

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Ольшанка



<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Лунёва И.В.</u> Прот. № <u>1</u> от <u>27.08.</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <u>Алексеевская С.В.</u> <u>27.08.</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ-СОШ <u>Шапошникова О.В.</u> Приказ № <u>43</u> от <u>27.08.</u> 2020 г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
СОЛОВЬЕВОЙ ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНЫ

9 КЛАСС

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы.
Протокол № 1 от 27.08. 2020 г.

2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch – 9. Klasse» - «Немецкий язык. 9-ый класс» авторов И. Л. Бим, Л. М. Санниковой, составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение», 2007)

- Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 - 9 (стандар-ты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2010;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И. Л. - М.: Просвещение, 2008;
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Типового положения об образовательном учреждении (постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196;
- Приказа Минобрнауки от 30.08.2010 г. №889;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. №1994;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74;
- Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Материалов УМК для 9 класса.
- Положение о рабочей программе МБОУ «Теляженская основная общеобразовательная школа»».

УМК для 9 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-8 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

В среднем звене усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает

использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет.

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся - приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

Особенности методики преподавания немецкого языка в 9 классе

Иностранный язык входит в образовательную область «филология».

Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, на его изучение в 9 классе выделяется 3 часа в неделю, что составляет 102 часа за год.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

1. Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.

2. Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.

3. Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.

4. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.

5. В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

Цели и задачи предмета

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языком выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому основной целью обучения иностранным языком в общеобразовательной школе является развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают обучение иноязычному общению в единстве всех его функций, а именно:

Познавательной (сообщение и запрос информации, ее извлечение при чтении и аудировании), регулятивной (выражение просьбы, совета, побуждение к речевым и неречевым действиям), ценностно-ориентационной (развивающая) выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений и этикетной (соблюдение речевого этикета, имеющего у каждого народа свои особенности).

Таким образом, воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательные-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

В целом процесс обучения иностранным языкам призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни. Эта способность порождает у учащихся формирование:

- Умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- Знаний о системе иностранного языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;
- Знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национальных особенностей страны изучаемого языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

В качестве целевой доминанты выступает овладение чтением как формой общения. Особенность данного класса в том, что он заключительный в рамках базового курса. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения – достижение «конечного уровня» владения немецким языком.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к

проявлениям иной культуры.

Процесс обучения иностранному языку

Строится на системе упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Помимо общедидактических принципов (наглядности, доступности, сознательности и др.) при обучении в 9 классе существенное значение имеют следующие принципы:

1. Подчиненность всего процесса обучения решению комплексной интегративной коммуникативной цели обучения, достижение которой должно давать реальный практический результат – овладение способностью и готовностью общаться на немецком языке в устно-речевой форме и в опосредованной форме и одновременно обеспечивать воспитание, образование и развитие личности школьника. Добиваясь формирования лексических, грамматических, фонетических навыков, умений аудирования, говорения, чтения и письма и в целом коммуникативной компетенции в немецком языке, необходимо обеспечивать развивающий проблемный характер обучения, развитие любознательности школьников, трудолюбия.

2. Обучение всем видам речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них. Объединение материала в блоки по ведущей учебной деятельности не только противоречит этому принципу, но позволяет усилить указанную взаимосвязь, так как в каждом из блоков представлены практически все виды речевой деятельности. Обучение каждому виду речевой деятельности обеспечивается адекватными их специфике упражнениями.

3. Отбор и организация языкового и речевого материала и работа по формированию навыков и умений по-прежнему осуществляется на основе структурно-функционального подхода и метода моделирования. Важную роль начинает играть грамматическая синонимия, учет возможности выражать одно содержание разными способами. Такой подход позволяет представить материал в форме таблиц, выделяя его инвариантные и варьируемые части, моделировать типы диалогов.

4. Обучение должно строиться поэтапно, от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Поэтапность должна являться в обеспечении постоянного качественного и количественного прироста знаний, навыков, умений формирования и развития качеств личности.

5. Вся система взаимодействия ученика и учителя друг с другом должна обеспечиваться с помощью упражнений. Общим при конструировании упражнений должно быть стремление сделать их по возможности коммуникативно направленными. Упражнения должны обеспечивать ознакомление школьников с иноязычным материалом и действиями с ним, а также обильное исполнение деятельности, контроль и самоконтроль. Большинство упражнений выполняются со зрительной опорой.

6. Важность создания мотивов учения и обеспечения его успешности позволяет рассматривать в качестве важного принципа формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности школьников путем такой организации педпроцесса, которая предусматривала бы сочетание на уроке разных режимов работ: индивидуальной, парной, групповой, выход в другие виды деятельности с помощью немецкого языка.

7. Принцип опоры на родной язык обретает более широкий диапазон действия. Более последовательно используются выборочный перевод с немецкого языка на родной как важный прием выявления понимания при чтении, способ сопоставления явлений иностранного и родного языков для лучшего их осмысления.

8. Образцом и ориентиром любого речевого действия ученика должно быть по-прежнему действия учителя, но все большее значение приобретает текст, особенно оригинальный, в котором речевые действия представлены в социокультурном контексте. Развивать внимательное отношение школьников к речи персонажей, к страноведческим реалиям – важная задача обучения.

Данная система обучения нацелена на формирование прочных практических навыков и умений учащихся, на развитие их интеллектуального потенциала, на формирование в их сознании системы изучаемого языка при общей коммуникативной направленности обучения, на включение их в диалог культур.

В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе следует расширять кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотнесенности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер: с одной стороны знания, полученные по другим предметам переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой – информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

Учебно-методический комплекс

1. Учебник “Deutsch, 9 Klasse “ – состоит из 4 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
2. Книга для чтения.
3. Сборник упражнений.
4. Книга для учителя.
5. CD-s.

Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;
- ТРИЗ.

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, системно-деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй - *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей - *социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения*, которые находятся в тесной взаимосвязи. *Интегративной целью* обучения немецкому языку в седьмом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Ценностные ориентиры содержания предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основополагаются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации федерального стандарта общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости

сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку отражает базовые ценности современного российского общества и реализует задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования.

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку “Deutsch” 9. Klasse является продолжением серии УМК по немецкому языку «Deutsch» Klasse 8 общеобразовательных учреждений и адресован учащимся 9 класса, начавшим изучение немецкого языка по указанным выше УМК в начальной школе.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 9 классе выделяется **102 ч. (из расчета 3 часа в неделю)**. Материал учебника ориентирован примерно на 50 - 60 учебных часов с учетом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, наверстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплексу «Deutsch – 9. Klasse» - «Немецкий язык. 9-ый класс» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

4. Содержание учебного предмета

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Основное содержание тем

Тема: FERIEN, ADE! (Kleiner Wiederholungskurs)

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- введение учащихся в языковую атмосферу;
- развитие познавательной активности, расширение кругозора учащихся;

- развитие чувства дружбы;
- обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач: давать оценку произошедшим летом событиям и выражать свои мысли и чувства по поводу начала учебного года;
- углубление представления учащихся о системе школьного образования Германии.

Объекты контроля:

- монологическая речь на тему «Мои впечатления о летних каникулах»;
- диалогическая речь на тему «Как я провел летние каникулы»;
- воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания;
- читать текст с пониманием основного содержания,
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы,
- выразить свое отношение к прочитанному,
- находить в тексте главную мысль.

Kapitel I: FERIEN UND BÜCHER. GEHÖREN SIE ZUSAMMEN?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся, развитие мышления, творческой фантазии;
- углубить представления учащихся о Германии, познакомить с поэтическим творчеством Гёте, Шиллера, Гейне, учить высказывать свои чувства по поводу прочитанных стихотворений;
- объяснить образование Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv, учить находить и правильно переводить данные глагольные формы в тексте;
- объяснить использование придаточных предложений цели; учить находить и правильно переводить придаточные предложения цели в тексте;
- учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач - для выражения своих литературных предпочтений, давать оценку прочитанному.

