Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка:

«Рассмотрено» Руководитель МО

<u>Перше</u> /Першина Е.А./ «27» <u>abyema</u> 2021г.

«Согласовано» Зам директора по УВР МБОУ-СОШ с. Ольшанка

Дек/-/Алексеевская С.В./

" 27 " abyeng 2021 r.

«Утверждано» Директор МБОУ - СОШ С. Ольшанка

Шам /Шапошникова О.В./

Приказ № 1/5 от « 27 » abeyona 2021 r.

Рабочая программа Першиной Ирины Николаевны учителя начальных классов Окружающий мир (УМК «Школа России») 4 класс

> Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 🖊 от « 27» Do 2021r.

Пояснительная записка.

Программа по окружающему миру разработана в соответствии

- с базисным учебным планом 2014 года;
- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с рекомендациями Примерной программы (указываются выходные данные), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- с учётом планируемых результатов начального общего образования и программой формирования универсальных учебных действий у учащихся, отражённых в Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ
 - с возможностями УМК «Школа России»;
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников (каких именно, смотреть в Основной образовательной программе школы по начальному общему образованию ООП НОО).

Учебная программа «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: Человек, природа, общество» составлена на основе программы Плешакова А. А. «Окружающий мир» курс «МИР ВОКРУГ НАС».

Программа Плешакова А. А. «Окружающий мир» курс «МИР ВОКРУГ НАС» входит в учебный комплект «Школа России».

Курс «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие

ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер. Его цель — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурноценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
 - Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение

личностных результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметных результатов:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
 - 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил

нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
 - 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Контроль знаний

Проверочные и итоговая работы - 8

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу учебного года К концу обучения в 4 классе учащиеся должны: Уметь:

- наблюдать объекты окружающего мира, их устное описание;
- соотносить полученные результаты с целью наблюдения (опыта);
- выявлять с помощью сравнения отдельных признаков объектов;
- проводить простейшие измерения разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов;
- работать с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- работать с учебными и научно-популярными текстами.

знать/понимать

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Перечень учебной литературы

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России»; часть 1 Программа Плешаков А. А. «Окружающий мир» курс «МИР ВОКРУГ НАС» Москва, Просвещение, 2007 год стр. 126 – 149.

- 2. МИР ВОКРУГ НАС: Учебник для 4 класса нач. шк. В 2 ч. /[Автор: Плешаков А. А.] Москва, Просвещение, 2008 год
- 3. Что меня окружает: Рабочая тетрадь к учебнику «МИР ВОКРУГ НАС» для 4 кл.,/ [Авторы: Плешаков А. А., Сонин Н. И.] Москва, ДРОФА, 2008 год
- 4. МИР ВОКРУГ НАС: Методическое пособие: 4 класс/.,/ [Авторы: Казакова О.В., Сбоева Н. А.] Москва, ВАКО, 2007 год
- 5. Грушко Ю.А. Энциклопедия знаменитых россиян. М.: Диадема-пресс, 2001.
- 6. Непомнящий Н.Н. 100 великих тайн. -М.: Вече, 2001.
- 7. Ожегов СИ. Толковый словарь русского языка. М. 1999.
- 8. Соловьев К. Святая Русь или всенародная история великого российского государства IX-XIX вв. М.: Современник, 1994.
- 9. Столяров Б.А. Государственный русский музей. СПб.: Образование-культура, 1999.
- 10. Чудакова Н.В. Я познаю мир. История. М.: Аст, 1997.
- 11. Щукин А.Н. Самые знаменитые люди России. М.: Вече, 2001.
- 12. Е.Т.Каткова Итоговая аттестация по окружающему миру :типовые тестовые задания. Москва Издательство «Экзамен», 2010

Календарно-тематическое планирование

No					Планируемые	
,	П	Тема	Тип	Основные виды учебной	предметные	Универсальные
Π/	Дата	урока	урока	деятельности	результаты освоения	учебные действия
П					материала	

1 четверть (18 часов)

Раздел «Земля и человечество» (9 часов)

	+ 1	природная эк	скурсия из р	раздела «Родной край – часть бо		рению учителя*)
1		Мир	Урок	Знакомиться с учебником и	Объяснять значения	Извлечение
		глазами	введения	учебными пособиями, с	слов: «астрономия»,	информации из
		астронома.	в новую	целями и задачами раздела.	«астроном». Понимать	учебника.
			тему	Извлекать из текста учебника	учебную задачу урока и	Преобразование
		Стартова		цифровые данные о Солнце,	стремиться её	модели с целью
		Я		выписывать их в рабочую	выполнить.	выявления общих
		диагности		тетрадь. Изучать по схеме	Рассказывать о мире с	законов,
		ка		строение Солнечной	точки зрения астронома	определяющих данную
				системы, перечислять		предметную область.
				планеты в правильной		Построение
				последовательности,		логической цепочки
				моделировать строение		рассуждений, анализ
				Солнечной системы.		истинности
				Работать со взрослыми;		утверждений. Работа в
				находить в дополнительной		паре. Формулировать
				литературе, Интернете		выводы из изученного
				научные сведения о Солнце и		материала, отвечать на
				Солнечной системе, кометах,		итоговые вопросы и
				астероидах, готовить		оценивать достижения
				сообщения		на уроке
2		Планеты	Урок-	Понимать учебную задачу	Характеризовать	Постановка учебной
		Солнечной	исследова	урока и стремиться её	планеты Солнечной	задачи на основе
		системы.	ние	выполнить. На основе схемы	системы. Называть	соотнесения того, что
		_		строения Солнечной системы	естественные спутники	уже известно и усвоено
		Практичес		характеризовать планеты,	планет.	учащимися, и того, что
		кая работа		перечислять их в порядке	Рассказывать об	ещё неизвестно. Поиск

	<i>№ 1</i>		ADDAMINATION OF THE PROPERTY O	поличения племет	и видачания
	- 1		увеличения и уменьшения	изучении планет	и выделение
	«Движение		размеров, осуществлять	астрономами, об	необходимой
	Земли		самопроверку. Различать	особенностях движения	информации,
	вокруг		планеты и их спутники.	Земли в космическом	структурирование
	своей оси и		Анализировать схемы	пространстве.	знаний; представление
	вокруг		вращения Земли вокруг своей	Называть причины	полученной
	Солнца»		оси и обращения вокруг	смены дня и ночи и	информации; оценка
			Солнца. Устанавливать	времён года.	результатов работы.
			причинно-следственные	Моделировать движение	Моделирование
			связи между движением	Земли вокруг своей оси	объектов
			Земли и сменой дня и ночи,	и вокруг Солнца	окружающего мира.
			сменой времён года. Работать		Сотрудничество с
			со взрослыми: наблюдать		учителем и учащимися
			луну невооружённым глазом		
			и с помощью бинокля		
			(телескопа). Извлекать из		
			дополнительной литературы,		
			Интернета информацию об		
			исследованиях астрономов и		
			готовить сообщения		
3	Звёздное	Урок-	Изучать по учебнику правила	Называть правила	Моделирование
	небо –	исследова	наблюдения звёздного неба,	наблюдения звёздного	объектов
	Великая	ние	соотносить их с собственным	неба. Называть	окружающего мира.
	книга		практическим опытом,	созвездия: Малая	Выражение с
	Природы.		находить на карте звёздного	Медведица, Большой	достаточной полнотой
	Практичес		неба знакомые созвездия.	Пёс, Телец. Называть	и точностью своих
	кая работа		Моделировать изучаемые	звёзды: Полярная звезда,	мыслей в соответствии
	<i>№2</i>		созвездия. Определять	Сириус, Альдебаран,	с задачами и
	«Знакомст		направление на север по	Плеяды – скопления	условиями

	80 C		Полярной звезде. Выполнять	звёзд в созвездии Тельца	коммуникации.
			_	звезд в созвездии тельца	1
	картой		задания электронного		Сотрудничество с
	звёздного		приложения к учебнику.		учителем и
	мира»		Работать с		сверстниками
			терминологическим		
			словариком		
4	Мир	Комбинир	Сравнивать глобус и карту	Рассказывать об	Поиск и выделение
	глазами	ованный	полушарий.	истории создания карт в	необходимой
	географа.	урок	Находить условные знаки на	мире и в России, об	информации, в том
			карте полушарий. Обсуждать	истории создания	числе решение рабочих
	Практичес		значение глобуса и карт в	глобуса.	задач с
	кая работа		жизни человечества.	Понимать, что изучает	использованием
	№3 «Поиск		Составлять рассказ о	география. Работать с	общедоступных
	и показ		географических объектах с	картами полушарий.	источников
	изучаемых		помощью глобуса и карты	Показывать на карте,	информации.
	объектов		полушарий.	глобусе материки и	Постановка учебной
	на глобусе		Извлекать информацию о	океаны, горы, равнины,	задачи на основе
	u		географических объектах из	моря, тепловые пояса	соотнесения того, что
	географиче		дополнительных источников	Земли. Объяснять	уже известно и усвоено
	ской		и Интернета и готовить	значения слов:	учащимися, и того, что
	карте»		сообщения о них. Работать с	«география», «географ»	ещё неизвестно. Поиск
			терминологическим		и выделение
			словариком		необходимой
			enegapines:		информации,
					структурирование
					знаний; представление
					полученной
					1
					информации; оценка
					результатов работы

