



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа с.Ольшанка  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 /Лунева И.В./  
Протокол № 7 от 24.08.2021г.

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР  
МБОУ-СОШ с.Ольшанка  
 /Алексеевская С.В./

  
«Утверждено»  
Директор МБОУ-СОШ  
с.Ольшанка  
 /Шапошникова О.В./  
Приказ № 115 от 24.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку в 6 классе

Мялкиной Марины Владимировны  
учителя русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от 24.08.2021 г.

2021-2022 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы Е.А.Быстрова, Ю.Н.Гостева, Л.В.Кибирева, Т.М.Воителева, Е.С.Антонова, Н.Н.Фаттахова, И.Р.Калмыкова). Программа курса «Русский язык» для 5-9 классов под редакцией Е.Н.Быстровой соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

### **МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **В ПРИМЕРНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Примерный учебный план основного общего образования (вариант 1) образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч (5 класс — 175 ч, 6 класс — 210 ч, 7 класс — 140 ч, 8 класс — 105 ч, 9 класс — 105 ч).

В соответствии с Примерным учебным планом основного общего образования (вариант 1) образовательных организаций Российской Федерации на изучение русского (родного) языка в 6 классе отводится 210 часов (6 ч в неделю, 35 учебных недель).

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА**

Планируемые результаты освоения программы курса в 6 классе ориентированы на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Русский язык» в 5—9 классах.

##### **Личностные результаты**

— Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

— осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

— достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

##### **Метапредметные результаты**

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

— аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщений (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной формах;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждении актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, при участии в спорах, обсуждении актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты**

1) Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы речи; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц (адекватно ситуации речевого общения);

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Русский язык» в 5—9 классах конкретизируются с учётом целей и задач обучения в 6 классе (см.: Календарно-тематическое планирование).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Русский язык в жизни России

### Речь

Текст. Тема и основная мысль текста. Как строится текст. Связь предложений в тексте. Типы речи. Стили речи. Разговорный язык. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Язык художественной литературы.

### Лексика

Слово и его значения. Паронимы. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Слова общеупотребительные и ограниченного употребления. Диалектизмы. Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы. Стилистические свойства слова.

### Фразеология

Что такое фразеологизмы. Как возникают фразеологизмы. Стилистические свойства фразеологизмов.

Морфемика. Словообразование. Орфография

Из чего состоят слова. Правописание корней слов. Способы словообразования. Приставочносуффиксальный способ. Сложные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Что такое этимология.

**Морфология. Орфография**

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Употребление имён существительных в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Употребление имён прилагательных в речи.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи.

**Местоимение**

Что такое местоимение. План морфологического разбора местоимения. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Употребление местоимений в речи.

**Имя числительное**

Что обозначает имя числительное. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные и их разряды. Склонение числительных, обозначающих целые числа. Склонение дробных числительных. Склонение собирательных числительных. Порядковые имена числительные. План морфологического разбора имени числительного. Употребление числительных в речи.

**Наречие**

Что обозначает наречие. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. План морфологического разбора наречия. Словообразование наречий. Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание *не* с наречиями на *-о* (*-е*). Правописание *не* и *ни* в отрицательных наречиях. Буквы *о*, *е* (*ё*) в конце наречий после шипящих. Буквы *о*, *а* в конце наречий. Мягкий знак в конце наречий после шипящих. Употребление наречий в речи.

## Диагностика

№	Тема	№ урока
1	Входная диагностика (тест)	5
2	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 на тему: «Лексика»	41
3	Контрольное сочинение рассуждение № 1 «Роль фразеологизмов в речи»	45
4	Контрольное изложение № 1 «Чудеса в луже»	64
5	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 на тему: «Морфемика. Словообразование. Орфография»	67
6	Контрольное изложение № 2 с продолжением по тексту на стр. 164-165	72
7	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 на тему: «Имя существительное»	83
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 на тему: «Имя прилагательное»	103
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 на тему: «Гла-	119

	гол»	
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 на тему: «Местоимение»	144
11	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 на тему: «Имя числительное»	159
12	Контрольное сочинение-рассуждение № 2 «Из кого может получиться настоящий биолог?»	176
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием №8 на тему: «Наречие»	195
14	Итоговая контрольная работа	

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс**

**210 часов**

**Часть I**

Дата	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Вид контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Вводный урок (1 час)</b>							
	1.	Русский язык в жизни России	1	Иметь представление о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, языке межнационального общения	<i>Личностные:</i> осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. <i>Регулятивные:</i> осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации	Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Работа с учебником; просмотровое чтение; ознакомительное чтение; выразительное чтение; подготовка сообщений/высказываний (устных, письменных)
<b>Речь (16 часов), входная диагностика (1 час), развитие речи (5 часов)</b>							
	2	Текст. Тема и основная мысль текста	1	Знать признаки текста; определять тему и основную мысль текста; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему	<i>Личностные:</i> испытывать чувство гордости за свою Родину. <i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения учебными действиями. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов)	Уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	Словарный диктант; запись под диктовку; устное сообщение на тему «Русский язык в жизни нашей страны»; ответы на вопросы
	3	Как строится текст. Связь предложений в тексте	1	Иметь представление о способах и средствах связи предложений в тексте	<i>Личностные:</i> уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечиваю-	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Словарный диктант; фонетический разбор

					щих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически определять лингвистические понятия; классифицировать лингвистические объекты. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи		
	4	Способы связи предложений в тексте	1	Иметь представление о способах и средствах связи предложений в тексте	<i>Личностные:</i> уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных признаков). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; сформированность ценностной картины мира	Выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); работа с учебником
	5	<b>Входная диагностика</b>	1	Опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных признаков). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Списывание; грамматический разбор
	6	<b>Обучающее сжатое изложение по отрывку из рассказа Ю. Коваля «Солнечное пятно»</b>	1	Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи	<i>Личностные:</i> признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира)	Сжатое изложение
	7	Типы речи	1	Освоение лингвистического понятия <i>тип речи</i>	<i>Личностные:</i> уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к род-	Способность к оцениванию действительности	Работа с текстом (определение типа речи на



					ной природе. <i>Регулятивные</i> : разрабатывать алгоритм действий. <i>Познавательные</i> : уметь работать с текстом; строить логическое рассуждение, умозаключение. <i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; уметь отстаивать свою точку зрения; строить продуктивное сотрудничество со сверстниками (на основе взаимного уважения и принятия разных точек зрения)	с нравственноэтических позиций	основе выделенных признаков); выполнение упражнений (по заданию учителя); характеристика типа речи (с использованием примеров из упражнений)
8	Сочетания разных типов речи	1	Освоение лингвистического понятия <i>тип речи</i>	<i>Личностные</i> : владеть эмпатией как способностью чувствовать эмоциональное состояние другого человека (способностью к осознанному пониманию чувств другого человека, сопереживанию). <i>Регулятивные</i> : планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); планировать свою работу по изучению нового материала. <i>Познавательные</i> : перерабатывать информацию и преобразовывать её. <i>Коммуникативные</i> : адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Уважительное и доброжелательное отношение к окружающим; внимание к мнению других людей (сверстников, взрослых)	Слушание; выполнение упражнений (по заданию учителя)	
9	<b>Обучающее сочинение Портрет (задание 1 упр. 14 на с.14)</b>	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка	<i>Личностные</i> : владеть эмпатией как способностью чувствовать эмоциональное состояние другого человека (способностью к осознанному пониманию чувств другого человека, сопереживанию). <i>Регулятивные</i> : самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные</i> : уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные</i> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Умение анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их; способность строить свои отношения с окружающими с учётом их эмоций, испытываемых чувств	Представление (устная защита) результатов выполнения заданий; устное сочинение	
10	Стили речи	1	Определять функциональную разновидность текста; характеризовать текст (на основе выделенных признаков)	<i>Личностные</i> : выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные</i> : оценивать уровень своих знаний (отвечать на вопрос <i>Что я (не) знаю?</i> ). <i>Познавательные</i> : воспроизводить по памяти	Способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной позна-	Составление схемы; составление таблицы; представление (устная защита) результатов выполнения заданий (по	