Объекты контроля:

- выразить свои чувства, свое отношение к прочитанному стихотворению, художественному тексту, используя лексику темы и опорные вопросы,
- диалогическая речь на тему «У книжного киоска»,
- находить в тексте и правильно переводить Passiv в любой временной форме,
- придаточные предложения цели,
- находить в тексте главную мысль, находить в тексте ответы на вопросы.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** der Lesefuchs, die Leserratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, die Comics, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.),

lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, kalt lassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel.

2) **Грамматика:** Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, придаточные предложения цели.

Kapitel II: DIE HEUTIGEN JUGENDLICHEN. WELCHE PROBLEME HABEN SIE?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности;
- углубить представления учащихся о Германии, познакомить с жизнью современной молодежи Германии; с ее проблемами и приоритетами в жизни; сопоставить с жизнью молодежи современной России;
- объяснить образование и использование инфинитивных оборотов *statt... zu + Infinitiv* и *ohne ... zu + Infinitiv*, их перевод на русский язык.

Объекты контроля:

- высказываться о жизни современной молодежи Германии (ее проблемах) и России с использованием опорного материала;
- высказываться о своих проблемах; диалогическая речь по теме «Мои проблемы»;
- находить в тексте и правильно переводить инфинитивные обороты *statt... zu + Infinitiv* и *ohne ... zu + Infinitiv*;
- выразить свое отношение к прочитанному, используя лексику темы и опорные слова;
- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rachsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schichten.

2) **Грамматика:** инфинитивные обороты *statt... zu + Infinitiv* и *ohne ... zu + Infinitiv*.

Kapitel III: DIE ZUKUNFT BEGINNT SCHON JETZT. WIE STEHT'S MIT DER BERUFSSWAHL?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности;
- побуждение учащихся к размышлениям о выборе своей будущей профессии; привлечение внимания к значимости этого решения;
- расширить представление учащихся о Германии, познакомиться с информацией о том, как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии; углубить представления учащихся о двойственной системе профессиональной подготовки в Германии;
- объяснить управление глаголов в немецком языке;
- употребление и перевод на русский язык местоименных на речий.

Объекты контроля:

- высказываться о выбранной профессии; уметь обосновать свой выбор с использованием опорного материала; отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии?»;
- находить в тексте главную мысль, ответы на поставленные вопросы;

- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания;
- определять управление выделенных глаголов;
- находить в тексте местоименные наречия, по ставить к ним вопрос и правильно перевести их на русский язык.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitsgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege-und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Arbeitsamt.

2) **Грамматика:** управление глаголов; инфинитив и именных наречий wofür, dafür, worauf, darauf

Kapitel IV: MASSEN MEDIEN. IST ES WIRKLICH DIE VIERTE MACHT?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; дать учащимся представление о СМИ в Германии и России, о видах и задачах СМИ, об их положительных и отрицательных сторонах;
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач, учить высказывать свое мнение о различных видах СМИ (телевидение, радио, пресса и т. д.), о своем отношении к ним;
- объяснить грамматическую тему «Управление предлогов в немецком языке»;
- объяснить грамматическую тему «Придаточные условные предложения», употребление их в немецком языке и перевод на русский язык.

Объекты контроля:

- высказывать свое отношение к СМИ, их положительным и отрицательным сторонам, свои предпочтения в сфере СМИ с использованием опорного материала;
- употреблять предлоги, требующие после себя Genitiv, Dativ, Akkusativ, Dativ и Akkusativ, определять падеж в выделенных сочетаниях слов;
- находить в тексте и правильно переводить на русский язык придаточные условные предложения;
- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания; находить в тексте ответы на поставленные вопросы, основную мысль.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** die Macht, die Institution, beitragen zu (Dat.), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), senden, der Sender, unterhaltsam.

2) **Грамматика:** предлоги с Genitiv; придаточные условные предложения.

- рассказать о своих любимых сказочных героях; о своих литературных предпочтениях;
- объяснение учащимся образования будущего времени *Futurum*.

Объекты контроля:

- рассказать о своих литературных предпочтениях, о своих любимых книжных персонажах (об их внешности);

- образовывать будущее время *Futurum*; находить *Futurum* в тексте и правильно переводить его на русский язык;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- выражать свое отношение к прочитанному.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика:

die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze, den Hut), erkennen an (Dat.)

2) Грамматика: *Futurum*.

Следует отметить, что современный урок стал гибким, разнообразным по целям и задачам, вариативным по формам и методам преподавания, насыщенным по использованию новейших технологий обучения. Учителю предстоит сочетать и реализовывать разноплановые задачи: с одной стороны – сообщать, закреплять, проверять эффективность усвоения научных знаний; с другой стороны – находить пути включения каждого ученика в процесс урока, используя индивидуальные особенности учащихся.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные **образовательные технологии**, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся. Применяются в обучении немецкому языку следующие педагогические технологии:

- *Проблемное обучение* (Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.)
- *Разноуровневое обучение* (У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.)
- *Проектные методы обучения* (Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.)
- *Технология использования в обучении игровых методов*: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр (Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.)
- *Обучение в сотрудничестве* (командная, групповая работа) (Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.)

- *Информационно-коммуникационные технологии* (Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ)
- *Здоровьесберегающие технологии* (Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.)

На весь курс обучения в 9 классе по базисному учебному плану отводится 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности.

Первый блок: „Lernst du was, so weißt du was!“ нацелен на ведение в тему главы, на ознакомление и первичное закрепление языкового материала, на развитие речевых умений.

Второй блок: „Wir lesen und schreiben“ предполагает доминирование чтения и письма, но может включать работу над новой дозой языкового материала, ибо в начале главы идет интенсивное его накопление наряду с повторением и закреплением уже знакомого.

Третий блок: „Sprechen wir!“ ориентирован на активный выход в устную речь, хотя ее развитие предусматривается в каждом блоке.

Четвертый и пятый блоки: „Was wir schon wissen und können“ даны вместе и предусматривают развитие всех речевых умений, закрепление и тренировку школьников в употреблении языкового материала, а также контроль и самоконтроль.

Шестой блок: „Wollt ihr noch etwas wiederholen?“ как бы резервный, предполагает выбор материала учителем и учащимися в зависимости от потребностей, интереса школьников.

Седьмой блок „Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen“ содержит краткую страноведческую информацию, которая может быть использована по усмотрению учителя и учащихся.

Границы между блоками крайне условны. Так, в каждом из них могут содержаться тексты для выхода в речь. Это обусловлено тем, что текст все больше становится основной единицей процесса обучения, а последний в целом имеет речевую/коммуникативную направленность. Каждый из блоков может включать в себя один шаг, соответствующий уроку реального учебного процесса, или полтора, в крайнем случае, два шага.

Работа над каждым из пяти блоков предполагает частичное подключение материала рабочей тетради. Чтобы школьникам сделать шаг в продвижении к цели, им нужно овладеть определенной дозой иноязычного материала и речевыми действиями с ним, для чего нужна тренировка, которая и обеспечивается частично учебником, частично рабочей тетрадью.

В каждом из этих блоков есть факультативные задания, которые могут быть на уроке опущены или даны отдельным хорошо успевающим ученикам.

Учебник также содержит грамматическое приложение и немецко-русский словарь.

Рабочая тетрадь является неотъемлемым компонентом УМК. Она дополняет учебник, увеличивая объем тренировки. С ее помощью легче организовать дифференцированный подход к учащимся, по-разному дозируя материал, разнообразя его. Одни задания могут быть даны на дом, при этом ученикам предоставляется право выбора, другие выполняются в классе. В рабочей тетради намеренно предлагается

избыточное количество заданий, чтобы дать возможность учителю варьировать по своему усмотрению объем тренировки в зависимости от возможностей и потребностей школьников. В ней содержится много заданий игрового характера, в том числе предполагающих опору на эстетическую деятельность: создание рисунков, чертежа квартиры, макета города и т.д.

