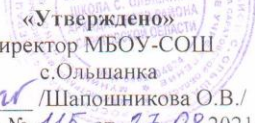


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с.Ольшанка
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»
Руководитель МО
И.В. Лунева /Лунева И.В./
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
МБОУ-СОШ с.Ольшанка
С.В. Алексеевская /Алексеевская С.В./

«Утверждено»
Директор МБОУ-СОШ
с.Ольшанка
О.В. Шапошникова /Шапошникова О.В./
Приказ № 115 от 27.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку в 5 классе

Мялкиной Марины Владимировны
учителя русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 27.08.2021 г.

,2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы Е.А.Быстрова, Ю.Н.Гостева, Л.В.Кибирева, Т.М.Воителева, Е.С.Антонова, Н.Н.Фаттахова, И.Р.Калмыкова). Программа курса «Русский язык» для 5-9 классов под редакцией Е.Н.Быстровой соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ПРИМЕРНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Примерный учебный план основного общего образования (вариант 1) образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на уровне основного общего образования в объёме 735 ч (5 класс — 175 ч, 6 класс — 210 ч, 7 класс — 140 ч, 8 класс — 105 ч, 9 класс — 105 ч).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, Примерной программой учебного предмета «Русский язык» на изучение основного содержания курса «Русский язык» отводится 175 ч (5 ч в неделю при 35 неделях в учебном году).

Тематическое и поурочное планирование изучения курса русского языка в 5 классе ориентировано на реализацию требований ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

- 1) **владение всеми видами речевой деятельности:**
 - аудирование и чтение
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения,

совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наш родной русский язык

Речь

Язык и речь. Общение. Речь устная и письменная. Разговорная, книжная и научная речь. Общеупотребительные слова. Язык художественной литературы.

Монолог и диалог.

Речевого этикет.

Текст. Как строится текст. Тема, основная мысль, микротема. Способы связи предложений в тексте: последовательный (цепной) и параллельный. Средства связи предложений: местоимения, повтор одного и того же слова, однокоренные слова, синонимы и антонимы.

План текста. Вопросный план, план из повествовательных предложений.

Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Сочетание разных типов речи в тексте.

Синтаксис и пунктуация

Что такое синтаксис и пунктуация.

Словосочетания. Смысловая и грамматическая связь словосочетаний. Виды словосочетаний (именные и глагольные). Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Интонация. Логическое ударение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Невосклицательные и восклицательные предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое и способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения.

Предложения с обращениями.

Предложения с вводными словами.

Предложения с прямой речью.

Синтаксический разбор простого предложения.

Простое и сложное предложение. Сложные союзные и бессоюзные предложения.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

Зачем нужно изучать фонетику.

Особенности звуков речи. Звуки и буквы. Фонетическая транскрипция. Гласные и согласные звуки.

Согласные звонкие и глухие. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных с помощью *ь*. Позиционные чередования гласных и согласных звуков.

Слог (ударный и безударный). Перенос слов по слогам. Ударение.

Орфоэпия. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Оглушение и озвончение. Непроизносимые согласные буквы.

Выразительные средства фонетики. Звукопись. Звукоподражательные слова.

Графика. Алфавит.

Орфография. Орфограмма.

Правописание гласных в корне. Безударные гласные, проверяемые ударением. Безударные гласные, не проверяемые ударением. Буквы *о* — *ё* после шипящих.

Правописание согласных в корне. Проверяемые согласные. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные.

Лексика

Слово и его лексическое значение.

Словари. Слово в словаре. Словарная статья.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Омографы. Омофоны. Омоформы.

Синонимы. Текстовые (контекстуальные) синонимы.

Антонимы.

Слова — средства художественной выразительности. Эпитет. Постоянный эпитет. Сравнение. Метафора. Олицетворение.

Морфемика. Словообразование. Орфография

Морфема. Окончание и основа слова. Грамматическое значение слова. Корень. Суффикс. Приставка. Словообразовательные и формообразующие морфемы.

Правописание корней. Чередование согласных в корне. Чередование гласных *e//и* в корне. Чередование гласных *o//a* в корне. Чередование гласных *o, e* с нулём звука. Правописание приставок. Буквы *ы—и* в корне после приставок. Приставки *пре-* и *при-*. Буквы *и* и *ы* после *ц*.

Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение). Морфемный разбор.

Морфология. Орфография

Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Правописание суффиксов *-чик-*, *-щик-*, *-щиц(а)*, *-щиц(а)*, *-ек-*, *-ик-(-чик-)* в именах существительных. Правописание *не* с именами существительными.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные нарицательные и собственные.

Род имён существительных (мужской, женский, средний, общий).

Склонение имён существительных (1-е, 2-е, 3-е). Несклоняемые имена существительные.

Число имён существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Разряды имён прилагательных по значению (качественные, относительные и притяжательные). Согласование имени прилагательного с именем существительным.

Имена прилагательные полные и краткие. Правописание *ь* в кратких прилагательных после шипящих. Степени сравнения имён прилагательных (сравнительная, превосходная).

Способы словообразования имён прилагательных (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение).

Правописание имён прилагательных (*н-ни* в суффиксах имён прилагательных, образованных от существительных; *не* с именами прилагательными; сложные имена прилагательные).

Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол

Глагол как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив (неопределённая форма глагола).

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Вид глагола (совершённый и несовершенный).

Правописание суффиксов *-ыва-(-ива-)*, *-ова- (-ева-)* в глаголах.

Переходные и непереходные глаголы.

Возвратные глаголы.

Наклонения глагола (изъявительное, условное, повелительное).

Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Форма будущего времени (простое и сложное). Спряжение глагола (первое, второе). Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола.

Повторяем изученное

Комплексный анализ текста.

Диагностика

| № | Тема | № урока |
|----|--|---------|
| 1 | Входная диагностика (тест) | 12 |
| 2 | Подготовка и написание контрольного подробного изложения № 1 (упр 75.) | 20 |
| 3 | Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 на тему: «Синтаксис и пунктуация» | 40 |
| 4 | Подготовка и написание контрольного изложения №2 от третьего лица(по тексту на с. 170-171) | 56 |
| 5 | Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 на тему: «Фонетика. Орфоэпия» | 63 |
| 6 | Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 на тему: «Лексика» | 80 |
| 7 | Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 на тему: «Морфемика. Словообразование. Орфография» | 106 |
| 8 | Подготовка к сочинению по картине. Контрольное сочинение № 1 по картине А.А. Пластова «Первый снег» (упр. 118) | 109-110 |
| 9 | Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 на тему: «Имя существительное» | 127 |
| 10 | Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 на тему: «Имя прилагательное» | 141 |
| 11 | Подготовка и написание контрольного сочинения-рассуждения № 2 «Вытеснит ли со временем телевизор (компьютер) книгу?» | 148 |
| 12 | Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 на тему: «Глагол» | 163 |
| 13 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием | 169 |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 класс