5	Мир	Комбинир	Составлять рассказы о мире с	Понимать, что история	Достаточно полно и
	глазами	ованный	точки зрения историка.	– это наука, которая	точно выражать свои
	историка	урок .	Характеризовать роль	изучает то, что было в	мысли в соответствии
			исторических источников	прошлом людей.	с задачами и
			для понимания событий	Называть источники	условиями
			прошлого. Обсуждать роль	исторических сведений.	коммуникации. Поиск
			бытовых предметов для	Понимать значение	и выделение
			понимания событий	летописей и археологии,	необходимой
			прошлого. Посещать	архивов и музеев для	информации, в том
			краеведческий музей и	изучения истории.	числе решение рабочих
			готовить рассказ на	Объяснять значения	задач с
			основании его экспонатов о	слов: «история»,	использованием
			прошлом своего региона,	«историк»,	общедоступных
			города (села). Работать с	«исторический	источников
			терминологическим	источник», «архив»,	информации.
			словариком. Готовить	«летопись»,	Сотрудничество с
			сообщение о прошлом своего	«археология»,	учителем и
			региона, города (села)	«археолог»	сверстниками
6	Когда и	Урок	Определять по «ленте	Понимать, что означают	Постановка и
	где?	развития	времени» век, в котором	слова и выражения:	формулирование
		умений и	происходили упоминавшиеся	«век», «тысячелетие»,	проблемы,
	Практичес	навыков	ранее исторические события.	«наша эра», «до нашей	самостоятельное
	кая работа		Обсуждать сроки начала года	эры». <i>Рассказывать</i> о	создание алгоритмов
	<i>№</i> 4		в разных летоисчислениях.	летоисчислении в	деятельности при
	«Знакомст		Анализировать	древности и в наши дни.	решении проблем
	во с		историческую карту,	Работать с «лентой	поискового характера;
	историческ		рассказывать по ней об	времени». Работать с	анализ объектов с

	ими		исторических событиях	исторической картой	целью выделения
	картами»				признаков
	1				(существенных,
					несущественных)
7	Мир	Комбинир	Рассказывать о мире с точки	Понимать, что если	
	глазами	ованный	зрения эколога.	люди погубят	-
	эколога	урок	Анализировать современные	окружающую природу,	рассуждений, анализ
			экологические проблемы,	то и сами не выживут.	истинности
			предлагать меры по их	Рассказывать о	утверждений.
			решению. Знакомиться с	развитии человечества	Интегрироваться в
			международным	во взаимодействии с	группу сверстников и
			сотрудничеством в области	природой.	строить продуктивное
			охраны окружающей среды.	Называть экологические	взаимодействие и
			Находить в Интернете	проблемы и пути их	сотрудничество со
			информацию о способах	решения. Называть	сверстниками.
			решения экологических	международные	Моделирование связей
			проблем и экологических	соглашения по охране	организмов с
			организациях в России,	окружающей среды,	окружающей средой,
			готовить сообщения. Изучать	международные	обсуждение и
			экологический календарь	экологические	оценивание
				организации.	предложенных
				Использовать	моделей.
				приобретенные знания	Инициативное
				для оценки воздействия	сотрудничество в
				человека на природу,	поиске и сборе
				выполнение правил	информации
				поведения в природе и	
				участие в её охране	
8*	Природное	Урок-	Наблюдать объекты и	Рассказывать о	Анализ объектов с

	<u> </u>				1
	сообществ	экскурсия	явления природы.	природных сообществах,	целью выделения
	О		Определять природные	характерных для края.	признаков
	«Водоем».		объекты с помощью атласа-	<i>Наблюдать</i> объекты и	(существенных,
	Экскурсия		определителя.	явления природы	несущественных);
	<i>№1</i>		Фиксировать результаты		установление
			наблюдений.		причинно-
			Сравнивать результаты		следственных связей,
			наблюдений, сделанных в		представление цепочек
			разных природных		объектов и явлений.
			сообществах		
9	Сокровища	Комбинир	Рассказывать о причинах	Понимать, что такое	Построение
	Земли под	ованный	появления Списка	всемирное наследие.	логической цепочки
	охраной	урок	Всемирного наследия.	Рассказывать 0	рассуждений, анализ
	человечест		Различать объекты	составных частях	истинности
	ва.		Всемирного природного и	Всемирного наследия:	утверждений.
	Всемирное		культурного наследия.	природном и культурном	Определение
	наследие		Знакомиться по карте-схеме	наследиях. Называть	последовательности
			с наиболее значимыми	объекты Всемирного	промежуточных целей
			объектами Всемирного	наследия, используя	с учётом конечного
			наследия, определять их по	карту. Называть	результата;
			фотографиям. Читать в	объекты Всемирного	составление плана и
			учебнике текст об одном из	наследия, которые	последовательности
			объектов Всемирного	находятся в России	действий.
			наследия, использовать его		Инициативное
			как образец для подготовки		сотрудничество в
			собственных сообщений.		поиске и сборе
			Извлекать из		информации
			дополнительной литературы,		
			Интернета информацию об		

		1		T	
			объектах Всемирного		
			наследия и готовить о них		
			сообщения		
10	Сокровища	Урок-	Знакомиться по рисунку	Рассказывать о	Постановка учебной
	Земли под	исследова	учебника с животными из	Международной	задачи на основе
	охраной	ние	Международной Красной	Красной книге.	соотнесения того, что
	человечест		книги. Читать в учебнике	Рассказывать о том, что	уже известно и усвоено
	ва.		текст о животном из	нужно сделать для	учащимися, и того, что
	Междунаро		Международной Красной	спасения каждого вида.	ещё неизвестно.
	дная		книги и использовать его как	Объяснять, почему	Поиск и выделение
	Красная		образец для подготовки	животные оказались под	необходимой
	книга.		собственных сообщений.	угрозой исчезновения	информации,
			Извлекать из		структурирование
	Tecm № 1		дополнительной литературы,		знаний; представление
			Интернета информацию о		полученной
			животных из		информации; оценка
			Международной Красной		результатов работы.
			книги и готовить о них		Сотрудничество с
			сообщения. Подготовка		учителем, другими
			сообщения о животных из		взрослыми и
			Международной Красной		учащимися
			книги. Моделирование в		
			виде схемы воздействие		
			человека на природу.		
			Обсуждение, как каждый		
			может помочь природе		
			Раздел «Природа России»	· (10 часов)	
	+ 1 природная эк	сскурсия из р	раздела «Родной край – часть бо	ольшой страны» (по усмот	рению учителя*)
11	Равнины и	Комбинир	Находить и показывать на	Называть формы	Выделение
	•	•		-	•

	горы России.	ованный урок	физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них	земной поверхности. Показывать на карте наиболее крупные	необходимой информации; установление
	Практичес кая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»		по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»	равнины и горы. Рассказывать о вулканах Камчатки — объекте Всемирного наследия. Рассказывать об Ильменском заповеднике	причинно- следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
12	Моря, озёра и реки России. Практичес кая работа	Урок развития умений и навыков	Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.	Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра: Байкал,	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка

	№ 6		Характеризовать	Ладожское, Онежское	результатов работы.
	№ 0 «Поиск и			Каспийское.	1
			особенности изучаемых		Сотрудничество с
	показ на		водных объектов. Находить в	Показывать на карте	учителем и
	физической		Интернете сведения о	реки: Волгу, Обь,	учащимися.
	карте		загрязнении воды в морях,	Енисей, Лену, Амур.	Подготовка сообщения
	морей, озёр		озёрах, реках и о мерах	Рассказывать о	о загрязнении воды в
	и рек		борьбы с загрязнениями.	Дальневосточном	морях, озёрах, реках и
	Poccuu»		Готовить и оформлять	морском заповеднике	о мерах борьбы с
			выставку «Где мы были».		загрязнениями
			Готовить сочинения по теме		
			урока		
13	Природные	Урок-	Знакомиться с картой	Называть природные	Постановка учебной
	зоны	исследова	природных зон России,	зоны России.	задачи на основе
	России.	ние	сравнивать её с физической	Объяснять причины	соотнесения того, что
			картой России; определять	смены природных зон с	уже известно и усвоено
	Практичес		на карте природные зоны	севера на юг.	учащимися, и того, что
	кая работа		России, высказывать	Показывать на карте	ещё неизвестно.
	<i>№</i> 7		предположения о причинах	природных зон области	Самостоятельное
	«Поиск и		их смены, осуществлять	высотной поясности	создание способов
	показ на		самопроверку.		решения проблем
	карте		Устанавливать причинно-		поискового характера;
	природные		следственные связи между		умение с достаточной
	30ны		освещённостью Солнцем		полнотой и точностью
	<i>Poccuu</i> »		поверхности Земли и сменой		выражать свои мысли в
			природных зон; работать со		соответствии с
			схемой освещённости Земли		задачами и условиями
			солнечными лучами.		коммуникации
			Находить на карте		
			природных зон области		