					информацию, необходимую для решения учебной задачи; перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; участвовать в коллективном обсуждении учебных проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное сотрудничество (на основе взаимного уважения и принятия разных точек зрения)	вательной деятельности	группам)
	11	Разговорный язык	1	Определять функциональную разновидность текста; характеризовать текст (на основе выделенных признаков)	<i>Личностные:</i> учитывать в речевом общении мотивы поведения участников коммуникации и их чувства; следовать в своём поведении нормам этики и морали. <i>Регулятивные:</i> оценивать уровень своих знаний (отвечать на вопрос <i>Что я (не) знаю?</i> ). <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками; приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Принятие норм морали как основы своего поведения в социуме	Составление схемы; ответы на вопросы; чтение по ролям; составление текста СМС
	12	Проверяем себя	1	Освоение лингвистического понятия <i>разговорная речь</i>	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных признаков). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Аудирование; словарный диктант; заполнение таблицы; составление плана устного сообщения;
	13	<b>Сочинение по воображению</b>	1	Создавать письменные монологические высказывания (в соответствии с заданной коммуникативной направленностью; с учётом цели и ситуации общения); соблюдать в практике письма освоенные нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфо-	<i>Личностные:</i> владеть эмпатией как способностью чувствовать эмоциональное состояние другого человека (способностью к осознанному пониманию чувств другого человека, сопереживанию). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные:</i> достаточно полно и	Готовность и способность анализировать эмоциональные состояния и чувства других людей и характеризовать их; умение строить взаимоотношения с окружающими с учётом их чувств и эмоциональных состояний	Сочинение

				графические, пунктуационные)	точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
14-15	Научный стиль речи	2	Освоение лингвистического понятия <i>научный стиль речи</i>	<i>Личностные:</i> уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> разрабатывать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение лингвистических объектов и их классификацию (на основе предложенных критериев); составлять таблицу (для решения учебных задач). <i>Коммуникативные:</i> владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Составление плана, таблицы (схемы) Устный ответ (на основе плана)	
16-18	Официально-деловой стиль речи	3	Освоение лингвистического понятия <i>официально-деловой стиль речи</i>	<i>Личностные:</i> уважительно относиться к родному языку. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения Осознание себя как индивидуальности и одновременно – как члена общества	Словарный диктант, составление плана. Составление сравнительной таблицы Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
19	Язык художественной литературы	1	Освоение лингвистического понятия <i>язык художественной литературы</i>	<i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> перерабатывать текст; уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации	Способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	

20	<b>Сочинение по картине «Радуга» стр. 58 (или по личным впечатлениям)</b>	1	Создавать письменные монологические высказывания (в соответствии с заданной коммуникативной направленностью; с учётом цели и ситуации общения); соблюдать в практике письма освоенные нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)	<i>Личностные:</i> участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные:</i> достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Осознание эстетической ценности русского языка; достаточный для свободного выражения мыслей и чувств объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств; способность к самооценке (на основе наблюдения за своей речью)	Сочинение
21	Изобразительно-выразительные средства языка	1	Освоение лингвистического понятия <i>язык художественной литературы</i>	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе; устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; самостоятельно определять характер дополнительной информации, которая требуется для изучения нового материала; выбирать источники информации (из предложенных учителем), необходимые для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определять цели деятельности, функции участников деятельности, способы взаимодействия)	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; сформированность коммуникативных компетенций (умение сотрудничать со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности)	Подбор изобразительно-выразительных средств для составления текста-описания; выразительное чтение; творческая работа
22	Проверяем себя	1	Освоение лингвистических понятий <i>тип речи, язык художественной литературы</i>	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их. <i>Познавательные:</i> терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий). <i>Коммуникативные:</i> уметь работать с текстом; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; сформированность коммуникативных компетенций (умение сотрудничать со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности)	Устный ответ (на основе плана); словарный диктант
23	<b>Сочинение</b>	1	Создавать письменные мо-	<i>Личностные:</i> участвовать в творческом	Осознание эстетической	Сочинение

		или изложение «Красота вокруг нас»		нологические высказывания (в соответствии с заданной коммуникативной направленностью; с учётом цели и ситуации общения); соблюдать в практике письма освоенные нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)	процессе; проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные:</i> достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	ценности русского языка; достаточный для свободного выражения мыслей и чувств объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств; способность к самооценке (на основе наблюдения за своей речью)	(изложение)
--	--	------------------------------------	--	---	--	--	-------------

**Лексика (12 часов), развитие речи (2 часа)**

24	Слово и его значение	1	Выполнять лексический разбор слова; пользоваться лингвистическими словарями разных типов при решении учебных задач; применять знания о лингвистических словарях в разных видах учебной и внеучебной деятельности	<i>Личностные:</i> оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Сформированность основ целостного, социально ориентированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки (с учётом многообразия современного мира)	Ответы на вопросы
25	Паронимы	1	Опознавать единицы разных уровней языковой системы; выполнять анализ слова; извлекать из лингвистических словарей разных типов информацию, необходимую для решения учебной задачи	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; выбирать информацию из разных источников (словари, энциклопедии, справочники) и сопоставлять её. <i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учите-	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Выполнение упражнений (по заданию учителя)

					лем и сверстниками (определять цель деятельности, функции участников деятельности, способы взаимодействия)		
26-27	Исконно русские и заимствованные слова	2	Распределять слова по тематическим группам; извлекать из лингвистических словарей разных типов информацию, необходимую для решения учебной задачи	<i>Личностные:</i> осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции русского народа. <i>Регулятивные:</i> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> отбирать информацию из разных источников; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения; воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре и языку русского народа	Составление таблицы; запись под диктовку; фонетический разбор	
28	Устаревшие слова	1	Определять отнесённость слова к тематической группе; выполнять лексический анализ слова	<i>Личностные:</i> уважать историю, культуру и традиции русского народа; знать нормы морали и следовать им в своём поведении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать пути достижения цели. <i>Познавательные:</i> выбирать информацию из разных источников; перерабатывать, преобразовывать информацию и предъявлять её в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения	Сформированность основ морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора)	Выбор примеров (из упражнения); заполнение таблицы	
29	Неологизмы	1	Определять отнесённость слова к тематической группе; выполнять лексический анализ слова	<i>Личностные:</i> ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные:</i> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; разрабатывать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники); электронные носители, интернет-ресурсы); систематизировать информацию. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сформированность основ целостного, социально ориентированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки (с учётом многообразия современного мира)	Отбор слов в соответствии с заданием (работа с лингвистическими словарями разных типов)	
30	Проверяем себя	1	Отбирать и систематизировать информацию (по предложенной теме); анализировать соб-	<i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполне-	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; осознание эстетиче-	Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); составление схемы	

				ранную информацию и интерпретировать её (в соответствии с коммуникативной задачей); распределять слова по тематическим группам	ния. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме схемы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	ской ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него	
31	<b>Сочинение-рассуждение, выступление с докладом или диспут на тему «От нас зависит, чтобы ”гордый наш язык“ на века остался ”великим и могучим“»</b>	1	Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение (как разновидность монологической речи) в ситуации общения	<i>Личностные:</i> положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> наметать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершенных ошибок; наметать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Сочинение; подготовка устного сообщения (доклада); выступление перед сверстниками	
32	Слова общепотребительные и ограниченно употребленные	1	Определять отнесённость слова к тематической группе; выполнять лексический анализ слова	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к истории, культуре, языку своего народа. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с учебным текстом; перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в форме схемы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Развитие нравственных чувств и нравственного поведения	Орфографический диктант; ответы на вопросы; составление схемы	
33	Диалектизмы	1	Распределять слова по тематическим группам	<i>Личностные:</i> уважать историю, культуру и традиции русского народа. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать пути достижения цели. <i>Познавательные:</i> отбирать и перерабатывать информацию, полученную из разных источников; представлять информацию в форме плана. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять план текста (выделять смысловые части, озаглавливать части текста); пересказывать текст по плану	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Составление плана; синтаксический разбор предложения	
34	Термины, специальные слова (про-	1	Распределять слова по тематическим группам	<i>Личностные:</i> ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные:</i> само-	Сформированность осознанной потребности сохранить чистоту рус-	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	

