

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа с.Ольшанка

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО <i>Першина</i> /Першина Е.А./ Протокол № 1 от «27» 08 2020г.	Заместитель директора по УВР МБОУ-СОШ с.Ольшанка <i>Алексеевская</i> /Алексеевская С.В./ «27» 08 2020г.	Директор школы МБОУ-СОШ с.Ольшанка <i>Шапошникова</i> /Шапошникова О.В./ присутствует от 27.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
ДЛЯ 2 КЛАССА  
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(УМК «Школа России»)  
учителя начальных классов  
Першиной Елены Анатольевны

Рассмотрено на заседании  
педсовета протокол № 1  
от «27» 08 2020г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ (Москва, 2007 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

Его цель — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе у ребенка происходит становление современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся также воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Мир вокруг нас» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- 1) многообразия мира;
- 2) экологической целостности мира;
- 3) уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира — важнейший для нас аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

В основе методики преподавания курса «Мир вокруг нас» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

В соответствии с общей направленностью курса и названными ведущими идеями особое значение при реализации программы мы придаем новым для практики начальной школы видам деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Цель данной программы:**

- **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Задачи программы обучения:**

- Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
- Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.
- Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.
- Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

В ходе усвоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- Сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации от окружающих людей);
- развивать навыки установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.

С учётом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы ожидаемые результаты и планируемые действия каждого ученика.

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:**

Программа	Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2011, 1 часть, 158 с.
Учебник	Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2012, 144 с. Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2012, 144 с.
Дидактические средства для учащихся	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011
Методическая литература	Казакова О. В., Сбоева Н. А., Гаврилкина Н. И. Универсальные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс. М.: ВАКО, 2010, 368 с.
Материалы для проведения проверочных работ	Тихомирова Е. М. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплексу А. А. Плешакова «Мир вокруг нас 2 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2007, 255 с. (Учебно-методический комплект) Крылова О.Н. Окружающий мир: итоговая аттестация: 2 класс; типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2011

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Количество часов в год – 68.**

**Количество часов в неделю – 2.**

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения окружающего мира учащиеся должны знать:**

- сведения о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе;
- основные сведения о своём городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

**уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**Содержание рабочей программы**

**Где мы живём? (3 часа)**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей.

Наше отношение к окружающему.

**Природа (21 час)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце- источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе(осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных(сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.)Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями

**Жизнь города и села (10 часов)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность. сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля- составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей , занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природ: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

#### **Здоровье и безопасность (10 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека- его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей(терапевт, стоматолог, отоларинголог)

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях( при обращении с бытовой техникой, острыми предметами).Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

#### **Общение (6 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости(дома, в школе, на улице).Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом..Культура поведения в общественных местах( в магазине, кинотеатре, транспорте)

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

#### **Путешествия (20 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

#### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по окружающему миру.**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

*Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету “Окружающий мир”*

*Ошибки:*

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

*Недочеты:*

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;

- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.

**Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:**

**Оценка "5"** выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

**Оценка "4"** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**Оценка "3"** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**Оценка "2"** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету "Окружающий мир" орфографические ошибки не учитываются.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Учитывая, что область "Человек и окружающий мир" включает знания естественно - научного и обществоведческого содержания, проверочные работы должны состоять из двух самостоятельных частей и представлять измерители по естествознанию и обществознанию.

Итоговые письменные проверочные работы проводятся в конце полугодия. Они включаются в уроки по окружающему миру и занимают часть урока (25 минут)

**Тест**

**Оценки:**

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**ЛИТЕРАТУРА**

Казакова О. В., Сбоева Н. А., Гаврилкина Н. И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс. М.: ВАКО, 2010, 368 с.

Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2007, 1 часть, 158 с.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2008, 144 с.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2008, 144 с.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011

Тихомирова Е. М. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплексу А. А. Плешакова «Мир вокруг нас 2 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2011, 255 с. (Учебно-методический комплект)

Крылова О.Н. Окружающий мир: итоговая аттестация: 2 класс; типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2011

А.А. Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2008

**Тематическое планирование уроков окружающего мира**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Цели изучения	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата	
									по плану	фактическая