Книга для учителя содержит тематические планы к главам учебника и методические рекомендации к каждому блоку главы.

Тематический план представлен в виде таблицы, где указаны практические, а также конкретные воспитательные и развивающие задачи работы по данной теме, перечислен языковой материал, указаны объекты контроля.

Роль учебного предмета в формировании умений и навыков

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

5. Отличительные особенности программы по сравнению с авторской

В связи с большим количеством резервных часов и необходимостью увеличить количество часов на прохождение тем, в каждую тему курса добавлено по 10 часов из резервных часов. На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме «Снова школа!» из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков

повторения.

6. Планируемые результаты изучения предмета

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики:

Каникулы, прощайте!

Каникулы и книги. Связаны ли они друг с другом?

Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?

Будущее начинается сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?

СМИ. Действительно ли это четвёртая власть?

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа "Вырази свое мнение и обоснуй его" или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор);

Включаться в беседу;

Поддерживать ее;

Проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

3. вести ритуальные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Ученикам дается возможность:

- Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно- трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
- Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа «Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat...»; “Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht”.
- Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.
- Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

Требования к обучению письму

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- Способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ упаковку чемоданов); билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов;

- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых; можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком .
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.)
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации)

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 1200 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- По формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение :

- Временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

Морфология

Ученики учатся узнавать и понимать:

Значение глагольных форм в *Prasens, Perfekt, Präteritum Passiv*;

- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: könnte, Es wäre schön..*

7. Система оценки качества знаний

Формы и средства контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят

комбинированный характер.

В тематическом планировании включены две итоговые проверочные работы за полугодие и за год. На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме «И снова школа» из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

Шкала оценивания результатов тестирования.

Процент выполненного задания	Оценка
100-80	5
79-60	4
59-40	3
Менее 40	2

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,
а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

8. График проведения контрольных работ

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Итоговая проверочная работа	1	3	3	3	10

9. Учебно - тематическое планирование.

Кол-во уроков	Название темы	Контрольные работы
8	§ 1. Каникулы, прощайте!	-
30	§ 2. Каникулы и книги.Связаны ли они друг с другом?	3
21	§ 3. Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?	3
16	§ 4 Будущее начинается сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	1
22	§ 5 СМИ. Действительно ли это четвёртая власть?	3
		Всего: 10

**Календарно-тематическое планирование. 9 класс.
(Учебник И.Л. Бим, Л.В. Садова "Deutsch, 9. Klasse")**

**I Четверть. Общее количество часов- 26.
Курс повторения: «Прощайте, каникулы!» - 8 ч.**

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание
	Фак-тич.	По-плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грам-матика	Лексика	
1.			Прощайте, каникулы!	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Активизация нов. лексич. единиц. 3. Развитие навыков устной речи.	Подготовка рассказа о прочитанном.	с.4-6, у.1				ade bilden sich die Autobahn(en) der Stau(s) trampen per Anhalter segeln der Sonnenschirm angeln der Ferienjob besichtigen genießen bezeichnen allgemein der Gletscher erholen sich der Kunstschatz(e)	стр.4-6, у.1, р.т. с.3, у.1
2.			Австрия-идеальная страна для отдыха и туризма.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков аудирования.	Рассказ о том, как проводят немецкие дети каникулы.	с.6-7, у.2-4	с.6, у.2			folgende der Fiaker undenkbar die Rundfahrt an D. vorbeifahren erinnern sich an Akk. das Wahrzeichen grauen vor D. beispielweise die Kids der Fall	стр.6-7, у.2, р.т. с.3-4, у.2,3
3.			Образовательная экскурсия по Австрии.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письменной речи.	Подготовка рассказа об Австрии.	с.7, у. 2с		Написать рассказ об Австрии			Рассказ об Австрии.
4.			Любимые места отдыха в Германии.	1. Контроль развит. навыков устн. речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказы об Австрии. Обсуждение любимых мест отдыха в Германии.	с.8-9, у.5,6	с.8, у.5				стр.9-11, у.6-7 р.т. с.4-5, у.4-6
5.			Мои летние каникулы	1. Развитие навыков устной речи. 2. Тренировка лекс. ед. в упражнен..	Подготовка рассказа о летних каникулах.	с.12-14, у.8-11		Написать рассказ о летних каникулах.			стр.14, у.10, р.т. с.5-6, у.7

6.			Временные формы глаголов в страдательном залоге.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие грамматич. навыков.	Рассказ о летних каникулах.	с.14-15, у.12-15			Формы глаголов в страдательном залоге.	die Mauer die Wiedervereinigung das Pauken trotzdem sich lohnen überreden	р.т. с.6-7, у.8-11
7.			Начало учебного года.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.	Обсуждение системы образования в ФРГ.	с.15-17, у.15,17,19			Союзы: wenn, als		стр.16, у.17, р.т. с.8, у.12,13
8.			Рассказы немецких детей о каникулах	1. Развитие навыков аудирования. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.		с.17-19, у.20-21	с.17-19, у.20-21				стр.18-19, у.21, р.т. с.8-10, у.12-18

Тема I: «Каникулы и книги. Не должны ли они дополнять друг друга?» - 18 ч.

№ урока	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание
	Фактич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грамматика	Лексика	
9.			Каникулы и чтение.	1. Активизация нов. лексич. единиц. 2. Чтение с полным поним. прочит-го. 3. Развитие навыков аудирования.	Беседа о том, какие книги мы любим читать	с.22-24, у.1-4	с.23, у.3			der Erstleser das Sachbüch(er) die Beschäftigung(en) gehören zu D. die Lektüre sozusagen der Roman(e) vorlesen die Sciencefiction-Literatur weisen geheim der Stern(e) der Mond die Weisheit	стр.24, у.4,6 р.т. с.11-12, у.1-3
10.			Чтение отрывка из книги Г. Фаллады: «Наше семейное хобби».	1. Чтение с полным поним. прочит-го 2. Развитие навыков аудирования	Беседа о роли книги в нашей жизни	с.24-26, у.6,7(а,в)	с.25-26, у.7в		Повелит. наклонение		стр.25-26, у.7

11.			Знакомство с биографией и творчеством Й.В. Гёте .	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков аудирования.		с.26-28, у.7(с-д), 8,9	с.26-27, у.9			leuchten sich Gedanken machen Stellung nehmen gleichgültig folgen + D. das Sujet entdecken bemerken die Vergangenheit die Gegenwart die Zukunft das Regal(e) gehen auf Entdeckung(en) der Räuber(-) die Buchhandlung(en)	стр.26-27, у.9
12.			Знакомство с биографией и творчеством Ф. Шиллера.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков аудирования.		с.28-29, у.10	с.28-29, у.10			die Kerze(n) die Verwendung schildern seit + G. die Mitternacht der Sinn	стр.28, у.10а
13.			Роль чтения в современной молодёжной среде.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков аудирования.	Беседа о роли книги в нашей жизни.	с.30, у.11 с.35-38, у.13	с.30, у.11			fein leise das Würmleins hübsch zweigen blühen sofort einfach ausdrucksvoll schildern bildhaft erinnern der Pfeil der Bogen der Schütze der Weih die Klüft(e) das Gebirge	стр.36-37, у.13
14.			Место комиксов в чтении детей и подростков.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Описание по картинкам на с.39.	с.38-40, у.15-16		Составить рассказ: «Моё отношение к чтению») die Kerze(n) die Verwendung schildern seit + G. die Mitternacht der Sinn	Моё отношение к чтению.
15.			Покупки в книжном магазине.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков монологич. речи. 3. Развитие навыков диалогич. речи.	Рассказ: «Моё отношение к чтению». Подготовка диалога: «В магазине».	с.40-42, у.17,1				fein leise das Würmleins hübsch zweigen blühen sofort einfach ausdrucksvoll schildern bildhaft erinnern der Pfeil der Bogen der Schütze der Weih die Klüft(e) das Gebirge	стр.42-43, у.1
16.			Современные книжные издательства в Германии.	1. Активизация нав. лексич. единиц. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.		с.44-46, у.1,2				ausdrucksvoll schildern bildhaft erinnern der Pfeil der Bogen der Schütze der Weih die Klüft(e) das Gebirge	р.т. с.12-13, у.1-5
17.			Презентация книг.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.	Подготовка рассказа о содержании любимой книги.	с.47-49, у.3,4		Подготовка рассказа о люб. книге.		ausdrucksvoll schildern bildhaft erinnern der Pfeil der Bogen der Schütze der Weih die Klüft(e) das Gebirge	Презентация любимой книги