			высотной поясности		
14	Зона	Урок-	Находить и показывать на	Показывать на карте	Постановка учебной
	арктически	исследова	карте зону арктических	природных зон зону	задачи на основе
	х пустынь.	ние	пустынь, осуществлять	арктических пустынь.	соотнесения того, что
			взаимопроверку.	Рассказывать о	уже известно и усвоено
	Практичес		Выявлять взаимосвязь	зависимости природных	учащимися, и того, что
	кая работа		природных особенностей	особенностей Арктики	ещё неизвестно.
	№8		зоны арктических пустынь и	от освещённости её	Поиск и выделение
	«Рассматр		её оснащённости	Солнцем, о полярном	необходимой
	ивание		солнечными лучами.	дне и полярной ночи.	информации,
	гербарных		Определять по рисунку	Называть условия,	структурирование
	экземпляро		учебника, какие организмы	необходимые для жизни	знаний; представление
	в		обитают в зоне арктических	живых организмов.	полученной
	растений,		пустынь, объяснять, как они	Приводить примеры	информации; оценка
	выявление		приспособлены к условиям	представителей разных	результатов работы.
	признаков		жизни; рассказывать по	групп растений и	Сотрудничество с
	ux		рисунку об экологических	животных арктических	учителем и учащимися
	приспособл		связях в изучаемой	пустынь.	
	енности к		природной зоне,	Рассказывать об	
	условиям		моделировать характерные	экологических	
	жизни в		цепи питания.	проблемах и охране	
	Арктике»		Рассказывать об освоении	природы в зоне	
			природных богатств в зоне	арктических пустынь.	
			арктических пустынь и	Рассказывать о	
			возникших вследствие этого	заповеднике «Остров	
			экологических проблемах, о	Врангеля»	
			природоохранных		
			мероприятиях и		
			заповедниках.		

			Характеризовать зону		
			арктических пустынь по		
			плану.		
			Извлекать из		
			дополнительной литературы,		
			Интернета сведения о		
			животном мире изучаемой		
1.5	T	T 7	зоны, готовить сообщения	П	П
15	Тундра.	Урок-	Сравнивать общий вид	Показывать на карте	Построение
		исследова	тундры и арктической	природных зон зону	логической цепочки
	Практичес	ние	пустыни, описывать тундру	тундры.	рассуждений, анализ
	кая работа		по фотографии; находить и	Называть природные	истинности
	№9		показывать на карте	особенности зоны	утверждений.
	«Рассматр		природных зон зону тундры,	тундры.	Инициативное
	ивание		рассказывать о ней по карте.	Называть общие	сотрудничество в
	гербарных		Выявлять взаимосвязь	условия, необходимые	поиске и сборе
	экземпляро		природных особенностей	для жизни живых	информации.
	в		зоны тундры и её	организмов в тундре.	Продуктивное
	растений,		освещённости солнечными	Приводить примеры	взаимодействие и
	выявление		лучами.	представителей разных	сотрудничество со
	признаков		Рассматривать в гербарии и	групп растений и	сверстниками.
	ux		на рисунке растения тундры,	животных тундры.	Моделирование связей
	приспособл		выявлять черты их	Рассказывать о	организмов с
	енности к		приспособленности к	занятиях местного	окружающей средой,
	условиям		условиям жизни;	населения.	обсуждение и
	жизни в		знакомиться по рисунку	Называть экологические	оценивание
	тундре»		учебника с животным миром	проблемы рассказывать	предложенных
			тундры, обнаруживать	об охране природы в	моделей
			экологические связи в зоне	зоне тундры.	

			тундры, рассказывать о них,	Рассказывать о	
			моделировать характерные	Таймырском	
			цепи питания.	заповеднике	
			Рассказывать об освоении		
			природных богатств в зоне		
			тундры и возникших		
			вследствие этого		
			экологических проблемах, о		
			природоохранных		
			мероприятиях и		
			заповедниках.		
			Характеризовать зону		
			тундры по плану; сравнивать		
			природу тундры и		
			арктических пустынь.		
			Изготавливать макет участка		
			тундры.		
			Извлекать из		
			дополнительной литературы,		
			Интернета информацию о		
			растениях и животных		
			тундры, готовить сообщения		
16	Леса	Урок-	Находить и показывать на	Показывать на карте	Определение
	России.	исследова	карте зону тайги, зону	природных зон зону	последовательности
		ние	смешанных и	тайги, смешанных и	промежуточных целей
	Практичес		широколиственных лесов,	широколиственных	с учётом конечного
	кая работа		рассказывать о них по карте.	лесов.	результата;
	<i>№10</i>		Устанавливать зависимость	Рассказывать о	составление плана и
	«Рассматр		особенностей лесных зон	зависимости природы	последовательности

	T				U
	ивание		распределения тепла и влаги.	лесов от распределения	действий.
	гербарных		Знакомиться с природой	тепла и влаги.	Осознанное и
	экземпляро		лесных зон; определять с	Приводить примеры	произвольное
	в		помощью атласа-	представителей разных	построение речевого
	растений,		определителя растения	групп растений и	высказывания в устной
	выявление		лесов; моделировать	животных леса.	и письменной форме.
	признаков		характерные цепи питания.	Называть экологические	Планирование
	ux		Сравнивать природу тундры	связи в лесах	учебного
	приспособл		и лесных зон.		сотрудничества с
	енности к		Находить в Интернете		учителем и
	условиям		информацию о растениях и		сверстниками
	жизни в		животных лесных зон,		
	зоне лесов»		готовить сообщения		
17	Растения и	Урок-	Наблюдать объекты и	Рассказывать о	Анализ объектов с
*	животные	экскурсия	явления природы.	природных сообществах,	целью выделения
	леса.		Определять природные	характерных для края.	признаков
	Экскурсия		объекты с помощью атласа-	Наблюдать объекты и	(существенных,
	<i>№</i> 2		определителя.	явления природы	несущественных);
			Фиксировать результаты		установление
			наблюдений.		причинно-
			Сравнивать результаты		следственных связей,
			наблюдений, сделанных в		представление цепочек
			разных природных		объектов и явлений
			сообществах		
18	Лес и		С помощью схемы и текста	Рассказывать о роли	Построение
	человек.		учебника раскрывать роль	леса в природе и жизни	рассуждения в форме
			леса в природе и жизни	людей.	связи простых
	Проверочн		людей.	Называть экологические	суждений об объекте,
	ая работа		Обсуждать экологические	проблемы зоны лесов.	его строении,

меры по его охране. Обсуждать правила занесены в Красную поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы Называть растения и свойствах и связ виделение и животных леса, которые Выделение необходимой необходимой информации; установление правилах поведения в причинноследственных становление правилах поведения в причинноследственных становление правилах поведники и представление правилах поведники и правилах поведники и представление правилах поведники и пр	JAA.
Обсуждать правила занесены в Красную необходимой поведения в лесу с книгу России. информации; использованием книги Рассказывать о установление «Великан на поляне». правилах поведения в причинно-Извлекать из лесу. следственных си дополнительной литературы Называть заповедники и представление п	
поведения в лесу с книгу России. информации; использованием книги <i>Рассказывать</i> о установление «Великан на поляне». правилах поведения в причинно- Извлекать из лесу. следственных си дополнительной литературы <i>Называть</i> заповедники и представление п	
использованием книги Рассказывать о установление «Великан на поляне». правилах поведения в причинно- Извлекать из лесу. следственных си дополнительной литературы Называть заповедники и представление п	
«Великан на поляне». правилах поведения в причинно- Извлекать из лесу. следственных си дополнительной литературы Называть заповедники и представление п	
Извлекать из лесу. следственных си дополнительной литературы <i>Называть</i> заповедники и представление п	
дополнительной литературы Называть заповедники и представление п	
	*
и Интернета сообщения о национальные парки объектов и явле	ний;
растениях и животных из лесных зон. умение с достат	очной
Красной книги России. Рассказывать о полнотой и точн	ностью
Готовить сообщения. Приокско-Террасном выражать свои м	мысли в
Совершать виртуальную заповеднике соответствии с	
экскурсию с помощью задачами и усло	виями
Интернета в национальный коммуникации.	
парк «Лосиный остров»,	
обсуждать экологические	
проекты этого парка.	
Характеризовать лесные	
зоны по плану	
2 четверть (14 часов)	
19 Зона Урок- Сравнивать общий вид леса и Показывать на карте Инициативное	
степей. исследова степи, описывать степь по природных зон зону сотрудничество	В
ние фотографиям. степей. поиске и сборе	
Практичес Находить и показывать на Рассказывать о информации.	
кая работа карте природных зон зону природных особенностях Построение	
№11 степей, рассказывать о ней зоны степей. рассуждения в ф	рорме
«Рассматр по карте. Называть экологические связи простых	•
ивание Устанавливать зависимость проблемы степной зоны суждений об об-	ъекте,