**Введение – 2 часа**

1	Твой адрес в мире	1	Комбинированный	Название нашей планеты – Земля. Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн)	Расширить представления детей о стране, в которой живут	<b>Знать:</b> – название нашей планеты; – родной страны и ее столицы; – региона, где живут учащиеся. <b>Уметь:</b> – называть свой адрес в мире: планета Земля, страна Россия, область, город, улица, дом, квартира; – давать устное описание объектов окружающего мира	Фронтальная беседа	С.5-7, знать домашний адрес		
2	Что нас окружает	1	Комбинированный	Объекты живой и неживой природы: люди, животные, здания, машины и т. д. Отличие объектов природы от созданных человеком	Учить отличать предметы природы от предметов, сделанных руками человека; воспитывать бережное отношение к окружающему миру	<b>Знать</b> , что нас окружает; предметы живой и неживой природы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов	Проверочная работа	С.8-11, ответить на вопросы		

**Природа – 21 час**

3	Неживая и живая природа	1	Комбинированный	Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. Первоначальные представления о живой и неживой природе	Познакомить детей с признаками предметов, относящихся к живой природе; учить отличать предметы живой и неживой природы	<b>Знать:</b> – названия времён года; – основные свойства воздуха и воды; – общие условия, необходимые для жизни растений и животных. <b>Уметь</b> различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы	Текущий, решенные кроссворды	С.14-15, читать, привести свои примеры		
4	Явления природы.	1	Комбинированный	Природные явления. Сезонные изменения в природе.	Расширить представления детей о природных явлениях и сезонных	<b>Знать:</b> – понятие «явления природы»; – основные свойства воздуха и воды. <b>Уметь:</b> – различать объекты природы	Текущий	С.16-17, читать, ответить на вопросы		

					изменениях в природе	и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; – определять признаки сезонных изменений в природе; – определять температуру воздуха, воды и тела человека				
5	Как измеряют температуру?	1	Практическая работа	Знакомство с различными видами термометров. Правила пользования ими. Уметь измерять и записывать температуру. Опыты с природными объектами, простейшие измерения температуры воздуха, воды	Познакомит детей с измерительным прибором-термометром	<b>Знать:</b> – понятие «температура»; – правила измерения температуры; – названия времён года. <b>Уметь</b> определять температуру воздуха, воды и тела человека	Индивидуальный опрос	С.18-19, выполнить задание 4.		
6	Что такое погода? Народный календарь.	1	Комбинированный	Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя. Сезонные изменения	Дать общее представление о погоде и том, из чего она складывается	<b>Знать:</b> – понятие «погода»; – названия времён года; – названия осенних месяцев; – основные свойства воздуха и воды. <b>Уметь:</b> – определять признаки сезонных изменений в природе; – определять температуру воздуха, воды и тела человека	Фронтальный опрос	С.20-21, подготовить рассказ о грозе, метели		
7	Урок-экскурсия «В гости к осени»	1	Урок-экскурсия	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки осени в неживой природе	Расширить представления детей о признаках осени и изменениях в неживой природе	<b>Знать</b> правила поведения на экскурсии. <b>Уметь:</b> – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; – выполнять правила поведения в природе	фронтальная беседа, тест	Тетрадь, с.13, №1		
8	В гости к осени. Народный календарь.	1	Комбинированный	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие	Расширить представления детей об изменениях в жизни животных с приходом осени	<b>Знать:</b> – признаки осени; – названия осенних месяцев; – основные свойства воздуха и воды. <b>Уметь</b> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе	Проверочная работа	С.26-29, читать, ответить на вопросы		



				от изделий). Понимание связи неживой и живой природы.						
9	Звёздное небо	1	Комбинированный	Земля – планета	Расширить представления детей о небе	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «звездное небо»;</li> <li>– «созвездие».</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с картой звездного неба;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете</li> </ul>	Текущий	С.30-33, подготовить рассказ о созвездии		
10	Заглянем в кладовые земли	1	Практическая работа	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы	Расширить представления учащихся о горных породах	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «горная порода» и «минералы»;</li> <li>– названия и отличия горных пород от минералов (3 минерала);</li> <li>– состав гранита.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы</p>	Текущий	С.36-37, прочитайте рассказ		
11	Про воздух	1	Комбинированный	О чистом воздухе и его необходимости для жизни людей и растений. Загрязнение воздуха отравляющими веществами	Познакомить детей с составом воздуха; воспитывать бережное отношение к окружающей среде	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные свойства воздуха и воды;</li> <li>– общие условия, необходимые для жизни растений и животных.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свойства воздуха;</li> <li>– определять признаки сезонных изменений в природе;</li> <li>– определять температуру воздуха, воды и тела человека</li> </ul>	Индивидуальный опрос	С.40-41, читать, ответить на вопросы		
12	И про воду	1	Комбинированный	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. Вода в природе. Охрана воды.	Познакомит учащихся со значением воды в жизни человека; воспитывать бережное отношение к окружающей среде	<p><b>Знать,</b> где используется вода, как и почему она загрязняется.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть свойства воды;</li> <li>– роль воды для живой природы;</li> <li>– называть очистительные сооружения</li> </ul>	Текущий	С.42-45, составить рассказ о красоте воды		
13	Какие бывают растения?	1	Практическая	Растения: разнообразие,	Познакомить детей	<b>Знать:</b>	Фронтальная	С.48-49,		