175 часов

Часть I

| Дата | № п/п | Тема | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Вид контроля |
|--|-------|--|--------------|---|---|--|--|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| Вводный урок (1 час) | | | | | | | |
| | 1. | Русский язык - национальный язык русского народа | 1 | Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке. | <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; самостоятельно составлять план решения проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах; владеть различными видами аудирования, строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы. | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа | Работа с учебником, выразительное чтение, устное высказывание |
| Речь. Речевая деятельность. Речевое общение (14 часов), развитие речи (4 часа), входная диагностика (1 час) | | | | | | | |
| | 2. | Язык и речь | 1 | Осознавать различия языка и речи. Осваивать средства устного общения. Овладеть приемами ознакомительного и изучающего чтения. | <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения | Работа с учебником, выразительное чтение, устное высказывание |
| | 3 | Обучающее и выборочное изложение упр. 9 | 1 | Представление содержания прочитанного текста (выборочно) в форме ученического изложения | <i>Личностные:</i> развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу | Актуализация словарного запаса, стремление к речевому самосовершенствованию | Выразительное чтение, выборочное изложение, составление предложений для введения новых слов в активный запас |

| | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | его выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, отбирать информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст | | |
| | 4 | Речь и речевое общение | 1 | Освоение базового понятия лингвистики «речевое общение» | <i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Регулятивные:</i> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка | Стремление к речевому самосовершенствованию | Выполнение заданий рубрики «Проверяем себя», работа с учебником, выразительное чтение, устное высказывание, пересказ, самостоятельное составление плана |
| | 5 | Речь устная и письменная | 1 | Освоение базовых понятий лингвистики «речь устная» и «речь письменная» | <i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, составлять тезисный план, представлять информацию на уровне рисунка. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть моно- | Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию; умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом; оценивать ситуации с точки зрения правил и этики. | Словарный диктант, выразительное чтение, самостоятельное составление тезисного плана, устное высказывание. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | логической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка. | | |
| 6 | Речь книжная и разговорная | 1 | Овладение практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы | <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <i>Познавательные:</i> строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков. <i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию. | Осознание эстетической ценности русского языка | Выразительное чтение, составление схемы, распределение материала в соответствии с заданиями упражнения | |
| 7 | Речь диалогическая и монологическая | 1 | Освоение базовых понятий лингвистики «монолог» и «диалог» | <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (Раздел «Говорим правильно») <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. | Выразительное чтение, составление диалогов | |
| 8 | Речевой этикет | 1 | Представление о ситуации речевого общения | <i>Личностные:</i> оценивать ситуации с точки зрения правил речевого этикета. <i>Регулятивные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию, преобразовывать её. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, владеть просмотровым видом чтения | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению | Слушание, ответы на вопросы, формулировка правил речевого этикета | |
| 9 | Подробное изложение по тексту стр 31-32 | 1 | Представление содержания прочитанного текста (подробно) в форме ученического изложения | <i>Личностные:</i> различать основные нравственно-этические понятия, знать и выполнять нормы речевого этикета. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматиче- | Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. Актуализация словарного запаса, стремление к речевому самосовершенствованию | Подробное изложение, ответы на вопросы, составление плана | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | ские и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст | | |
| 10 | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста | 1 | Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Умение составлять планы разных типов. | <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел «Проверяем себя»). <i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. | Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу. | Выполнение упражнений учебника | |
| 11 | Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста. | 1 | Освоение базового понятия лингвистики «текст» | <i>Личностные:</i> оценивать усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять лингвистические понятия, уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения; отвечать на вопросы, составлять небольшие устные монологические высказывания | Формирование основ экологической культуры | Диктант или списывание, подбор антонимов, синонимов, ответы на вопросы, устное монологическое высказывание | |
| 12 | Входная диагностика | 1 | Опознавание основных единиц языка, проведение различных видов анализа слова и предложения | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | Списывание, грамматический разбор | |
| 13 | Средства связи предложений в тексте | 1 | Представление о способах и средствах связи предложений в тексте | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эта- | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | Диктант, фонетический анализ слов, самостоятельный отбор информации | |

| | | | | | | | |
|--|----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | лона, внесение необходимых дополнений и корректив в результат действия с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, отбирать информацию, определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | |
| | 14 | Простой и сложный план текста | 1 | Освоение базового понятия лингвистики «текст» | <i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, владеть монологической речью | Стремление к речевому самосовершенствованию | Словарный диктант, чтение, подбор заголовка, формулирование вывода, выполнение заданий рубрики «Проверяем себя» |
| | 15 | Сочинение «Мой четвероногий друг» | 1 | Освоение базового понятия лингвистики «функционально- смысловой тип речи» | <i>Личностные:</i> уметь выделить нравственный аспект поведения. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> уметь создавать письменный текст с комбинацией разных типов речи | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Стремление к речевому самосовершенствованию | Сочинение |
| | 16 | Типы речи. Повествование | 1 | Знать функционально-смысловые типы речи. Осознавать образную основу текстов. | <i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. | Осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка | Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений. |
| | 17 | Описание. | 1 | Осознание эстетической | <i>Личностные:</i> выражать положительное | Осознание эстетической | Составление вопросного |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|--|--|---|
| | | Сравнение. | | функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы | отношение к процессу познания. <i>Регулятивные</i> : удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные</i> : ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. <i>Коммуникативные</i> : владеть изучающим видом чтения, владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему | ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него | плана |
| | 18 | Рассуждение | 1 | Освоение понятия лингвистики «рассуждение как тип речи» | <i>Личностные</i> : проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. <i>Регулятивные</i> : планировать решение учебной задачи, планировать свою работу по изучению нового материала. <i>Познавательные</i> : осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь составлять конспект. <i>Коммуникативные</i> : адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, способность участвовать в речевом общении | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни | Поиск ответов на поставленные вопросы при составлении конспекта, выполнение упражнений учебника |
| | 19. | Сочетание разных типов речи в тексте. | 1 | Знать функционально-смысловые типы речи. Осознавать образную основу текстов смешанного типа. | <i>Регулятивные</i> : оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел «Проверяем себя»). <i>Познавательные</i> : находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова. <i>Коммуникативные</i> : осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. | Проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как любовь к природе родного края. | Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений. |
| | 20 | Подготовка и написание контрольного подробного изложения № 1 (упр. 75) | 1 | Представление содержания прочитанного текста (подробно) в форме ученического изложения | <i>Личностные</i> : проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные</i> : самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные</i> : уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые | Нравственно-этическая ориентация. Актуализация словарного запаса, стремление к речевому самосовершенствованию | Подробное изложение |

| | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст | | |
| Система языка. Синтаксис и пунктуация (24 часа), развитие речи (4 часа) | | | | | | | |
| | 21 | Синтаксис и пунктуация. | 1 | Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения | <i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять лингвистические понятия. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности | Ответы на вопросы, формулировка выводов, высказывание на лингвистическую тему |
| | 22 | Словосочетание | 1 | | <i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | Ответы на вопросы, составление словосочетаний по предложенным схемам |
| | 23 | Словосочетание. Разбор словосочетания | 1 | Выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания | <i>Личностные:</i> соотносить поступок с моральной нормой; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). <i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, соблюдать в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского литературного языка | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора | Словарный диктант, разбор словосочетаний |
| | 24 | Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья» | 1 | Последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отсту- | <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. | Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию соб- | Сочинение |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--------------------|--|---|---|--|--|
| | | (задание 2 упр.93) | | пы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков | <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | ственных текстов, к письменной форме общения. | |
| 25 | Предложение и его признаки | 1 | Опознавание предложения как основной единицы синтаксиса и его видов | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание эстетической ценности русского языка | Составление вопросного плана, выразительное чтение | |
| 26 | Интонация | 1 | Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | Нравственно-этическая ориентация | Монологическое высказывание на лингвистическую тему, ответы на вопросы | |
| 27 | Логическое ударение | 1 | Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> маркировать текст, сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств | Нравственно-этическая ориентация | Чтение предложения с выбором необходимой интонации, списывание, грамматические разборы | |
| 28 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | Умение анализировать различные виды предложений по цели высказывания | <i>Личностные:</i> уметь выделить нравственный аспект поведения. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь составлять таблицу. <i>Коммуника-</i> | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения | Диктант, выполнение упражнений учебника | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | <i>тивные:</i> адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, способность участвовать в речевом общении | | |
| 29 | Виды предложений по эмоциональной окраске | 1 | Умение анализировать различные виды предложений по эмоциональной окраске | <i>Личностные:</i> различать основные нравственно-этические понятия. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения | Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих | Словарный диктант, выразительное чтение, разбор слов по составу | |
| 30 | Сжатое изложение «Тетрадки под дождем»(по тексту на с.94-95) | 1 | Уметь сжато излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме. | <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Самостоятельная работа по плану. Самопроверка. | |
| 31 | Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения | 1 | Определять грамматическую основу предложения, знать, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое. | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь строить схему. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку | Ответы на вопросы, построение схемы | |
| 32 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Усвоить правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. | <i>Личностные:</i> различать основные нравственно-этические понятия. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять ре- | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | Осложнённое списывание, выполнение упражнений учебника | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | чевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | | |
| 33 | Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. | 1 | Определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов, перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь строить схему. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание эстетической ценности русского языка | Диктант, разбор предложений | |
| 34 | Определение | 1 | Определять грамматическую основу предложения, уметь находить определение. | <i>Личностные:</i> характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Формирование эстетических чувств | Монологическое высказывание на лингвистическую тему, составление плана, диктант. | |
| 35 | Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро» или В.Н.Бакшеевой «Иней»(упр. 132). | 1 | Последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы. | <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Сочинение | |
| 36 | Дополнение. | 1 | Определять грамматическую основу предложения, уметь находить дополнение. | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, | Нравственно-этическая ориентация | Свободный диктант, разбор предложения, запись по образцу, составление плана, монологическое высказывание на лингвистическую тему | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | строить рассуждение и делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | | |
| 37 | Обстоятельство. | 1 | Определять грамматическую основу предложения, уметь находить обстоятельство, определять виды обстоятельств. | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Нравственно-этическая ориентация | Словарный диктант, ответы на вопросы, составление таблицы, списывание | |
| 38 | Предложения с однородными членами | 1 | Умение анализировать различные виды предложений; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма | <i>Личностные:</i> уметь выделить нравственный аспект поведения. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию, представленную в таблице, в монологическое высказывание на лингвистическую тему. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения, составлять небольшие устные монологические высказывания | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения | Объяснительный диктант, монологическое высказывание на лингвистическую тему, построение схем предложений | |
| 39 | Обобщающее слово при однородных членах предложения. | 1 | Определять однородные члены, уметь находить при них обобщающее слово, уметь правильно ставить знаки препинания. | <i>Личностные:</i> различать основные нравственно-этические понятия. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем или таблиц. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения | Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих | Монологическое высказывание на лингвистическую тему, составление схемы или таблицы, подбор примеров | |
| 40 | Контрольный диктант | 1 | Соблюдение орфографических и пунктуационных | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> оцени- | Формирование основ экологической культуры, | Письмо под диктовку, грамматический разбор | |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | с грамматическим заданием №1 на тему «Синтаксис и пунктуация» | | норм в процессе письма (в объёме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка | вать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | соответствующей современному уровню экологического мышления | |
| 41 | Предложения с обращениями | 1 | Определять в предложении обращения, научиться выделять их на письме. | <i>Личностные:</i> различать основные нравственно-этические понятия. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, преобразовывать информацию, уметь составлять таблицу или схему. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, отвечать на вопросы, составлять небольшие устные монологические высказывания | Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих | Диктант, составление плана и таблицы | |
| 42 | Предложения с вводными словами. | 1 | Определять в предложении вводные слова, научиться выделять их на письме. | <i>Личностные:</i> различать основные нравственно-этические понятия. <i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь составлять план, таблицу. <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих | Составление плана и таблицы, монологическое высказывание на лингвистическую тему, списывание. | |
| 43-44 | Предложения с прямой речью | 2 | Правильно оформлять предложения с прямой речью, обосновывать место и выбор знака препинания | <i>Личностные:</i> различать основные нравственно-этические понятия. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость при- | Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих | Составление схем предложений с прямой речью, монологическое высказывание на лингвистическую тему, списывание | |