18.			Виды литературных произведений.	1. Контроль развития навыков устной речи. 2. Активизация нов. лексич. единиц. 3. Чтение с полным поним. прочит-го	Рассказ о содержании любимой книги	с.49-51, у.5,7-9			Страдат. залог. Оборот: «von D.»	herrschen das Weite die Beute bang zierlich ausführlich der Buchdruck kein einziger bejahren schuld sein an D. die Belastung generell prägen durchschnittlich widmen die Quelle antreten in dieser Hinsicht vielerlei beispielweise das Freizeitverhalten übertragen die Sowjetunion ständig abnehmen die Begeisterung gesellschaftlich gefragt das Erbe	стр.51-52, у.9-10, р.м. с.14, у.6-9
19.			Описания главных персонажей книг.	1. Тренировка лексических единиц в упражнениях.	Составление рассказа по рисункам.	с.52-54, у.12,13					стр.54, у.13, р.м. с.14-15, у.10-14
20.			Книги, которые мы охотно читаем.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письменной речи.	Подготовка рассказа о книгах, которые мы охотно читаем.	с.55-56, у.15-16	с.56, у.16	Составить рассказ о любимой книге.			стр.55, у.15
21.			Рассказы немецких детей о своих любимых книгах.	1. Контроль развития навыков устной речи. 2. Развитие навыков аудирования.	Развёрнутый рассказ о любимой книге.	с.57, у.1-4	с.57, у.1-4				р.м. с.16-17, у.1,2,15,
22.			Весёлые истории из жизни писателей.	1. Развитие навыков аудирования. 2. Активизация новых лексич. единиц.		с.58-59, у.6-10	с.58-59, у.6-10				р.м. с.17, у.3-5
23.			Временные формы глаголов в страдательном залоге.	1. Развитие грамматич. навыков. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.		с.60-62, у.1-3			Страдат. залог		стр.62-63, у.4,5
24.			Употребление союзов «чтобы» в немецком языке.	1. Развитие грамматич. навыков. 2. Чтение с полным поним. прочит-го. 3. Развитие навыков аудирования.		с.63-65, у.6-9	с.65, у.9	Употребл союзов: «um» и «damit»			стр.65, у.9,10

25.			Контроль-ная работа.	Тест по разделу: «Чтение».		р.т. с.23-25, у.1-2					
-----	--	--	----------------------	----------------------------	--	---------------------	--	--	--	--	--

Резервный урок

26.			Подведение итогов работы за четверть.	1.Подведение итогов контрольной работы. 2.Подведение итогов работы учащихся.						etwas Sinnvolles anstrengend der Verlag(e) herstellen	
-----	--	--	---------------------------------------	---	--	--	--	--	--	---	--

II Четверть. Общее количество часов- 21.

Продолжение темы I: “Каникулы и книги. Не должны ли они дополнять друг друга?” - 12 ч.

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание
	Фак-тич.	По-плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грам-матика	Лексика	
27.			Полилог: «Перед уроком немецкого языка»	1.Чтение с полным пониманием прочитанного.		с.66-67, у.1				der Entwurf(e) sinnvoll gelten als... die Tätigkeit im Gegensatz zu...	стр.66, у.1
28.			Каким типом читателя мы являемся.	1.Развитие навыков диалогич. речи.	Подготовка мини-диалогов о том, как мы читаем.	с.67, у.2,3				jedoch das Zeichnen die Reihe der Geschmack sich merken blättern die Beschäftigung tüchtig anständig der Zwerg(e) außer wählen der Lesefuchs schnüffeln	р.т. с.19, у.1 Подготовить мини-диалоги.
29.			СМИ будущего.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Рассказы мини-диалогов.	с.68-69, у.5-7					стр.69-70, у.8 р.т. с.20, у.2
30.			Процесс создания книги.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письма.	Подготовка рассказа о создании книги.	с.71, у.1-4		с.71, у.4			стр.71, у.3

31.			Мой любимый русский писатель.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письма.	Рассказ о создании книги. Подготовка рассказа о любимом русском писателе.	с.71, у.5		Рассказ о русском писателе		mitfühlen der Bücherwurm(e) das Abenteuer herausgeben die Website(n) der Inhalt die Clique sich wehren ungerecht allmählich begreifen trennen akzeptieren die Toleranz zeitgemäß die Hoffnung die Koexistenz die Verfassung die Drehbuch(er) die Druckerei die Erfindung der Buchdruck anregen zu D. das Sachbüch(er) inhaltsreich lehrreich die Horror-Geschichte(n) widerspiegeln der Widersprüch(e) die Neugier geheimnisvoll spannend die Gestalt	стр.71, у.5
32.			Мой любимый немецкий писатель.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письма.	Рассказ о любимом русском писателе. Подготовка рассказа о люб. немецком писателе	с.71, у.6		Рассказ о немецком писателе.			стр.71, у.6
33.			Детективный жанр в современной литературе.	1. Контроль развития навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказ о любимом немецком писателе.	с.72-73, у.9					стр.72, у.8,9a
34.			Повторение пройденного материала.	1. Развитие навыков пересказа текста. 2. Развитие навыков употребления союзов: «Чтобы».	Подготовка пересказа текста: «Украденные часы».	с.73-75, у.10,12			с.75, у.12		стр.75, у.13
35.			Роль чтения в жизни молодёжи.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письма.	Пересказ текста: «Украденные часы». Подготовка рассказа о роли чтения в жизни молодёжи.	с.75, у.16		Рассказ о роли чтения			стр.75, у.16
36.			Знакомство со страноведческим материалом.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказ о роли чтения в жизни молодёжи.	с.76, у.1A с.77-78, у.1B					стр.77-78, у.1
37.			Контрольная работа по теме: «Чтение»-	Лексико-грамматический тест-	р.т. с.25-26, у.3,4, стр.27, у.6 (письм.)						

38.			Контрольная работа по теме: «Чтение»	Сочинение-рассуждение	р.т. с.27, у.5						
-----	--	--	--------------------------------------	-----------------------	----------------	--	--	--	--	--	--

Тема II: „Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?“ -21 ч.