	20nhanuu ir		особенностей степной зоны	и пути их рашания	ero craoelliui
	гербарных			и пути их решения.	его строении,
	экземпляро		от распределения тепла и	Называть заповедники	свойствах и связях.
	8		влаги.	степной зоны.	Построение
	растений,		Знакомиться с растительным	Рассказывать о	логической цепочки
	выявление		и животным миром степей,	питомниках для редких	рассуждений, анализ
	признаков		рассказывать об	животных	истинности
	ux		экологических связях в		утверждений.
	приспособл		степи, моделировать		Структурирование
	енности к		характерные цепи питания.		знаний; постановка и
	условиям		Сравнивать природу зоны		формулирование
	жизни в		степей с природой лесов и		проблемы,
	зоне		тундры.		самостоятельное
	степей»		Обсуждать экологические		создание алгоритмов
			проблемы зоны степей и		деятельности при
			пути их решения.		решении проблем
			Извлекать из		творческого и
			дополнительной литературы		поискового характера
			и Интернета информацию о		
			растениях и животных		
			степей, готовить сообщения.		
			Совершать виртуальные		
			экскурсии с помощью		
			Интернета в степные		
			заповедники, обсуждать		
			экологические проекты		
			учёных в этих заповедниках		
20	Пустыни.	Урок-	Сравнивать общий вид степи	Показывать на карте	Инициативное
		исследова	и пустыни, описывать	природных зон зону	сотрудничество в
	Практичес	ние	пустыню по фотографиям.	пустынь.	поиске и сборе

	uaa nahoma		Находить и показывать на	Рассказывать о	ниформонии
	кая работа		' '		информации.
	<i>№12</i>		карте природных зон	природных особенностях	Постановка и
	«Рассматр		полупустыни и пустыни,	зоны пустынь.	формулирование
	ивание		рассказывать о них по карте.	Рассказывать об	проблемы,
	гербарных		Устанавливать зависимость	освоении полупустынь и	самостоятельное
	экземпляро		природы полупустынь от	пустынь человеком.	создание алгоритмов
	в		распределения тепла и влаги.	Называть экологические	деятельности при
	растений,		Знакомиться с растительным	проблемы зоны пустынь	решении проблем
	выявление		и животным миром пустынь,	и пути их решения.	поискового характера;
	признаков		рассказывать об	Рассказывать о	умение с достаточной
	ux		экологических связях в	заповеднике «Чёрные	полнотой и точностью
	приспособл		пустыне, моделировать	Земли»	выражать свои мысли в
	енности к		характерные цепи питания.		соответствии с
	условиям		Сравнивать природу зоны		задачами и условиями
	жизни в		пустынь с природой степей.		коммуникации
	зоне		Обсуждать экологические		-
	пустынь»		проблемы полупустынь и		
			пустынь и пути их решения.		
			Изготавливать макет участка		
			пустынь		
21	У Чёрного	Урок-	Находить и показывать на	Показывать на карте	Инициативное
	моря.	исследова	карте природных зону	природных зон зону	сотрудничество в
	-	ние	субтропиков, рассказывать о	субтропиков.	поиске и сборе
	Практичес		них по карте.	Называть правила	информации.
	кая работа		Устанавливать причины	безопасности во время	Структурирование
	<i>№13</i>		своеобразия природы	отдыха у моря.	знаний; постановка и
	«Рассматр		субтропической зоны.	Называть экологические	формулирование
	ивание		Знакомиться с растительным	проблемы	проблемы,
	гербарных		и животным миром	Черноморского	самостоятельное

В растений, выявление продать характерные признаков их приспособл енности к условиям экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, В Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком край — увскурсии и проведены в Красную творческого и поискового харак ниги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком край — увскурсии проведены в Красную творческого и поискового харак ниги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком терминологическим словариком край — часть большой страньы» (15 часов) (15 часов) край — увскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региснатури решении проблем заначения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики» обережье Кавказа», «субтропики»	Г		1		T	
растений, выявление признаков их приспособл побержья каркаты в условиям экологические проблемы экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Карказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком (15 часов) (- 2 часа) две экскурсии я природы. Природных сообществах, природных сообществах.		экземпляро		Черноморского побережья	побережья Кавказа.	создание алгоритмов
выявление признаков их Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы субтропик ов». Тест № 2 Раздел «Родной край — экскурсии в полисков тобъекты край — экскурсии в полисков тобъекты и край — экскурсии в полисков тобъекты и полисков тобъекты и полисков тобъекты поисков тобъекты и поисков тобъе инпоисков тобъе то		в		Кавказа, рассказывать об	Называть растения и	деятельности при
признаков их Обсуждать правила безопасности во время енности к условиям укловиям укловиям зоне субтропик ов». Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком (2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона* Тест № 2 Родной край — часть большой страны» (15 часов) (- 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона* Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 часов) природных сообществах, пелью выделения природы.		растений,		экологических связях,	животных, которые	решении проблем
их Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы жизни в зоне субтропик Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа. Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа. Объяснять значения слов: «Черноморское побережья Кавказа. Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики» Совершать виртуальные зносрежье Кавказа», «субтропики» «субтропики» Совершать виртуальные побережья Кавказа», «субтропики»		выявление		моделировать характерные	занесены в Красную	творческого и
приспособл енности к условиям экологические проблемы черноморского побережья Кавказа. Объяснять значения слов: «Черноморское побережья Кавказа. Объяснять значения слов: «Черноморское побережья Кавказа. Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики» Тест № 2 Тест № 3 Тест № 4 Тест № 4 Тест № 5 Тест № 5 Тест № 5 Тест № 6 Тест № 7 Тест № 7 Тест № 7 Тест № 6 Тест № 7		признаков		цепи питания.	книгу России.	поискового характера
енности к условиям жизни в зоне отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. побережья Кавказа. Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики» Тест № 2 Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком Наблюдать большой страны» (15 часов) (-2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона* 22 Родной край — Урок- экскурсия Наблюдать объекты и явления природы. Рассказывать о природных сообществах, целью выделения		ux		Обсуждать правила	Рассказывать о	
условиям жизни в зкологические проблемы Черноморского побережья кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 часов) (-2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона* 22 Родной Урок- край — экскурсия явления природы. Рассказывать о природных сообществах, целью выделения		приспособл		безопасности во время	курортах Черноморского	
Черноморского побережья кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов) С-2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона* Рассказывать о природных сообществах, природных сообществах, природых сообществах, природных сообществах природнам п		енности к		отдыха у моря,	побережья Кавказа.	
Зоне субтропик Кавказа. побережье Кавказа», «субтропики» Тест № 2 Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов) (- 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона* 22 Родной Урок- край – экскурсия явления природы. Наблюдать объекты и природных сообществах, природных сообществах, целью выделения		условиям		экологические проблемы	Объяснять значения	
Субтропик ов». Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком Обеуждать большой страны» (15 часов) (15 часов) Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 часов) (- 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона* 22 Родной край — экскурсия явления природы. Рассказывать о природных сообществах, целью выделения природных сообществах, целью выделения		жизни в		Черноморского побережья	слов: «Черноморское	
экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов) (- 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона* 22 Родной край – экскурсия Наблюдать объекты и природы. Рассказывать о природных сообществах, целью выделения природы.		зоне		Кавказа.	побережье Кавказа»,	
Интернета на курорты Тест № 2 Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов) (- 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона* 22 Родной край – Урок- экскурсия Наблюдать объекты и эвления природы. Рассказывать о природных сообществах, целью выделения		субтропик		Совершать виртуальные	«субтропики»	
Тест № 2 Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов) (- 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона* 22 Родной Урок- край – экскурсия явления природы. Наблюдать объекты и природных сообществах, целью выделения		06».		экскурсии с помощью		
Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 часов) (- 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона* Родной Урок- Край — экскурсия явления природы. Природных сообществах, целью выделения				Интернета на курорты		
Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 часов) (- 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона* Родной Урок- край — экскурсия явления природы. Природных сообществах, целью выделения		Tecm № 2		Черноморского побережья		
«Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 часов) (- 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона* 22 Родной Урок- Край — Экскурсия явления природы. Природных сообществах, целью выделения				Кавказа, в Дендрарий г.		
Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 часов) (- 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона* 22 Родной Урок- Наблюдать объекты и Рассказывать о край — экскурсия явления природы. природных сообществах, целью выделения				Сочи, в национальный парк		
пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов) (- 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона* 22 Родной Урок- Наблюдать объекты и Рассказывать о природных сообществах, целью выделения				«Сочинский».		
на поляне». Работать с терминологическим словариком Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов) (- 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона* Родной Урок- край — экскурсия явления природы. Природных сообществах, целью выделения						
Работать с терминологическим словариком Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов) (- 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона* Родной Урок- Наблюдать объекты и рассказывать о край – экскурсия явления природы. Природных сообществах, целью выделения				пещере» из книги «Великан		
Терминологическим словариком Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов) (-2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона* Родной Урок- Наблюдать объекты и Рассказывать о край – экскурсия явления природы. природных сообществах, целью выделения				на поляне».		
раздел «Родной край — часть большой страны» (15 часов) (- 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона* Родной Урок- Наблюдать объекты и Рассказывать о край — экскурсия явления природы. Природных сообществах, целью выделения				Работать с		
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов) (- 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона* 22 Родной край – экскурсия явления природы. Рассказывать о природных сообществах, целью выделения				терминологическим		
(- 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона* 22 Родной край – Урок - наблюдать объекты и край – Рассказывать о природных сообществах, целью выделения				<u> </u>		
Родной Урок- Наблюдать объекты и Рассказывать о Анализ объектов природных сообществах, целью выделения				<u>-</u>	-	
край – экскурсия явления природы. природных сообществах, целью выделения	_	(- 2 часа) две	экскурсии п	роведены ранее в соответстви	и с климатическими услови	ями региона*
	22	Родной	Урок-	Наблюдать объекты и	Рассказывать 0	Анализ объектов с
		край —	экскурсия	явления природы.	природных сообществах,	целью выделения
часть Определять природные характерных для края. признаков		часть		Определять природные	характерных для края.	признаков

