

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Першина Е.А.</i> Першина Е.А./ Протокол № 1 от 27.08.2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ-СОШ с. Ольшанка <i>Алексеевская С.В.</i> Алексеевская С.В./ 27.08.2021.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ-СОШ с. Ольшанка <i>Шапошникова О.В.</i> /Шапошникова О.В./ Приказ № 115 от 27.08.2021.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шапошниковой Оксаны Викторовны

учителя начальных классов

I квалификационной категории

по русскому языку

2 класс

(УМК «Школа России»)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 27.08.2021г.

2021 - 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основе стандарта начального общего образования по русскому языку, примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова «Русский язык. 1 – 4 классы» (2010).

Идея курса – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

Курс направлен:

- на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
- на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
- на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

Цель курса – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес (стремление) к его изучению.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:

- осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
- сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
- формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
- осознание ребёнком себя как носителя русского языка;
- развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:

- правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;
- речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;
- словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;
- способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10; III класс — 10—12; IV класс — 12—15. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: I класс, конец года — 15—17; II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; III класс, конец первого полугодия — 45—55, конец года — 55—65; IV класс, конец полугодия — 65—70, конец года — 75—80. Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

<i>Период обучения</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Диагностический материал</i>
1 четверть	45 часов	Изложений - 1; сочинений - 1; словарных диктантов – 2; контрольных списываний – 2; диктантов - 3
2 четверть	35 часов	Изложений – 3; сочинений – 1; словарных диктантов – 1; контрольных списываний – 1; диктантов - 2
3 четверть	50 часов	Изложений – 3; словарных диктантов – 1; контрольных списываний – 2; диктантов - 5
4 четверть	40 часов	Изложений – 1; проверочных работ – 1; словарных диктантов – 1; контрольных списываний – 1; диктантов - 2
Итого:	170 часов (5 часов в неделю)	Изложений – 8; сочинений – 2; словарных диктантов – 5; контрольных списываний – 6; проверочных работ – 1; диктантов - 12

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Предложение (Наша речь)	15
2	Звуки и буквы	65
3	Части речи	38
4	Состав слова	27
5	Связь слов в предложении	13
6	Повторение	12
	Итого:	170 часов

Предложение (Наша речь) (28 часов)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Предложение (Наша речь)» дети научатся:

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме «Предложение (Наша речь)» дети учатся:

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;*
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу и текст-загадку;

писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Звуки и буквы (65 часов)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;

- подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;
- безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Части речи (38 часов)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;

- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (**орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?;
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- Изменять глаголы по числам;
- Писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?;
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);
- понимать значение предлогов в речи.

Состав слова (27 часов)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Состав слова» дети научатся:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;

- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

В процессе работы по теме «Состав слова» дети учатся:

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

Календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе программа «Школа России»

Дата	№	Кол-во часов	Тема урока	ОУУН	Повторение	Домашнее задание
1 четверть (45 ч.)						
Предложение (15 ч.)						
	1.	1	Язык и речь. Речь-главный способ общения людей	Формировать навыки грамотного и каллиграфического письма Проговаривать последовательность действий на уроке соблюдать правильную осанку Обогащать словарный запас, способствовать развитию речи учащихся	Умение составлять предложения, словарные слова	Упр.8
	2.	1	Понятие о тексте. Главные члены предложения		Словарные слова	Упр.11
	3.	1	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Повествовательные предложения		Понятие текст, перенос слов	Упр.18
	4.	1	Предложения вопросительные		Знаки препинания, умение составлять предложения	Упр.23
	5.	1	Восстановление деформированного текста «Медвежата»		Умение восстанавливать деформированный текст	
	6.	1	Предложения побудительные		Главные члены предложения	Упр. 28
	7.	1	Составление рассказа-миниатюры на тему «Осень»		Стихи о весне, времена года	
	8.	1	Обобщение знаний о видах предложений		Виды предложений, словарные слова	Упр.29
	9.		Контрольное списывание		Соблюдать правильную осанку Проверять работу по образцу	Проверить навык распознавания предложения в тексте, умение

