительных от других частей речи	1	Опознавать имена числительные и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; сформированность ценностной картины мира	Восстановление изученного материала (по памяти); выполнение упражнений (по заданию учителя)
	148	Сочинение-повествование «Как проходит мой день»	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского лите-	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последо-	Сформированность ценностной картины мира, компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного	Сочинение-повествование

				<p>ратурного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка</p>	<p>вательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие (возможную причину данного явления); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности. <i>Коммуникативные:</i> создавать письменный текст в соответствии с правилами построения типа речи описание</p>	<p>выбора)</p>	
	149	Имена числительные простые, сложные и составные	1	<p>Опознавать имена числительные простые, сложные и составные; правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи</p>	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ лингвистических объектов. <i>Коммуникативные:</i> достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации)</p>	<p>Расширение словарного запаса; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>
	150 - 151	Количественные имена числительные и их разряды	2	<p>Опознавать количественные имена числительные; определять разряд числительного (целые, дробные, собирательные)</p>	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> терминологически определять лингвистические понятия; устанавливать аналогии; классифицировать; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации лингвистических объектов; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности. <i>Коммуникативные:</i> владеть приёмами отбора и систематизации материала (по определённой теме); вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения</p>	<p>Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>
	152	Склонение	2	<p>Опознавать имена числительные</p>	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной</p>	<p>Развитие мотивов учеб-</p>	<p>Выполнение упражнений</p>

- 153	имен числительных, обозначающих целые числа		тельные; употреблять формы числительных в соответствии с нормами литературного языка	природе. <i>Регулятивные:</i> разрабатывать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом учебника; строить логическое рассуждение; делать выводы, умозаключение. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	ной деятельности и личностных смыслов учения	(по заданию учителя) Объяснительный диктант
154	Склонение дробных имен числительных	1	Опознавать имена числительные; употреблять в речи формы числительных в соответствии с нормами литературного языка	<i>Личностные:</i> признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях; знать основные принципы и правила поведения по отношению к природе. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану; анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск информации; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Объяснительный диктант
155	Склонение собирательных имен числительных	1	Опознавать имена числительные; употреблять в речи формы числительных в соответствии с нормами литературного языка	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Словарный диктант
156	Порядковые имена числительные. Морфологический разбор имен числительных	1	Опознавать имя числительное; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости; употреблять формы числительных в соответствии с нормами современного русского литературного языка	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к истории Отечества. <i>Регулятивные:</i> планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> создавать высказывание на лингвистическую тему	Освоение культурного наследия России и мирового культурного наследия	Морфологический разбор
157	Употребление имен числительных в речи	1	Опознавать имя числительное как часть речи; определять разряд числительного; выполнять мор-	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к истории Отечества. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану; анализировать результаты	Освоение культурного наследия России и мирового культурного наследия	Морфологический разбор

				фологический анализ числительного	учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи		
158	Проверяем себя	1	Опознавать имена числительные и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> положительно относиться к познавательной деятельности. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий). <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (письменном)	Сформированность мотивации к достижению результата; стремление к совершенствованию своих способностей	Грамматический разбор; словарный диктант; выполнение заданий (rubрика «Проверяем себя»)	
159	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 7 на тему: «Имя числительное»	1	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Осознание значения природы в жизни человека; сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению	Письмо под диктовку; грамматический разбор	
160	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1 (-)					
Наречие (31 час), развитие речи (5 часов)							
161	Наречие как часть речи	1	Опознавать наречие, среди других частей речи; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> осознавать границы того, что я знаю, и того, что я не знаю, и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; преобразовывать информацию; терминологически определять лингвистические понятия. <i>Коммуни-</i>	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Запись по памяти	