		фессионализмы), Жаргонизмы			стоятельно планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли	ского языка как явления национальной культуры; уважительное отношение к родному языку	
35	Проверяем себя	1	Отбирать и систематизировать информацию по предложенной учителем теме; анализировать собранную информацию и интерпретировать её (в соответствии с предложенной коммуникативной задачей); распределять слова по тематическим группам	<i>Личностные:</i> идентифицировать себя как представителя народа, страны, государства. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; перерабатывать информацию и преобразовывать её; предъявлять информацию в форме схемы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность основ российской гражданской идентичности; гордость за свою Родину	Словарный диктант; ответы на вопросы; составление схемы	
36	Стилистические свойства слова	1	Распределять слова по тематическим группам	<i>Личностные:</i> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать пути достижения цели. <i>Познавательные:</i> отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения	Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе)	Составление вопросного плана; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»)	
37	<b>Сочинение-рассуждение по отрывку из повести В. Железникова «Чучело»</b>	1	Освоение лингвистического понятия <i>функционально-смысловой тип речи</i>	<i>Личностные:</i> выделять нравственный аспект поведения. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); оценивать значимость доказательств и рассуждений; корректировать деятельность. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> создавать текст сочинения-рассуждения (в письменной форме)	Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению	Составление плана сочинения-рассуждения; сочинение	
<b>Фразеология (8 часов), развитие речи (1 час)</b>							
38	Что такое фразеологизмы	1	Отграничивать фразеологические обороты от свободных словосочетаний; иметь представление о богатстве русской фразеологии	<i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достиже-	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Ответы на вопросы; составление схем предложений	



					ния результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности		
39-40	Как возникают фразеологизмы	2	Отграничивать фразеологические обороты от свободных словосочетаний; использовать в речи (устной, письменной) изобразительно-выразительные возможности фразеологии	<i>Личностные:</i> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять разными способами; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для освоения. <i>Коммуникативные:</i> читать (вслух, про себя) текст учебника; понимать прочитанное	Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личного выбора); сформированность нравственных чувств и нравственного поведения; осознанное и ответственное отношение к своим поступкам	Составление Таблицы Составление рассказа (с использованием фразеологизмов); выполнение упражнений (по заданию учителя)	
41	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 на тему: «Лексика»</b>	1	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора	<i>Личностные:</i> соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов. <i>Коммуникативные:</i> достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
42	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1					
43-44	Стилистические свойства фразеологизмов	2	Опознавать фразеологические обороты, указывая сферу их употребления и стилистическую окрашенность	<i>Личностные:</i> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. <i>Регулятивные:</i> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности. <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение за языковым материалом (под руководством учителя); устанавливать причинно-следственные связи; осуществ-	Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению; осознанное и ответственное отношение к своим поступкам	Запись текста под диктовку Выполнение упражнений (по заданию учителя)	

					<p>лять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию, содержащуюся в письменном сообщении; приходить к общему решению в совместной деятельности</p>		
45	Контрольное сочинение рассуждение № 1 «Роль фразеологизмов в речи»	1	Опознавать фразеологические обороты; наблюдать за использованием выразительных средств фразеологии в речи	<p><i>Личностные:</i> осознавать эстетическую ценность русского языка. <i>Регулятивные:</i> разрабатывать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> создавать текст сочинения-рассуждения (в письменной форме)</p>	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию	Сочинение	
46	Проверяем себя	1	Опознавать фразеологические обороты, указывая сферу их употребления и стилистическую окрашенность; наблюдать за использованием выразительных средств фразеологии в речи	<p><i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме схемы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение	Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); грамматический разбор	
<b>Морфемика. Словообразование. Орфография (24 часа), развитие речи (4 часа)</b>							
47-48	Из чего состоят слова	2	Опознавать морфемы; выделять в слове морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа) Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа); пользоваться лингвистическими словарями разных типов	<p><i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> терминологически определять лингвистические понятия; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)</p>	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Словарный диктант	
49	Проверяем себя	1	Разделять слова на морфемы; анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, по-	<p><i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; осознание эстетической ценности русского	Морфемный разбор	

				следовательности изложения	памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения лингвистических задач; уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	языка	
50	Сочинение о полезном растении	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка	<i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. <i>Коммуникативные:</i> создавать текст с использованием разных типов речи (письменно)	Осознание эстетической ценности русской природы; сформированность нравственных чувств	Составление плана сочинения; сочинение	
51	Правописание корней слова. Корни с чередованием	1	Опознавать морфемы; уточнять лексическое значение слова с учётом его морфемного состава	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). <i>Регулятивные:</i> намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата (алгоритм действий); уметь соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы в процессе изучения раздела). <i>Коммуникативные:</i> достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации)	Положительное отношение к учению	Ответы на вопросы	
52	Правописание корней с чередованием е-и	1	Опознавать морфемы; уточнять лексическое значение слова с учётом его морфемного состава	<i>Личностные:</i> знать о важнейших событиях в истории Отечества; испытывать чувство гордости за свою Родину. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наме-	Знание истории своего народа, идентификация себя как представителя народа, страны, государства	Распределительный диктант; фонетический разбор; морфемный разбор	

					чать способы их устранения). <i>Познавательные</i> : выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи (в зависимости от конкретных условий). <i>Коммуникативные</i> : создавать письменный текст		
53	Правописание корней с чередованием о-а	1	Выбирать правильный вариант при написании слов с чередованием о — а в корне	<i>Личностные</i> : проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные</i> : удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные</i> : анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурировать знания и представлять их в форме таблицы (схемы). <i>Коммуникативные</i> : владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения	Владение приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Диктант	
54	Правописание корней -твар-// -твор-, -плав-// -плов-, -равн-// -ровн-, -мак-// -мок-	1	Выбирать правильный вариант при написании слов с чередованием гласных в корне	<i>Личностные</i> : проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные</i> : планировать решение учебной задачи, следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные</i> : устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> : составлять небольшие по объёму монологические высказывания; использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Устное сообщение на лингвистическую тему («Правописание слов с чередованием гласных в корне»)	
55	Проверяем себя	1	Опознавать морфемы; членить слово на морфемы; анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	<i>Личностные</i> : соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. <i>Регулятивные</i> : оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные</i> : воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Способность к оцениванию действительности с нравственно-этических позиций	Распределительный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); морфемный разбор	
56	<b>Изложение с продолжением стр. 139</b>	1	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения с продолжением	<i>Личностные</i> : соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. <i>Регулятивные</i> : самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу в процессе её	Сформированность нравственных чувств; способность и готовность к нравственному поведению	Составление плана изложения; изложение	

					выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
57	Способы словообразования	1	Анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме схемы. <i>Коммуникативные:</i> работать в группе (устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации); интегрироваться в группу сверстников; организовывать продуктивное взаимодействие со сверстниками	Сформированность коммуникативных компетенций (умение сотрудничать со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности)	Постановка вопроса (работа в паре)	
58	Приставочно-суффиксальный способ словообразования	1	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты (с целью выделения их признаков). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Орфографический диктант	
59	Бессуффиксальный способ словообразования	1	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма	<i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять небольшие по объёму монологические высказывания на лингвистическую тему	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Морфемный разбор	
60	Сложные слова	1	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы (на	<i>Личностные:</i> проявлять любознательность и интерес к новому содержанию и спосо-	Самоопределение личности; развитие мотивов	Составление схемы	

				основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализ); характеризовать морфемный состав слова; уточнять лексическое значение слова (с учётом его морфемного состава); владеть освоенными орфоэпическими нормами современного русского литературного языка; пользоваться в речи (устной, письменной) изобразительно-выразительными средствами языка	бам решения проблем, приобретению новых знаний и умений; стремиться к совершенствованию своих способностей. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебной задачи; использовать схемы (для решения учебной задачи). <i>Коммуникативные:</i> соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	учебной деятельности и личностных смыслов учения; осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории (на основе ориентирования в мире профессий, своих профессиональных предпочтений)	
	61	Правописание сложных слов	1	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализ); характеризовать морфемный состав слова; уточнять лексическое значение слова (с учётом его морфемного состава); выступать перед аудиторией с небольшим по объёму высказыванием на лингвистическую тему	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> определять способы действий (с учётом предложенных условий и требований). <i>Познавательные:</i> использовать таблицы (в процессе решения учебных задач). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять небольшие по объёму монологические высказывания на лингвистическую тему.	Сформированность экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Составление таблицы; устное монологическое высказывание на лингвистическую тему
	62	Сложносоставные слова	1	Разделять слова на морфемы; различать изученные способы словообразования; анализировать словообразовательные пары; самостоятельно составлять словообразовательные пары; применять знания и умения, полученные при изучении морфемики и словообразования, в практике письма	<i>Личностные:</i> идентифицировать себя как представителя народа, страны, государства; гордиться своей Родиной, народом, историей Отечества. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; проводить наблюдение за лингвистическими объектами; строить рассуждение и делать выводы; структурировать знания и представлять их в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Знание истории, языка, культуры своего народа	Диктант; составление схемы; творческий диктант
	63	Проверяем себя	1	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма (сложносоставные слова; глас-	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти ин-	Сформированность экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); диктант с продолжением; составление плана