					грамотно списывать текст с доски	
	10.	1	Обобщение знаний о предложении	Учить понимать сказанное однократно Развивать устную речь	Умение восстанавливать деформированный текст	Упр.31
	11.	1	Входная проверочная работа		Виды предложений, главные члены предложения, письменно отвечать на вопросы	
	12.	1	Зачёт по теме «Речь и предложение»		Графические навыки, умение оформлять предложения на письме	
Звуки и буквы (68 ч.)						
	13.	1	Гласные и согласные звуки и буквы	Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос	Транскрипция	Упр.3
	14.	1	Гласные и согласные звуки и буквы		Ударение	Упр.11
	15.	1	Слогообразующая роль гласных звуков. слоги		Умение проводить звуковой анализ слова	Упр.20
	16.	1	Деление слов на слоги и для переноса. Перенос слов		Виды предложений, главные члены предложения, письменно отвечать на вопросы	Упр.19
	17.	1	Перенос слов	Развивать	Делить слова на	Упр.24

				фонематический слух	слоги	
	18.	1	Деление слов на слоги. (урок - тренинг)	Делать выводы в результате совместной работы всего класса	Формировать умение делить слова на слоги	Упр.29
	19.	1	Слогообразующая роль гласных. Йотированные гласные буквы е, ё, ю, я		Звуковой анализ слов	Упр.34
	20.	1	Ударение		Умение ставить ударение в словах	Упр.42
	21.	1	Ударение	Организовывать рабочее место	Словарные слова	Упр.48.
	22.	1	Ударение		Безударные гласные	Упр.51
	23.	1	Диктант		Выразительно пересказывать текст	Проверить сформированность и прочность умений, приобретённых ранее
	24.	1	Работа над ошибками			
	25.	1	Произношение и обозначение на письме согласных звуков	Отличать знание (умение) новое от уже известного с помощью учителя	Звонкие и глухие согласные	Упр.60
	26.	1	Произношение и написание парных и непарных звонких и глухих согласных в конце слова		Словарные слова	
	27.	1	Правописание согласных звуков		Словарные слова	Упр.65
	28.	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки		Переходить с одного вида работы на другой	Ь знак на конце слов
	29.	1	Влияние гласных букв и, е, ё, ю, я на произношение согласных звуков	Учить выражать своё отношение к изображённому	Сочетания жи, ши, ча-ща, чу-щу	

	30.	1	Буквы й, и и звуки, которые они обозначают		Деление слов на слоги	
	31.	1	Различие букв й и и.		Развитие речи	
	32.	1	Обозначение мягких согласных на письме		Звуковой анализ	
	33.	1	Проверочная работа по теме «Правописание согласных звуков»	Ориентироваться в учебнике	Деление слов на слоги	
	34.	1	Работа над ошибками	Учиться высказывать своё предположение		Упр.66
	35.	1	Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме		Развитие речи	
	36.	1	Ударные и безударные гласные в слове		Звуковой анализ	Упр.68
	37.	1	Диктант	Оценивать учебные действия Учиться оценивать свою работу	Проверить знания на коней учебной четверти	
	38.	1	Правописание безударных гласных (урок-повторение)	Ориентироваться в учебнике	Словарные слова	
	39.	1	Работа над ошибками. Слова с проверяемыми безударными гласными	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя		
	40.	1	Изложение текста с языковым анализом		Развивать орфографическую зоркость. Составлять текст	
	41.	1	Анализ ошибок, допущенных в изложении	Оценивать учебные действия Учиться оценивать свою работу	Словарные слова	
	42.	1	Проверяемые безударные гласные в корне слов	Ориентироваться в	Письмо по памяти	Упр.70

