

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Ольшанка



<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО <u>Лунёва И.В.</u> Прот.№ <u>1</u> от <u>27.08.</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Зам. директора по УВР <u>Алексеевская С.В.</u> <u>27.08.</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ-СОШ <u>Шапошникова О.В.</u> Приказ № <u>73</u> от <u>27.08.</u> 2020 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
СОЛОВЬЕВОЙ ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНЫ

8 КЛАСС

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы.
Протокол № 1 от 27.08. 2020 г.

2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» в 8 классе разработана на основе авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2014г ФГОС

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Данная программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса немецкого языка в 8 классе, который является частью основной образовательной программы по немецкому языку со 2 по 9 класс. Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык

В данном классе ведущими методами обучения предмета являются: поисковый, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный. На уроках используются элементы следующих технологий: проблемно – поисковая, исследовательская, личностно ориентированное обучение, ИКТ.

Цели и задачи обучения :

Курс обучения в 8-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 7-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся

продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качества гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Общая характеристика учебного предмета

На этапе изучения немецкого языка в 8 классе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся. Курс 8 класса построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них - коммуникативные умения в основных видах

речевой деятельности, вторая - языковые средства и навыки оперирования ими и третья - социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности. Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

3. Место курса «Немецкий язык» в базисном учебном плане.

В 8 классе на изучение немецкого языка базисным учебным планом МКОУ «Зятьковская средняя общеобразовательная школа» отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов. Во второй главе « Но теперь уже давно снова школа!» в блоке №7 правильным будет 2 часа. В каждую главу добавлен один резервный урок «Домашнее чтение».

Ведущими методами обучения предмета являются: поисковый, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный. На уроках используются элементы следующих технологий: проблемно – поисковая, исследовательская, личностно ориентированное обучение, ИКТ.

4. Личностно-предметные результаты освоения курса.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и

нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

в говорении научатся:

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

Монологическая речь: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в аудировании научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста— до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

В чтении:

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с

пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

5. Содержание учебной программы

№	Содержание тем	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Kapitel I. Schön war es im Sommer!	26	
2	Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!	26	1
3	Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor	26	1
4	Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland	27	1
Итого:		105	3

6. Календарно-тематическое планирование

№ п.п урока	Название раздела. Тема.	Элементы содержания темы.	Характеристика видов деятельности учащегося (на уровне учебной деятельности)	УУД (применительно к разделу) <i>познавательные</i> <i>регулятивные</i> <i>коммуникативные</i>	Форма урока	Домашнее задание	Дата Проведения
Kapitel I. Schön war es im Sommer! (21 ч. 5 часов). Лето было великолепно.							
Блок 1. <i>Lernst du was, dann weißt du was!</i> (3 ч+2ч)							
1.	Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах.	Мнения немецких школьников о летних каникулах.	<i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам.	работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка	Коллективная форма работы		
2.	Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии.	Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах.	<i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии.		Ассоциограмма		
3.	Чтение текста с пропусками.	Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текст с пропусками „ Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer “.	<i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах. <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.		Работа в парах		
4.	Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу	Лексическая таблица „ Sommerferien “	<i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу		Работа в парах		
5.	Проект «Мои				Метод проектов		

	летние каникулы»			краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.			
Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)							
6	Чтение текста с пониманием основного содержания.	Тексты: А „ Jugendherbergen “, В „ Auf dem Campingplatz “ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).	<i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах. <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Ассоциограмма		
7	Чтение текста и выполнение тестовых заданий.	Тексты: „ Der schöne Platz am Meer “, „ Traumhotel am Gardasee “, „ Indien-Buddhismus “, „ Urlaub so weit das Auge reicht “, „ Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst “.	<i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).				
8	Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.	Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. Песня „ Ferien “.	<i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её.	Работать с информацией: сокращение, расширение письменной информации, создание второго текста по аналогии	Самостоятельная работа		
9	Монолог по тексту.	Текст „ Die Käseinsel “ (nach Gottfried August Bürger). Текст „ Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd “ (nach Alexander Burgh).	<i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю. <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Составлять</i> выдуманные истории по	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	СДП		

			аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания				
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)							
10	Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.	Radio-Interview „ Meine Sommerferien “. „ Urlaub zu Hause “. „ Der Brief an die Zeitung “ (aus „ Vitamin de “).	<i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в аудировании	СДП		
11	Аудирование текстов с пониманием необходимой информации.	„ Der Brief an die Zeitung “ (aus „ Vitamin de “). „ Der Wetterbericht “ (mit einer Wetterkarte). Текст „ Der Baikalsee “	<i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию		СДП		
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)							
12	Правило употребления двух времён прошедшего времени.	Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.	<i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	Проект		
13	Памятка об образовании и употреблении прошедшего времени в прошедшем.	Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte „ Wie Münchhausen nach Russland reiste “. Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего	<i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. <i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. <i>Делать обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии		Проект		

		времени.	Мюнхгаузена.				
14	Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени	Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.	<i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.		Проект		
15	<i>Перевод</i> на русский язык придаточных предложений времени	Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени	<i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями.	Фронтальная работа		
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч)							
16	Чтение полилога по ролям и его инсценировка.	Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года» .	<i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Работа в группах		
17	Монолог по аналогии о проведении летних каникул.	Обмен мнениями о проведении летних каникул.	<i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	ТРИЗ		
18	Поисковое чтение «Места отдыха»	Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „ТИРР“	<i>Читать</i> короткие тексты из журнала „ТИРР“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определённым разделам	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение	СДП		

				запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации			
19	Сочинение «Где лучше отдыхать?»		<i>Писать сочинение</i>	совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи	Самостоятельная работа		
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч)							
20	Тренировка лексики по теме «Летом было великолепно»	Задания на повторение новой лексики.	<i>Проверять</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов	Фронтальная работа. Мозговой штурм		
21	Тренировка вспомогательных глаголов при образовании прошедшего времени.	Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками.	<i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	Фронтальная работа		
22	Письмо друзьям, соблюдая формулы речевого этикета		<i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.	совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи	Самостоятельная работа		
23	<i>Письмо</i> истории с использованием рисунков и подписей к ним	Ролевые игры в ситуациях „ Bekanntschaft “, „ Wiedersehen nach den Ferien “. Написание истории по теме „ Pechvogel “	<i>Писать</i> историю с использованием рисунков и подписей к ним				

Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)							
24	Чтение текста и знакомство с расписанием поездов.	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему.	<i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Проект		
25	Чтение стихов Гёте наизусть	<u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“	<i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть				
26	Контрольная работа по теме « Летом было великолепно»			Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе			
Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (21 ч+5ч)							
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч+2 ч)							
27	Чтение текста с полным пониманием о системе образования в Германии.	Схема школьной системы в Германии. Текст „ Die Schule in Deutschland “.	<i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Составление схемы		
28	<i>Монолог</i> об особенностях	Тексты: А „ Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem “,	<i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной	Совершенствование коммуникативной и	ТРВчЧиП		

	альтернативных школ в Германии	В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“.	из текстов, в группах. <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии.	общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении			
29	Монолог о любимой учительнице	Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger).	<i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице.		Проект		
30	Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста	„Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann)	<i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. <i>Давать характеристику</i> действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“. <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста		Работа в группах		
31	Проект «Школа будущего»			учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование),	Метод проектов		
32	Проект «Разговорник»	Клише.	<i>Составлять вопросы и ответы о школе.</i>				

				анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту			
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)							
33	Названия оценок, принятых в Германии .	Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике.	<i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов. <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов	Ассоциогра мма		
34	<i>Интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы	Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме « Мои школьные успехи ».	<i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Работа в паре		
35	Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы	Текст „ Der Schüleraustausch “ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: „ Die Schule “, „ Der Russischunterricht “, „ Der Unterricht “, „ Das Fach “, „ Der Austausch “, „ Das Land “. Лексическая таблица по теме „ Fremdsprachen “	<i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь. <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. <i>Делать высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы		Самостоятел ьная работа		
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)							
36	Аудирование	Высказывания Софии Бохтлер о	<i>Воспринимать на слух</i> содержание текста	работать с	Самостоятел		