| | | | | | | | |
|--|-------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | водимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, отбирать информацию, перерабатывать информацию, определять понятия, строить схемы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, владеть монологической речью | | |
| | 45 | Синтаксический разбор простого предложения | 1 | Умение опознавать и анализировать предложение и его виды | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное | Осознание ответственности за окружающую природу | Словарный диктант, синтаксический разбор простого предложения |
| | 46 | Обучающее изложение от другого лица (по тексту «Хитрая кошка» на стр. 134-136) | 1 | Уметь излагать содержание прочитанного текста от другого лица. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме. | <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Самостоятельная работа по плану. Самопроверка. |
| | 47-48 | Простое и сложное предложение | 2 | Находить основу предложения. Определять вид предложения по количеству грамматических основ. Различать простое и сложное предложение. | <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания | Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу | Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. |
| Фонетика. Орфоэпия (13 часов), развития речи (2 часа) | | | | | | | |
| | 49 | Фонетика. Звук - единица языка | 1 | Умение проводить фонетический анализ слова | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к родному языку. <i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск информации и перерабатывать её. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку | Ответы на вопросы, словарный диктант |
| | 50 | Звуки и буквы. Фонети- | 1 | Умение проводить фонетический анализ слова | <i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | Формирование мотивации к обучению и целе- | Осложнённое списывание, выполнение |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|
| | | ческая транскрипция | | | <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | направленной познавательной деятельности | упражнений учебника Монологическое высказывание на лингвистическую тему |
| 51 | | Обучающее изложение от третьего лица «Журавли» стр 149-150 | 1 | Уметь излагать содержание прочитанного текста от третьего лица. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме. | <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Самостоятельная работа по плану. Самопроверка. |
| 52 | | Отличие гласных и согласных звуков | 1 | Умение проводить фонетический анализ слова | <i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | Запись транскрипции, решение фонетической пропорции |
| 53 | | Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие | 1 | Умение проводить фонетический анализ слова | <i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | Запись транскрипции, решение фонетической пропорции |
| 54 | | Обозначение мягкости согласных. Правописание Ъ | 1 | Умение выявлять способы обозначения мягких согласных, применять правила об использовании ъ в словах | <i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; вы- | Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности | Составление монологического высказывания на лингвистическую тему по схеме |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | страивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | | |
| 55 | Позиционные чередования гласных и согласных | 1 | Умение выявлять позиционные чередования звуков | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Нравственно-этическая ориентация | Диктант, составление таблиц | |
| 56 | Подготовка и написание контрольного изложения №2. от третьего лица(по тексту на с. 170-171) | 1 | Уметь подробно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме. | <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Изложение | |
| 57 | Слог. Ударение | 1 | Умение делить слова на слоги, правильно переносить слова с одной строки на другую, определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами | <i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем или таблиц. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи | Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности | Монологическое высказывание на лингвистическую тему | |
| 58 | Орфоэпия | 1 | Умение владеть основными правилами литературного произношения и ударения, извлекать необходимую ин- | <i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. | Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной де- | Расстановка ударения в словах | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | формацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности | <i>Познавательные:</i> уметь работать со словарной статьёй, с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | тельности | |
| 59 | Произношение гласных звуков. | 1 | Умение соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка | <i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе таблиц. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности | Чтение вслух с соблюдением акцентологических норм современного русского литературного языка, составление таблицы | |
| 60 | Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных. | 1 | Умение соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе таблиц. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | Составление таблицы | |
| 61 | Произношение сочетаний согласных звуков | 1 | Умение соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе таблиц. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | Словарный диктант, составление таблицы | |
| 62 | Выразительные средства фонетики | 1 | Умение опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); осознание эстетической функции родного языка | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и | Формирование основ экологической культуры, способности оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы | Ответы на вопросы | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | в группе | | |
| 63 | Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 на тему: «Фонетика. Орфоэпия» | 1 | Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объёме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | Письмо под диктовку, грамматический разбор | |
| Графика. Орфография (7 часов), развитие речи (1 час) | | | | | | | |
| 64 | Графика — раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. | 1 | Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц | <i>Личностные:</i> уважать культуру и традиции народов России и мира. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи, отвечать на вопросы, составлять небольшие устные монологические высказывания | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | Составление схемы и плана | |
| 65 | Орфография. Правописание гласных в корне слова | 1 | Овладение орфографическими нормами русского литературного языка | <i>Личностные:</i> искать и устанавливать личностный смысл (т. е. «значения для себя») учения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. <i>Коммуникативные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Списывание, нахождение и объяснение орфограмм в словах | |
| 66 | Правописание непроверяемых гласных в корне слова | 1 | Овладение орфографическими нормами русского литературного языка, извлечение необходимой информации из орфографических словарей, использование её в процессе письма | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, внесение необходимых дополнений и корректив в результат действия с учётом оценки этого результата самим обу- | Осознание ответственности за окружающую природу | Списывание | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | чающимся, учителем, товарищами. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | | |
| 67 | Буквы <i>о—ё</i> после шипящих | 1 | Овладение орфографическими нормами русского литературного языка, извлечение необходимой информации из орфографических словарей, использование её в процессе письма | <i>Личностные:</i> учитывать позиции, мотивы и интересы участников моральной дилеммы при её разрешении. <i>Регулятивные:</i> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, владеть монологической речью | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора | Распределительный диктант | |
| 68 | Сочинение по картине А.Н.Семенов а «Как прекрасен этот мир» (упр.305). | 1 | Последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы. | <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Сочинение | |
| 69 | Правописание согласных в корне слова. | 1 | Находить изученные орфограммы в словах, научиться правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми, непроизносимыми согласными. | <i>Личностные:</i> уметь выделить нравственный аспект поведения. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения | Диктант, списывание, фонетический разбор | |
| 70 | Правописание удвоенных согласных. | 1 | Находить изученные орфограммы в словах, научиться правильно писать слова с удвоенными согласными в корне слова. | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> извлекать информацию из различных источников | Осознание ответственности за окружающую природу | Диктант, транскрипция слов | |
| 71 | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфо- | 1 | Овладение орфографическими нормами русского литературного языка, фонетический анализ слова, синтаксический анализ предло- | <i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, строить логическое рассуж- | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и | Осложнённое списывание, фонетический разбор слов, синтаксический разбор предложений | |

| | | | | | | | |
|---|----|--|---|--|---|--|--|
| | | графия» | | жения | дение, умозаключение. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию письменного сообщения | самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | |
| Лексика (11 часов), развитие речи (2 часа) | | | | | | | |
| | 72 | Слово и его значения. | 1 | Умение проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, аргументировать различие лексического и грамматического значений слова | <i>Личностные:</i> осознавать эстетическую ценность русского языка; стремиться к речевому самосовершенствованию. <i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск информации и перерабатывать её. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять речевой самоконтроль | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку | Списывание, ответы на вопросы |
| | 73 | Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья | 1 | Пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности | <i>Личностные:</i> различать основные нравственно-этические понятия. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов, перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь строить схему. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Ответы на вопросы, краткое монологическое высказывание на лингвистическую тему |
| | 74 | Однозначные и многозначные слова | 1 | Определять принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов | <i>Личностные:</i> положительно относиться к познавательной деятельности, приобретать новые знания, умения. <i>Регулятивные:</i> ставить и адекватно формулировать цель деятельности и при необходимости изменять её; планировать последовательность действий. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание эстетической ценности русского языка, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Составление плана |
| | 75 | Прямое и | 1 | Умение проводить лекси- | <i>Личностные:</i> характеризовать эмоцио- | Осознание эстетической | Диктант, составление |