				ные в корне слова); анализировать и характеризовать текст	формацию, необходимую для решения учебной задачи; уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи		
64	<b>Контрольное изложение № 1 «Чудеса в луке»</b>			Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Сформированность экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Составление плана изложения; изложение
65	Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо	1		Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки; выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов	<i>Личностные:</i> анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли	Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению	Диктант
66	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1		Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализов слова); применять знания и умения, полученные при изучении морфемики и словообразования, в практике письма	<i>Личностные:</i> осознавать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать последовательность этапов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты с целью выделения их признаков; структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Морфемный разбор; словообразовательный разбор; выразительное чтение
67	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2</b>	1		Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом.	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышле-	Письмо под диктовку; морфологический разбор

		на тему: «Морфемика. Словообразование. Орфография»		основные единицы языка и анализировать их	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	ния	
68	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1					
69-70	Что такое этимология	2	Выполнять этимологический анализ слова; пользоваться лингвистическими словарями разных типов	<i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли	Положительное отношение к процессу познания; достаточные для свободного выражения мыслей и чувств словарный запас и объём усвоенных грамматических правил и средств	Составление плана; сочинение-рассуждение Ответы на вопросы	
71	Проверяем себя	1	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма; анализировать текст и характеризовать его (на основе выделенных признаков)	<i>Личностные:</i> анализировать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы, и характеризовать их. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, которая требуется для решения учебной задачи; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем); уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению	Морфемный разбор; слово-образовательный разбор; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»)	
72	Контрольное изложение № 2 с продолжением по тексту на стр. 164-165	1	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения с продолжением	<i>Личностные:</i> анализировать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы, и характеризовать их. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать	Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению	Изложение с продолжением	



					свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
73-74	Обобщение по темам «Морфемика. Словообразование. Этимология. Орфография»	2					

**Морфология. Орфография (122 часа)**

75-76	Части речи	2	Опознавать самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). <i>Регулятивные:</i> разрабатывать последовательность операций (алгоритм действий), необходимых для решения учебной задачи; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела). <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Чтение(просмотровое); составление таблицы, схемы
-------	------------	---	---	--	---	--

**Имя существительное (12 часов), развитие речи (1 час)**

77	Имя существительное как часть речи.	1	Опознавать имя существительное; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> испытывать чувство гордости за свою Родину. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершенных ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Идентификация себя как представителя народа, страны, государства	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»); морфемный разбор
78	Имя существительное как часть речи. Род имен	1	Опознавать имя существительное как часть речи; правильно определять условия выбора буквы <i>ь</i> после ши-	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к природе. <i>Регулятивные:</i> корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные	Осознание значения природы в жизни человека	Диктант; составление таблицы; составление предложений (с заданными характеристиками)

		существительных		пящих в конце имён существительных	связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка		
79	Имена существительные общего рода	1	Опознавать имена существительные общего рода, использовать их в речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	<i>Личностные:</i> знать нормы морали и ориентироваться на них в своём поведении. <i>Регулятивные:</i> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её. <i>Познавательные:</i> определять главное и второстепенное в предложенной для изучения информации; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность ценностной картины мира	Распределительный диктант; выборочный диктант	
80	Склонение имён существительных	1	Определять тип склонения существительного; знать условия выбора буквы ь после шипящих в конце имён существительных; правильно склонять и употреблять в речи разносклоняемые имена существительные	<i>Личностные:</i> ориентироваться на поведение «хорошего ученика» как образец для подражания. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты; структурировать знания и представлять их в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать информацию, полученную в процессе чтения	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Распределительный диктант	
81	Разносклоняемые имена существительные	1	Определять тип склонения существительного; знать особенности склонения и употребления в речи разносклоняемых имён существительных	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; планировать последовательность действий при решении учебной задачи; контролировать процесс деятельности и её результаты. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты; ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела). <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать других; свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения текста	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Диктант; ответы на вопросы	
82	Несклоняе-	1	Опознавать имя существи-	<i>Личностные:</i> понимать границы того, «что	Способность к передаче	Работа с деформирован-	

		мые имена существительные		тельное как часть речи; разграничивать несклоняемые и склоняемые существительные; знать правила определения рода несклоняемых имён существительных; правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные	я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности; находить и исправлять грамматические и речевые ошибки	информации, полученной в процессе чтения, в форме таблицы	ным текстом (исправленные ошибки)
83		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 на тему: «Имя существительное»</b>	1	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их	<i>Личностные:</i> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Способность к оцениванию действительности с нравственно-этических позиций	Письмо под диктовку; морфологический разбор
84		Анализ результатов выполнения контрольной работы	1				
85		Употребление имен существительных в речи. Множественное число имен существительных	1	Опознавать имя существительное как часть речи; определять значение формы существительного» употреблять формы числа имен существительных в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	<i>Личностные:</i> понимать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Составление таблицы
86		Родительный падеж множественного числа имен существительных		Опознавать имя существительное как часть речи; разграничивать формы падежей имен существительных; употреблять имена существительные в форме родительного падежа множественного числа в речи в соответствии с нормами современного русского ли-	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)

				тературного языка.			
87	Суффиксы имен существительных		Обосновывать выбор окончания имен существительных с суффиксами, имеющими увеличительное/уменьшительное значение; соблюдать в практике письма правила правописания окончаний русских и иноязычных фамилий, названий населенных пунктов.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в содержании учебника; проводить наблюдения за лингвистическими объектами; строить логическое рассуждение; делать выводы; структурировать знания и представлять их в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Осознание роли природы в жизни человека; готовность к самостоятельным поступкам и действиям (на основе морального выбора); способность к осознанному принятию ответственности за результаты своих поступков и действий; целеустремленность и настойчивость в достижении результата	Работа с деформированным текстом (исправление ошибок); составление таблицы	
88	Проверяем себя		Опознавать имена существительные и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> быть готовым к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций; корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; определять логические связи между предметами и/или явлениями; создавать абстрактный образ предмета (явления). <i>Коммуникативные:</i> создавать текст с учётом учебной задачи и воспринимать его	Сформированность системы профессиональных предпочтений; уважительное отношение к труду	Взаимодиктант; словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»)	
89	Сочинение «Мое увлечение»		Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	<i>Личностные:</i> адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного). <i>Коммуникативные:</i> создавать текст (письменно) с ис-	Сформированность ценностной картины мира; стремление к совершенствованию своих способностей	Сочинение	

**Имя прилагательное (13 часов), развитие речи (2 часа)**

90	Имя прилагательное как часть речи	1	Опознавать имена прилагательные и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Осознание роли природы в жизни человека	Ответы на вопросы; выборочный диктант
91-92	Разряды имен прилагательных по значению	2	Опознавать разряды имён прилагательных по значению; использовать в практике письма правило о правописании <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в прилагательных	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата; определять способы действий (в рамках предложенных условий и требований); корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> терминологически определять лингвистические понятия, устанавливать аналогии; классифицировать лингвистические объекты; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и фактами действительности. <i>Коммуникативные:</i> владеть приёмами отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения</p>	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Распределительный диктант
93-94	Степени сравнения имен прилагательных	2	Опознавать сравнительную и превосходную степени имён прилагательных и употреблять их в соответствии с нормами современного русского литературного языка	<p><i>Личностные:</i> ориентироваться на содержательные компоненты урока и познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные:</i> находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос <i>Что я не знаю и не умею?</i>). <i>Познавательные:</i> ориентироваться в содержании учебника; проводить наблюдение за лингвистическими объектами; терминологически определять лингвистические понятия. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского</p>	Развитие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Синтаксический разбор предложения