	большой		объекты с помощью атласа-	Наблюдать объекты и	(существенных,
	страны.		определителя.	явления природы	несущественных);
	Экскурсия		Фиксировать результаты		установление
	<i>№3</i>		наблюдений.		причинно-
			Сравнивать результаты		следственных связей,
			наблюдений, сделанных в		представление цепочек
			разных природных		объектов и явлений
			сообществах		
23	Наш край.	Комбинир	Знакомиться с политико-	Показывать на	Инициативное
		ованный	административной картой	политико-	сотрудничество в
	Практичес	урок	России; находить на	административной карте	поиске и сборе
	кая работа		политико-административной	России родной край.	информации.
	<i>№14</i>		карте России свой регион;	Знакомиться с картой	Определение
	«Знакомст		знакомиться с картой своего	родного края.	последовательности
	во <i>С</i>		региона, рассказывать по ней	Рассказывать о родном	промежуточных целей
	картой		о родном крае.	крае	с учётом конечного
	родного		Характеризовать родной		результата;
	края»		край по предложенному		составление плана и
			плану		последовательности
					действий
24	Поверхнос	Комбинир	Описывать по своим	Называть формы	Постановка учебной
	ть нашего	ованный	наблюдениям формы земной	земной поверхности	задачи на основе
	края	урок	поверхности родного края;	родного края.	соотнесения того, что
			находить на карте региона	Находить на карте	уже известно и усвоено
			основные формы земной	региона основные	учащимися, и того, что
			поверхности, крупные овраги	формы земной	ещё неизвестно.
			и балки; извлекать из	поверхности, крупные	Поиск и выделение
			краеведческой литературы	овраги и балки.	необходимой
			необходимую информацию о	Рассказывать об охране	информации,

			поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения	поверхности края. Объяснять значения слов: «овраг», «балка»	структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися
25	Водные богатства нашего края	Урок- исследова ние	Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)	Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Называть источники загрязнения вод в регионе. Называть правила поведения на воде	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний
26	Наши подземные богатства.	Урок- практика	Находить на физической карте России условные обозначения полезных	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их	Структурирование знаний; постановка и формулирование

			ископаемых.	свойства, способы	проблемы,
	Практичес		Определять полезное	добычи, использование.	самостоятельное
	кая работа		ископаемое, изучать его	Рассказывать об охране	создание алгоритмов
	No15		1	подземных богатств	•
			свойства, находить	подземных обгатств	деятельности при
	«Рассматр		информацию о применении,		решении проблем
	ивание		местах и способах добычи		творческого и
	образцов		полезного ископаемого;		поискового характера.
	полезных		описывать изученное		Поиск и выделение
	ископаемы		полезное ископаемое по		необходимой
	\mathcal{X} ,		плану; готовить сообщение и		информации
	определени		представлять его классу.		
	e ux		Сравнивать изученные		
	свойств»		полезные ископаемые.		
			Выяснять в краеведческом		
			музее, какие полезные		
			ископаемые имеются в		
			регионе.		
			Извлекать из краеведческой		
			литературы сведения о		
			предприятиях региона по		
			переработке полезных		
			ископаемых		
27	Земля -	Урок	Различать типы почв на	Рассказывать 0	Анализ объектов с
	кормилица	изучения	иллюстрациях учебника и	разнообразии почв	целью выделения
	1	нового	образцах.	России, о наиболее	признаков
		материал	Извлекать из краеведческой	распространённых типах	(существенных,
		$\begin{vmatrix} mamepaan \\ a \end{vmatrix}$	литературы информацию о	почв.	несущественных);
			типах почв своего региона;	Различать типы почв	установление
			<u> </u>		•
			изготавливать макет разреза	родного края.	причинно-

					Da a a company of a company	
				почвы; доказывать огромное	Рассказывать об охране	следственных связей,
				значение почвы для жизни на	почв	представление цепочек
				Земле, осуществлять		объектов и явлений.
				самопроверку.		Осознанное и
				Извлекать из краеведческой		произвольное
				литературы информацию об		построение речевого
				охране почв в регионе		высказывания,
						аргументация своего
						мнения и позиции в
						коммуникации
28	Жиз	ЗНЬ	Урок-	Определять с помощью	Понимать, что лес –	Постановка и
	леса	a.	исследова	атласа-определителя	сложное единство живой	формулирование
			ние	растения смешанного леса в	и неживой природы.	проблемы,
	Пра	іктичес		гербарии; узнавать по	Объяснять значение	самостоятельное
	кая	работа		иллюстрациям в учебнике	выражения «природное	создание алгоритмов
	<i>№10</i>	6		представителей лесного	сообщество».	деятельности при
	«Pa	ссматр		сообщества; выявлять	Рассказывать о	решении проблем
	иван	ние		экологические связи в лесу.	природном сообществе	творческого и
	герв	барных		Рассказывать по своим	смешанного леса.	поискового характера.
	экзе	гмпляро		наблюдениям о том, какие	Определять обитателей	Давать
	в ра	стений		растения, животные, грибы	леса с помощью атласа-	аргументированный
	леса	a u ux		встречаются в лесах родного	определителя.	ответ на поставленный
	раст	познава		края.	Использовать	вопрос. Анализ
	ние			Моделировать цепи питания,	полученные знания для	объектов с целью
				характерные для лесного	удовлетворения	выделения признаков
				сообщества региона.	познавательных	(существенных,
				Обсуждать нарушения	интересов, поиска	несущественных).
				экологических связей в	дополнительной	Поиск и выделение
				лесном сообществе по вине	информации о родном	необходимой

			человека, предлагать пути	крае, о жизни леса.	информации.
			решения экологических	Приводить примеры	Структурирование
			проблем.	представителей разных	знаний
			Характеризовать лесное	групп растений и	
			сообщество региона по	животных (2–3	
			данному в учебнике плану.	представителя из	
			Наблюдать за жизнью леса,	изученных), леса,	
			определять его обитателей с	раскрывать особенности	
			помощью атласа-	их внешнего вида и	
			определителя	жизни, различать части	
				растения, отображать их	
				в рисунке (схеме).	
				Моделировать цепи	
				питания	
29	Жизнь	Комбинир	Описывать луг по	Рассказывать 0	Инициативное
	луга.	ованный	фотографии, определять	природном сообществе	сотрудничество в
		урок	растения луга в гербарии;	луга.	поиске и сборе
	Практичес		знакомиться с животными	Использовать	информации.
	кая работа		луга по иллюстрации	полученные знания для	Выделение
	<i>№17</i>		учебника; выявлять	удовлетворения	необходимой
	«Рассматр		экологические связи на лугу.	познавательных	информации;
	ивание		Рассказывать по своим	интересов, поиска	установление
	гербарных		наблюдениям о луговых	дополнительной	причинно-
	экземпляро		растениях, животных и	информации о жизни	следственных связей,
	в растений		грибах своего региона.	луга.	представление цепочек
	луга и их		Моделировать цепи питания	Приводить примеры	объектов и явлений
	распознава		на лугу, осуществлять	представителей разных	
	ние»		взаимопроверку и	групп растений и	
			коррекцию.	животных (2–3	