| | | | | | | | |
|--|----|--------------------------|---|--|--|---|--|
| | | переносное значение слов | | ческий анализ слова, указывающая прямое и переносное значения слова, пользоваться различными видами словарей | нальные состояния и чувства, вызванные картинами природы, различать основные нравственно-этические понятия. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | ценности русского языка; формирование нравственных чувств | плана, тестовое задание |
| | 76 | Омонимы | 1 | Умение различать омонимы и многозначные слова, проводить лексический анализ слова, группировать слова по тематическим группам, пользоваться различными видами лексических словарей | <i>Личностные:</i> совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <i>Познавательные:</i> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в виде таблицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Нравственно-этическая ориентация | Тестовое задание |
| | 77 | Синонимы | 1 | Умение различать синонимы, проводить лексический анализ слова, группировать слова по тематическим группам, пользоваться словарями синонимов | <i>Личностные:</i> совершенствовать имеющиеся умения, оценивать действия других с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию и предъявлять её в виде плана, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе | Нравственно-этическая ориентация | Списывание, составление плана, выполнение упражнений |
| | 78 | Сжатое из- | 1 | Представление содержания | <i>Личностные:</i> знать знаменательные для | Становление основ рос- | Сжатое изложение, план |

| | | | | | | | |
|--|----|--|---|--|---|---|--|
| | | ложение (по тексту на с. 246-247) | | прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения | Отечества исторические события; любить свой край. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст | сиейской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю | |
| | 79 | Антонимы | 1 | Умение различать антонимы, проводить лексический анализ слова, группировать слова по тематическим группам, | <i>Личностные:</i> уметь выделить нравственный аспект поведения. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию, представленную в схеме, в монологическое высказывание на лингвистическую тему. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения, составлять небольшие устные монологические высказывания | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения | Составление плана |
| | 80 | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 на тему: «Лексика» | 1 | Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объёме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | Письмо под диктовку, грамматический разбор |
| | 81 | Эпитет | 1 | Умение опознавать эпитет как один из основных видов тропов, построенных на переносном значении слова, пользоваться словарями | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе, к родному языку. <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> понимать и употреблять обороты речи, по- | Осознание эстетической ценности русской природы, русского языка; уважительное отношение к родному языку | Осложнённое списывание, выразительное чтение |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | строенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. <i>Коммуникативные</i> : точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | | |
| 82 | Метафора | 1 | Умение опознавать метафору как один из основных видов тропов, построенных на переносном значении слова | <i>Личностные</i> : проявлять интерес к окружающей природе, к родному языку. <i>Регулятивные</i> : оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные</i> : работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Осознание эстетической ценности русской природы, русского языка; уважительное отношение к родному языку | Диктант, выразительное чтение | |
| 83 | Олицетворение | 1 | Умение опознавать олицетворение как один из основных видов тропов, построенных на переносном значении слова | <i>Личностные</i> : проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные</i> : уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные</i> : понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Осознание эстетической ценности русской природы, русского языка; уважительное отношение к родному языку | Словарный диктант, использование выразительных средств в самостоятельно составленном тексте | |
| 84 | Сочинение по картине И.И. Шишкина «Перед грозой» (упр. 380) | 1 | Создание письменного монологического высказывания с использованием выразительных средств языка, соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка | <i>Личностные</i> : анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы. <i>Регулятивные</i> : корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> : удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <i>Коммуникативные</i> : уметь создавать письменный текст с использованием описания | Осознание эстетической ценности русской природы | Сочинение | |

ЧАСТЬ II

Морфология. Словообразование. Орфография (20 часов), развитие речи (2 часа)

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 85 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Окончание и основа слова. | 1 | Умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | <i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, иными словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. <i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Положительное отношение к учению, доброжелательное отношение к окружающим | Осложнённое списывание, грамматический разбор |
| 86 | Окончание и основа слова | 1 | Умение делить слова на морфемы, применять знания и умения по морфемике в практике правописания | <i>Личностные:</i> знать знаменательные для Отечества исторические события, испытывать чувство гордости за свою Родину. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Знание истории своего народа, осознание своей принадлежности к народу, стране, государству; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству | Словарный диктант |
| 87 | Корень | 1 | Умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, применять знания и умения по морфемике в практике правописания | <i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Положительное отношение к процессу познания, достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Тестовые задания |
| 88 | Обучающее изложение | | Уметь подробно излагать содержание прочитанного | <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познаватель-</i> | Проявлять интерес к выполнению задания. Осо- | Изложение. |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|--|---|---|--|--|
| | | (по тексту на стр.20) | | текста. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме. | <i>ные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | знать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | |
| 89 | Суффикс | 1 | Умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы, структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России | Словарный диктант | |
| 90 | Приставка | 1 | Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания | <i>Личностные:</i> соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Нравственно-этическая ориентация | Тестовое задание | |
| 91 | Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков | 1 | Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание значения живой природы в жизни человека | Диктант, подбор однокоренных слов и форм слова | |
| 92 | Чередование | 1 | Умение применять знания и | <i>Личностные:</i> уметь выделить нравствен- | Формирование нрав- | Распределительный дик- | |

| | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|--|---|---|
| | | гласных е//и в корне слова | | умения по морфемике в практике правописания гласных е//и в корне слова | ный аспект поведения. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> составлять небольшие монологические высказывания | ственных чувств и нравственного поведения | тант, построение монологического высказывания на основе предложенных словосочетаний, тестовое задание |
| | 93 | Чередование гласных о//а в корне слова | 1 | Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных о//а в корне слова | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> уметь перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схемы. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы устной и письменной речи | Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих | Составление схемы |
| | 94 | Правописание корней с чередованием -раст-// -ращ-// -рос- | 1 | Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных о//а в корне с чередованием -раст -// -ращ-// -рос- | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Осознание значения живой природы в жизни человека | Составление плана, тестовое задание |
| | 95 | Правописание корней с чередованиями | 1 | Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных о//а, е//и в корнях с чередованием | <i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Положительное отношение к процессу познания | Словарный диктант, ответы на вопросы, тестовые задания |
| | 96 | Правописание приставок | 1 | Умение определять условия выбора гласных и согласных в приставках | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной | Осознание эстетической ценности русской природы | Распределительный диктант, составление плана |