					<i>кативные:</i> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности		
	162	Что обозначает наречие	1	Опознавать наречие; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости; распознавать явления грамматической омонимии	<i>Личностные:</i> устанавливать личностный смысл (т. е. <i>значение для себя</i>) учения (на основе устойчивой системы учебно-познавательных мотивов). <i>Регулятивные:</i> разрабатывать последовательность операций (алгоритм действий), необходимых для решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить цепочку логических рассуждений; приводить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать других; приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Сформированность положительного отношения к учению	Устное сообщение (рассказ) о наречии (на основе плана); объяснительно-распределительный диктант
	163	Разряды наречий по значению	1	Распознавать наречия разных разрядов; приводить примеры наречий разных разрядов	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий. <i>Познавательные:</i> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах; определять главное и второстепенное в предложении для изучения информации; делать выводы, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Выполнение упражнений (по заданию учителя)
	164	Сочинение «Знаменитый сувенир»	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка	<i>Личностные:</i> осознавать себя гражданином России; испытывать гордость за свою Родину, народ, историю; осознавать свою этническую принадлежность. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> подбирать слова, соподчинённые ключевому слову,	Осознание своей этнической принадлежности; знание истории, культуры своего народа (своего края); освоение основ культурного наследия народов России	Составление плана; сочинение-описание

					определяющие его признаки и свойства; выделять явление из общего ряда других явлений; вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии явлений действительности). <i>Коммуникативные</i> : создавать текст (письменно) в соответствии с правилами построения типа речи описание		
165	Местоименные наречия	1	Распознавать местоименные наречия среди слов других частей речи	<i>Личностные</i> : проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные</i> : контролировать процесс деятельности и её результаты. <i>Познавательные</i> : осуществлять анализ лингвистических объектов. <i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст; создавать текст; достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации)	Расширение словарного запаса; уважительное отношение к русскому языку; стремление к речевому самосовершенствованию	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
166 - 167	Категория состояния	2 (1)	Опознавать слова категории состояния	<i>Личностные</i> : проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные</i> : определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные</i> : терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; устанавливать аналогии, классифицировать.	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Выбор примеров (из упражнения); заполнение таблицы Работа с «Линейкой достижений»	
168	Проверяем себя	1 (-)	Опознавать наречия и слова категории состояния; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные</i> : знать нормы морали и следовать им в своём поведении; учитывать позиции участников общения, их мотивы и интересы. <i>Регулятивные</i> : удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). <i>Познавательные</i> : излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, связи и отношения (с изменением формы представления объекта; детализируя или обобщая; с учётом одной из точек зрения). <i>Коммуникативные</i> : адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении	Сформированность этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения	Словарный диктант (с. 117); выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»; задания 1—4); грамматический разбор	

					(устном, письменном)		
169	Изложение с продолжением «Три ветки мимозы»	1	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения с продолжением	<p><i>Личностные:</i> знать нормы морали и следовать им в своём поведении (на основе осознания их социальной значимости). <i>Регулятивные:</i> разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его</p>	Освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей и форм социальной жизни в группах	Составление плана; изложение	
170 - 171	Степени сравнения наречий	2 (1)	Опознавать сравнительную степень наречия; употреблять наречия в форме сравнительной степени в соответствии с нормами современного русского литературного языка	<p><i>Личностные:</i> ориентироваться на познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные:</i> определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); планировать свою работу по изучению нового материала. <i>Коммуникативные:</i> овладевать приёмами отбора и систематизации материала (по определённой теме); самостоятельно вести поиск информации; быть способным к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в процессе чтения</p>	<p>Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p> <p>Расширение словарного запаса и объёма усвоенных грамматических средств (для свободного выражения своих мыслей и чувств)</p>	<p>Ответы на вопросы;</p> <p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>	
172	Морфологический разбор местоимения	1	Опознавать наречия и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<p><i>Личностные:</i> адекватно оценивать свои достижения и достижения других людей. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемым результатом. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; осознанное построение индивидуальной траектории образования (на основе ориентирования в мире профессий)	Свободный диктант; морфологический разбор	
173	Проверяем себя	1	Опознавать наречия; анализировать слово с точки зрения его частеречной отне-	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; кор-</p>	Расширение словарного запаса и объёма усвоенных грамматических	Словарный диктант; ответы на вопросы (рубрика «Проверяем себя»)	

