



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Ольшанка



«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО <i>Першина Е.А.</i> /Першина Е.А./ Протокол № 1 от 27.08.2021г.	Заместитель директора по УВР МБОУ-СОШ с.Ольшанка <i>Алексеевская С.В.</i> /Алексеевская С.В./ от 27.08.2021г.	Директор школы МБОУ-СОШ с.Ольшанка Приказ №115 от 27.08.2021г. <i>Шапошникова О.В.</i> /Шапошникова О.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 3 КЛАССА  
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
Першиной Елены Анатольевны

Рассмотрено на заседании  
педсовета протокол № 1  
от «27»августа 2021г

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 3 класса на 2020-2021 учебный год составлена на основе Федерального государственного компонента стандарта начального общего образования по литературному чтению, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы общеобразовательных учреждений авторов

В.П. Канакиной, В. Г. Горещкого, Бойкина М.В. «Русский язык» 1-4 класс, к учебнику В.П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык» Учебник. 3 класс. («Школа России»), рекомендованной МО РФ - М.: «Просвещение», 2015г. в соответствии с учебным планом БОУ Тарская СОШ №2.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**: развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;

воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Общая характеристика учебного предмета.

В 3 классе центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.)

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе

орфограммами<sup>8</sup>: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (Ь), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (Ь), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами<sup>9</sup>.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь – врач), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи<sup>2</sup>.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Частица.** Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолет, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- запятая при обращении в предложениях.

**Развитие речи.** Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения.

Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в **3 классе** отводится **170 часов** (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты.**

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.
- Осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре.
- Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.

- Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.
- Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.
- Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.
- Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.).
- Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.
- Ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
- Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.)
- Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы.
- Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь.
- Осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя.
- Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.
- Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
- Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;



- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (ёлка, поют), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (вьюга, съел), в словах с произносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

#### **Состав слова (морфемика)**

##### **Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

#### **Морфология**

##### **Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### **Синтаксис**

##### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;



						регулятивные (р) познавательные (п) коммуникативные (к)		
<b>I.</b>		<b>Язык и речь (2 ч) 1 четверть (45 ч)</b>						
<b>1</b>			Наша речь. Виды речи.	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	Учащиеся научатся различать язык и речь; анализировать высказывания о русском языке	Регулятивные УУД: - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. Познавательные УУД: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные УУД: - выражать свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родному языку. Осознание своей этнической и национальной принадлежности	Фронтальная – ответы на вопросы.
<b>2</b>			Наш язык.	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать				Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и проверке написанного

				результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.				
<b>II.</b>								
<b>Текст. Предложение. Словосочетание(14 ч)</b>								
<b>3</b>			Текст.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	Учащиеся научатся различать текст и предложения; Отличать предложения от группы слов. Выделять части текст. Классифицировать предложения по цели высказывания. Обосновывать выбор знаков препинания в конце предложений.	Регулятивные УУД: -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Познавательные УУД:	Формирование уважительного отношения к иному мнению. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Фронтальная – составление текста по рисунку. Индивидуальная – запись текста сочинения на заданную тему
<b>4</b>			Типы текста.	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовки, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Различать простые и сложные предложения. Выделять в предложении словосочетания.	-осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.	Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.	Индивидуальная – работа
<b>5</b>			Что такое предложение.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не		Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге, общей		Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа



			пунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.		беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.		
6			Виды предложений по цели высказывания.	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.		-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, своей деятельности.	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись предложений, диалога
7			Виды предложений по интонации.	Классифицировать предложения по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.			Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись предложений
8			Что такое обращение?	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.			Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – списывание предложений
9			Обучающее	Анализировать текст с			Фронтальная –

			изложение	целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.				ответы на вопросы. Индивидуальная – запись текста на основе его зрительного восприятия
10			Главные и второстепенные члены предложения.	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.				Индивидуальная – разбор предложения по членам
11			Главные и второстепенные члены предложения.	Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.				Индивидуальная – разбор предложения по членам
12			Простое и сложное предложения	Составлять из двух простых предложений одно сложное.				Индивидуальная – признаки простых и сложных предложений. Различение простых и сложных предложений