№ урока	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание
	Фактич.	Попла ну			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грамматика	Лексика	
39.			Молодёжные культуры в Германии.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков аудирования.	Развитие умения называть основные молодёжные культуры.	с.80-82, у.1,2	с.80, у.1			der Tipp(s) berichten zerfallen die Clique(n) der Einzelgänger(-) versuchen	стр.81-82, у.2 р.т. с.28, у.1
40.			Основные ценности для современной молодёжи.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков аудирования.	Беседа о том, что важно для молодёжи, и чего она боится	с.83-85, у.3,4	с.84, у.4			der Sportbesessene(n) der Umweltschützer(-)	стр.84, у.4, р.т. с.28, у.2
41.			Проблемы современной молодёжи.	1. Активизация нов. лексич. единиц. 1. Чтение с полным поним. прочит-го 2. Развитие навыков аудирования.	Развитие умения называть основные проблемы современной молодёжи.	с.85-87, у.5-8	стр.86, у.7			zersplittern die Ansicht(en) fast ähnlich einen die Gesellschaft verschaffen	стр.87-88, у.9 р.т. с.28, у.3
42.			Молодёжные течения.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи	Характеристика немецкой молодёжи	с.89-90, у.9в-10				der Respekt sich ablenken die Flucht im Gegensatz innerhalt + G.	стр.90-91, у.12, р.т. с.29-30, у.4-7
43.			Конфликты с родителями.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Подготовка рассказа о взаимоотношениях в семье.	с.91-92, у.13		Рассказ о взаимоотношен. в семье		andererseits der Gleichaltrige(n) liefern die Emotion(en)	Рассказ о взаимоотношен. в семье

44.			Повторение пройденного материала.	1. Чтение с полным поним. прочит-го 2. Тренировка лекс. ед. в упражнен.		с.93-95, у.1-4				anregen zum Nachdenken inhaltstreich langweilig kaltlassen	стр.96, у.5, р.м. с.30-31, у.1-3
45.			Контрольная работа.			р.м. с.38-40, у.1,2					

Резервные уроки

46.			Повторение лексического материала.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Повторение и тренировка л. ед. в упражнениях.	Обсуждение взаимоотношений детей и родителей	с.96-97, у.7-9				das Werk(e) wecken die Neugier inhaltsreich gehören zu D. die Hauptgestalt(en) der Enkel geizig nachgeben die Ehre	р.м. с.31, у.4,5 стр.97, у.11
47.			Подведение итогов работы за четверть.	1. Подведение итогов контрольной работы 2. Подведение итогов работы за четверть.							

III Четверть, общее количество часов-30

Продолжение темы II: „Современная молодёжью какие у неё проблемы?“ -12 ч.

№ урока	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание
	Фактич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грамматика	Лексика	
48.			Инфинитивные обороты.	1. Развитие грамматических навыков. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.		с.98-99, у.1-4			Обороты с союзами: um, statt, ohne	bescheiden geizig ausverkaufen verbrauchen der Umfang herausstellen	стр.100, у.5,6 р.м. с.32-33, у.1,3
49.			Интервью с нем. подростками о взаимоотношениях с родителями.	1. Развитие навыков аудирования. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.		с.101-102, у.1-6	с.101-102, у.1-6			das Material die Hälfte der Rest der Stoff stammen	р.м. с.34, у.1-4

50.			Телефоны доверия для подростков.	1. Развитие навыков аудирования 2. Чтение с полным поним. прочит-го		с.102-103, у.7-11	с.102-103, у.7-10			bewegen sich machen an die Arbeit geduldig der Säugling die Furt in Entzücken geraten heim umblättern der Termin verhaften der Dieb(e) ablenken von D. die Routine veranstalten im Allgemeinen der Job je..., desto... der Trend(s) erreichen unternehmen akzeptieren der Stellenwert die Gesellschaft der Verein Angst haben vor D. ausfüllen versagen selbstständig abhauen von zu Hause der Liebeskummer die Droge(n) die Gewalt die Schlägerei(en) die Weltanschauung enttäuscht sein der Rebell der Stellenwert	стр.103, у.12 р.м. с.34, у.5
51.			Повторение по теме: «Проблемы молодёжи»	1. Развитие навыков устной речи.	Беседа о делении молодёжи на группы.	с.104, у.1-3					р.м. с.35, у.1-2
52.			Повторение по теме: «Проблемы молодёжи».	1. Развитие навыков устной речи.	Беседа о проблемах молодёжи.	с.104, у.5-9		Рассказ о проблемах молодёжи.			стр.104, у.5 р.м. с.36, у.3
53.			Волнения и противоречия в молодёжной среде.	1. Развитие навыков устной речи.	Подготовка рассказа о современной молодёжи	с.104, у.9,10		Рассказ о современной молодёжи			стр.104, у.9,10
54.			Взросление-сложное время для молодёжи.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказы о современной молодёжи	с.104-105, у.10-11 с.106, у.1-3					стр.105, у.11, р.м. с.36, у.4, с.37, у.1-2
55.			Самые заветные желания детей.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Тренировка лекс. ед. в упражнениях.		с.106-107, у.5-6					стр.108, у.7а, р.м. с.37, у.2
56.			Волнения подростков перед сдачей первых экзаменов.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Обсуждение прочитанных текстов	с.108-110, у.7					стр.108-110, у.7(пересказ), р.м. с.37, у.4
57.			Развитие страноведческих знаний.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Знакомство с новой страноведч. информ.	Пересказ прочитанных текстов.	с.111-112					стр.111-112, у.1

58.			Контроль-ная работа.	1.Лексико-грамматический тест. 2.Написание личного письма.		р.т. с.41-42, у.3-5				die Sehnsucht nach D. der Angreifer	
59.			Контроль-ная работа.	1.Написание сочинения-рассуждения.		р.т. с.43, у.6					

Тема III: „Будущее начинается уже сейчас. Что мы думаем о выборе будущей профессии?“ – 16 ч.

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание
	Фак-тич.	По-плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Граммат-ика	Лексика	
60.			Система школьного образования в ФРГ.	1.Повторение ма-териала о системе образования в ФРГ. 2.Активизация нов-ых лексич. единиц.	Беседа о системе образования ФРГ.	с.114-116, у.1-2				Retten, die Reife tauchen die Stufe(n) der Bereich beziehungsweise gegebenenfalls die Hälfte nutzen vorbereiten auf Akk. die Fachhochschulreife berechtigten abwählen gemeinsam unterrichten der Lernort(e) der Auszubildende(n) der Lehrling(e) die Grundlage(n) fachtheoretisch	стр.114-115, у.1в,2 Рассказ о систе-ме образования р.т. с.44, у.1
61.			Система профессио-нального обучения в ФРГ.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказы о системе образования ФРГ.	с.116-119, у.3-4					стр.116-118, у.3 р.т. с.44, у.2,3
62.			Выбор бу-дущей про-фессии рос-сийскими школьниками	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Обсуждение тем: 1. «Как меняются требования к профессии?» 2. «Что важно для детей при выборе профессии?» 3. «Какие профес-сии особенно попу-лярны?»	с.118-122, у.4,5		Рассказ о выборе буд. про-фессии.			стр.118-122, у.4,5 рассказ р.т. с.45, у.4

63.			Каким видят своё будущее выпускники немецких школ?	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Рассказы по трём вышеуказанным темам. Подготовка рассказа о профессиональном будущем нем. выпускника.	с.122-124, у.6		Рассказ о персп. нем. выпуск.		im Wechsel der Vertrag(e) das Gesetz(e) die Pflicht betriebliche Ausbildung die Einrichtung des öffentlichen Dienstes die Grundlage der Erwerbstätige(n) künftig, der Tod die Anforderung der Arbeitnehmer die Qualifikation(en) die Abfrage(n) allgemein bildender teilnehmen an D. bei weiten sich entscheiden für Akk. fortsetzen der Lohn(e) das Gehalt(e) einnehmen vorletzter die Bedingung(en) die Anstellung(en) die Karriere die Stabilität angehen + Akk. die Pädagogik die Dienstleistung die Geschäftisleute das Bauwesen die Tätigkeit das Wirtschaftswesen sich bewerben	стр.122-124, у.6 рассказ
64.			Перспективы на будущее выпускников российских школ.	1. Развитие навыков устной речи.	Рассказ о профессиональных перспективах нем. выпускников. Подготовка сообщ. о профессион. перспект. российских выпускников.	с.124, у.8,9		Рассказ о персп. российск. выпуск.			Рассказ о професс. перспективах российских выпускников.
65.			Роль производственной практики при выборе буд. профессии.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го	Рассказ о профессион. перспективах российских выпускников. 1. Обсуждение роли произв. практики при выборе профессии. 2. Какие профессии выбирают девушки и юноши.	с.124-125, у.10 с.131, у.9		Рассказ о роли практики.			стр.124-125, у.10 Роль практики в школе.
66.			Подготовка детей в Германии к овладению профессией.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Рассказ о роли производств. Практики. Подготовка рассказа о пути овладения профессией в ФРГ.	с.126-127, у.IV,1,2		Путь к овладен. профес. в ФРГ.			стр.127, у.1,2 р.м. с.45, у.5 Путь овладен. профессией в ФРГ.
67.			Подготовка российских детей к овладению профессией.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие лексич. навыков.	Рассказ о пути овладения профессией в ФРГ. Подготовка рассказа о пути овладения профессией в России.	с.128, у.3,5		Путь овладен. профес. в России			стр.128, у.5 Путь овладен. профессией в России.