				сённости	ректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	средств (для свободного выражения своих мыслей и чувств)	
174 - 175	Словообразование наречий	2 (1)	Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализ слова); различать изученные способы словообразования	<i>Личностные:</i> ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. <i>Коммуникативные:</i> свободно и правильно излагать свои мысли, соблюдать правила построения текста	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»); Словарный диктант; морфемный разбор; словообразовательный разбор; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); задания 1-4)	
176	Контрольное сочинение-рассуждение № 2 «Из кого может получиться настоящий биолог?»	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка	<i>Личностные:</i> мотивировать свои действия; выражать готовность поступить в соответствии с правилами поведения. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> строить рассуждение (от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям); устанавливать причинноследственные связи между явлениями действительности. <i>Коммуникативные:</i> создавать текст (письменно) с использованием типа речи рассуждение	Способность к экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в реальных жизненных ситуациях; готовность к осознанному построению индивидуальной траектории образования (на основе ориентирования в мире профессий)	Сочинение-рассуждение	
177	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	1	Опознавать наречие как часть речи; различать способы образования наречий; выполнять морфологический анализ наречия (с применением знаний и умений, полученных при изучении морфемики и словообразования)	<i>Личностные:</i> ориентироваться на познание нового. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Морфемный разбор; синтаксический разбор предложения	
178	Слитное и раздельное написание	1	Опознавать наречие как часть речи; различать способы образования наречий;	<i>Личностные:</i> овладевать новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль за своей де-	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной по-	Работа с «Линейкой достижений»	

		наречий		выполнять морфологический анализ наречия	ятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	знавательной деятельности	
179 - 180	Дефисное написание наречий	2 (1)	Опознавать наречие как часть речи; различать способы образования наречий; выполнять морфологический анализ наречия	<i>Личностные:</i> гордиться своей Родиной; проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> создавать высказывание на лингвистическую тему	Осознание себя гражданином России (на основе принятия общенациональных нравственных ценностей) Гордость за мастерство людей труда	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
181	Правописание не с наречиями на –о (-е)	1	Применять в практике письма знания о правописании не с наречиями на-о (-е)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к природе России. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Ответы на во просы (рубрика «Вспомните»); объяснительный диктант	
182	Правописание не и ни в отрицательных наречиях	1	Применять в практике письма знания о правописании не и ни в отрицательных наречиях	<i>Личностные:</i> ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> создавать высказывание на лингвистическую тему	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Ответ на вопрос (рубрика «Вспомните»); диктант; распределительный диктант; работа с «Линейкой достижений»	
183	Буквы н и ни в наречиях на –о (-е), образованных от прилагатель-	1	Применять в практике письма знания о правописании н и ни в наречиях на -о (-е), образованных от прилагательных	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной дея-	Сформированность эстетического сознания (посредством освоения художественного наследия)	Ответ на вопрос (рубрика «Вспомните»); объяснительно-распределительный диктант	

		ных			тельности. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи		
184	Буквы о, е (ё) на конце наречий после шипящих	1	Применять в практике письма знания о правописании букв о, е (ё) в конце наречий после шипящих	<i>Личностные:</i> ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> создавать высказывание на лингвистическую тему	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Работа с «Линейкой достижений»	
185 - 186	Буквы о, а на конце наречий	2 (1)	Применять в практике письма знания о правописании букв о, а в конце наречий	<i>Личностные:</i> ориентироваться на постижение нового. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Объяснительный диктант; работа с «Линейкой достижений» Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
187	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	Применять в практике письма знания о правописании буквы ь в конце слов разных частей речи	<i>Личностные:</i> ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные:</i> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы; преобразовывать информацию, полученную в процессе чтения. <i>Коммуникативные:</i> извлекать информацию из разных источников (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы)	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Работа с «Линейкой достижений»	
188	Проверяем себя	1	Применять в практике письма знания и умения, полученные при изучении наре-	<i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к	Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»;	