			ая работа	части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения	с различиями между деревьями, кустарниками и травами	– чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; – лиственные и хвойные деревья; – 2–3 вида растений, занесённых в Красную книгу. <b>Уметь:</b> – определять растения; – называть дикорастущие и культурные растения родного края (различие)	льная беседа. Тест	составит ь рассказ о любом кустарни ке		
14	Какие бывают животные?	1	Комбинированный	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения. Взаимосвязь растений и животных	Расширить представления учащихся о животных	<b>Знать:</b> – общие условия, необходимые для жизни животных; – особенности внешнего вида животных и растений; – особенности ухода за домашними животными; – меры безопасности при общении с животными; – 2–3 вида животных, занесённых в Красную книгу. <b>Уметь</b> раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера	Фронтальный опрос	С.50-53, подготовить рассказ о любом животном		
15	Невидимые нити	1	Комбинированный	Связи между живой и неживой природой. Связи человека с окружающей природой	Показать взаимосвязь живой и неживой природы	<b>Знать</b> понятие «невидимые нити в природе». <b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязи в природе	Текущий	С.54-55, прочитайте, ответьте на вопросы		
16	Невидимые нити в осеннем лесу	1	Комбинированный	Особенности времен года (на основе наблюдений). Взаимосвязь растений и животных. Правила поведения в природе.	Дать представление о невидимых нитях в природе	<b>Знать</b> понятие «невидимые нити в природе». <b>Уметь</b> устанавливать связи между: а) растениями и животными; б) грибами и животными; в) грибами и растениями	Текущий	С.58-61, перескажите		
17	Дикорастущие и культурные растения. Влияние деятельности человека на растения.	1	Комбинированный	Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения.	Расширить представления детей о растительном мире	<b>Знать</b> дикорастущие и культурные растения. <b>Уметь:</b> – делить растения на дикорастущие (деревья, кустарники, травы) и культурные (овощные, плодовые, зерновые, декоративные прядильные); – различать части растений,	Текущий	С.62-65, прочитайте, подготовьте сообщение о любом		

				Влияние деятельности человека на растения.		отображать их на рисунке; – оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране.		растения		
18	Дикие и домашние животные. Влияние деятельности человека на животных .	1	Комбинированный	Деление на домашних и диких животных. Особенности жизни, питания, ухода, выращивание детёнышей. Влияние деятельности человека на животных.	Расширить представления детей о диких и домашних животных; познакомить с отличиями диких и домашних животных	<b>Знать:</b> – общие условия, необходимые для жизни животных; – особенности внешнего вида животных и растений; – особенности ухода за домашними животными; – меры безопасности при общении с животными. <b>Уметь</b> раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера	Текущий	С.68-69, прочитайте легенду		
19	Комнатные растения	1	Практическая работа	Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различие)	Расширить представления детей о комнатных растениях, повторить правила ухода за комнатными растениями	<b>Знать</b> особенности выращивания комнатных растений. <b>Уметь</b> выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений	Проверочная работа	С.70-73, пересказ		
20	Животные живого уголка	1	Комбинированный	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных	Познакомить детей с обитателями живого уголка	<b>Знать:</b> – представителей живого уголка; – правила ухода за животными живого уголка. <b>Уметь</b> правильно ухаживать за животными живого уголка	Фронтальная беседа	С.76-77, прочитайте, ответьте на вопросы		
21	Про кошек и собак	1	Комбинированный	Ответственность за животных, бережное отношение к животным. Наиболее распространенные породы кошек и собак	Расширить представления детей о породах кошек и собак и их значении в жизни людей	<b>Знать:</b> – породы кошек и собак; – правила ухода за животными живого уголка. <b>Уметь:</b> – называть редкие породы кошек и собак; – характеризовать условия жизни кошек и собак	Текущий	С.78-81, прочитайте, подготовьте рассказ о какой-нибудь породе		