| | | | | | | | |
|--|--------|-----------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | | задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <i>Коммуникативные:</i> использовать приёмы отбора и систематизации материала на определённую тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения | | |
| | 97 | Правописание приставок на -з (-с) | 1 | Умение определять условия выбора гласных и согласных в приставках | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков. <i>Коммуникативные:</i> преобразовывать материал таблицы в речевое высказывание на лингвистическую тему | Положительное отношение к процессу познания | Диктант, тестовое задание |
| | 98 | Буквы ы—и в корне после приставок | 1 | Умение определять условия выбора букв ы—и в корне после приставок | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы или схемы. <i>Коммуникативные:</i> использовать приёмы отбора и систематизации материала на определённую тему; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения | Положительное отношение к процессу познания | Запись по памяти, составление таблицы или схемы, текста |
| | 99-100 | Приставки пре- и при- | 2 | Умение определять условия выбора приставок пре - и при - | <i>Личностные:</i> уважительно относиться к труду. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <i>Коммуникативные:</i> использовать приёмы отбора и систематизации материала на определённую тему; преобразовывать ин- | Формирование уважительного отношения к труду Увеличение словарного запаса | Составление таблицы, составление рассказа на основе словосочетаний Распределительный диктант, тестовое задание |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | формацию, полученную в результате чтения | | |
| 101 | Буквы ы—и после ц | 1 | Умение определять условия выбора букв ы—и после ц | <i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию письменного сообщения | Положительное отношение к процессу познания | Диктант, составление предложений и ли текста. | |
| 102 | Способы образования слов | 1 | Умение различать изученные способы словообразования, анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов | <i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию письменного сообщения | Развитие мотивов и смыслов учения | Вопросный план, ответы на вопросы | |
| 103 | Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» | 1 | Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине | <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные:</i> уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи | Осознание эстетической ценности русской природы, формирование нравственных чувств | Сочинение | |
| 104 | Способы образования слов. Сложение | 1 | Умение делить слова на морфемы, различать изученные способы словообразования, применять знания и умения по морфемике и | <i>Личностные:</i> решать моральные проблемы, проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. <i>По-</i> | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем | Составление схемы | |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|--|---|--|
| | | | | словообразованию в практике правописания | <i>Знавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами. <i>Коммуникативные:</i> учитывать позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем | | |
| | 105 | Морфемный разбор слова | 1 | Умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству | Словарный диктант, морфемный разбор слова |
| | 106 | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 на тему: «Морфемика. Словообразование. Орфография» | 1 | Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объёме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | Письмо под диктовку, грамматический разбор |
| Морфология. Орфография (1 час) | | | | | | | |
| | 107 | Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Умение опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи | <i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, иными словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. <i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе до- | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Работа со схемами |