13			Простое и сложное предложения	Составлять из двух простых предложений одно сложное.				Индивидуальная – признаки простых и сложных предложений. Различение простых и сложных предложений
14			Словосочетание.	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.				Индивидуальная. Различение словосочетания и предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов
15			Словосочетание.	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.				Индивидуальная. Различение словосочетания и предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов
16			Контрольный диктант № 1 по теме «Текст. Предложение».	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий				Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись текста под диктовку

**III.**  
**Слово в языке и речи (19 ч)**

17			Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	Учащиеся научатся распознавать многозначные слова. Распознавать слова в прямом и переносном значении. Работать со словарями. Находить в тексте фразеологизмы. Распознавать	Регулятивные УУД: - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Познавательные УУД: - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в	Фронтальная – ответы на вопросы.
18			Синонимы и антонимы.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	изученные части речи. Находить однокоренные слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Выделять в словах корень. Распознавать синонимы, антонимы и омонимы. Различать слово и словосочетание. Научатся	познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.	информационной деятельности. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств,	Индивидуальная – работа со словарем синонимов и антонимов. Подбор синонимов и антонимов
19			Омонимы.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	распознавать изученные части речи. Находить числительные. Научатся писать изложение.		доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Сотрудничать с	Индивидуальная – выполнение домашнего задания. Правильное написание букв, предложения, слова с непроверяемым написанием.

							одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Представление о синонимах, антонимах, омонимах. Работа со словарем омонимов
20			Слово и словосочетание.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.				Индивидуальная – выполнение домашнего задания. Правильное написание элементов букв, предложения, слова с непроверяемым написанием. Представление о словосочетании. Фронтальная – установление связи слов в словосочетании. Графическое обозначение главного и зависимого слова
21			Фразеологизмы.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для				Индивидуальная – работа

			любопытных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.				
22			Обучающее изложение теста Н. Сладкова «Ёлочка».	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.			Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись текста на основе его зрительного восприятия
23			Части речи.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.			Фронтальная – ответы на вопросы.
24			Имя существительное	Узнавать имя существительное среди других слов в			Индивидуальная – работа

			предложении, приводить примеры слов с именем существительным. Определять грамматические признаки имени существительного .				
25		Имя прилагательное.	Распознавать имя прилагательное по значению и по вопросам (какой? какая?), объяснять значение имён прилагательных в речи. Приводить примеры слов – имён прилагательных				Упражнение, беседа по вопросам, работа со словарем, правило
26		Глагол.	Узнавать глагол в речи, среди других слов в предложении, приводить примеры слов с глаголом. Определять грамматические признаки глагола.				Индивидуальная – написание элементов букв и слов в соответствии с правилами каллиграфии, словарных слов. Определение частей речи. Составление предложений
27		Что такое имя числительное.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? какой?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.				Индивидуальная – написание элементов букв и слов в соответствии с правилами каллиграфии, словарных слов. Определение частей речи.

							Составление предложений
28			Однокоренные слова.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.			Фронтальная – ответы на вопросы.
29			Звуки и буквы. Гласные звуки	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.			Индивидуальная – написание элементов букв с соблюдением правил каллиграфии. Знания об изученных согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки, условном звуковом обозначении. Произношение согласных звуков, правильное называние согласных букв. Знание особенностей шипящих согласных звуков. Написание



							гласных после шипящих.
30			Звуки и буквы. Согласные звуки	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.			Индивидуальная – написание элементов букв с соблюдением правил каллиграфии. Знания об изученных согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки, условном звуковом обозначении. Произношение согласных звуков, правильное название согласных букв. Знание особенностей шипящих согласных звуков. Написание гласных после шипящих.
31			Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.			Индивидуальная – написание элементов букв с соблюдением правил каллиграфии. Выполнение звукобуквенного разбора слова.

								Знание правила написания разделительного мягкого знака. Написание словарного слова.
32			Изложение повествовательного текста.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.				Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись текста на основе его зрительного восприятия
33			Обобщение и закрепление изученного.	Проверить умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова				Фронтальная – ответы на вопросы.
34			Проект «Рассказ о слове».	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.				Индивидуальная – определение лексического значения, выявление отличия произношения и написания слова; подбор однокоренных слов, синонимов и антонимов к слову, фразеологизмов, пословиц, загадок, предложений с данным словом
35			Контрольный диктант по теме «Слово в языке и	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами				Фронтальная – ответы на вопросы.