								собак		
22	Красная книга. Красная книга родного края.	1	Комбинированный	Правила поведения в природе. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Красная книга родного края.	Познакомить с Красной книгой РФ и Татарстана, с некоторыми растениями, занесенными в Красную книгу	<b>Знать:</b> – историю создания Красной книги; – 2–3 вида растений и животных родного края, занесённых в Красную книгу. <b>Выполнять</b> правила поведения в природе <b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязи в природе	Текущий	С.84-85, прочитайте, сделайте Красную книгу		
23	Будь природе другом Проверочная работа по теме «Природа»	1	Урок КВН	Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	Воспитывать бережное отношение к природе	<b>Знать</b> 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. <b>Уметь:</b> – объяснять экологические знаки; – выполнять правила поведения в природе	Текущий	С.86-89, прочитайте, придумайте правило друзей природы		

**Жизнь города и села – 11 часов**

24	Город и село	1	Комбинированный	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	Расширить представления детей о жизни города и села	<b>Знать:</b> – понятия «город» и «село»; – названия строительных машин; – примеры различных видов транспорта; – составные части экономики; – названия товаров; – понятия: «горговяля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». <b>Иметь</b> первоначальные представления о жизни города и села, об отдельных производственных процессах	Текущий	С.99, придумайте рассказ о поездке Сережи в гости		
25	Что такое экономика?	1	Комбинированный	Человек – член общества. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)	Познакомить детей с понятием «экономика» и ее составными частями	<b>Знать:</b> – понятие «экономика»; – названия строительных машин; – примеры различных видов транспорта; – составные части экономики; – названия товаров. <b>Иметь</b> первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах	Фронтальная беседа	С.102, прочитайте, придумайте вопросы к рассказу		

26	Из чего что сделано?	1	Комбинированный	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)	Познакомить с природными материалами, из которых изготавливают различные предметы	<b>Знать:</b> – материалы и объекты труда; – составные части экономики; – названия товаров; – названия профессий. <b>Уметь</b> определять материалы, из которых изготовлены товары	Проверочная работа	С.104-107, прочитают, составят рассказ «Как делают шерстяные вещи?»		
27	Как построить новый дом?	1	Комбинированный	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий).	Обобщить знания о строительстве и строительной технике	<b>Знать:</b> – названия строительных машин; – этапы строительства дома; – названия профессий. <b>Уметь</b> рассказывать о строительстве домов в городе и селе	Текущий	С.110-113, подготовить рассказ об одной машине		
28	Какой бывает транспорт?	1	Комбинированный	Человек – член общества. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)	Систематизировать знания детей о видах транспорта	<b>Знать:</b> – понятие «транспорт»; – виды транспорта. <b>Уметь</b> приводить примеры различных видов транспорта	Текущий	С.114-117, прочитают, придумают вопросы к тексту		
29	За покупками	1	Урок-игра	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)	Познакомить детей со специализацией магазинов	<b>Знать:</b> – названия товаров; – понятия «торговля», «гастроном»; – названия профессий. <b>Уметь:</b> – классифицировать товары; – характеризовать процессы «купли-продажи»	Текущий	С.120-121, отгадать загадки, придумать свою загадку		
30	Культура и образование. Тестовая контрольная работа за 1 полугодие.	1	Комбинированный	Понятие о культурных и образовательных учреждениях.	Дать представление об образовательных и культурных учреждениях	<b>Знать:</b> – понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; – названия профессий. <b>Уметь</b> называть профессии в сфере образования и культуры	Текущий	С.122-125, пересказ об одном учреждении		
31	Все профессии важны	1	Комбинированный	Важность и значимость каждой профессии.	Расширить представления о профессиях	<b>Знать:</b> – названия профессий; – особенности труда людей родного	Фронтальная беседа	С.126-129, пересказ		