| | | | | | | | |
|--|-----------|--|---|---|---|---|-------------------------------------|
| | | | | | стижения результата. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | |
| Имя существительное (15 часов), развитие речи (5 часов) | | | | | | | |
| | 108 | Имя существительное как часть речи | 1 | Умение опознавать имя существительное, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к именам существительным | <i>Личностные:</i> знать знаменательные для Отечества исторические события, испытывать чувство гордости за свою Родину. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Знание истории своего народа, осознание своей принадлежности к народу, стране, государству | Словарный диктант |
| | 109 - 110 | Подготовка к сочинению по картине. Контрольное сочинение № 1 по картине А.А. Платова «Первый снег» (упр. 118) | 2 | Создание письменного монологического высказывания, соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка | <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные:</i> уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи | Осознание эстетической ценности русской природы, формирование нравственных чувств | Сочинение |
| | 111 | Правописание суффиксов имён существительных -чик-, -щик-, -чиц(а), -щиц(а) | 1 | Умение правильно произносить и писать суффиксы существительных -чик-, -щик-, -чиц(а), -щиц(а) | <i>Личностные:</i> быть готовым к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы, структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной зада- | Ориентация в мире профессий и профессиональных предпочтений, формирование уважительного отношения к труду | Морфемный разбор, ответы на вопросы |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--------------------------------|--|
| | | | | | чи | | |
| 112 | Правописание суффиксов существительных <i>-ек-, -ик-</i> | 1 | Умение правильно писать суффиксы существительных <i>-ек-, -ик-</i> | <i>Личностные:</i> искать и устанавливать личностный смысл (т. е. «значения для себя») учения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Диктант, морфемный разбор | |
| 113 | Правописание <i>не</i> с именами существительными | 1 | Умение правильно писать <i>не</i> с именами существительными | <i>Личностные:</i> соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки, речь. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию, представленную в таблице; самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Нравственно-этическая ориентация | Выполнение упражнений учебника | |
| 114 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 | Умение различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, узнавать приём олицетворения | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание значения живой природы в жизни человека | Грамматические разборы | |
| 115 | Описание натюрморта по картине К.С. Петрова | 1 | Создание письменного монологического высказывания, соблюдение в практике письма основных | <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные натюрмортом. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность, вносить | Осознание эстетической ценности натюрморта, формирование нравственных чувств | Сочинение | |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|---|--|---|--|---|
| | | ва-Водкина «Утренний натюрморт» (упр. 142) | | лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка | изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные:</i> уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи | | |
| | 116 | Имена существительные нарицательные и собственные | 1 | Умение правильно употреблять в письменной речи собственные имена существительные (прописная буква в собственных именах, использование кавычек в названиях книг, газет, журналов и др.) | <i>Личностные:</i> проявлять чувство гордости за свою Родину, знать знаменательные для Отечества исторические события. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> уметь отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <i>Коммуникативные:</i> свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях | Становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю | Грамматические разбор, составление текста на основе справочных материалов |
| | 117 | Род имён существительных. <i>Ь</i> после шипящих на конце имён существительных | 1 | Умение определять род имён существительных, правильно определять условия выбора <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, соблюдать нормы устной и письменной речи | Осознание значения живой природы в жизни человека | Распределительный диктант |
| | 118 | Описание комнаты (задание 5 на с. 121) | 1 | Создание письменного монологического высказывания, соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка | <i>Личностные:</i> анализировать интерьер с точки зрения отражения в нём характера хозяина. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные:</i> уметь создавать письменный текст с использованием описания | Осознание значения интерьера в определении характера хозяина | Сочинение |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | как типа речи | | |
| 119 | Имена существительные общего рода | 1 | Умение правильно употреблять в речи имена существительные общего рода | <i>Личностные:</i> знать основные моральные нормы и ориентироваться на их соблюдение на основе понимания их социальной необходимости. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь определять главное и второстепенное в предложенной информации. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Развитие системы ценностных ориентаций | Распределительный диктант, составление текста | |
| 120 | Род несклоняемых имён существительных | 1 | Умение определять род несклоняемых имён существительных и правильно употреблять их в речи | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков. <i>Коммуникативные:</i> преобразовывать материал таблицы в речевое высказывание на лингвистическую тему | Способность к передаче информации, полученной в результате чтения таблицы | Распределительный диктант, тестовые задания | |
| 121 | Склонение имён существительных. Разносклоняемые имена существительные | 1 | Умение определять три основных типа склонения, условия выбора <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных, особенности склонения и употребления в речи разносклоняемых имён существительных | <i>Личностные:</i> ориентироваться на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы или схемы. <i>Коммуникативные:</i> использовать приёмы отбора и систематизации материала на определённую тему; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения | Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | Диктант, ответы на вопросы | |
| 122 | Число имён существительных | 1 | Умение образовывать множественное число имён существительных, правильно согласовывать существительные, имеющие форму только одного числа, с гла- | <i>Личностные:</i> испытывать чувство гордости за свою Родину. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализирую- | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству | Словарный диктант | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | голами | вать лингвистические объекты. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, соблюдать нормы устной и письменной речи | | |
| 123 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | Умение образовывать нужные падежные и предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи, правильно писать безударные падежные окончания существительных | <i>Личностные:</i> ориентироваться на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы для получения информации; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения | Эмоционально-положительное отношение к образовательному процессу | Словарный диктант | |
| 124 | Правописание <i>о, е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i> . Морфологический разбор имени существительного | 1 | Умение определять условия выбора <i>о, е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i> , выполнять морфологический разбор имени существительного | <i>Личностные:</i> проявлять чувство гордости за свою Родину, знать знаменательные для Отечества исторические события. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию письменного сообщения | Становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю | Морфологический разбор существительных, тестовые задания | |
| 125 | Сочинение — описание памятника архитектуры (упр. 211) | 1 | Создание письменного монологического высказывания, соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка | <i>Личностные:</i> испытывать чувство гордости за свою Родину, любовь к своему краю, уважение к культуре России. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные:</i> уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи | Уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России | Сочинение | |
| 126 | Повторение изученного по теме «Имя существительного» | 1 | Умения опознавать имена существительные и их формы, анализировать слово с точки зрения его принад- | <i>Личностные:</i> знать историю Отечества. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; | Воспитание уважения к Отечеству, его прошлому; знание истории; воспитание чувства ответ- | Тестовые задания. Создание текста небольшого сообщения на лингвистическую тему, | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|
| | | тельное как часть речи». Тестовые задания | | лежности к той или иной части речи | намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные:</i> уметь создавать письменный текст на лингвистическую тему | ственности и долга перед Родиной | морфологический разбор имени существительного |
| 127 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 на тему: «Имя существительное» | 1 | Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объёме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка | <i>Личностные:</i> знать историю и культуру Отечества. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Знание истории и культуры своего народа | Письмо под диктовку, грамматический разбор |
| Имя прилагательное (12 часов), развитие речи (2 часа) | | | | | | | |
| 128 | | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Умение опознавать имена прилагательные и их формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | Пополнение словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств | Ответы на вопросы, формулировка выводов, составление плана ответа, выполнение творческого задания |
| 129 | | Сочинение — описание внешности человека (задание 8 на с. 161) | 1 | Создавать письменные монологические высказывания, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию | <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, соотносить поступок с моральной нормой; оценивать чужие поступки. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <i>Коммуникативные:</i> уметь создавать письменный текст в соответствии с нормами построения описания | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора | Сочинение |
| 130 | | Имена при- | 1 | Умение опознавать качес- | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окру- | Пополнение словарного | Выполнение упражнений |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|---|--|---|--|---|
| | | лагательные качественные и относительные | | твенные и относительные имена прилагательные | жающей природе. <i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать и создавать текст, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | запаса, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию | в учебнике |
| | 131 | Притяжательные имена прилагательные | 1 | Умение опознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения | Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | Запись текста по памяти, разбор слов по составу |
| | 132 | Согласование имён прилагательных с именами существительными | 1 | Умение употреблять формы слов имён прилагательных в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | Словарный диктант, тестовые задания |
| | 133 | Имена прилагательные полные и краткие | 1 | Умение образовывать краткие прилагательные, соблюдать нормы произношения кратких прилагательных, использовать краткие прилагательные в речи | <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное | Нравственно-этическая ориентация | Синтаксический разбор, тестовые задания |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | | |
| 134 | Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного | 1 | Умение опознавать сравнительную степень имён прилагательных, употреблять сравнительную степень имён прилагательных в соответствии с нормами современного русского литературного языка | <i>Личностные:</i> любить свой край. <i>Регулятивные:</i> находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»). <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, определять понятия. <i>Коммуникативные:</i> соблюдение в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка, способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме | Воспитание уважения к Отечеству | Ответы на вопросы | |
| 135 | Превосходная степень имени прилагательного | 1 | Умение опознавать превосходную степень имён прилагательных, употреблять превосходную степень имён прилагательных в соответствии с нормами современного русского литературного языка | <i>Личностные:</i> испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и перерабатывать информацию, представленную в схеме. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, его прошлому и настоящему | Тестовые задания | |
| 136 | Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования имён прилагательных. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в именах прилагательных | 1 | Умение применять знания и умения в практике правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в именах прилагательных | <i>Личностные:</i> адекватно оценивать свои достижения и достижения других людей. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные лингвистические объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения | Гордость за мастерство людей | Распределительный диктант, разбор слов по составу | |
| 137 | Приставочный способ образования | 1 | Умение применять знания и умения в практике правописания <i>не</i> с именами | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических | Выполнение упражнений в учебнике | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-------|--|--|--|---|
| | | имён прилагательных. Правописание <i>не</i> с именами прилагательными | | прилагательными | задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные</i> : анализировать, сравнивать, группировать различные лингвистические объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице. <i>Коммуникативные</i> : строить высказывание на лингвистическую тему | средств для свободного выражения мыслей и чувств | |
| 138 | | Правописание имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к именам прилагательным, применять знания и умения по морфологии в практике правописания сложных прилагательных и правописания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в окончаниях имён прилагательных | <i>Личностные</i> : испытывать чувство гордости за свою Родину, проявлять интерес к её природе. <i>Регулятивные</i> : планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные</i> : ориентироваться в учебнике, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. <i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, любви к его природе | Морфологический разбор имени прилагательного |
| 139 | | Описание натюрморга. Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (упр. 272) | 1 | Создавать письменные монологические высказывания, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию | <i>Личностные</i> : анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные натюрмортом. <i>Регулятивные</i> : корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> : удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные</i> : уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи | Осознание эстетической ценности русской природы, формирование нравственных чувств | Сочинение |
| 140 | | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи» | 1 (-) | Умение опознавать имена прилагательные и их формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи | <i>Личностные</i> : проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные</i> : корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> : удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные</i> : уметь создавать письменный текст на лингвистическую тему | Осознание эстетической ценности русской природы | Грамматические разбор, лингвистические задания, небольшое сообщение на лингвистическую тему |

| | | | | | | | |
|--|-----------|--|-------|--|---|---|---|
| | 141 | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6 на тему: «Имя прилагательное» | 1 | Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объёме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Осознание значения живой природы в жизни человека, формирование нравственных чувств | Письмо под диктовку, грамматический разбор |
| Глагол (27 часов), развитие речи (2 часа) | | | | | | | |
| | 142 | Глагол как часть речи | 1 | Умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, уметь определять главное и второстепенное в предложенной информации, уметь делать выводы, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения, соблюдать нормы устной и письменной речи | Осознание ответственности за окружающую природу | Ответы на вопросы, составление плана ответа |
| | 143 - 144 | Правописание <i>не</i> с глаголами | 2 (1) | Умение применять морфологические знания и умения в практике правописания <i>не</i> с глаголами | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе, уметь выделить нравственный аспект поведения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях | Словарный диктант, объяснительный диктант |
| | 145 | Инфинитив | 1 | Умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи | <i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | Составление плана |