			речи»	орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.				Индивидуальная – запись текста под диктовку
--	--	--	-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------

**IV.  
Состав слова (16 ч)**

<b>36</b>			Что такое корень слова.	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	Учиться распознавать однокоренные слова. Группировать однокоренные слова. Различать однокоренные слова и синонимы. Выделять все части слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».	Регулятивные УУД: - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Познавательные УУД: - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности,	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; Развитие способности к самооценке Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);	Фронтальная – устные ответы на вопросы. Индивидуальная – письменное выполнение упражнений, орфографический разбор и разбор слова по составу
<b>37</b>			Как найти в слове корень.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь Учиться находить в тексте орфограммы и правильно писать их. Учиться писать сочинение;			Фронтальная – устные ответы на вопросы. Индивидуальная – письменное выполнение упражнений, орфографический разбор и разбор слова по составу
<b>38</b>			Сложные слова.	Познакомить со сложными словами, формировать умение находить корень в сложных словах.				Фронтальная – устные ответы на вопросы. Индивидуальная – правильное выполнение

						контролировать действия партнёра, оказывать помощь.		письменных упражнений
39			Что такое окончание? Как найти в слове окончание.	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.				Индивидуальная развернутые монологические ответы, разбор слов по составу, устное комментирование выполняемых действий. Фронтальная – письменное выполнение упражнения
40			Что такое окончание? Как найти в слове окончание.	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.				Индивидуальная развернутые монологические ответы, разбор слов по составу, устное комментирование выполняемых действий. Фронтальная – письменное выполнение упражнения
41			Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.				Фронтальная – беседа по вопросам, правильная формулировка определения приставки, правильное выполнение письменных заданий. Индивидуальная

								– комментировани е выполняемых действий
42			Значения приставки в слове.	Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.				Фронтальная – беседа по вопросам, правильная формулировка определения приставки, правильное выполнение письменных заданий. Индивидуальная – комментировани е выполняемых действий
43			Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.				Индивидуальный – разбор слов по составу с целью выделения суффикса
44			Значение суффикса в слове.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.				Индивидуальная – выполнение письменного задания в тетради, разбор слова по составу, связный монологический ответ. Фронтальная – беседа по вопроса

45		Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.				Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись предложений из составленного текста по картине
46		Основа слова.	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательным и статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.				Индивидуальная – сообщения учащихся
47		Обобщение знаний о составе слова.	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать				Индивидуальная – словообразовательный разбор слова, разбор слова по составу. Фронтальная – устные ответы на вопросы

			слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.				
48		Контрольный диктант по теме «Состав слова».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.				Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись текста под диктовку
49		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.				Индивидуальная – работа с толковым словарем. Толкование слова
50		Обучающее изложение.	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом				Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись текста на основе его зрительного восприятия
51		Проект «Семья слов».	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.				Индивидуальная – самостоятельная работа над проектом. Защита проекта

**V.**  
**Правописание частей слова (29ч)**

52			В каких значимых частях слова есть орфограммы?	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p>	<p>Учиться находить в словах орфограммы. Подбирать проверочные слова. Объяснять написание слов с орфограммами. Группировать слова по типу орфограмм. Учиться писать изложение; строить сообщение в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Регулятивные УУД: - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Познавательные УУД: - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения. Коммуникативные УУД: - учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. - овладение способами проверки. - участвовать в работе</p>	<p>Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); Развитие этических чувств ,понимание чувств одноклассников, собеседников; Ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</p>	<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная – монологический ответ</p>
53			Правописание слов с безударными гласными в корне.	<p>Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p>	<p>Учиться писать сочинение; строить сообщение в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать. Учиться оценивать свои достижения.</p>	<p>Познавательные УУД: - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения. Коммуникативные УУД: - учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. - овладение способами проверки. - участвовать в работе</p>	<p>Ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</p>	<p>Индивидуальная – работа с учебной статьей. Слова с непроверяемым написанием. Фронтальная – устные ответы на вопросы. Подбор проверочных слов</p>
54			Правописание слов с безударными гласными в корне.	<p>Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	<p>Работать самостоятельно с орфографическим словарём.</p>	<p>Коммуникативные УУД: - учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. - овладение способами проверки. - участвовать в работе</p>	<p>Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в</p>	<p>Индивидуальная – работа с учебной статьей. Слова с непроверяемым написанием. Фронтальная – устные ответы на вопросы. Подбор проверочных слов</p>