						края. <b>Уметь:</b> – называть профессии своих родителей; – охарактеризовать 2–3 профессии				
32	В гости к зиме. Народный календарь.	1	Урок-экскурсия	Времена года. Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (краткая характеристика объектов неживой и живой природы)	Систематизировать знания детей о зимних изменениях в неживой природе	<b>Знать:</b> – признаки сезонных изменений в природе зимой; – названия зимующих птиц. <b>Уметь</b> проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе	Фронтальная беседа	С.130-131, ответить на вопросы		
33	В гости к зиме	1	Комбинированный	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Жизнь птиц зимой	Систематизировать представления детей об изменениях в жизни живой природы с приходом зимы	<b>Знать:</b> – как растения и животные готовятся к зиме; – понятие «природное сообщество елового леса». <b>Уметь</b> называть особенности ели и жизни животных, связанных с этим деревом	Текущий	С.132-135, Читать, ответить на вопросы		
34	Невидимые нити в зимнем лесу Проверочная работа по теме «Жизнь города и села»	1	Комбинированный	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки зимы в неживой природе	Показать взаимосвязь растений и животных	<b>Знать</b> понятие «невидимые нити». <b>Уметь</b> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе	Текущий	С.138-139, пересказ		

**Здоровье и безопасность – 10 часов**

35	Строение тела человека	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Дать общее представление о строении тела человека	<b>Знать:</b> – основные системы органов человека, их роль в организме; – правила сохранения и укрепления здоровья; – понятие «здоровый образ жизни». <b>Уметь:</b>	Текущий	С.6-9, прочитать, уметь называть и показывать части		
----	------------------------	---	-----------------	---	---	---	---------	---	--	--

						– определять органы человека; – рассказывать о функции основных систем органов строения человека		тела и внутренние органы человека		
36	Если хочешь быть здоров	1	Урок путешествия по городу «Здоровейску»	Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы	Познакомить детей с правилами сохранения здоровья	<b>Знать:</b> – правила сохранения и укрепления здоровья; – понятие «здоровый образ жизни»; – режим дня, режим питания, профилактику болезней. <b>Уметь:</b> – выполнять режим дня, режим питания; – вести здоровый образ жизни	Текущий	С.10-13, прочитать, ответить на вопросы		
37	Поговорим о болезнях	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья	Познакомить учащихся с правилами сохранения здоровья	<b>Знать:</b> – понятие «болезнь»; – правила сохранения и укрепления здоровья. <b>Уметь</b> проводить профилактику болезней	Фронтальная беседа	С.14-17, пересказ		
38	Берегись автомобиля!	1	Урок КВН	Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). Правила движения по загородной дороге	Расширять знания о ПДД	<b>Знать</b> правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. <b>Уметь</b> выполнять правила дорожного движения	проверочная работа	С.18-21, знать изученные правила дорожного движения		
39	Берегись автомобиля!	1	Урок-игра	Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)		<b>Знать:</b> – правила поведения на дороге, в транспорте; – дорожные знаки ПДД. <b>Уметь</b> выполнять правила дорожного движения	Текущий	С.22-25, читать, ответить на вопросы		
40	Домашние опасности	1	Комбинированный	Меры безопасности в домашних условиях	Учить детей предвидеть опасность при обращении с предметами в	<b>Знать</b> правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. <b>Уметь</b> выполнять правила безопасного поведения дома	Текущий	С.26-28, пересказ		

					быту;					
41	Пожар	1	Комбинированный	Противопожарная безопасность. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение	Познакомить детей с правилами поведения во время пожара	<b>Знать:</b> – правила безопасности, которые надо соблюдать дома; – правила противопожарной безопасности; – правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире. <b>Уметь</b> выполнять правила безопасного поведения дома	Текущий	С.29-31, нарисовать условные знаки к правилам		
42	Лесные опасности	1	Урок путешествия	Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)	Познакомить с ягодами, грибами и насекомыми, которые могут нанести вред здоровью	<b>Знать:</b> – лесные опасности; – съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения; – правила экологической безопасности. <b>Уметь:</b> – правильно вести себя на природе; – выполнять правила поведения у водоёмов	Текущий	С32-33, знать изученные правила		
43	Как нужно купаться?	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения на воде. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)	Сформировать представление о правилах безопасного поведения на воде, познакомить с причинами несчастных случаев	<b>Знать:</b> – правила экологической безопасности, – как вести себя на природе; – правила поведения у водоёмов. <b>Уметь</b> выполнять правила поведения у водоема	Фронтальная беседа	С.34-35, составить рассказ о работе спасателей		
44	Очень подозрительный тип...	1	Комбинированный	Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)	Познакомить детей с опасностями, которые подстерегают их при общении с незнакомыми людьми	<b>Знать</b> правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомые люди. <b>Уметь</b> выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми	Проверочная работа	С.38-41. Читать, ответить на вопросы		