					литературного языка; свободно и правильно излагать свои мысли (в устной форме)		
95	Правописание суффиксов имен прилагательных	1	Применять знания о правописании суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных в практике письма	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе ее выполнения. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; перерабатывать информацию, представленную в таблице. <i>Коммуникативные:</i> создавать высказывание на лингвистическую тему	Сформированность экологической культуры; соответствующей современному уровню экологического мышления.	Составление таблицы; составление схемы; морфемный разбор	
96	Употребление имен прилагательных для описания внешности человека	1	Опознавать выразительные средства в художественной речи и оценивать их эстетическую ценность; употреблять формы имён прилагательных в соответствии с нормами современного русского литературного языка	<i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. <i>Коммуникативные:</i> создавать текст (письменно) в соответствии с нормами построения описания как типа речи	Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению; сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора)	Составление сводной таблицы	
97	Подготовка к сочинению-описанию внешности человека	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	<i>Личностные:</i> анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии явлений действительности). <i>Коммуникативные:</i> уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи	Осознание эстетической ценности произведений живописи; сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению	Составление плана сочинения-описания внешности персонажа (по картине); сочинение	
98	<b>Сочинение по картине И.Е. Репина «Стрекоза»</b>	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	<i>Личностные:</i> анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, наметать способы их устранения).	Осознание эстетической ценности произведений живописи; сформированность нравственных чувств	Составление плана сочинения; сочинение	

					<p><i>Познавательные:</i> вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии явлений действительности); подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> создавать текст (письменно) с использованием описания как типа речи</p>		
99	Употребление имен прилагательных для описания природы	1	Опознавать выразительные средства в художественной речи и оценивать их эстетическую ценность	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; намечать последовательность операций; корректировать свою деятельность; вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять общий признак двух (нескольких) предметов (явлений) и объяснять их сходство; выделять явление из общего ряда других явлений. <i>Коммуникативные:</i> создавать текст (устный, письменный) в соответствии с нормами построения описания как типа речи</p>	Осознание эстетической ценности природы	Пересказ; высказывание на лингвистическую тему	
100	Употребление в речи кратких имен прилагательных	1	Опознавать имя прилагательное как часть речи; различать полные и краткие формы имён прилагательных; употреблять краткие прилагательные в речи	<p><i>Личностные:</i> ориентироваться на содержательные компоненты урока и познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные:</i> определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и фактами действительности; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их</p>	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
101	Проверяем себя	1	Опознавать имена прилагательные и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе; любить свой край. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать дея-</p>	Осознание эстетической ценности русской природы; стремление знать историю, культуру своего народа, края	Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); морфологический разбор; лингвистические задания; сообщение на лингвистическую тему	

					тельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> выделять общие признаки предметов (явлений действительности) и объяснять их сходство; сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления действительности. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; создавать монологические высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами современного русского языка		
102	<b>Лингвистическое наблюдение и реализация проекта «Создаем новый словарь»</b>	1	Проводить лингвистическое наблюдение; создавать устные и письменные монологические высказывания; соблюдать освоенные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия мнения других людей. <i>Регулятивные:</i> определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме сообщений. <i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Сформированность экологического сознания; признание ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил поведения по отношению к природе	Словарная статья; устное выступление (с презентацией)	
103	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 на тему: Имя прилагательное»</b>	1	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Осознание значения природы в жизни человека	Письмо под диктовку; грамматический разбор	
104	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1					
<b>Глагол (14 часов), развитие речи (2 часа)</b>							
105 - 106	Глагол как часть речи	2	Выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется	Принятие и освоение социальной роли ученика; развитие мотивов	Ответы на вопросы; составление плана ответа; запись по памяти (со-	



					ся. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, наметать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; определять главное и второстепенное в предложенной для анализа информации; делать выводы, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> владеть приёмами отбора и систематизации материала (по выбранной для изучения теме)	учебной деятельности и формирование личностных смыслов учения	блюдене последовательности фонетического разбора)
107	Наклонение глагола	1	Выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> ориентироваться в своём поведении на нормы морали; выделять в поведении нравственный аспект. <i>Регулятивные:</i> планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать в практике речевого общения освоенные грамматические нормы современного русского литературного языка	Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора); сформированность	Составление таблицы (схемы); морфемный разбор; распределительный диктант	
108	Употребление глаголов в речи. Многозначные глаголы	1	Выполнять анализ слова (лексическое значение, стилистическая окрашенность)	<i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> разрабатывать алгоритм действий; удерживать цель деятельности до получения её результата. <i>Познавательные:</i> выделять общие признаки предметов (явлений действительности) и объяснять их сходство; сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления действительности. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Осознание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности и её моральных качеств	Грамматический разбор; подбор синонимов	
109 - 110	Глаголы-синонимы	2	Выполнять анализ слова (лексическое значение, стилистическая окрашенность)	<i>Личностные:</i> ориентироваться в системе норм морали и моральных ценностей. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> использовать основы смыслового чтения художественных текстов; выделять в тексте существенную информацию; структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учё-	Сформированность ценностной картины мира	Заполнение таблицы; составление предложений	

					том предложенной учебной задачи		
111	Глаголы-антонимы	1	Выполнять анализ слова (лексическое значение, стилистическая окрашенность)	Выполнять анализ слова (лексическое значение, стилистическая окрашенность)	<i>Личностные:</i> формировать систему ценностно-смысловых ориентиров деятельности. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл; структурировать текст. <i>Коммуникативные:</i> создавать текст (письменно) с использованием типа речи описание	Сформированность морального сознания; компетентность в решении проблем (на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к собственному выбору)	Сочинение-миниатюра
112	Глаголы в составе фразеологизмов	1	Выполнять анализ глаголов в составе фразеологизмов; знать основные стилистические, лексические и фразеологические ресурсы русского языка	Выполнять анализ глаголов в составе фразеологизмов; знать основные стилистические, лексические и фразеологические ресурсы русского языка	<i>Личностные:</i> ориентироваться в системе норм морали и моральных ценностей. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> терминологически определять лингвистические понятия; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности (качества, признаки) объектов в процессе их рассмотрения (наблюдения). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность ценностной картины мира	Выполнение упражнений (по заданию учителя)
113	Ошибки в употреблении глаголов	1	Знать освоенные нормы русского литературного языка (орфоэпические, грамматические) и использовать их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Знать освоенные нормы русского литературного языка (орфоэпические, грамматические) и использовать их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать лингвистические объекты; перерабатывать информацию; делать выводы и обобщения. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в практике речевого общения освоенные орфоэпические и грамматические нормы современного русского литературного языка	Осознанное стремление сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; речевое самосовершенствование	Исправление грамматических ошибок
114	Роль глаголов в тексте	1	Опознавать глагол как часть речи (на основе существ-	Опознавать глагол как часть речи (на основе существ-	<i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> оцени-	Сформированность мотивации к целена-	Составление цитатного плана; грамматический

				венных признаков); употреблять глаголы в тексте в соответствии с их значением, изобразительно-выразительными возможностями	вать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	правленной познавательной деятельности	разбор
115	<b>Лингвистическое наблюдение</b>	1					
116	Роль глаголов в тексте	1	Анализировать глаголы с точки зрения их роли в тексте	<i>Личностные:</i> развивать эстетическое сознание (посредством творческой деятельности). <i>Регулятивные:</i> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; делать выводы, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст; создавать текст с учётом предложенной учебной задачи	<i>Личностные:</i> развивать эстетическое сознание (посредством творческой деятельности). <i>Регулятивные:</i> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; делать выводы, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст; создавать текст с учётом предложенной учебной задачи	Знание основных правил и принципов бережного отношения к природе	Творческая работа (по выбору)
117	<b>Сочинение по картине К.Ф. Юона</b>	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	<i>Личностные:</i> анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата; корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> выделять общие признаки предметов (явлений действительности) и объяснять их сходство; выделять явление из общего ряда других явлений; вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии фактов, явлений действительности). <i>Коммуникативные:</i> создавать текст (письменно) с использованием типа речи описания	<i>Личностные:</i> анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата; корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> выделять общие признаки предметов (явлений действительности) и объяснять их сходство; выделять явление из общего ряда других явлений; вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии фактов, явлений действительности). <i>Коммуникативные:</i> создавать текст (письменно) с использованием типа речи описания	Сформированность основ морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора); сформированность нравственных чувств; нравственное поведение в реальных жизненных ситуациях	Сочинение-описание
118	Проверяем себя	1	Опознавать глаголы и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> ориентироваться в мире профессий; осознавать необходимость следовать нормам морали; принимать базовые ценности общества. <i>Регулятивные:</i> плани-	<i>Личностные:</i> ориентироваться в мире профессий; осознавать необходимость следовать нормам морали; принимать базовые ценности общества. <i>Регулятивные:</i> плани-	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору про-	Выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); грамматический разбор