			77	<u> </u>	
			Характеризовать луговое	представителя из	
			сообщество по плану.	изученных) луга,	
			Сравнивать природные	раскрывать особенности	
			особенности леса и луга.	их внешнего вида и	
			Приводить примеры	жизни.	
			правильного и	Моделировать цепи	
			неправильного поведения	питания.	
			человека на лугу, выявлять	Рассказывать о влиянии	
			нарушения экологических	человека на жизнь луга.	
			связей по вине человека,	Рассказывать об охране	
			предлагать пути решения	лугов	
			экологических проблем.		
			Составлять памятку «Как		
			вести себя на лугу».		
			Наблюдать за жизнью луга,		
			определять его обитателей с		
			помощью атласа-		
			определителя		
30	Жизнь в	Урок-	Описывать водоём по	Рассказывать 0	Извлечение
	пресных	исследова	фотографии; определять с	природном сообществе	необходимой
	водах.	ние	помощью атласа-	пресных вод.	информации из
			определителя растения	Использовать	текстов; постановка и
	Практичес		пресного водоёма; узнавать	полученные знания для	формулирование
	кая работа		по иллюстрациям учебника	удовлетворения	проблемы,
	<i>№18</i>		живые организмы пресных	познавательных	самостоятельное
	«Рассматр		вод; выявлять экологические	интересов, поиска	создание алгоритмов
	ивание		связи в пресном водоёме.	дополнительной	деятельности при
	гербарных		Рассказывать по своим	информации о жизни в	решении проблем
	экземпляро		наблюдениям об обитателях	пресных водах.	поискового характера

	в растений		пресных вод родного края.	Приводить примеры	
	пресных		Моделировать цепи питания	представителей разных	
	вод и их		в пресноводном сообществе	групп растений и	
	распознава		своего региона.	животных (2–3	
	ние»		Характеризовать	представителя из	
			пресноводное сообщество	изученных) пресных вод,	
			своего региона по плану.	раскрывать особенности	
			Обсуждать способы	их внешнего вида и	
			приспособления растений и	жизни.	
			животных к жизни в воде.	Моделировать цепи	
			Наблюдать за жизнью	питания.	
			пресного водоёма,	Называть правила	
			определять его обитателей с	поведения у водоёма.	
			помощью атласа-	Рассказывать об охране	
			определителя	пресноводных растений	
				и животных.	
				<i>Рассказывать</i> о болотах	
				и об их охране	
31	Растениево	Урок-	Выявлять зависимость	Рассказывать о	Постановка учебной
	дство в	исследова	растениеводства в регионе от	растениеводстве как об	задачи на основе
	нашем	ние	природных условий.	отрасли сельского	соотнесения того, что
	крае.		Знакомиться по материалам	хозяйства.	уже известно и усвоено
			учебника и краеведческой	Называть сорта	учащимися, и того, что
	Практичес		литературе с одной из	культурных растений.	ещё неизвестно.
	кая работа		отраслей растениеводства,	Называть отрасли	Поиск и выделение
	<i>№19</i>		готовить сообщения,	растениеводства в	необходимой
	«Рассматр		представлять их классу.	родном крае.	информации,
	ивание		Определять с помощью	Называть правила ухода	структурирование
	гербарных		иллюстраций учебника	за культурными	знаний; представление

	экземпляро в полевых культур и их распознава ние»	полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений	растениями	полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися
32	Проверим себя и оценим свои достижени я. Промежу точная диагности ческая работа	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность в предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	<i>Оценивать</i> свои достижения	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		3 четверть (20 час	(OB)	1
33	Животново дство в нашем крае	Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из	Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть породы домашних животных.	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной

			OTTO O HOLL MAIN OTHER OF TOTAL	Иаллаат отполн	HILDON OUT OF STREET
			отраслей животноводства,	Называть отрасли	информации; оценка
			готовить сообщения,	животноводства в	результатов работы.
			представлять их классу.	регионе и рассказывать	Осознанное и
			Различать породы домашних	об их развитии	произвольное
			животных (на примерах,		построение речевого
			характерных для региона).		высказывания,
			Наблюдать за трудом		аргументация своего
			животноводов, участвовать в		мнения и позиции в
			посильной работе по уходу		коммуникации
			за домашними		
			сельскохозяйственными		
			животными		
34	Презентаци	Урок-	Извлекать информацию из	Выполнять презентацию	Постановка учебной
	я проектов.	проект	дополнительных источников.	проектов с	задачи на основе
			Посещать музеи,	демонстрацией	соотнесения того, что
	<i>Tecm № 3</i>		обрабатывать материалы	иллюстраций и других	уже известно и усвоено
			экскурсий.	подготовленных	учащимися, и того, что
			Интервьюировать старших	материалов	ещё неизвестно.
			членов семьи, других	_	Поиск и выделение
			взрослых.		необходимой
			Готовить иллюстрации для		информации,
			презентации проекта		структурирование
			(фотографии, слайды,		знаний; представление
			рисунки).		полученной
			Готовить тексты сообщений.		информации; оценка
			Выступать с сообщением в		результатов работы.
			классе.		Сотрудничество с
			Оценивать свои достижения		учителем, другими
			по выполнению проекта и		взрослыми и

			достижения товарищей		учащимися
		Pas	здел «Страницы Всемирной и	стории» (5 часов)	
35	Начало	Урок	Знакомиться с разворотом	Рассказывать о	Постановка и
	истории	изучения	«Наши проекты», выбирать	первобытном обществе,	формулирование
	человечест	нового	проекты для выполнения.	о первобытном	проблемы,
	ва	материал	Определять по «ленте	искусстве.	самостоятельное
		a	времени» длительность	Понимать роль	создание алгоритмов
			периода первобытной	археологии в изучении	деятельности при
			истории.	первобытного общества.	решении проблем
			Обсуждать роль огня и	Объяснять значение	творческого и
			приручения животных.	выражения	поискового характера.
			Рассказывать на основе	«первобытные люди».	Поиск и выделение
			экскурсии в краеведческий	<i>Использовать</i> «ленту	необходимой
			музей о жизни, быте и	времени»	информации.
			культуре первобытных		Структурирование
			людей на территории		знаний
			региона		
36	Мир	Урок	Определять по «ленте	Рассказывать о Древнем	Поиск и выделение
	древности:	изучения	времени» длительность	Египте, Древней Греции,	необходимой
	далёкий и	нового	Древнего мира.	Древнем Риме, об их	информации,
	близкий	материал	Находить на карте	культуре и религии.	структурирование
		a	местоположение древних	<i>Использовать</i> «ленту	знаний; представление
			государств.	времени».	полученной
			Извлекать информацию из	Понимать роль	информации; оценка
			учебника, анализировать	археологических	результатов работы.
			иллюстрации, готовить	находок для изучения	Сотрудничество с
			сообщения и презентовать их	истории древних	учителем, другими
			в классе.	государств.	взрослыми и
			Обобщать сведения о	Объяснять значения	учащимися

	Т				l v	<u> </u>
				древних государствах, их	слов и выражений:	
				культуре, религиях, выявлять	«Древний мир»,	
				общее и отличия.	«иероглифы»,	
				Понимать роль появления и	«пирамиды»	
				развития письменности в		
				древности для развития		
				человечества, сопоставлять		
				алфавиты древности		
37		Средние	Урок	Сопоставлять длительность	Рассказывать о Средних	Поиск и выделение
		века: время	изучения	исторических периодов	веках в истории Европы,	необходимой
		рыцарей и	нового	Древнего мира и	о возникновении	информации,
		замков	материал	средневековья, определять по	городов.	установление
			a	«ленте времени»	Сопоставлять мировые	причинно-
				длительность средневековья.	религии.	следственных связей,
				Находить на карте	Рассказывать о рыцарях	структурирование
				местоположение крупных	и замках.	знаний; представление
				городов, возникших в	Понимать важность	полученной
				средневековье.	изобретения	информации; оценка
				Описывать по фотографиям	книгопечатания для	результатов работы.
				средневековые	человечества.	Сотрудничество с
				достопримечательности	Объяснять значения	учителем, другими
				современных городов.	слов и выражений:	взрослыми и
				Сопоставлять исторические	«Средние века»,	учащимися
				источники по изучению	«христианство»,	
				Древнего мира и	«ислам», «буддизм»,	
				средневековья.	«рыцарь», «замок»	
				Развивать воображение,		
				реконструируя быт и		
				рыцарские турниры		