				чий	(вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, обеспечивающих достижение цели). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	задания 1, 2)
	189	Сочинение «Будь человеком!»	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы современного русского литературного языка	<i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> выявлять причины (в том числе возможные) события, явления; строить рассуждение; объяснять явления и факты действительности (детализируя или обобщая; с заданной точки зрения). <i>Коммуникативные:</i> создавать текст (письменно) в соответствии с правилами построения типа речи рассуждение	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Сочинение-рассуждение
	190	Употребление наречий в речи	1	Опознавать наречие как часть речи (по существенным признакам); создавать развёрнутые монологические высказывания (с использованием наречий разных разрядов)	<i>Личностные:</i> ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; создавать текст (письменно).	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Выполнение упражнений (по заданию учителя)
	191	Составление диалога	1	Участвовать в диалоге; соблюдать в своей речи нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексические и фра-	<i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; определять последовательность операций, необходимых для достижения результата; кор-	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Диалог (составление; участие во взаимодействии со сверстниками)

				зеологические ресурсы современного русского литературного языка	ректировать деятельность. <i>Познавательные</i> : строить логическое рассуждение (с установлением причинно-следственных связей). <i>Коммуникативные</i> : создавать диалоги разных видов и коммуникативной направленности (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.)		
192	Использование в речи наречий-синонимов	1	Опознавать наречие как самостоятельную часть речи; образовывать формы степеней сравнения наречий; уточнять лексическое значение слова (с учётом его морфемного состава)	<i>Личностные</i> : ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные</i> : планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану действий и анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные</i> : ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. <i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
193	Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий	1	Употреблять наречия в речи в соответствии с освоенными нормами современного русского литературного языка	<i>Личностные</i> : ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные</i> : планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану и анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные</i> : ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. <i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
194	Проверяем себя	1 (-)	Опознавать наречие как самостоятельную часть речи; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные</i> : проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. <i>Регулятивные</i> : удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> : строить схему (алгоритм действия); исправлять имеющийся или восстанавливать имевшийся раньше алгоритм (на основе сформированного знания об объекте, к	Осознанное, уважительное отношение к культуре, традициям, моральным и нравственным ценностям народов России как многонационального государства	Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); морфологический разбор	

					которому применяется алгоритм). <i>Коммуникативные</i> : адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)		
195	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 на тему: «Наречие»	1	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора	<i>Личностные</i> : проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные</i> : оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные</i> : уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Осознание роли природы в жизни человека; сформированность нравственных чувств	Письмо под диктовку; грамматический разбор	
196	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1					
Повторение, развитие речи							
197	Обобщающее повторение						
199	Итоговая контрольная работа						
200	Анализ результатов выполнения контрольной работы						
201 - 202	Речь. Текст. Стили речи	2	Знать признаки текста; опознавать способы и средства связи предложений в тексте; различать типы и стили речи, виды заголовков; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему	<i>Личностные</i> : решать моральные проблемы (на основе учёта разных точек зрения); оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения соответствия/несоответствия нормам морали. <i>Регулятивные</i> : оценивать уровень своего владения учебными действиями. <i>Познавательные</i> : воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> : точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по предложенной проблеме	Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личного выбора); сформированность нравственных чувств; осознанное и ответственное нравственное поведение; оценивание своих поступков на основе норм морали, нравственности, этики	Ответы на вопросы	
203 - 204	Лексика. Фразеология	2	Выполнять лексический анализ слова; пользоваться лингвистическими словарями разных типов и использовать полученную информацию в учебной и внеучебной деятельности	<i>Личностные</i> : осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к русскому языку; сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию. <i>Регулятивные</i> : соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за	Осознание значения русского языка как одной из важнейших национально-культурных ценностей русского народа; понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллек-	Ответы на вопросы	

				своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; определять понятия; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	туальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	
205 - 206	Морфемика. Словообразование. Орфография	2	Разделять слово на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализов слова); применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма; пользоваться лингвистическими словарями разных типов	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. <i>Регулятивные:</i> наметать последовательность необходимых для решения учебной задачи операций (разрабатывать алгоритм действия); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; строить цепочку логических рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Положительное отношение к учению; доброжелательное отношение к окружающим	Формулирование вопросов; ответы на вопросы; грамматический разбор
207	Морфология. Орфография	2	Различать самостоятельные и служебные части речи; анализировать слово с точки зрения частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. <i>Регулятивные:</i> разрабатывать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> адекватно воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Освоенность социальных норм и правил поведения; сформированность нравственных чувств и способности к нравственному поведению; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	Морфологический разбор; составление таблицы
208 - 210	Резервный урок					