					ровать решение учебной задачи; следовать намеченному плану и анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий); терминологически определять лингвистические понятия; устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка	фессии; уважительное отношение к труду	
119	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 на тему: «Глагол»</b>	1	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); опознавать	<i>Личностные:</i> знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи основные единицы языка и анализировать их	Осознание других людей как безусловной ценности; осознание жизни как ценности	Письмо под диктовку; грамматический разбор	
120	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1					

## Часть II

### Местоимение (23 часа), развитие речи (2 часа)

121	Что такое местоимение	1	Опознавать местоимение; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)
122 - 123	Разряды местоимений	2	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения; знать морфологические признаки местоимений разных разрядов; определять синтаксическую роль место-	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к приобретению новых знаний и умений; стремиться к достижению результата и совершенствованию своих способностей. <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый контроль за деятельностью (что сделано); анализировать эмоциональные состояния, воз-	Сформированность ответственного отношения к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и позна-	Письмо по памяти; грамматический разбор; работа с «Линейкой достижений» Составление таблицы «Виды местоимений»

				имения в предложении	никающие в процессе успешной (неуспешной) деятельности. <i>Познавательные:</i> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по проблеме	нию) Опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в реальных жизненных ситуациях	
124	Морфологический разбор местоимений. Проверяем себя.	1	Распознавать местоимения разных разрядов (с приведением примеров); группировать местоимения (на основе морфологических признаков)	<i>Личностные:</i> быть способным к решению моральных проблем; оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения их соответствия/несоответствия нормам морали. <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый контроль за деятельностью ( <i>Что сделано?</i> ) и пооперационный контроль ( <i>Как выполнена каждая операция в составе учебного действия?</i> ). <i>Познавательные:</i> выявлять причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личного выбора); сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению; осознанное и ответственное отношение к своим поступкам	Морфологический разбор; ответы на вопросы; письмо по памяти	
125 - 126	Личные местоимения	2	Опознавать и анализировать единицы языка; знать о системе грамматических категорий языка; уместно употреблять единицы языка (адекватно ситуации речевого общения)	<i>Личностные:</i> приобретать новые знания, осваивать новые виды деятельности. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты (явления, факты действительности). <i>Коммуникативные:</i> соблюдать в своей речи нормы современного русского литературного языка	Сформированность ответственного отношения к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию) Овладение разными видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи	Ответы на вопросы Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
127	Возвратное местоимение себя	1	Опознавать и анализировать местоимение как часть речи; уместно употреблять возвратное местоимение <i>себя</i> (адекватно ситуации речевого общения)	<i>Личностные:</i> быть способным к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соответствия/ несоответствия нормам морали. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных). <i>Коммуникативные:</i> достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в речи	Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личного выбора)	Грамматический разбор	

					(устной, письменной) нормы современного русского литературного языка		
	128	Притяжательные местоимения	1	Опознавать и анализировать притяжательные местоимения; опознавать синтаксическую роль притяжательных местоимений в предложении	<i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. <i>Коммуникативные:</i> исправлять деформированный текст; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	Выполнение упражнений (по заданию учителя)
	129	<b>Изложение стр. 25-26</b>	1	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения	<i>Личностные:</i> знать нормы морали и ориентироваться в своём поведении на их соблюдение (на основе понимания их социальной необходимости). <i>Регулятивные:</i> планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах	Изложение; составление плана
	130 - 131	Указательные местоимения	2	Опознавать указательные местоимения и анализировать их	<i>Личностные:</i> совершенствовать освоенные умения; осознавать трудности в учении и стремиться к их преодолению. <i>Регулятивные:</i> корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать и систематизировать информацию. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Распределительный диктант; словарный диктант; составление плана
	132 -	Определительные местоимения	2	Опознавать определительные местоимения и	<i>Личностные:</i> стремиться к совершенствованию своих способностей; строить жиз-	Готовность к саморазвитию и самооб-	Составление плана; грамматический разбор;

133	стоимения		анализировать их	ненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий в обществе. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты (с выделением существенных признаков). <i>Коммуникативные:</i> создавать речевое высказывание на лингвистическую тему.	разованию (на основе осознанного личностного выбора, свободное ориентирование в мире профессий (с учётом своих профессиональных предпочтений)	распределительный диктант Выполнение упражнений (по заданию учителя)
134 - 135	Вопросительно-относительные местоимения	2	Опознавать вопросительно-относительные местоимения и анализировать их	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела учебника); определять круг своего <i>незнания</i> ; планировать свою работу по изучению нового материала. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать в практике речевого общения грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Творческая работа Диктант; грамматические задания
136	<b>Изложение от 3-го лица стр.38-39</b>	1	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения от 3-го лица	<i>Личностные:</i> оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения их соответствия/несоответствия нормам морали. <i>Регулятивные:</i> разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора); осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	Составление плана; изложение
137 - 138	Неопределённые местоимения	2	Опознавать и анализировать неопределённые местоимения	<i>Личностные:</i> анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей	Освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей и форм социальной жизни	Составление плана; распределительный диктант Диктант с грамматическим заданием; запись по памяти; грамматический

					деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> терминологически определять лингвистические понятия. <i>Коммуникативные:</i> свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения текста		разбор
139 - 140	Отрицательные местоимения	2	Опознавать отрицательные местоимения и анализировать их; группировать местоимения; (на основе морфологических признаков)	<i>Личностные:</i> совершенствовать освоенные умения; осознавать возникающие в учёбе трудности и стремиться к их преодолению. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> терминологически определять лингвистические понятия; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации объектов. <i>Коммуникативные:</i> свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения текста	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Работа с «Линейкой достижений» Устное сообщение (рассказ) по плану; восстановление схемы (по памяти); распределительный диктант	
141 - 142	Употребление местоимений в речи	2	Опознавать местоимения как средство связи предложений и частей текста; уместно использовать местоимения в речи	<i>Личностные:</i> вести диалог (на основе равноправных отношений и взаимного уважения). <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить цепочку логических рассуждений; приводить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета	Следование социальным нормам, правилам поведения; освоение социальных ролей и форм социальной жизни (в группах и сообществах)	Воспроизведение правила (после заучивания) Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
143	Проверяем себя	1	Опознавать местоимения; распознавать разряды местоимений; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> совершенствовать освоенные умения; осознавать возникающие трудности в учёбе и стремиться к их преодолению. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи). <i>Коммуникативные:</i> создавать текст на лингвистическую тему (письменно)	Сформированность мотивации к достижению результата; стремление к совершенствованию своих способностей	Грамматический разбор	
144	<b>Контрольный диктант</b>	1	Соблюдать в процессе письма орфографические и	<i>Личностные:</i> знать историю Отечества. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей	Знание истории своего народа	Письмо под диктовку; грамматический разбор	



		<b>с грамматическим заданием № 6 на тему: «Местоимение»</b>		пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора	деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи		
	145	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1				
<b>Имя числительное (14 часов), развитие речи (1 час)</b>							
	146	Что обозначает имя числительное	1	Опознавать имена числительные и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> поиск и установление личностного смысла учения (на основе устойчивой системы учебно-познавательных мотивов); осознания своего <i>знания</i> и <i>незнания</i> и стремление к преодолению разрыва между этими сферами. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Ответы на вопросы; формулирование выводов; составление плана ответа; выполнение упражнений (по заданию учителя)
	147	Отличие числительных от других частей речи	1	Опознавать имена числительные и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; сформированность ценностной картины мира	Восстановление изученного материала (по памяти); выполнение упражнений (по заданию учителя)
	148	<b>Сочинение-повествование «Как проходит мой день»</b>	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского лите-	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последо-	Сформированность ценностной картины мира, компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного	Сочинение-повествование