	43.	1	Контрольное списывание	учебнике		
	44.	1	Работа над ошибками. Безударные гласные в слове.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя	Подбор однокоренных слов	
	45.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Учиться работать по предложенному плану		
	46.	1	Обобщение изученного материала.	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт	Повторение пройденного	
2 четверть (35 ч.)						
	47.	1	Правописание парных и непарных согласных в конце слова	Учить подбирать проверочные слова к словам с парными звонкими и глухими согласными на конце	Парные согласные	Упр.72
	48.	1	Правописание парных звонких и глухих согласных.			Упр.77
	49.		Обучающее изложение	Умение письменно выразить свои мысли	Комментированное письмо	
	50.	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		Словарные слова	
	51.	1	Сочинение по результатам наблюдения и воспоминаний «Первый снег»		Умение письменно выразить свои	Упр.82

					мысли	
	52.	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова			
	53.	1	Правописание парных звонких и глухих согласных и безударных гласных	Соблюдать правильную осанку Проверять работу по образцу Отличать знание новое от уже известного с помощью учителя		Самостоятельная работа
	54.	1	Изложение повествовательного текста			
	55.	1	Написание слов с парными согласными в середине слова		Словарные слова	
	56.	1	Написание слов с парными согласными в середине слова			Упр.89
	57.	1	Проверочная работа	Ориентирование в учебнике Учиться высказывать своё предположение Учит наизусть стихотворение		Упр.93
	58.	1	Повторение по пройденной теме			
	59.	1	Правописание твёрдых и мягких согласных, сочетаний жи-ши		Слова с ь знаком	
	60.	1	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, цы-ци		Действия предмета	Упр.105
	61.	1	Правописание сочетаний ча-ща, твёрдые и мягкие согласные звуки	Соблюдать правильную осанку Проверять работу по образцу Отличать знание новое от уже известного с помощью учителя	Писать сочетания	Упр.119
	62.	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Правописание сочетаний ча-ща		Писать сочетания	Упр.123
	63.	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Правописание сочетаний ча-ща			Упр.130
	64.	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Правописание сочетаний чу-щу			Упр.138
	65.	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Правописание сочетаний чн, чк, щн			Упр.146

	66.	1	Обучающее изложение		Составлять план текста	Упр.151
	67.	1	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки»	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Учиться высказывать своё предположение		Упр.158
	68.	1	Диктант		Раздельно писать слова и предлоги	
	69.	1	Работа над ошибками	Учиться работать по предложенному плану Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Учиться высказывать своё предположение		
	70.	1	Разделительный ь знак		Звуко-буквенный анализ слов с ь	Упр.177
	71.	1	Разделительный ь знак			
	72.	1	Разделительный ь знак			
	73.	1	Разделительный ь знак	Учиться работать по предложенному плану		
	74.	1	Разделительный ь знак			Упр.181
	75.	1	Контрольное списывание			
	76.	6	Повторение пройденного по теме « Звуки и буквы»	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке		Упр.187 по 190

				Учиться высказывать своё предположение		
	77.	1	Проверочная работа	Ориентироваться в учебнике		
	78.	1	Обучающее изложение «Подготовка к новому году» (написание письма деду морозу)			
3 четверть (50 ч.) Части речи (36 ч.)						
	79.		Общее понятие об имени существительном	Находить ответы на вопросы, используя учебник	Слова Кто? Что ?	
	80.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			
	81.		Изменение имён существительных по числам	Подробно пересказывать небольшой текст		
	82.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			
	83.		Род имён существительных			
	84.		Свободный зрительно-слуховой диктант		Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя	
	85.		Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей	Ориентироваться в учебнике		
	86.		Имена собственные. Заглавная буква в написании кличек животных	Находить ответы на вопросы, используя учебник		
	87.		Заглавная буква в географических названиях			
	88.		Особенность написания названий газет, журналов и книг			