**Общение – 5 часов**



45	Наша дружная семья	1	Комбинированный	Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учеба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций	Показать детям правила общения в семье и школе	<b>Знать:</b> – понятия «культура общения»; – элементарные нормы общения в семье, в школе. <b>Уметь</b> применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах	Текущий	С.46-49, читать, ответить на вопросы		
46	В школе	1	Комбинированный	Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора.	Воспитывать вежливое и уважительное отношение к людям	<b>Знать:</b> – понятия «культура общения»; – элементарные нормы общения в семье, в школе. <b>Уметь</b> применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах	Текущий	С.50-53, нарисовать условные знаки к правилам поведения в школе		
47	Правила вежливости	1	Комбинированный	Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом	Познакомить с правилами приема гостей и поведения в гостях	<b>Знать:</b> – понятие «культура общения»; – правила вежливости. <b>Уметь:</b> – выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; – выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах	Текущий	С.54-57, составить рассказ по картинкам		
48	День рождения	1	Комбинированный	Культура поведения в общественных местах. Правила для пассажиров	Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах	<b>Знать</b> понятие «культура общения». <b>Уметь:</b> – выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; – выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах	Текущий	С.58-61, знать правила поведения за столом		
49	Мы – зрители и пассажиры	1	Комбинированный	Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Промежуточные стороны горизонта	Познакомить с основными и промежуточными сторонами горизонта, правилами ориентирования на карте и плане	<b>Знать</b> понятия «зрители», «пассажиры», «культура общения». <b>Уметь</b> выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре	Фронтальная беседа. Тест	С.62-65, знать правила поведения в кинотеатре и транспорте		

50	Посмотри вокруг...	1	Комбинированный	Определение сторон горизонта по компасу	Познакомить с компасом	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «горизонт»;</li> <li>– условные обозначения сторон горизонта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться на местности с помощью компаса;</li> <li>– показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки;</li> <li>– устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>– различать по карте и показывать различные формы земной поверхности</li> </ul>	Проверочная работа	С.70-73, пересказ		
51	Для чего нужен компас?	1	Комбинированный	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	Познакомить с компасом, учить детей ориентироваться по компасу	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила определения сторон горизонта с помощью компаса;</li> <li>– условные обозначения сторон горизонта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться на местности с помощью компаса;</li> <li>– показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки</li> </ul>	Текущий	С.74-75, пересказ		
52	Формы земной поверхности	1	Комбинированный	Разнообразие водоемов: река, пруд, озеро, море и т. д. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)	Дать первоначальное представление о рельефе Земли	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы земной поверхности;</li> <li>– условные обозначения сторон горизонта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться на местности с помощью компаса;</li> <li>– показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки;</li> <li>– различать по карте и показывать различные формы земной поверхности</li> </ul>	Текущий	С.76-79, пересказ		
53	Водоёмы	1	Комбинированный	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов)	Познакомить с естественными и искусственными водоемами	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «водоем»;</li> <li>– правила поведения у водоемов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться на местности с</li> </ul>	Текущий	С.80-83, выучить части реки		

				неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы.		помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные водоемы				
54	В гости к весне. Народный календарь.	1	Комбинированный	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки весны в неживой природе	Познакомить детей с изменениями в неживой и живой природе с приходом весны	<b>Знать</b> признаки весны. <b>Уметь</b> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе	Текущий	С.84-85, составить рассказ по картинкам		
55	В гости к весне	1	Урок-экскурсия	Изменения в живой природе весной. Связь живой и неживой природы	Дать представление о характерных признаках весны	<b>Знать:</b> – названия времен года; – названия весенних месяцев, весенние явления; – три названия раннецветущих растений. <b>Уметь</b> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе	Текущий	С.86-87, пересказ		
56	В гости к весне	1	Комбинированный	Изображение нашей страны на карте. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Россия – наша Родина. Города России (2–3): названия, достопримечательности, расположение на карте	Дать представление об изменениях в жизни растений и животных	<b>Знать:</b> – названия весенних месяцев, весенние явления; – три названия раннецветущих растений. <b>Уметь</b> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе весной	Тест	С.88-89, пересказ		
57-58	Путешествие по родной стране	2	Комбинированный	Изображение нашей страны на карте. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Россия – наша Родина. Города России (2–3): названия, достопримечательности,	Познакомить с картой и условными обозначениями на карте	<b>Знать:</b> – название родной страны; – условные обозначения сторон горизонта; – Ф. И. О. первого космонавта, 2–3 созвездия. <b>Уметь:</b> – показывать на карте, глобусе	Текущий	С.90-93, обозначить места на карте		