				<p>ратурного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка</p>	<p>вательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие (возможную причину данного явления); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности. <i>Коммуникативные:</i> создавать письменный текст в соответствии с правилами построения типа речи описание</p>	<p>выбора)</p>	
	149	Имена числительные простые, сложные и составные	1	<p>Опознавать имена числительные простые, сложные и составные; правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи</p>	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ лингвистических объектов. <i>Коммуникативные:</i> достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации)</p>	<p>Расширение словарного запаса; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>
	150 - 151	Количественные имена числительные и их разряды	2	<p>Опознавать количественные имена числительные; определять разряд числительного (целые, дробные, собирательные)</p>	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> терминологически определять лингвистические понятия; устанавливать аналогии; классифицировать; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации лингвистических объектов; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности. <i>Коммуникативные:</i> владеть приёмами отбора и систематизации материала (по определённой теме); вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения</p>	<p>Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>
	152	Склонение	2	<p>Опознавать имена числительные</p>	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной</p>	<p>Развитие мотивов учеб-</p>	<p>Выполнение упражнений</p>

- 153	имен числительных, обозначающих целые числа		тельные; употреблять формы числительных в соответствии с нормами литературного языка	природе. <i>Регулятивные:</i> разрабатывать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом учебника; строить логическое рассуждение; делать выводы, умозаключение. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	ной деятельности и личностных смыслов учения	(по заданию учителя) Объяснительный диктант
154	Склонение дробных имен числительных	1	Опознавать имена числительные; употреблять в речи формы числительных в соответствии с нормами литературного языка	<i>Личностные:</i> признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях; знать основные принципы и правила поведения по отношению к природе. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану; анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск информации; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Объяснительный диктант
155	Склонение собирательных имен числительных	1	Опознавать имена числительные; употреблять в речи формы числительных в соответствии с нормами литературного языка	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Словарный диктант
156	Порядковые имена числительные. Морфологический разбор имен числительных	1	Опознавать имя числительное; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости; употреблять формы числительных в соответствии с нормами современного русского литературного языка	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к истории Отечества. <i>Регулятивные:</i> планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> создавать высказывание на лингвистическую тему	Освоение культурного наследия России и мирового культурного наследия	Морфологический разбор
157	Употребление имен числительных в речи	1	Опознавать имя числительное как часть речи; определять разряд числительного; выполнять мор-	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к истории Отечества. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану; анализировать результаты	Освоение культурного наследия России и мирового культурного наследия	Морфологический разбор

				фологический анализ числительного	учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи		
158	Проверяем себя	1	Опознавать имена числительные и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> положительно относиться к познавательной деятельности. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий). <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (письменном)	Сформированность мотивации к достижению результата; стремление к совершенствованию своих способностей	Грамматический разбор; словарный диктант; выполнение заданий ( rubрика «Проверяем себя»)	
159	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 7 на тему: «Имя числительное»</b>	1	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Осознание значения природы в жизни человека; сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению	Письмо под диктовку; грамматический разбор	
160	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1 (-)					
<b>Наречие (31 час), развитие речи (5 часов)</b>							
161	Наречие как часть речи	1	Опознавать наречие, среди других частей речи; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> осознавать границы того, что я знаю, и того, что я не знаю, и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; преобразовывать информацию; терминологически определять лингвистические понятия. <i>Коммуни-</i>	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Запись по памяти	

					<i>кативные:</i> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности		
	162	Что обозначает наречие	1	Опознавать наречие; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости; распознавать явления грамматической омонимии	<i>Личностные:</i> устанавливать личностный смысл (т. е. <i>значение для себя</i> ) учения (на основе устойчивой системы учебно-познавательных мотивов). <i>Регулятивные:</i> разрабатывать последовательность операций (алгоритм действий), необходимых для решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить цепочку логических рассуждений; приводить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать других; приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Сформированность положительного отношения к учению	Устное сообщение (рассказ) о наречии (на основе плана); объяснительно-распределительный диктант
	163	Разряды наречий по значению	1	Распознавать наречия разных разрядов; приводить примеры наречий разных разрядов	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий. <i>Познавательные:</i> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах; определять главное и второстепенное в предложении для изучения информации; делать выводы, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Выполнение упражнений (по заданию учителя)
	164	<b>Сочинение «Знаменитый сувенир»</b>	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка	<i>Личностные:</i> осознавать себя гражданином России; испытывать гордость за свою Родину, народ, историю; осознавать свою этническую принадлежность. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> подбирать слова, соподчинённые ключевому слову,	Осознание своей этнической принадлежности; знание истории, культуры своего народа (своего края); освоение основ культурного наследия народов России	Составление плана; сочинение-описание

					определяющие его признаки и свойства; выделять явление из общего ряда других явлений; вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии явлений действительности). <i>Коммуникативные</i> : создавать текст (письменно) в соответствии с правилами построения типа речи описание		
165	Местоименные наречия	1	Распознавать местоименные наречия среди слов других частей речи	<i>Личностные</i> : проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные</i> : контролировать процесс деятельности и её результаты. <i>Познавательные</i> : осуществлять анализ лингвистических объектов. <i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст; создавать текст; достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации)	Расширение словарного запаса; уважительное отношение к русскому языку; стремление к речевому самосовершенствованию	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
166 - 167	Категория состояния	2 (1)	Опознавать слова категории состояния	<i>Личностные</i> : проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные</i> : определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные</i> : терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; устанавливать аналогии, классифицировать.	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Выбор примеров (из упражнения); заполнение таблицы Работа с «Линейкой достижений»	
168	Проверяем себя	1 (-)	Опознавать наречия и слова категории состояния; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные</i> : знать нормы морали и следовать им в своём поведении; учитывать позиции участников общения, их мотивы и интересы. <i>Регулятивные</i> : удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). <i>Познавательные</i> : излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, связи и отношения (с изменением формы представления объекта; детализируя или обобщая; с учётом одной из точек зрения). <i>Коммуникативные</i> : адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении	Сформированность этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения	Словарный диктант (с. 117); выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»; задания 1—4); грамматический разбор	

					(устном, письменном)		
169	Изложение с продолжением «Три ветки мимозы»	1	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения с продолжением	<p><i>Личностные:</i> знать нормы морали и следовать им в своём поведении (на основе осознания их социальной значимости). <i>Регулятивные:</i> разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его</p>	Освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей и форм социальной жизни в группах	Составление плана; изложение	
170 - 171	Степени сравнения наречий	2 (1)	Опознавать сравнительную степень наречия; употреблять наречия в форме сравнительной степени в соответствии с нормами современного русского литературного языка	<p><i>Личностные:</i> ориентироваться на познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные:</i> определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); планировать свою работу по изучению нового материала. <i>Коммуникативные:</i> овладевать приёмами отбора и систематизации материала (по определённой теме); самостоятельно вести поиск информации; быть способным к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в процессе чтения</p>	<p>Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p> <p>Расширение словарного запаса и объёма усвоенных грамматических средств (для свободного выражения своих мыслей и чувств)</p>	<p>Ответы на вопросы;</p> <p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>	
172	Морфологический разбор местоимения	1	Опознавать наречия и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<p><i>Личностные:</i> адекватно оценивать свои достижения и достижения других людей. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемым результатом. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; осознанное построение индивидуальной траектории образования (на основе ориентирования в мире профессий)	Свободный диктант; морфологический разбор	
173	Проверяем себя	1	Опознавать наречия; анализировать слово с точки зрения его частеречной отне-	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; кор-</p>	Расширение словарного запаса и объёма усвоенных грамматических	Словарный диктант; ответы на вопросы (рубрика «Проверяем себя»)	