55			<p>Правописание слов с безударными гласными в корне.</p>	<p>Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).</p>		<p>группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p>	<p>Индивидуальная – работа с учебной статьей. Слова с непроверяемым написанием. Фронтальная – устные ответы на вопросы. Подбор проверочных слов</p>
56			<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</p>	<p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>				<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы. Индивидуальная – слова с непроверяемыми написаниями. Работа с учебной статьей. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы</p>

57			<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</p>	<p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>				<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы. Индивидуальная – слова с непроверяемыми написаниями. Работа с учебной статьей. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы</p>
58			<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне</p>	<p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>				<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы. Индивидуальная – слова с непроверяемыми написаниями. Работа с учебной статьей. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы</p>
59			<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.</p>	<p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль.</p>				<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы. Индивидуальная – слова с непроверяемыми</p>

			Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.				написаниями. Работа с учебной статьей. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы
60		Обучающее изложение.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). Оценивать результаты своей деятельности				Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись текста на основе его зрительного восприятия
61		Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.				Фронтальная – устные ответы на вопросы. Индивидуальная – подбор проверочных слов на изученные орфограммы -
62		Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.				Фронтальная – устные ответы на вопросы. Индивидуальная – подбор проверочных слов на изученные орфограммы -
63		Правописание слов с	Осуществлять взаимоконтроль и				Фронтальная – устные ответы на

			непроизносимым согласным в корне.	самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.				вопросы. Индивидуальная – подбор проверочных слов на изученные орфограммы -
64			Правописание слов с удвоенными согласными.	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.				Фронтальная – устные ответы на вопросы. Индивидуальная – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием
65			Правописание слов с удвоенными согласными.	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.				Фронтальная – устные ответы на вопросы. Индивидуальная – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием
66			Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать				Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись предложений из

			правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.				составленного текста по картине
67			Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности. Оценивать результаты своей деятельности			Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись текста под диктовку
68			Правописание суффиксов и приставок.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.			Фронтальная – устный опрос. Индивидуальная – правильное выполнение письменного задания в тетрадях
69			Правописание суффиксов и приставок.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.			Фронтальная – устный опрос. Индивидуальная – правильное выполнение письменного задания в тетрадях

70			<p>Правописание суффиксов и приставок.</p>	<p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>				<p>Фронтальная – устный опрос. Индивидуальная – правильное выполнение письменного задания в тетрадах</p>
71			<p>Правописание суффиксов и приставок.</p>	<p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>				<p>Фронтальная – устный опрос. Индивидуальная – правильное выполнение письменного задания в тетрадах</p>
72			<p>Правописание приставок и предлогов.</p>	<p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании</p>				<p>Фронтальная – устный опрос. Индивидуальная – письменное выполнение упражнений в тетрадах</p>
73			<p>Правописание приставок и предлогов.</p>	<p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и</p>				<p>Фронтальная – устный опрос. Индивидуальная – письменное выполнение упражнений в тетрадах</p>

				приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.				
74			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.				Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы. Индивидуальная – устный монологический ответ, правильное выполнение письменного задания, разбор слова по составу
75			Разделительный твердый и мягкий знак	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».				Индивидуальная – работа
76			Разделительный твердый и мягкий знак	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».				Упражнение, беседа по вопросам, работа со словарем, правило
77			Разделительный твердый и мягкий знак	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».				Упражнение, беседа по вопросам, работа со словарем, правило

78			Обучающее изложение	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.				Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись текста на основе его зрительного восприятия
79			Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности. Оценивать результаты своей деятельности				Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись текста под диктовку
80			Проект «Составляем орфографический словарь».	Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления, составлять собственный «Орфографический словарь», выступить с его презентацией.				Индивидуальная – самостоятельная работа над проектом. Защита проекта
<b>VI.</b>	Части речи (76 час) 3 четверть (50ч)							
81			Части речи.	Определять по				Беседа по



			изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.				вопросам, правило, упражнение, работа со схемой, работа с текстом, письмо по памяти
<b>VII.</b>	Имя существительное (30 ч)						
<b>82</b>		Имя существительное как часть речи.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	Учиться распознавать имена существительные среди слов других частей речи. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Регулятивные УУД: - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. Познавательные УУД: - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в	Понимание необходимости учения; Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; Ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	Упражнение, беседа по вопросам, работа со словарем, правило
<b>83</b>		Имя существительное как часть речи.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	Различать собственные и нарицательные имена существительные. Собирать и отбирать нужную информацию по предмету. Определять род имен существительных. Определять число имен существительных. Определять падеж имен	Оценить свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. Познавательные УУД: - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в	ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; Ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	Индивидуальная – написание элементов букв и слов в соответствии с правилами каллиграфии, словарных слов. Определение частей речи. Составление предложений
<b>84</b>		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Выделять среди имён существительных одушевленные и неодушевленные (по	Определять падеж имен	Оценить свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. Познавательные УУД: - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в	ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; Ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	Индивидуальная – написание элементов букв и слов в

			вопросу и по значению).	существительных. Правильно писать существительные с шипящими на конце.	устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. Коммуникативные УУД:	природы, народов, культур, религий; Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы.	соответствии с правилами каллиграфии, словарных слов. Определение частей речи. Составление предложений
85			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова - имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Оценивать результаты своей деятельности	- участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.		Упражнение, беседа по вопросам, работа со словарем, правило
86			Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить			Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись текста на основе его зрительного восприятия

				неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности				
87			Собственные и нарицательные имена существительные.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.				Индивидуальная – написание элементов букв и слов в соответствии с правилами каллиграфии, словарных слов. Определение частей речи. Составление предложений
88			Проект «Тайна имени».	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.				Индивидуальная – самостоятельная работа над проектом. Защита проекта
89			Число имён существительных.	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.				Индивидуальная – написание элементов букв и слов в соответствии с правилами каллиграфии, словарных слов. Определение частей речи. Составление предложений
90			Число имён существительных.	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.				Индивидуальная – написание элементов букв и слов в

								соответствии с правилами каллиграфии, словарных слов. Определение частей речи. Составление предложений
91			Род имён существительных.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода				Упражнение, беседа по вопросам, работа со словарем, правило
92			Род имён существительных.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.				Фронтальная – ответы на вопросы.
93			Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.				Упражнение, беседа по вопросам, работа со словарем, правило
94			Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.				Индивидуальная – написание элементов букв и слов в соответствии с правилами каллиграфии, словарных слов. Определение

								частей речи. Составление предложений
95			Обучающее изложение	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.				Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись текста на основе его зрительного восприятия
96			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.				Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись текста под диктовку
97			Склонение имен существительных	Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.				Фронтальная – ответы на вопросы.
98			Падеж имен существительных	Учиться определять падеж имён существительных. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме.				Упражнение, беседа по вопросам, работа со словарем, правило

99		Падеж имен существительных	Учиться определять падеж имён существительных. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме.				Индивидуальная – написание элементов букв и слов в соответствии с правилами каллиграфии, словарных слов. Определение частей речи. Составление предложений
100		Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.				Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись предложений из составленного текста по картине
101		Именительный падеж.	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.				Фронтальная – ответы на вопросы.
102		Родительный падеж.	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.				Упражнение, беседа по вопросам, работа со словарем, правило
103		Дательный падеж.	Распознавать дательный падеж, в				Индивидуальная – написание

				<p>котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p>				<p>элементов букв и слов в соответствии с правилами каллиграфии, словарных слов. Определение частей речи. Составление предложений</p>
<b>104</b>			Винительный падеж.	<p>Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).</p>				<p>Индивидуальная – написание элементов букв и слов в соответствии с правилами каллиграфии, словарных слов. Определение частей речи. Составление предложений</p>
<b>105</b>			Творительный падеж.	<p>Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p>				<p>Упражнение, беседа по вопросам, работа со словарем, правило</p>
<b>106</b>			Предложный падеж.	<p>Распознавать предложный падеж, в котором употреблено</p>				<p>Индивидуальная – написание элементов букв и</p>

			имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.				слов в соответствии с правилами каллиграфии, словарных слов. Определение частей речи. Составление предложений
107		Обучающее изложение.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу .				Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись текста на основе его зрительного восприятия
108		Все падежи	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного.				Упражнение, беседа по вопросам, работа со словарем, правило
109		Обобщение знаний	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного.				Фронтальная – ответы на вопросы.