68.			Крупнейшие компании Германии.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Рассказ о пути овладения профессией в России. Беседа о примерах для молодёжи при выборе профессии.	с.129-130, у.6,7				beabsichtigen die Jura(pl) die Entscheidung berufsbezogen sich nicht sicher sein	стр.131, у.9,10, р.м. с.45-47, у.1-5
69.			Глаголы с управлением	1. Развитие грамматич. навыков 2. Чтение с полным поним. прочит-го		с.132-134, у.1-3			Глаголы с управлением	der Verlieren der Schulabschluss benachteiligen der Schulabsolvent(en)	р.м. с.47, у.1,2
70.			Планы детей на будущее.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие грамматич. навыков.	Беседа с учащимися об их планах на будущее.	с.134-135, у.5-7		Рассказ: «Мои планы на будущее»	Обороты с союзами: «statt, ohne, um, damit»	attraktiv, kreativ die Werkstatt(en) der Bühnenbildner die Betreuerin Gründe hierfür bereithalten das Arbeitsamt der Lehrgäng(e) entstehen das Stellenangebot das Werbeplakat(e) das Reifezeugnis(se) das Unternehmen die Branche(n) der Umsatz der Gewinn vertreten das Vorbild(er) der Fernsehmoderator(en) die Raumfahrt das Öl der Handel das Investitionsgüt(er)	Рассказ: «Мои планы на будущее».
71.			Аудирование рассказов нем. детей о своих планах.	1. Развитие навыков аудирования 2. Активизация новых лексич. единиц.	Рассказы о планах на будущее.	с.136-137, у.1-3	с.136-137, у.1-3				р.м. с.48, у.1-4
72.			Подготовка к осуществлению своих планов.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Активизация новых лексич. единиц.		с.138-139, у.1-3,8	с.140, у.8				стр.138-139, у.3, р.м. с.49-50, у.1-4
73.			Каким я вижу своё будущее.	1. Развитие навыков устной речи.	Подготовка развёрнутого рассказа о видении своего будущего.	с.141-142, у.9		Рассказ о видении своего будущего			стр.141-142, у.9 Рассказ о видении своего будущего.
74.			Повторение пройденного материала.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Повторение лексич. и грамматич. материала.	Рассказы о видении своего будущего.	с.143, у.1-4,9					стр.144-145, у.11 р.м. с.50-51, у.1-3
75.			Контрольная работа.			р.м.с.55-59					

Резервные уроки

76.			Развитие страноведческих знаний	1. Чтение с полным поним. прочит-го 2. Изучение страноведческого материала.		с.151-154, у.1-3				die Verpackung die Anforderung(en) bevorzugen die Sprechstundenassistentin der Friseur(e) erreichen entsprechen die Stellung	стр.155, у.1
77.			Подведение итогов работы за четверть	1. Чтение с общим поним. прочит-го. 2. Подведение итогов контрольных работ и устных сообщений.	Беседа о преодолении трудностей, возникающих на пути к цели.	с.149-150, у.17					

IV Четверть. Общее количество часов- 22 Тема IV: „СМИ. Действительно ли это четвёртая власть? ”

№ урока	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание
	Факт. ч.	По плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грамматика	Лексика	
78.			Задачи средств массовой информации	1. Активизация новых лексич. единиц. 2. Чтение с полным поним. прочит-го. 3. Знакомство с нем. газетами и журналами.	Обсуждение задач СМИ.	с.158-159, у.1-3	с.158, у.1			seit + G. die Quelle(n) die Zeitschrift(en) der Austausch das Fernsehen das Radio die Institution(en) der Zusammenhäng(e) der Missständ(e) der Amtsinhaber beitragen zu D.	стр.158, у.2 стр.160, у.5 р.т. с.61, у.1-3
79.			Газетные и журнальные рубрики.	1. Активизация новых лексич. единиц. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.		с.160-162, у.6,7(A,B)			Союз: «wegen + G»		стр.161-162, у.7, р.т. с.61, у.4

80.			Соперничество телевидения и интернета.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.	Подготовка рассказа о соперничестве телевидения и интернета.	с.163-164, у.9		Рассказ о сопернич. телевид. и интернета.		die Entscheidung(en) der Bürger das Verhalten sachgerecht umfassend	стр.163-164, у.9
81.			Программы немецкого телевидения.	1. Чтение с извлечением необходимой информации. 2. Развитие навыков устной речи.	Рассказ: «Соперничество телевидения и интернета».	с.165-167, у.10-11				kompliziert erläutern das Ereignis(se) das Surfen vorstellen sich der Artikel	стр.166, у.11, р.м. с.62, у.5,6
82.			Положительные и отрицательные стороны электронных СМИ.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков аудирования.	Подготовка рассказа о положительном и отрицательном влиянии электронных СМИ.	с.166-168, у.11-12	с.166-167, у.11а			trist die Armut der Krebs heiraten überfüllt werden einsehen	стр.167-168, у.12 рассказ
83.			Зависимость детей от современных электронных устройств.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказ о положительном и отрицательном влиянии электронных СМИ.	с.168-170, у.13,14			Относит. Местоимения.	notwendig wegen das Fließbänd(er) stumpfsinnig der Preis	стр.170-171, у.14, р.м. с.62-63, у.7,8
84.			Теле-и радиовещательные программы канала- «Немецкая волна».	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Тренировка лекс. ед. в упражнениях.		с.172-174, у.1,3,4,6				das Zeitalter der Hersteller sowie ersetzen vollständig der Handgriff(e) den Rang	стр.174-176, у.6,7 р.м. с.63-64, у.1-7
85.			Проекты: «Школьная газета».	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков аудирования.		с.177-178, у.1-3	с.177, у.1,3			ablaufen die Glotze das Musikalspielgerät	р.м. с.67-68, у.1-4
86.			Предлоги с управлением	1. Развитие грамматич. навыков. 2. Чтение с полным поним. прочит-го		с.179-181, у.1-4			Предлоги с вин., дат. и под. пад.	offensichtlich der Grund liegt darin, dass abrufbar der Kasten(-)	стр.180-181, у.3-4 р.м. с.68-70, у.1,2