	текста об альтернативной школе и выполнение тестовых заданий	своей гимназии. Текст „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“). „Franziska Fassbinder, 15“.	и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания. <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради.	прослушанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	ьная работа		
37	Пересказ прослушанного теста с опорой на рисунок.	Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Trotz)	<i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки	Работать с информацией: сокращение, расширение письменной информации, создание второго текста по аналогии	Самостоятел ьная работа		
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)							
38	Будущее время.	Повторение: Futur I (тренировка в употреблении).	<i>Использовать</i> Futur I в речи.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	СДП		
39	Памятка об употреблении придаточных предложений.	Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении придаточных предложений.	<i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обобщения</i> об употреблении придаточных определительных предложений. <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.				
40	Вопросительные и местоименные наречия.	Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении.	<i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи			Фронтальная работа	
41	<i>Перевод</i> придаточных	Упражнение, нацеленное на активизацию нового	<i>Переводить</i> придаточные	находить ключевые слова и социокультурные			

	определяющих предложений.	грамматического материала (придаточных определяющих предложений)	определяющие предложения. <i>Использовать</i> придаточные определяющие предложения в речи	реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями			
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч)							
42	Чтение полилога по ролям.	Полилог „ Vor dem Unterricht “. Вопросы на тему „ Was gibt es Neues in der Schule? “	<i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте).	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Работа в группах		
43	Чтение текста с пониманием основного содержания и поиск в тексте информации о новых мультимедиа в школе.	Текст „ Schulschluss für die grüne Tafel “. Мини-диалог „ In der Pause “. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе. <i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии. <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса.		Самостоятельная работа		
44	Толкование пословиц на немецком языке.	Немецкие пословицы. Диалог „ Das Lernen lernen “.	<i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них. <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	Самостоятельная работа		
45	Монолог о	Слова для характеристики	<i>Рассказывать</i> о хорошем учителе,	Совершенствование	Проект		

	хорошем учителе.	хорошего учителя	используя данные слова и словосочетания	коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении			
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч)							
46	Подбор синонимов и родственных слов	Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.).	<i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	Фронтальная работа		
47	Монолог с речи придаточными определительными предложениями	Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений.	<i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Самостоятельная работа		
48	Монолог – мнение о необходимости оценок в школе.	Текст „ Die Not mit den Noten “. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе.		Метод проектов		
49	Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	Текст о венгерской переводчице Като Ломб	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»		Работа в группах		
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)							
50	Комментарий к схеме системы образования в Германии.	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Схема системы образования в Германии. Текст „ Hauptschule ade! “.	<i>Давать комментарий</i> к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы.	формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в	Фронтальная работа		

				других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки			
51	<i>Чтение</i> текста сказки братьев Гримм и <i>выполнение</i> тестовых заданий	<u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“. Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm)	<i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии. <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа		
52	Контрольная работа по теме «Школьная система образования»			Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе	Самостоятельная работа		
Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч+5ч)							
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч+2ч)							
53	Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы	Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях	<i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. <i>Находить</i> названия немецких городов на	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Игра « Кто назовёт наибольшее количество немецких городов? »		

		Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?»	карте, состоящей из букв.				
54	Лексика по теме «Одежда».	Предъявление лексики по теме «Одежда». Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Песня „ Mein Hut, der hat drei Ecken “. Презентация лексики по теме „ Im Warenhaus “.	<i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда». <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». <i>Читать</i> текст песни и петь ее. <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов	Ассоциограмма Таблица		
55	Диалог по ситуации «В магазине»	Мини-диалоги по теме „ Im Warenhaus “. Лексическая таблица по теме „ Reisevorbereitungen “	<i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Работа в паре		
56	Проект «Показ мод»			учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту	Проект		
57	Проект «Разговорник» В магазине.						

Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)						
58	Чтение текста с пониманием основного содержания.	Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“ , „Köln“ . Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada).	<i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа	
59	Монолог по содержанию текста о Берлине.	„Berlin für junge Leute“ , „Köln“ . Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada).	<i>Инсценировать</i> текст.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Самостоятельная работа	
60	Перевод художественных текстов.	„Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky).	<i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах. <i>Переводить</i> тексты.	находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями	Метод проектов	
61	Чтение текста песни и её исполнение.	Песня „Hier lebst du“	<i>Выполнять</i> тест выбора. <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации,	Самостоятельная работа	

				извлечение полной и точной информации			
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)							
62	Аудирование текста и <i>выполнение</i> тестовых заданий на контроль понимания	Текст „ Die Kölner Heizelmännchen “.	<i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.	работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа		
63	Аудирование диалога и ответы на вопросы по содержанию прослушанного	Диалог „ Im Warenhaus “. Тексты: „ Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin “. „ Veras Meinung über deutsche Jugendliche “. „ Genaue Angabe “	<i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. <i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциограмме. <i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. <i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы				
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)							
64	Неопределённо-личное местоимение man.	Неопределённо-личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения	<i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	Коммуникативные упражнения		
65	Употребление придаточных определительных предложений.	Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений.	<i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи.				