				средневековья.		
				Сопоставлять мировые		
				религии, выявлять их		
				сходство и различия: место и		
				время их возникновения,		
				особенности храмов		
38	Н	Новое	Урок	Определять по «ленте	Рассказывать о Новом	Определение
	B]	ремя:	изучения	времени» длительность	времени в истории	последовательности
	В	стреча	нового	периода Нового времени,	Европы,	промежуточных целей
	E	Европы и	материал	сопоставлять её с	Понимать значение	с учётом конечного
	A	Америки	a	длительностью Древнего	развития	результата;
				мира и средневековья.	предпринимательства.	составление плана и
				Сопоставлять жизненную	Характеризовать	последовательности
				философию людей в	научные открытия и	действий.
				средневековье и в Новое	технические изобретения	Осознанное и
				время.	Нового времени.	произвольное
				Обсуждать методы изучения	Прослеживать по карте	построение речевого
				истории Древнего мира и	маршруты Великих	высказывания в устной
				Нового времени.	географических	и письменной форме
				Выявлять по фотографиям	открытий.	
				различия в архитектуре	Называть выдающихся	
				городов Древнего мира,	людей Нового времени.	
				средневековья и Нового	Работать с	
				времени.	географической картой	
				Обсуждать роль великих		
				географических открытий в		
				истории человечества.		
				Развивать воображение,		
				реконструируя историю		

39	Новейшее время: история продолжае тся сегодня. Тест № 4	Урок изучения нового материал а	технических изобретений в Новое время Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах	Рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. Называть выдающихся людей Новейшего времени. Понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		P	аздел «Страницы истории Ро	ссии» (20 часов)	
40	Жизнь древних славян	Урок изучения нового материал а	Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями	Показывать на карте территории расселения древних славян. Рассказывать о жизни древних славян	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и

			того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище		последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
41	Во времена Древней Руси	Урок изучения нового материал а	Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками	Называть столицу Древней Руси. Понимать значение принятия Русью христианства. Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
42	Страна городов	Урок формиров	Анализировать карты Древнего Киева и Древнего	Объяснять важность находок археологами	Поиск и выделение необходимой

		ания	Новгорода, характеризовать	берестяных грамот.	информации,
				Объяснять значение	* * ·
		умений и	их местоположение,		установление
		навыков	оборонительные сооружения,	летописи об основании	причинно-
			занятия горожан, систему	Москвы.	следственных связей,
			правления, находки	Сопоставлять жизнь	структурирование
			берестяных грамот в	двух главных городов	знаний; представление
			Новгороде.	Древней Руси	полученной
			Развивать воображение,		информации; оценка
			реконструируя жизнь		результатов работы.
			древних новгородцев.		Сотрудничество с
			Обсуждать, почему былина о		учителем, другими
			Садко могла появиться		взрослыми и
			только в Новгороде.		учащимися
			Характеризовать значение		
			летописи об основании		
			Москвы как исторического		
			источника		
43	КЯ	Урок	Обсуждать роль создания	Называть имена	Извлечение
	книжной	изучения	славянской письменности	создателей славянской	необходимой
	сокровищн	нового	для распространения	азбуки.	информации из
	ицы	материал	культуры в Древней Руси.	Объяснять значение	текстов; постановка и
	Древней	a	Характеризовать состояние	слова «летопись».	формулирование
	Руси		грамотности на Руси после	Объяснять роль	проблемы,
			создания славянской азбуки.	летописей для изучения	самостоятельное
			Выявлять роль летописей для	истории России.	создание алгоритмов
			изучения истории России.	Объяснять роль	деятельности при
			Характеризовать	рукописной книги в	решении проблем
			оформление рукописных	развитии русской	поискового характера.
			книг как памятников	культуры	Сотрудничество с

			древнерусского искусства.		учителем, другими
			Сопоставлять оформление		взрослыми и
			древнерусских книг с		учащимися
			современными.		
			Обсуждать роль рукописной		
			книги в развитии русской		
			культуры		
44	Трудные	Урок	Прослеживать по карте	Рассказывать о	Определение
	времена на	изучения	нашествие Батыя на Русь.	монгольском нашествии.	последовательности
	Русской	нового	Обсуждать причины	Объяснять значения	промежуточных целей
	земле	материал	поражения Древней Руси в	слов и выражений:	с учётом конечного
		a	ходе монгольского	«дань», «хан», «Золотая	результата;
			нашествия.	Орда».	составление плана и
			Описывать по иллюстрациям	Рассказывать об	последовательности
			учебника вооружение	Александре Невском.	действий.
			древнерусских и	Описывать вооружение	Осознанное и
			монгольских воинов.	воинов: древнерусских,	произвольное
			Находить на карте места	монголо-татарских,	построение речевого
			сражений Александра	рыцарей-крестоносцев	высказывания,
			Невского со шведскими и		аргументация своего
			немецкими захватчиками.		мнения и позиции в
			По иллюстрациям учебника		коммуникации
			сравнивать вооружение		
			русских и немецких рыцарей.		
			Выказывать своё отношение		
			к личности Александра		
			Невского		
45	Русь	Урок	Приводить факты	Приводить факты,	Поиск и выделение
	расправляе	формиров	возрождения северо-	свидетельствующие о	необходимой

	т крылья	ания умений и навыков	восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы.	возрождении Северо- Восточной Руси. Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита. Объяснять значение	информации, установление причинно- следственных связей, структурирование знаний; представление
			Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления	слова «монастырь»	полученной информации; оценка результатов работы
46	Куликовск ая битва	Урок изучения нового материал а	Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
47	Иван Третий	Урок изучения нового	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.	Рассказывать о возникновении единого независимого	Постановка и формулирование проблемы,
		материал	Описывать по иллюстрациям	Российского государства	самостоятельное

		а	в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство	со столицей в Москве, об укреплении экономики. Понимать значение освобождения от монгольского ига	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
48	натных	Урок- исследова ние	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века	Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний
49	ссии	Урок изучения нового материал а	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.	Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Объяснять значение	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование

			0		
			Отмечать на «ленте	выражения «народное	проблемы,
			времени» год освобождения	ополчение»	самостоятельное
			Москвы.		создание алгоритмов
			Рассказывать об этом		деятельности при
			событии от имени участника		решении проблем
			ополчения		поискового характера.
					Сотрудничество с
					учителем, другими
					взрослыми и
					учащимися
50	Пётр	Урок-	Извлекать из	Рассказывать о	Определение
	Великий	исследова	дополнительной литературы	реформах Петра I на	последовательности
		ние	и Интернета информацию о	основе материала	промежуточных целей
			Петре I, которой нет в	учебника.	с учётом конечного
			учебнике.	Понимать, почему	результата;
			Описывать	Пётра I называют	составление плана и
			достопримечательности	Великим.	последовательности
			Санкт-Петербурга.	Рассказывать об	действий.
			Обсуждать, заслуженно ли	основании града Петра	Осознанное и
			Пётр I стал называться		произвольное
			Великим.		построение речевого
			Отмечать на «ленте		высказывания,
			времени» год основания		аргументация своего
			Санкт-Петербурга, год, когда		мнения и позиции в
			Россия стала империей.		коммуникации
			Находить на карте		
			приобретения города,		
			основанные Петром І.		
			Выказывать своё отношение		

			к личности Петра Великого		
51	Михаил	Комбинир	Составлять план рассказа о	Рассказывать о М.В.	Извлечение
	Васильевич	ованный	М.В. Ломоносове.	Ломоносове.	необходимой
	Ломоносов	урок	Прослеживать по карте путь	Понимать заслуги М.В.	информации из
			М.В. Ломоносова из	Ломоносова в развитии	текстов; постановка и
			Холмогор в Москву.	науки и культуры	формулирование
			Обсуждать, каковы были		проблемы,
			заслуги М.В. Ломоносова в		самостоятельное
			развитии науки и культуры		создание алгоритмов
			Отмечать на «ленте времени»		деятельности при
			дату основания Московского		решении проблем
			университета.		поискового характера
			Извлекать из Интернета		
			сведения о современном МГУ		
			им. М.В. Ломоносова		
52	Екатерина	Комбинир	Обсуждать, заслуженно ли	Рассказывать о	Выделение
	Великая.	ованный	Екатерина Вторая стала	Екатерине Второй.	необходимой
		урок	называться Великой.	Понимать, почему	информации;
	Проверочн		Описывать	Екатерина Вторая стала	установление
	ая работа		достопримечательности	называться Великой.	причинно-
	<i>№2</i>		Петербурга.	Рассказывать о	следственных связей,
			Сравнивать положение	знаменитых	представление цепочек
			разных слоёв российского	военачальниках Ф.Ф.	объектов и явлений;
			общества.	Ушакове и А.В.	умение с достаточной
			Рассказывать по учебнику о	Суворове	полнотой и точностью
			крестьянской войне Е.		выражать свои мысли в
			Пугачёва.		соответствии с
			Прослеживать по карте рост		задачами и условиями
			территории государства.		коммуникации