| | | | | | | |
|-----------------|---|-------|--|--|--|--|
| 146 - 147 | Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах | 2 (1) | Умение применять морфологические знания и умения в практике правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Осознание ответственности за окружающую природу; развитие морального сознания | Задания рубрики «Проверяем себя» на с. 214, Словарный диктант, составление плана |
| 148 | Подготовка и написание контрольного сочинения-рассуждения № 2 «Выгеснили со временем телевизор (компьютер) книгу?» | 1 | Создавать письменные монологические высказывания, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию | <i>Личностные:</i> мотивировать свои действия, формировать ценностно-смысловую ориентацию. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные:</i> уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи | Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личного выбора, осознанного и ответственного отношения к собственному выбору | Сочинение |
| 149 - 150 | Вид глагола | 2 (1) | Умение анализировать глаголы с точки зрения их принадлежности к совершенному или несовершенному виду | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Осознание ответственности за окружающую природу. Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории своего народа; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем | Задания 1—3 рубрики «Проверяем себя» на с. 221 Ответы на вопросы |
| 151 | Правописание суффиксов <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>) и <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>) | 1 | Умение применять морфологические знания и умения в практике правописания суффиксов <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>) и <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>) | <i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные:</i> объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовы- | Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности | Грамматические разборы, задание 4 рубрики «Проверяем себя» на с. 221 |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------|---|--|--|---|--|
| | | | | | вать её, представлять информацию на основе таблиц. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | | |
| 152 | Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи». Тестовые задания | 1 (-) | Умения опознавать глагол и его формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи | <i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, перерабатывать, преобразовывать информацию, представлять её на основе таблиц. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности | Тестовые задания, морфологический разбор глагола, составление текста небольшого сообщения на лингвистическую тему | |
| 153 | Переходные и непереходные глаголы | 1 | Умение анализировать глаголы с точки зрения их принадлежности к переходным или непереходным глаголам | <i>Личностные:</i> знать основные нормы поведения и ориентироваться на их выполнение. <i>Регулятивные:</i> ставить и адекватно формулировать цель деятельности и при необходимости изменять её, планировать последовательность действий, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, самостоятельно делать выводы, уметь определять понятия. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Признание для себя общепринятых морально-этических норм | Диктант | |
| 154 | Возвратные глаголы | 1 | Умение анализировать глаголы с точки зрения категории возвратности / невозвратности, употреблять формы глагола в соответствии с нормами современного русского литературного языка | <i>Личностные:</i> развивать этические чувства как регуляторы морального поведения. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы устной и письменной речи, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Формирование доброжелательного отношения к окружающим | Списывание, грамматические разборы, задания рубрики «Проверяем себя» на с. 227 | |
| 155 | Наклонения глагола. Условное наклонение | 1 | Опознавать глагол и его формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи | <i>Личностные:</i> развивать этические чувства как регуляторы морального поведения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> проводить | Формирование доброжелательного отношения к окружающим | Составление таблицы | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------|--|--|---|---|--|
| | | | | | наблюдение под руководством учителя, выявлять особенности лингвистических объектов в процессе их рассматривания, использовать знаково-символические средства, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | | |
| 156 | Сочинение «Что было бы, если...» | 1 (-) | Создавать письменные монологические высказывания, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию | <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные:</i> уметь создавать письменный текст с использованием повествования как типа речи | Формирование нравственных чувств | Сочинение | |
| 157 | Повелительное наклонение глагола | 1 | Опознавать глагол и его формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> ставить и адекватно формулировать цель деятельности и при необходимости изменять её; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. <i>Коммуникативные:</i> владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения, соблюдать нормы устной и письменной речи | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | Составление таблицы | |
| 158 | Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола | 1 | Опознавать глагол и его формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск информации и её переработку. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | Осознание ответственности за окружающую природу | Устное высказывание на лингвистическую тему | |

| | | | | | | |
|-----|---|-------|---|---|--|--|
| 159 | Настоящее время глагола | 1 (+) | Опознавать глагол и его формы | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | Диктант, синтаксический разбор |
| 160 | Прошедшее время глагола | 1 (+) | Опознавать глагол и его формы | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать в практике речевого общения орфоэпические нормы современного русского литературного языка | Формирование ответственного отношения к родной природе | Морфемный разбор |
| 161 | Будущее время глагола | 1 (+) | Опознавать глагол и его формы | <i>Личностные:</i> развивать этические чувства как регуляторы морального поведения. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. | Формирование нравственных чувств | Грамматические разборы |
| 162 | Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи» | 1 (-) | Умения опознавать глаголы и их формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи | <i>Личностные:</i> испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, давать определение понятиям, устанавливать причинно- | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, его прошлому и настоящему | Словарный диктант на с. 242, задания рубрики «Проверяем себя» на с. 242— 243 |

| | | | | | | | |
|-----------|---|-------|---|--|--|--|--|
| | | | | | следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | | |
| 163 | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 7 на тему: Глагол» | 1 | Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объёме содержания курса), опознавание и анализ основных единиц языка | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Осознание значения живой природы в жизни человека, формирование нравственных чувств | Письмо под диктовку, грамматический разбор | |
| 164 | Спряжение глагола | 1 | Умения опознавать глаголы и их формы, применять морфологические знания и умения в практике правописания безударных личных окончаний глаголов | <i>Личностные:</i> развивать этические чувства как регуляторы морального поведения. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме | Формирование нравственных чувств | Выполнение упражнений учебника | |
| 165 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Умения опознавать разноспрягаемые глаголы, применять морфологические знания и умения в практике правописания безударных личных окончаний глаголов | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к родному языку. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами, уметь делать выводы, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения, составлять план | Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию | Задания 1—5 рубрики «Проверяем себя» на с. 254 | |
| 166 - 167 | Безличные глаголы | 2 (-) | Умения опознавать безличные глаголы, употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи | <i>Личностные:</i> проявлять интерес к родному языку. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; опреде- | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Задание 6 рубрики «Проверяем себя» на с. 255, грамматические разборы | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-----|--|---|--|---|----------------------------------|--|
| | | | | | лять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | | |
| | 168 | Морфологический разбор глагола | 1 | Умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к глаголу, применять знания и умения по морфологии в практике правописания глаголов | <i>Личностные УУД:</i> развивать этические чувства как регуляторы морального поведения. <i>Регулятивные УУД:</i> выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи | Формирование нравственных чувств | Задания рубрики «Проверяем себя» на с. 258 |
| | 169 | Итоговая контрольная работа | | | | | |
| | 170 | Анализ выполнения итоговой контрольной работы | | | | | |
| Повторение (5 часов) | | | | | | | |
| | 171 | Повторение. Орфография | | | | | |
| | 172 | Повторение Морфемика | | | | | |
| | 173 | Повторение. Морфология | | | | | |
| | 174 | Повторение. Синтаксис и пунктуация | | | | | |
| | 175 | Повторение Имя существительное, имя прилагательное, глагол | | | | | |