66	Склонения относительных местоимений	Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.	<i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в <i>Dativ</i> . <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык.				
67	Викторина по Германии.	Вопросы викторины	<i>Отвечать</i> на вопросы викторины	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	Игра		
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч)							
68	<i>Чтение</i> полилога по ролям и <i>инсценировка</i> его	Полилог „ Die Gäste können kommen “. Мини-диалоги с пропусками.	<i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Групповая работа		
69	Диалог по аналогии, используя информацию из полилога	Диалог „ Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen “.	<i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Работа в паре		
70	<i>Чтение</i> полилога по ролям, <i>обсуждение</i> программы пребывания	Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских	<i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выражать своё мнение</i> по поводу предложений.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации,	Групповая работа		

	российских школьников в Германии	школьников в Германии.	<i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать оценку</i> отдельным предложениям.	извлечение полной и точной информации			
71	Диалог «В продуктовом магазине»	Диалог „ Im Lebensmittelgeschäft “. Ein Einkaufszettel (<i>список товаров, которые нужно купить</i>)	<i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Работа в паре		
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч)							
72	Повторение лексики по теме «Одежда»	Кроссворд по теме „ Kleidung “. Упражнения на повторение лексики.	<i>Проверить</i> , насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов	Дерево раздумий		
73	Ролевая игра в ситуации « В продовольственном магазине»	Zwei Einkaufszettel.	<i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Ролевая игра		
74	Диалог игра в ситуации « В продовольственном магазине» по аналогии.	Диалог „ Im Lebensmittelgeschäft “.	<i>Составлять</i> диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии.		Ролевая игра		
75	Тест на подстановку относительных местоимений	Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений	<i>Проверить</i> усвоение грамматического материала	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	Самостоятельная работа		
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)							

76	Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену.	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст „ Gleiches Geld für alle “. Рисунки с изображением еврокупюр.	<i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. <i>Читать</i> текст с полным пониманием. <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупюр.	совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи	Самостоятельная работа		
77	<i>Чтение</i> коротких отрывков из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнение</i> тестовых заданий	<u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „ Geschichten von Herrn Keuner “	<i>Вспоминать</i> о том, что уже известно о Бертольде Брехте. <i>Находить</i> информацию в лексиконе об этом драматурге. <i>Читать</i> короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнять</i> тестовые задания	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа		
78	Контрольная работа по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»			Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе	Самостоятельная работа		
Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (21ч+6 ч)							
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч+2ч)							
79	Чтение информации о Германии.	Краткая информация о Германии, известная школьникам.	<i>Читать</i> и <i>вспоминать</i> , что уже известно о Германии.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение	Метод проектов		

80	Чтение текста о Боварии с извлечением основной информации	Текст „ Bayerische Weltstadt “.	<i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям.	запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации			
81	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах	Текст „ Berlin “. Текст „ München “.	<i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.				
82	Чтение текста с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.	Текст „ Den Rhein entlang “. Текст „ Der romantischste aller deutschen Flüsse “.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости.		Составление схемы		
83	Чтение текста о песни и составление диалога на её основе.	Песня „ Wo ist hier ein Restaurant? “	<i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни		Работа в парах		
84	Проект «Разговорник. В ресторане»				учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование),	Проект	

				анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту			
Блок 2. <i>Lernst du was, dann weißt du was!</i> (3 ч)							
85	Лексика «На вокзале»	Презентация лексики по теме „ Auf dem Bahnhof “. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „ An der Auskunft/An der Information “. Подстановочное упражнение.	<i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале. <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов	Дерево ожиданий		
86	Монолог по карте «Путешествие по Рейну»	Ситуация „ Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhoftsleben “. Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней	<i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Самостоятельная работа		
87	Сочинение по теме «Путешествие» с использованием	Мини-текст „ Rundfahrt “. Слова, из которых можно	<i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы. <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i>	совершенствование приобретённых иноязычных	Самостоятельная работа		

	лексической таблицы	образовать новые слова. Лексическая схема по теме „Reise“	сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы	коммуникативных умений в письменной речи			
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)							
88	Аудирование описания прогулки по Берлину и <i>пометки</i> на плане городов, объектов, о которых идёт речь.	Описание прогулки по Берлину. Текст „ Das verpasste Oktoberfest “.	<i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь. <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. <i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.	работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа		
89	Аудирование диалога и <i>выполнение</i> тестовых заданий на контроль понимания прослушанного	Диалог „ In der Imbissstube “. Текст „ Noch einmal dasselbe “. Объявления на вокзале	<i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного. <i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. <i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы		Самостоятельная работа		
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)							
90	Толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.	Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „ Münchhausen fliegt mit dem Wind “.	<i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения. <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	Фронтальная работа Ассоциограма		
91	Употребление	Упражнение на употребление	<i>Употреблять</i> относительные	Совершенствование	Самостоятел		

	относительных местоимений	придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений	местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.	приобретённых иноязычных языковых навыков.	ьная работа			
92	Страдательный залог.	Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой.	<i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык. <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык.		выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями	Фронтальная работа		
93	Перевод предложений в страдательном залоге на русский язык.	Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык	<i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv			Самостоятельная работа		
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч)								
94	Чтение полилога о Кёльне.	Полилог „ Eine Stadtrundfahrt durch Köln “.	<i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Работа в группах			
95	Чтение диалогов по ролям.	Микродиалог, вычлененный из полилога.	<i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. <i>Читать</i> выделенные из полилога диалоги		Ролевая игра			

			по ролям.				
96	Диалог по аналогии «В закускойной»	Диалоги в ситуации „ In der Imbissbude “	<i>Составлять</i> диалоги по аналогии.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Работа в парах		
97	Ролевая игра в ситуации „В закускойной» с опорой на данное меню.	Ролевая игра	<i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню.		Ролевая игра		
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч)							
98	Систематизация лексики по словообразовательным элементам	Систематизация лексики по словообразовательным элементам.	<i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов	Таблица		
99	Монолог о городе с использованием рисунков и фотографий.	Ситуация « Описание города по рисункам и фотографиям.	<i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Самостоятельная работа		
100	Монолог «Программа пребывания зарубежных гостей»	„ Die Deutschlandsreise “ – монологическое высказывание. Ситуация « Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей » (в форме дискуссии).	<i>Составлять и обсуждать</i> программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.		Самостоятельная работа		
101	<i>Чтение</i> текстов с	Тексты: „ Fasching und Karneval “,	<i>Читать</i> тексты с полным пониманием и	Работать с письменным текстом: извлечение	Самостоятельная работа		

	полным пониманием и рассказ о праздниках в Германии	„Pfungsten	рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов	основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации			
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)							
102	Чтение информации о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов.	<i>Читать</i> микротексты о городах Германии. <i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.	формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки	Проект		
103	<i>Чтение текста</i> об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе.	<u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Текст „ Nicht Bach, Meer sollte ich heißen “	<i>Читать</i> текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. <i>Знакомиться</i> с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха		Генеалогическое древо		
104	Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»			Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	Самостоятельная работа		
105	Викторина по страноведению	Весь материал о страноведении этого года		самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе	Игра		

7. Перечень учебной литературы и материально-техническое обеспечение.

1. И. Л. Бим, Л. В. Садомова «Немецкий язык. 8 класс» учебник для 8 класса . – М.: Просвещение, 2015.
2. И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Ж. Я. Крылова – рабочая тетрадь к учебнику . – М.: Просвещение, 2011
3. И. Л. Бим .Аудиокурс к учебнику . – М.: Просвещение.
4. И. Л. Бим, Л. В. Садомова – книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

8. Планируемые результаты

К концу обучения в 8 классе учащиеся должны

Знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;