				расположение на карте		материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности; – показывать на карте город Москву – столицу России, называть 2–3 достопримечательности – показывать на карте границы России, 1–2 города, столицу России, родной город				
59	Что такое карта и как её читать?	1	Комбинированный	Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)	Дать понятие географической карты, учить читать карту, правильно показывать объекты на ней	<b>Знать:</b> – понятие «карта»; – условные обозначения на карте. <b>Уметь:</b> – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности; – показывать на карте город Москву – столицу России, границы России, 1–2 города, столицу России, родной город	Текущий	С.94-95, знать определение карты		
60	Путешествие по Москве	1	Урок заочная экскурсия	Москва – столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	Познакомить с достопримечательностями Москвы	<b>Знать:</b> – столицу России; – правила работы с картой. <b>Уметь:</b> – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности; – показывать на карте город Москву – столицу России, границы России, 1–2 города, столицу России, родной город	Текущий	С.96-99, пересказ		
61	Московский кремль	1	Комбинированный	Москва – столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	Познакомить с достопримечательностями Москвы	<b>Знать</b> достопримечательности Москвы. <b>Уметь:</b> – показывать на карте город Москву – столицу России; – называть 2–3 достопримечательности	Текущий	С.100-104, пересказ		

62	Город на Неве. Путешествие по Оке	1	Комбинированный	Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Города России (2–3): название, достопримечательности, расположение на карте	Познакомить с достопримечательностями	<b>Знать</b> достопримечательности города на Неве. <b>Уметь:</b> – показать на карте город на Неве; – называть 2–3 достопримечательности	Фронтальная беседа	С.108-111, пересказ		
63	Путешествие по планете	1	Комбинированный	Глобус. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте). Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	Дать представление о материках земного шара	<b>Знать:</b> – правила работы с картой и глобусом; – условные обозначения на карте и глобусе; – условные обозначения сторон горизонта. <b>Уметь:</b> – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности	Проверочная работа	С.116-119, обозначить места на карте		
64	Путешествие по планете	1	Комбинированный	Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте). Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Решение кроссвордов	Материки и океаны. Условия жизни на Земле	<b>Знать:</b> – правила работы с картой и глобусом; – условные обозначения на карте и глобусе; – условные обозначения сторон горизонта. <b>Уметь:</b> – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности	Текущий	С.120-125, пересказ		
65	Страны мира	1	Комбинированный	Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	Расширить представление о странах	<b>Знать</b> страны мира. <b>Уметь:</b> – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, 1–3 страны, столицу	Текущий	С.126-129, работа по карте		
66	Страны мира	1	Комбинированный	Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с		<b>Знать</b> страны мира. <b>Уметь:</b>	Текущий	С.130-131,		

				готовыми моделями (глобус, карта)		– ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, 1–3 страны, столицу	й. Тест	пересказ		
67-68	Путешествие в космос	2	Комбинированный	Земля – планета. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	Рассказать о космосе и космонавтах	<b>Знать</b> фамилию первого космонавта, 2–3 созвездия. <b>Уметь</b> работать с картой звездного неба	Текущий	С.132-135, пересказ		
69	Впереди лето. Тестовая контрольная работа за 2 полугодие.	1	Комбинированный	Познакомить с признаками лета. Правила купания, загара. Помощь при ожогах	Проверить знания детей, полученных по теме «Путешествия», рассказать о правилах поведения на водоемах	<b>Знать:</b> – правила поведения у водоёмов; – названия времен года; – названия летних месяцев; – правила безопасности, которые надо соблюдать во время летнего отдыха. <b>Уметь:</b> – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности	Тест	С.136-137, задания на лето		
70	Что мы узнали и чему научились за год?	1	Урок-обобщение	Обобщить знания, полученные детьми за год	Обобщить знания, полученные за год	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике	Фронтальная беседа			