87.			Употреблен ие союзов: «Когда».	1.Развитие грам- матич. навыков. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.		с.181-182, у.6,7,8			Союзы: «Когда и после то- го, как».	die Palette(n) die Sendung auffordern beugen freiwillig sich beschäftigen kaum folgen müde die Ablenkung(en) bevorzugen die Unterhaltung(en) verzichten auf Akk. stattdessen die Anstrengung(en) stundenlang unbedingt auf angenehme Art vertreiben der Bildschirm der Stoff(e) die Menge(n) folgen + D. selbstständig selten voll kurzweilig mit Abwehr der Inhalt schwierig reizen dauernd der Höhepunkt wertvoll der Unfall(e) die Brutalität	р.м. с.70-71, у.3,4
88.			Роль СМИ в современ- ном мире.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письменной речи.	Подготовка рас- сказа о роли СМИ в современ- ном мире.	с.183, у.1		Рассказ о роли СМИ.			р.м. с.71, у.1. Рассказ о роли СМИ
89.			Мои люби- мые теле- и радио пере- дачи.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письменной речи.	Рассказ о роли СМИ в современ- ном мире. Подготовка рас- сказа о любимых передачах и репор- тажах.	с.183, у.2		Рассказ о люби- мых пе- редачах и репор- тажах.			стр.183, у.2 Рассказ о любимой передаче.
90.			Мнения лю- дей о роли СМИ в их жизни.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков аудирования.	Рассказ о люби- мых передачах и репортажах.	с.183-186, у.4	с.183- 186, у.4				стр.183, у.3 р.м. с.72, у.2
91.			Положитель- ное и отри- цательное влияние те- левидения на людей.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письменной речи.	Подготовка рас- сказа о положи- тельных и отри- цательных сторо- нах телевиде- ния.	с.186-187, у.6		Рассказ о поло- жит. и отриц. сторо- нах телевид.			стр.186-187, у.6 рассказ, р.м. с.72, у.2
92.			Положи- тельное и отрицатель- ное влияние компьюте- ра на людей.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письменной речи.	Рассказ о влиянии телевидения. Подготовка рас- сказа о положи- тельных и отрица- тельных сторонах компьютера.	с.187-188, у.7-8		Рассказ о поло- жит. и отриц. сторо- нах компют.			стр.187-188, у.6,8 рассказ, р.м. с.72, у.3-4
93.			Повторение пройденного материала.	1.Развитие навыков аудирования 2.Чтение с полным поним. прочит-го	Рассказ о положи- тельных и отрица- тельных сторонах компьютера.	с.189-190, у.1-3,5,6			Предлоги с родум. над.		р.м. с.73, у.1,2

94.			Повторение пройденного материала.	1. Развитие навыков аудирования. 2. Чтение с полным поним. прочит-го 3. Развитие навыков устной речи.		с.190-192, у.7,8				der Familienmitglied(er) der Zeitschlucker die Droge(n) das Portmonaie des Öfteren spüren die Sucht süchtig die Ansicht kreisen um Akk. essbar unwiderstehlich ertönen berieseln der Finger(-) verpassen	сmp.191-192, у.8 р.м. с.74, у.4,5
95.			Контрольная работа.	Лексико-грамматический тест.		р.м. с.78-80, у.3,4,5					
96.			Контрольная работа.	Тест на проверку развития навыков чтения.		р.м. с.75-77, у.1,2					
97.			Контрольная работа.	Написание сочинения-рассуждения.		р.м. с.79, у.6					
Резервные уроки											
98.			Повторение пройденного материала.	1. Подведение итогов написания контрольных работ.							сmp.192, у.2,3
99.			Подведение итогов работы за год	1. Подведение итогов работы за год. 2. Ознакомление уча-щихся с работой по предмету на летних каникулах.							

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся 9 класса по немецкому языку в форме теста.

LEXIK UND GRAMMATIK

Задания: **B1 - B 8**. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте если необходимо слова, обозначенные **B1 – B 8**, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Zu Ostern gibt es in Deutschland **B1**...Essen. Es gehört für die Menschen zu **B2**....Osterfest dazu. Bestimmte Gerichte findet man in fast **B3**.....Teilen Deutschland, weil sie einen religiösen Ursprung haben. Dazu wählen gefärbte hart **B4**... Eier und der Lamnbraten. Die Osterwoche **B5**... mit dem Gründonnerstag, den vor Karfreitag. Karfreitag ist für die Christen ein Fastentag. An **B6** ... Tag wird kein Fleisch gegessen. Stattdessen wird Fisch **B7**..... zum Beispiel Forelle. Am Ostersonntag hat der Osterhase **B8**..... versteckt. Die Kinder müssen sie suchen.

B1 traditionell

B2 das

B3 alle

B4 kochen

B5 beginnen

B6 dieser

B7 zubereiten

B8 das Ei

Задания: **B 9 - 22**. Выберите правильный вариант.

B9. Meine Eltern kommen_____2 Tagen nach Ufa.

a) nach b) vor c) in d) an

B10. Er hat mir das Buch _____einer Woche zurückgegeben.

a) in b) an c) unter d) nach

B11. Fährt ihr dorthin_____eine Woche?

a) in b) auf c) über d) vor

B12. Er ist gestern _____Türkei gefahren.

a) nach die b) in c) nach d) in die

B13. Wir wohnen_____der Leipziger Straße.

a) in b) auf c) an d) nach

B14. Sie fahren heute _____ Österreich.

- a) nach das b) in c) nach d) in das

B15. Bruno ist noch nicht fertig. Wartet bitte auf _____!

- a) ihm b) ihn c) er d) ihr

B16. Dein Rock gefällt mir sehr. Er steht _____ gut.

- a) dich b) mich c) mir d) dir

B17. Das Taxi _____ du bestellst hast, wartet schon vor dem Haus.

- a) das b) dem c) den d) dessen

B18. Die Schüler, _____ unser Gymnasium besuchen, tragen die Uniform.

- a) deren b) den c) die d) dessen

B19. Der Schüleraustausch, _____ Schüler im Alter von etwa 16 Jahren teilnahmen, machte jedem Teilnehmer großen Spaß.

- a) der b) an dem c) den d) an den

B20. Ich gehe schlafen, _____ den Wecker zu stellen.

- a) dass b) statt c) ohne d) —

B21. Er sagt, _____ das Wetter morgen schlecht ist.

- a) ob b) dass c) statt d) ohne

B22. _____ das Buch zu lesen, surft Peter den ganzen Tag im Internet.

- a) statt b) ohne c) ob d) dass

LESEN

I. Прочитай отрывок из журнальной статьи и ответь на вопросы после текста, выбрав один из четырех предложенных вариантов.

EIN MUSEUM OHNE RÄUME

Es gibt ein Museum, das gibt es gar nicht. Es steht in Hagen in Westfalen, doch Besucher können nicht hineingehen. Das Museum besitzt über 500 Kunstwerke, aber kein Mensch kennt die Künstler. Glaubt ihr das? Dort gibt es auch ein Eiscafé, aber Eis und Kaffee kann man dort nicht bekommen. Ist es wirklich so?

Ja, die Geschichte ist wahr. Hermann Hackstein, Kunstlehrer in Hagen, sammelt seit vielen Jahren Kunstwerke, die Schüler gemacht haben, „Ich wollte nicht, dass man die vielen Bilder und Objekte wegwirft“, erzählt er. „Die Arbeiten aus dem Kunstunterricht zeigen genau, wie Schüler ihre Umwelt sehen“. Darum gründete er vor zwei Jahren das „Deutsche Museum für Schulkunst“.

Die Stadt Hagen fand Hacksteins Idee gut. Doch sie hatte nur einen kleinen Raum in einer alten Villa. Den durfte der Kunstlehrer benutzen. Oben unter dem Dach sind nun das Büro und der Lagerraum des Museums. Große Ölbilder und Figuren aus Holz stehen an der Wand. In einem Regal liegen Fotos, Collagen und andere Objekte. Räume für Ausstellungen gibt es nicht. Das Museum ist einmalig in Europa. Die schönsten Stücke

der Sammlung sind ein Eiscafé, eine Modeboutique und ein Musikstudio. Es sind Fantasiemodelle aus Pappkarton. Schüler haben die Minigeschäfte gebaut — mit allem, was dazugehört. In dem Eiscafé steht eine Musikbox. Sie sieht genauso wie ihr großes Vorbild aus. An der Wand hängt eine kleine Uhr. Sie ist aus dem Deckel einer Flasche gemacht. Viele Einzelheiten erkennt man erst, wenn man genau hinschaut.

