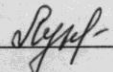


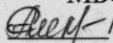
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»
Руководитель МО

 Лунёва И.В..

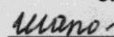
Протокол №1 от 27.08.2020г..

«Согласовано»
Руководитель по УВР
МБОУ-СОШ с. Ольшанка

 Алексеевская С.В./

27.08.2020 г..

«Утверждаю»
Руководитель МБОУ-СОШ
с. Ольшанка

 Шапошникова О.В./

Приказ № 73
от «24.» 08. 2020г.

Программа по русскому языку
10 класс

учитель: Шапошникова Галина Сергеевна

(1 категория)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 27.08.2020 г.

2020-2021 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 10 класса составлена на основе:

1. Авторская программа общеобразовательных организаций. Русский язык, 10-11 класс, Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Николина Н.А., 2019.
2. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова). «Русский язык и литература. Русский язык» ФГОС М.: «Просвещение», 2014.
3. Для расширения учебного материала используется учебник: Русский язык и литература. Русский язык. ФГОС. 10 класс. Базовый уровень. Т.М. Пахнова, М. Дрофа, 2018.

Место предмета в учебном плане
на 2020-2021 учебный год

Согласно учебному плану МБОУ-СОШ с. Ольшанка на 2020-2021 учебный год на изучение русского языка на уровне среднего общего образования отводится в 10 классе 2 час в неделю, 70 часов в год. Таким образом, на изучение русского языка в 11 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык . 10 класс

Планируемые результаты		
личностные	метапредметные	предметные
У обучающегося будут сформированы: - понимание русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - осознание эстетической	Обучающийся научится: владеть всеми видами речевой деятельности: - анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал; - работать с учебной литературой - читать учебно-научные тексты изучающим чтением; - подробно и выборочно пересказывать повествовательные тексты художественного и научного стиля речи; - владению навыками контроля и оценки своей деятельности; - овладению всеми видами речевой деятельности, разными видами чтения; формированию способности извлекать информацию из различных источников,	Обучающийся научится: - знаниям о русском языке как языке русского народа; - пониманию определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования; - овладению всеми видами речевой деятельности. Обучающийся получит возможность: - находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения);

<p>ценности русского языка, уважительного отношения к языку, к сохранению его чистоты;</p> <p>-стремление к речевому самосовершенствованию, увеличению объема словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>-способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>-осознания эстетической ценности русского языка;</p> <p>- уважительного отношения к языку, к сохранению его чистоты;</p> <p>- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>-коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной,</p>	<p>формированию умения вести самостоятельный поиск информации;</p> <p>- применению приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</p> <p>- способности использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам;</p> <p>-культурным нормами речевого этикета.</p> <p>Обучающийся получит возможность:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.</p>	<p>-конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);</p> <p>-использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса);</p> <p>-точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.</p>
--	---	--

общественно-полезной , творческой деятельности.		
--	--	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык 10 класс

Планируемые результаты		
Обучающийся будет знать	Обучающийся будет уметь	Обучающийся получит навыки
<p>Связь языка и истории, культуры русского и других народов.</p> <p>Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.</p> <p>Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.</p> <p>Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>1.Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления.</p> <p>2.Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p> <p><u>Аудирование и чтение</u></p> <p>1.Использовать основные виды чтения(ознакомительно-изучающее,ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>2.Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде.</p> <p>3.Формулировать основную мысль своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>1Применения в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка.</p> <p>2.Соблюдения в процессе письма изученных орфографических и пунктуационных норм.</p> <p>3.Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.</p> <p>3.Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.</p> <p>4.Увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>5. Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора.</p> <p>6.Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.</p> <p>7.Соблюдения нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;при</p>

	<p>4. Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи.</p> <p>5. Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста.</p> <p>6. Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка. Создавать устное высказывание на лингвистические темы. Владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии.</p> <p><u>Говорение и письмо</u></p> <p>1. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров.</p> <p>2. Соблюдать в практике речевого общения и письма орфоэпические, лексические, грамматические</p>	<p>участии в спорах, диспутах, дискуссиях владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия.</p> <p>8. Фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты.</p> <p>9. Тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.</p>
--	--	--

	орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	
--	---	--

Содержание рабочей программы

Общие сведения о языке (9+2)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Единицы языка. Уровни языковой системы.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, графика, орфоэпия, орфография (8+4)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. *Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.*

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (10+5)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. *Активный и пассивный словарный запас*; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. *Контекстуальные синонимы и антонимы.* Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Состав слова (морфемика) и словообразование (10)

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (15+5)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Повторение трудных тем правописания орфограмм. Трудные вопросы правописания н-нн в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. Правописание наречий. *Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак в конце слова после шипящих. Правописание глагола. Правописание причастий.*

Правописание н -нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Синтаксис и пунктуация. (10+1)

Принципы русской пунктуации. Словосочетание. Простые осложнённые предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Культура разговорной речи. Авторская пунктуация. Синтаксическая синонимия-источник выразительности речи.

Речь, функциональные стили речи (8+2)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Источники выразительности речи. Основные виды тропов.

Текст, его строение и виды его преобразования. План, тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. *Аннотация. Рецензия.* Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Всего часов	Из них	
			Развитие речи	Контрольные работы
1	Общие сведения о языке	9	1	1
2	Фонетика, графика, орфоэпия, орфография	8	2	2
3	Лексика и фразеология	10	4	1
4	Состав слова (морфемика) и словообразование	10	-	-
5	Морфология и орфография	15	4	1
6	Синтаксис и пунктуация	10	-	1
7	Речь, функциональные стили речи Научный стиль речи	8	2	-
	Всего:	70	13	6

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Даты	
		Плановая дата	Фактическая дата
1	Функции языка. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.		

2	Язык и общество. Язык и культура. Три периода в истории развития русского языка.		
3	Язык и речь. Активные процессы в современном русском языке. Проблемы экологии языка. Изложение лингвистического текста (упр.12).		
4-5	Система языка. Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка.		
6-7	Единицы языка. Уровни языковой системы.		
8	Стартовая контрольная работа.1		
9	Анализ контрольной работы		
10-11	Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Сильные и слабые позиции фонем. Фонетический разбор. Контрольное тестирование по теме.		
12-13	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство		
14-15	Р.р.3 Сжатое изложение с элементами сочинения.		
16	Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием.		
17	Анализ контрольной работы. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения, территориальной и социальной дифференциации.		

18-20	Русская фразеология. Кры-латые слова, пословицы и поговорки. Лексические средства выразительности. Лексические и фразеологические словари.		
21	Р.р.4 Подготовка к сочинению – рассуждению по тексту публицистического стиля		
22-23	Р.р.5 Сочинение – рассуждение по тексту публицистического стиля		
24	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием		
25	Работа над ошибками диктанта №3 Повторение. Состав слова и словообразование.		
26-27	Сочинение-рассуждение по предложенному тексту		
28-30	Сложные слова. Правописание сложных слов.		
31-32	Выразительные словообразовательные средства.		
33-34	Словообразовательный разбор. Практическая работа.		
35	Обобщающее повторение морфологии. Морфологический разбор.		
36	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.		
37	Принципы русской орфографии. Практика.		
38-40	Трудные вопросы правописания н -нн в суффиксах существительных.		
41-42	Трудные вопросы правописания н -нн в суффиксах прилагательных		
43-44	Трудные вопросы правописания н -нн в суффиксах наречий.		

45-46	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.		
47-48	Рубежная контрольная работа		
49	Р. р 6. Подготовка к сочинению - рассуждению.		
50-51	Р. р 7. Сочинение - рассуждение.		
52	Практическая работа по теме «Правописание НЕ и НИ с различными частями речи»		
53-55	Синтаксис и пунктуация. Принципы русской пунктуации.		
56	Прямая и косвенная речь.		
57-58	Культура разговорной речи		
59-60	Контрольная работа по теме «Пунктуация».		
61-62	Практическая работа по теме «Пунктуация».		
63	Язык и речь. Основные требования к речи. Устная и письменная речь.		
64	Диалог, полилог, монолог.		
65	Текст, его строение, виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы.		
66	Выписки, конспект		
67	Реферат. Рецензия		
68	Р. р.10. Подготовка к контрольному сочинению на одну из тем (по выбору учащихся).		
69	Р. р.11 Контрольное сочинение на одну из тем (по выбору учащихся).		
70	Анализ сочинения. Работа над ошибками.		