110			Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).				Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись предложений из составленного текста по картине
111			Контрольный диктант по теме «Род и число имён существительных».	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.				Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись текста под диктовку
112			Проект «Зимняя страничка».	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.				Индивидуальная – самостоятельная работа над проектом. Защита проекта

### VIII.

#### Имя прилагательное (19 ч)

113			Значение и употребление имен прилагательных в речи	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с	Учиться распознавать имена прилагательные среди слов других частей речи. Выделять словосочетания с именем	Регулятивные УДД:  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои	Осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям,	Фронтальная – ответы на вопросы.
-----	--	--	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

			именами прилагательными из предложения.	прилагательным из предложения. Распознавать сложные имена прилагательные и записывать их. Определять род имён прилагательных. Определять число имён прилагательных. Изменять по числам имена прилагательные. Изменять в единственном числе по падежам.	действия с поставленной целью; - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе; - проявлять интерес к различным точкам зрения. Познавательные УДД: - делать выводы на основе обобщения знаний; - извлекать информацию, представленную в разных формах; -пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. Коммуникативные УДД: - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовывать учебное взаимодействие в группе; - освоение личностного смысла учения; желания	сопереживать чувства радости и горя; Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками.	
114		Значение и употребление имен прилагательных в речи	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.				Упражнение, беседа по вопросам, работа со словарем, правило
115		Роль имен прилагательных в тексте.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.				Индивидуальная – написание элементов букв и слов в соответствии с правилами каллиграфии, словарных слов. Определение частей речи. Составление предложений
116		Текст-описание.	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте.				Упражнение, беседа по вопросам, работа со словарем, правило
117		Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с				Фронтальная – ответы на вопросы.

			происхождением названий цветов.		продолжать свою учебу; - читать вслух и про себя тексты учебников.	
118		Род имен прилагательных.	Познакомить с изменением имен прилагательных по родам; развивать умение определять род имен прилагательных.			Упражнение, беседа по вопросам, работа со словарем, правило
119		Изменение имён прилагательных по родам.	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.			Фронтальная – ответы на вопросы.
120		Изменение имён прилагательных по родам.	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.			Фронтальная – ответы на вопросы.
121		Число имен прилагательных.	Развивать умение определять число имен прилагательных, отработать умение составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное».			Упражнение, беседа по вопросам, работа со словарем, правило
122		Число имен	Определять форму			Фронтальная –

			прилагательных.	числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.				ответы на вопросы.
123			Изменение имён прилагательных по падежам.	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.				Фронтальная – ответы на вопросы.
124			Изменение имён прилагательных по падежам.	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.				Упражнение, беседа по вопросам, работа со словарем, правило
125			Обобщение знаний об имени прилагательном.	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.				Фронтальная – ответы на вопросы.
126			Обобщение знаний об имени прилагательном.	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные				Фронтальная – ответы на вопросы.

			мужского и среднего рода в родительном падеже.				
127			Отзыв по картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.			Фронтальная – ответы на вопросы.
128			Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенный шампунь, белый лебедь и др.			Фронтальная – ответы на вопросы.
129			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.			Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись текста под диктовку
130			Проект «Имена прилагательные в загадках».	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.			Индивидуальная – самостоятельная работа над проектом. Защита проекта

**IX.**  
**Местоимение (5 ч)**

131			Личные местоимения.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	Учащиеся научатся распознавать личные местоимения среди слов других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число. Определять у местоимений 3-го лица единственного числа род. Употреблять местоимения в тексте.	Регулятивные УДД: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Познавательные УДД: - знать определение местоимения - уметь склонять местоимения Коммуникативные УДД: - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.	Упражнение, беседа по вопросам, работа со словарем, правило
132			Изменения личных местоимений по родам.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.				Фронтальная – ответы на вопросы.
133			Местоимение	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.				Фронтальная – ответы на вопросы.
134			Местоимение	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.				Фронтальная – ответы на вопросы.
135			Обучающее изложение	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.				Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись текста на основе его зрительного восприятия