			Рассказывать по учебнику о		
			Ф.Ф. Ушакове и А.В.		
			Суворове.		
			Извлекать из Интернета		
			сведения о Петербурге,		
			Москве, других городах		
			России в XVIII веке		
			4 четверть (16 час	<u> </u> ОВ)	
53	Отечествен	Комбинир	Отмечать на «ленте	Рассказывать о	Определение
	ная война	ованный	времени» Отечественную	Бородинском сражении.	последовательности
	1812 года	урок	войну 1812 года.	Рассказывать о М.И.	промежуточных целей
	-33-7.) P	Обсуждать, почему война	Кутузове.	с учётом конечного
			1812 года называется	Понимать, почему	результата;
			Отечественной.	война 1812 года	составление плана и
			Обсуждать, почему после	называется	последовательности
			Отечественной войны 1812	Отечественной.	действий.
			года был воздвигнут на	Рассказывать о Кузьме	Осознанное и
			Красной площади памятник	Минине и Дмитрии	произвольное
			Кузьме Минину и Дмитрию	Пожарском.	построение речевого
			Пожарскому.	Объяснять значение	высказывания,
			Извлекать из Интернета	выражения	аргументация своего
			сведения о биографии героев	«Отечественная война»	мнения и позиции в
			Отечественной войны 1812		коммуникации
			года, готовить доклады,		
			презентовать их в классе		
54	Страницы	Комбинир	В ходе самостоятельной	Называть технические	Определение
	истории	ованный	работы (по группам) над	новшества, которые	последовательности
	XIX века	урок	темами «Декабристы»,	изменили жизнь людей.	промежуточных целей
			«Освобождение крестьян»,	Понимать значение	с учётом конечного

			иПоторбить и Москвом	aanafarenarria tenaami err	12 ODIVITI TOTO
			«Петербург и Москва»	освобождения крестьян	результата;
			изучать текст учебника,	от крепостной	составление плана и
			готовить сообщения и	зависимости.	последовательности
			презентовать их на уроке.	Рассказывать о	действий.
			Работать с историческими	Петербурге и Москве	Сотрудничество с
			картами, находить на карте	после 1861 года.	учителем, другими
			Транссибирскую магистраль.		взрослыми и
			Сопоставлять исторические		учащимися
			источники.		
			Извлекать из краеведческой		
			литературы сведения о		
			технических новшествах,		
			появившихся в XIX веке в		
			регионе		
55	Россия	Комбинир	Отмечать на «ленте	Объяснять значение	Постановка учебной
	вступает в	ованный	времени» начало Первой	выражения	задачи на основе
	XX век		мировой войны,	«Гражданская война».	соотнесения того, что
			Февральской и Октябрьской	Рассказывать о Первой	уже известно и усвоено
			революций.	мировой войне,	учащимися, и того, что
			Составлять план рассказа о	Февральской и	ещё неизвестно.
			событиях начала XX века и	Октябрьской	Поиск и выделение
			рассказывать о них по плану.	революциях	необходимой
			Интервьюировать взрослых		информации,
			членов семьи о том, какую		структурирование
			роль сыграли Октябрьская		знаний; представление
			революция и Гражданская		полученной
			война в судьбе семьи.		информации; оценка
			Развивать воображение,		результатов работы.
			составляя от лица		Сотрудничество с

			журналиста начала XX века		учителем, родителями
			интервью с учёным, каким		и учащимися
			он видит наступивший век		
56	Страницы истории 1920 — 1930-х годов	Комбинир	Знакомиться по карте СССР с административно- территориальным устройством страны. Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом	Рассказывать об образовании СССР. Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
			довоенных станций метро.		
57	Великая война и великая Победа	Урок изучения нового материал а	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни	Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков

			времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы		(существенных, несущественных)
58	Великая война и великая Победа	Урок- исследова ние	Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году	Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
59	Страна, открывшая путь в космос. <i>Tecm № 5</i>	Урок изучения нового материал а	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с	Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР. Называть экологические проблемы того времени. Называть события,	Выделение необходимой информации; установление причинно- следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

		* • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	MOTORIA TRACTICA	DO HOMOLUL W 212 7 2 7 2 7 2 7 2 7 2 7 2 7 2 7 2 7 2
				задачами и условиями
			_	коммуникации
		,	году	
		_		
		страны и их участии в		
		развитии страны, о		
		отбирать в семейном архиве		
		необходимые фотографии,		
		готовить сообщение и		
		презентовать его в классе		
<u> </u>		Раздел «Современная Россі	ия» (9 часов)	
Основной	Урок	Находить на политико-	Рассказывать о	Извлечение
закон	изучения	административной карте РФ	федеральном устройстве	необходимой
России и	нового	края, области, республики,	России.	информации из
права	материал	автономные округа,	Понимать, что такое	текстов; постановка и
человека	a	автономные области, города	Конституция, о чём	формулирование
		федерального значения.	говорится во Всеобщей	проблемы,
		Анализировать закреплённые	Декларации прав	самостоятельное
			человека.	создание алгоритмов
			Объяснять значение	деятельности при
		человека соотносятся с	слов: «федерация»,	решении проблем
		правами других людей.	«конституция»,	поискового характера.
			«конвенция»	Сотрудничество с
		«Декларации прав» (членов	·	учителем, другими
	закон России и права	закон изучения России и нового права материал	проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе Раздел «Современная Росси Основной закон изучения России и нового права материал человека а и втономные округа, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты	космонавта А.Леонова на космическую тему. Интервыоировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе Такон изучения России и нового права материал человека а Нашей стране в 1991 году Разрити страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе Разрити страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе Разрити страны и сучения и презентовать его в классе Рассказывать о федеральном устройстве России. Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты Космическую тему. (интервыои объясная в 1991 году Году Году Году Году Году Году Году

			семьи, учащихся класса,		взрослыми и
			учителей и учащихся),		учащимися
			обсуждать их в классе		
61	Мы – граждане России	Урок изучения нового материал а	Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам	Называть права и обязанности гражданина. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное
			массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)		создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
62	Славные символы России	Урок развития умений и навыков	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.	Понимать, что такое «символ» и называть символы России. Объяснять значение символов России в жизни государства и общества	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование

			Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи		знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися
63	Такие разные праздники	Урок- исследова ние	Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Приводить примеры праздников	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
64	Проверим себя и	Контроль но-	Выполнять задания; проверять свои знания	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои	Оценка — выделение и осознание
	оценим	обобщаю	1	знания/незнания	обучающимся того, что

	свои достижени я за второе полугодие. Итоговая диагности ческая работа	щий урок			уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
65	Путешеств ие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	Урок-путешес твие	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России,	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися

Путешеств ие по путешес по России по Уралу, по северу европейской России по Уралу, по северу европейской и госии) Путешест путешес по путешес помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых	
соотечественниках	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что
67 Путешеств Урок- Совершать виртуальные Называть народ экскурсии по Волге, по югу России.	
	задачи на основе
России <i>твие</i> России с помощью <i>Рассказывать</i> об (по Волге, Интернета, посещать музеи, обычаях и традии	,

	по югу		осматривать памятники	народов России.	учащимися, и того, что
	России)		истории и культуры.	Рассказывать о городах	ещё неизвестно.
	1 оссии)		Рассказывать по личным	России	Поиск и выделение
				Тоссии	необходимой
			впечатлениям о разных		' '
			уголках России,		информации,
			демонстрировать фотографии,		структурирование
			сувениры.		знаний; представление
			Пользуясь информацией из		полученной
			различных источников,		информации; оценка
			готовить сообщения		результатов работы.
			(сочинения) о регионах,		Сотрудничество с
			городах, народах России,		учителем и
			знаменитых		учащимися.
			соотечественниках		
68	Презентаци	Урок-	Извлекать информацию из	Представлять	Моделирование —
	я проектов	конферен	дополнительных источников	результаты проектной	преобразование
		ция	и Интернета.	деятельности.	объекта из
			Посещать музеи,	Формировать	чувственной формы в
			обрабатывать материалы	адекватную оценку	модель, где выделены
			экскурсий.	своих достижений	существенные
			Интервьюировать старших		характеристики
			членов семьи, других		объекта
			взрослых.		(пространственно-
			Выступать с		графическая или
			подготовленными		знаково-
			сообщениями,		символическая);
			иллюстрировать их		умение с достаточной
			наглядными материалами.		полнотой и точностью
			Обсуждать выступления		выражать свои мысли в

		учащихся.	соответствии с
		Оценивать свои достижения	задачами и условиями
		и достижения других	коммуникации
		учащихся	