	89.		Обучающее изложение	Соблюдать правильную осанку Проверять работу по образцу Отличать знание новое от уже известного с помощью учителя		
	90.		Обобщение о написании слов с заглавной буквы			
	91.		Диктант			
	92.		Зачёт по теме «Имя существительное»			
	93.		Общее понятие о глаголе	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя		
	94.		Неопределённая форма глагола			
	95.		Изменение глагола по числам			
	96.		Изменение глагола по временам			
	97.		Сочинение « Четыре времени года в русском лесу»	Соблюдать правильную осанку Проверять работу по образцу		
	98.		Изменение глагола по числам и временам			
	99.		Обобщение знаний о глаголе			
	100.		Общее понятие об имени прилагательном	Отличать знание новое от уже известного с помощью учителя		
	101.		Связь имени прилагательного с именем существительным	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя		
	102.		Прилагательные, близкие и противоположные по значению			
	103.		Число имён прилагательных			
	104.		Прилагательные, близкие и противоположные по значению			
	105.		Род имён прилагательных	Понимать сказанное однократно Слушать учителя Соблюдать	Число прилагательных.	
	106.		Род и число имён прилагательных		Составлять и записывать	

				правильную осанку Развивать практические навыки	предложения	
	107.	Упражнение в написании имён прилагательных		Учиться работать в заданном темпе	Указывать род и число прилагательных	
	108.	Изложение «Старшие друзья»			Работа с текстом	
	109.	Обобщение знаний об имени прилагательном		Проговаривать последовательность действий на уроке	Изученное	
	110.	Общее понятие о предлоге			Части речи	
	111.	Упражнение в написании предлогов			Словарные слова	
	112.	Значение предлогов в речи. Союзы и, а, но, да			Предлоги союзы	
				Понимать сказанное однократно Соблюдать правильную осанку		
	113.	Списывание текста с грамматическим заданием		Понимать задачу, нацеливать себя на её выполнение	Вырабатывать навыки грамотного письма	
	114.	Употребление предлогов в речи		Отличать новое от уже известного с помощью учителя	Противоположные по значению предлоги	
	115.	Диктант				Тематический
Состав слова (26 ч)						
	116.	Окончание и основа слова Работа над ошибками		Отличать новое от уже известного с помощью учителя	Части речи. Главные члены предложения	
	117.	Понятие о корне слова		Находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке	Подбирать однокоренные слова	
	118.	Понятие о родственных словах			Подбирать однокоренные	

				Соблюдать правильную осанку	слова	
	119		Однокоренные слова		Подбирать однокоренные слова	
	120		Корень слова однокоренные слова		Подбирать однокоренные слова	
	121		Обучающее изложение	Понимать задачу, нацеливать себя на её выполнение Отличать новое от уже известного с помощью учителя		
	122		Корень слова, однокоренные слова		Формы слова	
	123		Списывание текста с грамматическим заданием		Вырабатывать навыки грамотного письма	
	124		Обобщение по теме «Корень»		Вырабатывать навыки грамотного письма	
	125		Диктант	Находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке		Тематический
	126		Работа над ошибками			
	127		Правописание безударных гласных в корне слова		Части речи. Главные члены предложения	
	128		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	Соблюдать правильную осанку	Словарные слова	
	129		Проверяемые безударные гласные в корне слова	Вырабатывать орфографическую зоркость, учить по памяти записывать стихотворный и прозаический текст		
	130		Безударные гласные в корне слова			
4 четверть (40ч)						
	131		Безударные гласные в корне слова	Вырабатывать		

				орфографическую зоркость, учить по памяти записывать стихотворный и прозаический текст		
	132.		Письмо по памяти. Правописание безударных гласных в корне слова		Слого-звуковой анализ слова	
	133.		Безударные гласные в корне слова	Учить последовательно излагать содержание текста, развивать навыки грамотного письма. Применять различные способы проверки написания безударных гласных в корне слова Ориентироваться в учебнике	Умение определять родственные слова	
	134.		Изложение «Птичка» (по Л. Толстому)		Признаки предложения	
	135.		Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне слова		Деление слов для переноса	
	136.		Правописание парных согласных в корне		Определять род и число существительных	
	137.		Правописание парных согласных на конце слова	Проговаривать последовательность действий на уроке соблюдать правильную осанку	Формировать навыки грамотного письма	
	138.		Правописание парных согласных в корне		Словарные слова	
	139.		Правописание парных согласных в корне			
	140.		Проверочная работа		Проверить навыки правописания гласных после шипящих, большой буквы в именах собственных	
	141.		Работа над ошибками	Оформлять предложение в письменной речи		
	142.		Предложение. Связь слов в предложении		Главные члены предложения	