X.									
Глагол (21 ч)									
136			Значение и употребление речи глаголов.	и в	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	Учащиеся научатся распознавать глагол среди слов других частей речи. Узнавать неопределённую форму глагола. Определять число глагола.	Регулятивные УДД:  - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Упражнение, беседа по вопросам, работа со словарем, правило
137			Значение и употребление речи глаголов.	и в	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.	Определять время глагола. Определять в прошедшем времени род глагола. Научатся писать изложение; строить сообщение в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать	-осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.	ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Фронтальная – ответы на вопросы.
138			Значение и употребление речи глаголов.	и в	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	сообщение в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать	-оценивать собственную успешность в выполнении заданий	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Фронтальная – ответы на вопросы.
139			Неопределённая форма глагола		Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	Правильно писать глаголы с частицей не.	Познавательные УДД: -находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; -делать выводы на основе обобщения знаний; -пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия;		Фронтальная – ответы на вопросы.
140			Неопределённая форма глагола		Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.		самостоятельно перестраивать известный способ действия; - активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий,		Упражнение, беседа по вопросам, работа со словарем, правило
141			Число глаголов.		Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.		в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий,		Фронтальная – ответы на вопросы.
142			Число глаголов.		Распознавать число глаголов. Изменять				Фронтальная – ответы на

				глаголы по числам.				вопросы.
143			Времена глаголов.	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов				Упражнение, беседа по вопросам, работа со словарем, правило
144			Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.				Фронтальная – ответы на вопросы.
145			Изменение глаголов по временам	Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Определять время глаголов.				Фронтальная – ответы на вопросы.
146			Изменение глаголов по временам	Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Определять время глаголов.				Упражнение, беседа по вопросам, работа со словарем, правило
147			Обучающее изложение	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять				Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная

обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.  
Коммуникативные УДД:  
- участвовать в диалоге;  
- слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения  
- критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.



			план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.				– запись текста на основе его зрительного восприятия
148		Род глаголов в прошедшем времени.	<p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p>				Фронтальная – ответы на вопросы.
149		Род глаголов в прошедшем времени.	<p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p>				Упражнение, беседа по вопросам, работа со словарем, правило
150		Правописание частицы НЕ с глаголами.	<p>Раздельно писать частицу не с глаголами.</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p>				Фронтальная – ответы на вопросы.
151		Правописание частицы НЕ с глаголами.	<p>Раздельно писать частицу не с глаголами.</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p>				Фронтальная – ответы на вопросы.

152			Обобщение знаний	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать их правильность выделения.				Фронтальная – ответы на вопросы.
153			Обобщение знаний	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать их правильность выделения.				Фронтальная – ответы на вопросы.
154			Обобщение знаний	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать их правильность выделения.				Фронтальная – ответы на вопросы.
155			Обобщение знаний	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать их правильность выделения.				Фронтальная – ответы на вопросы.
156			Контрольный диктант по теме «Глагол».	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.				Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись текста под диктовку

**XI.**  
**Повторение (14 ч)**

157			Повторение по теме «Части речи»	Использовать приобретенные знания и умения.	Научатся распознавать части речи;	Регулятивные УДД: - выполнять действия по намеченному плану,	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной	Фронтальная – ответы на вопросы.
158			Повторение по теме «Части речи»	Применить свои знания для выполнения заданий.	характеризовать их. Научатся оценивать свои достижения.	контролировать процесс и результаты	учебной	Фронтальная – ответы на вопросы.

159		Обучающее изложение.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Научатся устанавливать связи между изученными темами.	своей деятельности; - использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. Познавательные УДД: -понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение. Коммуникативные УДД: - участвовать в диалоге; -слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения - критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.	деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь.	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись текста на основе его зрительного восприятия
160		Обобщение изученного о слове, предложение	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.				Фронтальная – ответы на вопросы.
161		Правописание окончаний имен прилагательных.	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.				Фронтальная – ответы на вопросы.
162		Правописание приставок и предлогов.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.				Фронтальная – ответы на вопросы.
163		Правописание безударных гласных	Применить свои знания для выполнения заданий.				Фронтальная – ответы на вопросы.
164		Правописание значимых частей слова	Использовать приобретенные знания и умения;				Фронтальная – ответы на вопросы.
165		Итоговый контрольный диктант	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.				Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись текста под диктовку

166		Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.				Индивидуальная – работа над ошибками в тетрадь
167		Обучающее изложение.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста				Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись текста на основе его зрительного восприятия
168		Текст	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение				Фронтальная – ответы на вопросы.
169		Сочинение на тему « Почему я жду летних каникул».	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.				Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись предложений из составленного

								текста по картине
<b>170</b>			КВН «Знатоки русского языка».	Применить свои знания для выполнения заданий.				Фронтальная – ответы на вопросы.