				сённости	ректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	средств (для свободного выражения своих мыслей и чувств)	
174 - 175	Словообразование наречий	2 (1)	Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализ слова); различать изученные способы словообразования	<i>Личностные:</i> ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. <i>Коммуникативные:</i> свободно и правильно излагать свои мысли, соблюдать правила построения текста	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»); Словарный диктант; морфемный разбор; словообразовательный разбор; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); задания 1-4)	
176	<b>Контрольное сочинение-рассуждение № 2 «Из кого может получиться настоящий биолог?»</b>	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка	<i>Личностные:</i> мотивировать свои действия; выражать готовность поступить в соответствии с правилами поведения. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> строить рассуждение (от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям); устанавливать причинноследственные связи между явлениями действительности. <i>Коммуникативные:</i> создавать текст (письменно) с использованием типа речи рассуждение	Способность к экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в реальных жизненных ситуациях; готовность к осознанному построению индивидуальной траектории образования (на основе ориентирования в мире профессий)	Сочинение-рассуждение	
177	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	1	Опознавать наречие как часть речи; различать способы образования наречий; выполнять морфологический анализ наречия (с применением знаний и умений, полученных при изучении морфемики и словообразования)	<i>Личностные:</i> ориентироваться на познание нового. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Морфемный разбор; синтаксический разбор предложения	
178	Слитное и раздельное написание	1	Опознавать наречие как часть речи; различать способы образования наречий;	<i>Личностные:</i> овладевать новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль за своей де-	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной по-	Работа с «Линейкой достижений»	



		наречий		выполнять морфологический анализ наречия	ятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	знавательной деятельности	
179 - 180	Дефисное написание наречий	2 (1)	Опознавать наречие как часть речи; различать способы образования наречий; выполнять морфологический анализ наречия	<i>Личностные:</i> гордиться своей Родиной; проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> создавать высказывание на лингвистическую тему	Осознание себя гражданином России (на основе принятия общенациональных нравственных ценностей) Гордость за мастерство людей труда	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
181	Правописание не с наречиями на –о (-е)	1	Применять в практике письма знания о правописании <i>не</i> с наречиями на-о (-е)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к природе России. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Ответы на во просы (рубрика «Вспомните»); объяснительный диктант	
182	Правописание не и ни в отрицательных наречиях	1	Применять в практике письма знания о правописании <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях	<i>Личностные:</i> ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> создавать высказывание на лингвистическую тему	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Ответ на вопрос (рубрика «Вспомните»); диктант; распределительный диктант; работа с «Линейкой достижений»	
183	Буквы <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на –о (-е), образованных от прилагательных	1	Применять в практике письма знания о правописании <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на -о (-е), образованных от прилагательных	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной дея-	Сформированность эстетического сознания (посредством освоения художественного наследия)	Ответ на вопрос (рубрика «Вспомните»); объяснительно-распределительный диктант	

		ных			тельности. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи		
184	Буквы о, е (ё) на конце наречий после шипящих	1	Применять в практике письма знания о правописании букв о, е (ё) в конце наречий после шипящих	<i>Личностные:</i> ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> создавать высказывание на лингвистическую тему	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Работа с «Линейкой достижений»	
185 - 186	Буквы о, а на конце наречий	2 (1)	Применять в практике письма знания о правописании букв о, а в конце наречий	<i>Личностные:</i> ориентироваться на постижение нового. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Объяснительный диктант; работа с «Линейкой достижений» Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
187	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	Применять в практике письма знания о правописании буквы ь в конце слов разных частей речи	<i>Личностные:</i> ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные:</i> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы; преобразовывать информацию, полученную в процессе чтения. <i>Коммуникативные:</i> извлекать информацию из разных источников (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы)	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Работа с «Линейкой достижений»	
188	Проверяем себя	1	Применять в практике письма знания и умения, полученные при изучении наре-	<i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к	Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»;	

				чий	(вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, обеспечивающих достижение цели). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	задания 1, 2)
	189	<b>Сочинение «Будь человеком!»</b>	1	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы современного русского литературного языка	<i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). <i>Познавательные:</i> выявлять причины (в том числе возможные) события, явления; строить рассуждение; объяснять явления и факты действительности (детализируя или обобщая; с заданной точки зрения). <i>Коммуникативные:</i> создавать текст (письменно) в соответствии с правилами построения типа речи рассуждение	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Сочинение-рассуждение
	190	Употребление наречий в речи	1	Опознавать наречие как часть речи (по существенным признакам); создавать развёрнутые монологические высказывания (с использованием наречий разных разрядов)	<i>Личностные:</i> ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; создавать текст (письменно).	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Выполнение упражнений (по заданию учителя)
	191	<b>Составление диалога</b>	1	Участвовать в диалоге; соблюдать в своей речи нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексические и фра-	<i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; определять последовательность операций, необходимых для достижения результата; кор-	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Диалог (составление; участие во взаимодействии со сверстниками)

				зеологические ресурсы современного русского литературного языка	ректировать деятельность. <i>Познавательные</i> : строить логическое рассуждение (с установлением причинно-следственных связей). <i>Коммуникативные</i> : создавать диалоги разных видов и коммуникативной направленности (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.)		
192	Использование в речи наречий-синонимов	1	Опознавать наречие как самостоятельную часть речи; образовывать формы степеней сравнения наречий; уточнять лексическое значение слова (с учётом его морфемного состава)	<i>Личностные</i> : ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные</i> : планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану действий и анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные</i> : ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. <i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
193	Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий	1	Употреблять наречия в речи в соответствии с освоенными нормами современного русского литературного языка	<i>Личностные</i> : ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями. <i>Регулятивные</i> : планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану и анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные</i> : ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. <i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
194	Проверяем себя	1 (-)	Опознавать наречие как самостоятельную часть речи; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	<i>Личностные</i> : проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. <i>Регулятивные</i> : удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> : строить схему (алгоритм действия); исправлять имеющийся или восстанавливать имевшийся раньше алгоритм (на основе сформированного знания об объекте, к	Осознанное, уважительное отношение к культуре, традициям, моральным и нравственным ценностям народов России как многонационального государства	Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); морфологический разбор	

					которому применяется алгоритм). <i>Коммуникативные</i> : адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)		
195	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 на тему: «Наречие»</b>	1	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора	<i>Личностные</i> : проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные</i> : оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные</i> : уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Осознание роли природы в жизни человека; сформированность нравственных чувств	Письмо под диктовку; грамматический разбор	
196	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1					
<b>Повторение, развитие речи</b>							
197	Обобщающее повторение						
199	<b>Итоговая контрольная работа</b>						
200	Анализ результатов выполнения контрольной работы						
201 - 202	Речь. Текст. Стили речи	2	Знать признаки текста; опознавать способы и средства связи предложений в тексте; различать типы и стили речи, виды заголовков; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему	<i>Личностные</i> : решать моральные проблемы (на основе учёта разных точек зрения); оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения соответствия/несоответствия нормам морали. <i>Регулятивные</i> : оценивать уровень своего владения учебными действиями. <i>Познавательные</i> : воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> : точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по предложенной проблеме	Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личного выбора); сформированность нравственных чувств; осознанное и ответственное нравственное поведение; оценивание своих поступков на основе норм морали, нравственности, этики	Ответы на вопросы	
203 - 204	Лексика. Фразеология	2	Выполнять лексический анализ слова; пользоваться лингвистическими словарями разных типов и использовать полученную информацию в учебной и внеучебной деятельности	<i>Личностные</i> : осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к русскому языку; сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию. <i>Регулятивные</i> : соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за	Осознание значения русского языка как одной из важнейших национально-культурных ценностей русского народа; понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллек-	Ответы на вопросы	

				своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; определять понятия; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	туальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	
205 - 206	Морфемика. Словообразование. Орфография	2	Разделять слово на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализов слова); применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма; пользоваться лингвистическими словарями разных типов	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. <i>Регулятивные:</i> наметать последовательность необходимых для решения учебной задачи операций (разрабатывать алгоритм действия); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; строить цепочку логических рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Положительное отношение к учению; доброжелательное отношение к окружающим	Формулирование вопросов; ответы на вопросы; грамматический разбор
207	Морфология. Орфография	2	Различать самостоятельные и служебные части речи; анализировать слово с точки зрения частеречной отнесённости	<i>Личностные:</i> соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. <i>Регулятивные:</i> разрабатывать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> адекватно воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Освоенность социальных норм и правил поведения; сформированность нравственных чувств и способности к нравственному поведению; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	Морфологический разбор; составление таблицы
208 - 210	Резервный урок					