Связь слов в предложении (14 ч)						
	143.		Связь слов в предложении		Признаки предложения	
	144.		Главные члены предложения		словосочетания	
	145.		Главные члены предложения. словосочетания	Учить анализировать Делать выводы Проговаривать последовательность действий на уроке соблюдать правильную осанку	орфограммы	
	146.		Главные члены предложения		Устанавливать связь слов в предложении	
	147.		Главные члены предложения		Формировать навыки грамотного письма	
	148.		Главные члены предложения. Связь слов в предложении		Находить подлежащее и сказуемое	
	149.		Главные члены предложения	Учить определять главную мысль, слушать учителя	Правила дорожного движения	
	150.		Главные члены предложения. словосочетания		Словарный диктант	
	151.		Словарный диктант. словосочетания		Словарные слова	
	152.		Восстановление деформированного текста по иллюстрациям на тему «Защитник»			
	153.		Главные члены предложения	Проговаривать последовательность действий на уроке соблюдать правильную осанку	Значение словосочетаний	
	154.		Диктант			Тематический
	155.		Работа над ошибками			
	156.		Повторение. Предложение			Проверочная работа

Повторение (14 ч)						
	157.	Предложение Работа над ошибками	Делать выводы в результате совместной работы всего класса Соблюдать правильную осанку			
	158.	Повторение. Правописание безударных гласных		Различать деление слов на слоги и для переноса		
	159.	Правописание звонких и глухих согласных		Правописание звонких и глухих согласных		
	160.	Правописание гласных и согласных, стоящих в слабой позиции				
	161.	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением	Делать выводы в результате совместной работы всего класса Соблюдать правильную осанку			
	162.	Способы проверки написания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова				
	163.	Контрольное списывание				
	164.	Правописание орфограмм в корне слова				
	165.	Диктант				Итоговый
	166.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»				
	167.	Резервные уроки	Повторить и обобщить материал, изученный за год			
	168.					

ЛИТЕРАТУРА

- Горецкий В. Г., Игнатъева Т. В. Чистописание: рабочая тетрадь № 1: 2 класс. М.: Просвещение, 2009, 32 с. (Чистописание)
- Горецкий В. Г., Игнатъева Т. В. Чистописание: рабочая тетрадь № 2: 2 класс. М.: Просвещение, 2009, 32 с. (Чистописание)
- Горецкий В. Г., Игнатъева Т. В. Чистописание: рабочая тетрадь № 3: 2 класс. М.: Просвещение, 2009, 32 с. (Чистописание)
- Горецкий В. Г., Игнатъева Т. В. Чистописание: рабочая тетрадь № 4: 2 класс. М.: Просвещение, 2009, 32 с. (Чистописание)
- Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. М.: ВАКО, 2009, 352 с.
- Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009, 151 с. (Школа России)
- Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2007, 144 с.
- Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2007, 143 с.
- Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2007, 1 часть, 158 с.
- Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008, 144 с. (Мастерская учителя)
- Обухова Л. А., Жиренко О. Е., Кочергина А. В. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 2 класс. М.: ВАКО, 2010, 192 с. (Учебный год)
- Тихомирова Е. М. Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку: 2 класс: к учебнику Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой «Русский язык. 2 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2009, 63 с. (Учебно-методический комплект)
- Тихомирова Е. М. Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку: 2 класс: к учебнику Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой «Русский язык. 2 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2009, 62 с. (Учебно-методический комплект)