Schüler aus Dortmund überlegten zum Beispiel, wie man *Madonna* oder die *Pet Shop Boys* einpacken kann. Sie machten neue Hüllen für die Schallplatten ihrer Lieblingsstars. Jetzt hat Lehrer Hackstein die Arbeiten in seinem Museum. Das größte Bild in der Hagener Villa kommt aus einer Hamburger Schule. Es ist zwei Meter groß und vier Meter breit. Viel Platz hat der Museumsdirektor ohne Haus nicht mehr für solche „Riesen“. Schon jetzt kann man sich in dem kleinen Dachzimmer kaum noch bewegen. Doch täglich kommen neue Arbeiten. Manchmal sucht der Kunstlehrer aus Hagen auch Werke zu bestimmten Themen. Gerade jetzt sammelt er Bilder und Objekte zum Thema „Schüler gestalten die Umwelt“.

Wie zeigt ein Museum ohne Räume seine Schätze? Im Moment organisiert Hackstein Wanderausstellungen. Doch bald soll es ein richtiges Museum geben. „In zwei Jahren haben wir Ausstellungsräume. Da können dann die Besucher unsere Sammlung sehen“, hofft Hermann Hackstein.

1. Wer gründete das Museum für Schulkunst?
 - a) die Stadt
 - b) die Schule
 - c) die Schüler
 - d) der Kunstlehrer

2. Wann wurde das Museum für Schulkunst gegründet?
 - a) vor einem Jahr
 - b) vor zwei Jahren
 - c) in einem Jahr
 - d) vor vielen Jahren

3. Wo befindet sich das erste Museum für Schulkunst?
 - a) in einer Hagener Schule
 - b) im Haus des Lehrers
 - c) in einer kleinen Villa
 - d) in einem Klassenzimmer

4. Woraus ist eine kleine Uhr im Eiscafé gemacht?
 - a) aus einem Flaschendeckel
 - b) aus Pappkarton
 - c) aus Holz und Pappkarton
 - d) aus Altpapier

5. Was machen die Dortmunder Schüler im Kunstunterricht gern?
 - a) große Ölbilder
 - b) Schallplattenhüllen
 - c) Collagen
 - d) Figuren aus Holz

6. Woher kommt das größte Bild in der Museumssammlung?
 - a) aus Hamburg
 - b) aus Dortmund
 - c) aus Hagen
 - d) aus einem Dorf

7. Zu welchem Thema sammelt Kunstlehrer Hackstein in letzter Zeit Bilder und Objekte?
 - a) Musikstars
 - b) Jugendmode
 - c) Schulleben

d) Umweltgestaltung

8. Warum kann man in diesem Museum die Exponate nicht besichtigen?

- a) weil die Exponate aus Pappkarton sind
- b) weil der Museumsraum zu klein ist
- c) weil die Sammlung dem Kunstlehrer gehört
- d) weil die Exponate immer „wandern“

1	2	3	4	5	6	7	8

II. Подберите к каждой статье подходящий по смыслу заголовок.

- 9. Der Vorfall im Zugabteil
- 10. Eine Reise durch ein Herz
- 11. Die nützliche Erfindung
- 12. Ein Fluss aus den Briefen
- 13. Ein Wettbewerb auf der Höhe
- 14. Die unbeendende Geschichte
- 15. Die tägliche Beschäftigung
- 16. Die Schlange auf dem Jagt

A „Soll ich da wirklich runter?“ Martin, 16 Jahre, ist skeptisch. Mal während des Unterrichts raus aus der Schule ist ja ganz schön. Aber warum, bitteschön, am Seil und vom Dach? Ganz einfach: Heute probieren die Schüler an Martins Gymnasium einen Koffer des Vereins „Stop Crime“ aus. Dieser Koffer enthält eine Kletterausrüstung und Spiele. Damit will man Teamfähigkeit, Verantwortungsbewusstsein und Vertrauensbildung unter Jugendlichen fördern. Polizist Karl Klaus Signon erklärt, wie man mit dem Koffer umgeht. Bei 20 Meter Höhe sollen schließlich alle heil unten ankommen.

B Oh Schreck: plötzlich war die Schlange weg! Die Natter heißt Cinderella und gehört Maike (19) aus Bemerode. Eigentlich leben beide in einem Internat in Buldern bei Münster. In den Schulferien nimmt Maike Cinderella mit nach Hause zu ihren Eltern. Ja, wäre sie nicht während

der letzten Zugfahrt plötzlich eingeschlafen! Cinderella, die sich unter ihrem Pullover wärmte, wurde es langweilig. Und so schlängelte sich die Natter unbemerkt davon. Nicht einmal eine Wurstscheibe konnte sie aus ihrem Versteck hervorlocken! Der Zugabteil wurde geräumt. 20

Männer kamen zum Bahnhof, um die ungiftige Schlange wieder einzufangen. Die „Safari“ hatte Erfolg. Maike bekam ihre Cinderella zurück. Die hatte sich übrigens unter einer Armlehne versteckt.

C Es klingt wie in einem Science-Fiction-Roman von Jules Verne: Einmal die Wege des menschlichen Blutes erkunden und durch ein Herz wandern. Wer dieses Abenteuer erleben will, muss nach Hessen fahren. In der Kinderakademie Fulda steht ein Herz, das man begehen kann. Es ist fünf Meter hoch und 36 Quadratmeter groß. Es gibt noch viele andere Attraktionen dort. Und: Nirgends stehen Schilder „Anfassen verboten!“. Im Gegenteil: mit vielen Stücken kann man experimentieren.

D Das tägliche Duschen und Haare waschen gehört zu Neles Alltag. Und wenn sie am Wochenende mal nicht in die Schule muss, bleibt sie gerne mal eine Stunde im Bad. Das geht ihren Eltern und Brüdern ganz schön auf die Nerven. Ein Trost: In einer neuen Studie steht, dass so etwas völlig normal ist. Mädchen nehmen es mit der Hygiene viel genauer als Jungen. Die meisten von ihnen greifen zweimal täglich zur Zahnbürste. 90 Prozent duschen sich täglich und waschen sich die Haare. Nele hat noch eine andere Erklärung, warum Mädchen mehr Zeit im Bad brauchen: „Jungen müssen sich ja schließlich nicht schminken“, meint sie.

E Wenn der Schnee geschmolzen ist und die Wellen weit weg – was sollen dann der Snowboarder und der Surfer machen? „Grassboard fahren“, meint Karl Kroher. Das Sportgerät, das er erfunden hat, sieht aus wie eine Mischung aus Skateboard und Fahrrad. Das Vorderrad ist beweglich. So

kann man Berge in rasanten Kurven herunterfahren. Mittlerweile gibt es verschiedene Varianten von dem neuen Sportgerät: Fürs Gelände, für die Straße und für die Halfpipe. Anfänger nehmen einfach einen Lenker dazu.

F Wie zeigt man seiner Freundin, dass man sie liebt?! – Im Scherz versprach Martin (18) seiner türkischen Freundin Serap, er werde ihr tausend Liebesbriefe an einem Tag schicken. Jeden Brief wollte er mit Rosenblättern füllen. Womit Serap nicht rechnete: Aus dem Spaß wurde ernst. Mehrere Tage brauchte Martin, bis alle Blütenblätter getrocknet waren. Jeden Umschlag musste er mit Adressenaufkleber und Absender versehen. Um die romantische Idee nicht am Geld scheitern zu lassen, wandte er sich an die Post. Die unterstützte die Aktion und stellte Martin 1 000 Briefmarken zur Verfügung. Seine Freundin Serap war von der Briefflut total überrascht. „Ich hätte nie gedacht, dass er Ernst macht mit den Briefen“, freute sie sich. Schließlich wohnt sie nur einige Hundert Meter von ihm entfernt.