

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Ольшанка



<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Лунёва И.В.</i> Прот. № <u>1</u> от <u>27.08</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Алексеевская С.В.</i> <u>27.08.</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» *Директор МБОУ-СОШ <i>Шам</i> Шапошникова О.В. Приказ № <u>73</u> от <u>27.08.</u> 2020 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
СОЛОВЬЕВОЙ ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНЫ

6 КЛАСС

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы.
Протокол № 1 от 27.08 2020 г.

2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» в 6 классе разработана на основе авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2014г ФГОС

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Данная программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса немецкого языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по немецкому языку со 2 по 9 класс. В 6 классе на изучение немецкого языка базисным учебным планом отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов. 84 часа - базовые, 19 резервные. Резервные часы распределены следующим образом: на проекты- 7 часов, на итоговое повторение-4часа,итоговая контрольная работа.- 2часа, резервные уроки -5 часов.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Немецкий язык. 6 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садовой. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокассета.

В практические задачи входит обучение фонетическим, лексическим и грамматическим сторонам речи.

Курс обучения в 6-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.6 класс.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную (физминутки), требующую физической активности,

или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Учебно-воспитательный процесс строится на общении между учителем и учениками, на учебном сотрудничестве / партнерстве; применяются парные и групповые формы работы доминируют; ученик и учитель в процессе обучения все время ставится в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл; последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФБУП учебный предмет «Иностранный язык» является обязательным предметом в основной школе и изучается в 6 классе из расчёта 3 ч. в неделю, в год – 105 часов в расчете на 35 учебных недель. Иностранный язык входит в общеобразовательную область «**Филология**» и тесно взаимодействует с рядом школьных предметов, так как содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.).

Программа по иностранному языку выполняет следующие функции:

- информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;
- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, а также учёт последних при промежуточной аттестации учащихся;
- контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Обучение в 6 классе строится на личностно ориентированном подходе, имеет отчётливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностьную направленность.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка

Основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на

иностранном языке.

Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):
в говорении научатся:

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

Монологическая речь: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в аудировании научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

В чтении:

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

В письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;(объем: 30—40 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объем — около 100—140 слов, включая адрес;

5. Содержание учебного курса.

Здравствуй, школа! Курс повторения - 4 часа+1 резервный

- 1 Начало учебного года - 12 часов +1 резервный
- 2 На улице листопад - 12 часов+1 резервный
- 3 Немецкие школы ,какие они? - 12 часов+1 резервный
- 4 Что делают наши немецкие друзья в школе? - 12 часов+1 резервный
- 5 Свободное время-досуг и увлечения - 12 часов+1 резервный
- 6 Поездка с классом по Германии. Как это здорово! - 12 часов
- 7 В конце учебного года – весёлый карнавал - 8 часов +5 резервные
- 8 Итоговая контрольная работа -2 часа

6. Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся(практические, контрольные, лабораторные работы, экскурсии и др.)	Планируемые образовательные результаты.			Ведущие формы, методы, средства обучения.
			предметные	метапредметные	личностные	
Здравствуй, школа! Курс повторения. (4 часа +1 рез.)						
1.	Знакомство с новым персонажем учебника.	Беседа по теме.	Уметь составлять диалог по теме «Знакомство», »Встреча».	Регулятивные УД Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах. Познавательные УД Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость. Коммуникативные УД Давать оценку увиденному, используя выражения «Ichglaube...», «MeinerMeinungnach...»	Формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Урокповторения лексики, контроль диалогической речи.
2.	Описание города.	Рассказ о типичном немецком городе.	Понимать лексику классного обихода.Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме			Монологическое высказывание.
3.	Диалоги в ситуации «На улице города».	Словарный диктант.	Давать оценку увиденному, используя выражения „Ichglaube ...“, „MeinerMeinung nach ...“.			Работа в парах.

			Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице».			
4.	Речевые образцы Wo ?+ Dativ Wohin+ Akkusativ	Практикум.	Знать и применять речевые образцы Wo ?+ Dativ Wohin+ Akkusativ			Урок повторения грамматики.
5.	Проект «Что интересного в школе и в классе»	Работа над проектом.	Выполнение проекта.	Регулятивные УД Планирование своей работы. Познавательные УД Использование изученного материала при выполнении проекта.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Урок работы над проектом.
1. Начало учебного года. Везде ли он одинаков? (12 часов + 1 рез.)						
6.	Начало учебного года.	Поздравление одноклассников.	Уметь составить сложные существительные. Поздравлять одноклассников с началом учебного года.	Коммуникативные УД Уметь слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише. Регулятивные УД Планирование своего речевого и неречевого поведения	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Урок введения в тему. Работа в парах.
7.	Грамматический материал. Глаголы радоваться, сердиться.	Словарный диктант. Составление предложений, используя лексику из подстановочного упражнения.	Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen. Составлять предложения, используя	Познавательные УД Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Регулятивные УД Контролировать свои действия в процессе выполнения задания. Коммуникативные УД Понимать	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Комбинированный урок. Практикум

			лексику из подстановочного упражнения.	на слух речь учителя; высказывания одноклассников.		
8.	Начало учебного года в Германии.	Работа с текстами, нахождение необходимой информации.	Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Коммуникативные УД Вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам). Познавательные УД Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УД Осуществление самоконтроля и самооценки.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Урок чтения. Беседа по прочитанному.
9.	Начало учебного года в разных странах.	Работа с текстами, нахождение необходимой информации.	Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Познавательные УД Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. Коммуникативные УД Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Регулятивные УД Оценивать свои действия.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Беседа по прочитанному.
10.	Перфект слабых глаголов.	Работа с памяткой, выполнение	Читать микродиалоги в парах и делать	Коммуникативные УД Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог.	Формирование осознанного, уважительного и	Работа в парах Описание рисунков,

		лексико-грамматических упражнений.	выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов. Систематизировать знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt. Составлять предложения в Perfekt из отдельных компонентов.	Регулятивные УД Принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные УД Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания.	доброжелательного отношения к другому человеку.	используя слова и словосочетания в Perfekt
11.	Употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места.	Работа с памяткой, выполнение лексико-грамматических упражнений.	Употреблять личные глаголы stellen, legen, hängen, setzen	Познавательные УД Формирование умений использовать грамматическое правило. Коммуникативные УД Вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам).	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Комбинированный урок. Индивидуальн., групповая. раб. Описание рисунков, использ. слова и словосочетан. в Perfekt
12.	Диалог-обмен мнениями о	Построение диалогического	Читать диалог по ролям и	Регулятивные УД Осуществление регулятивных действий,	Развивают умение	Работа в парах.

	летних каникулах и начале учебного года	высказывания	инсценировать его. Составлять диалоги по аналогии. Читать и инсценировать диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt.	самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Познавательные УД Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные УД Стремятся к систематизации своих знаний.	мотивированно организовывать свою деятельность.	
13.	Диалог-обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года	Построение диалогического высказывания	Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы по содержанию диалога. Характеризовать первую учительницу, какой она должна быть.	Познавательные УД Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Коммуникативные УД понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Регулятивные УД Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность	Работа в парах.
14.	Аудирование. Учитель представляет новую ученицу.	Распознавание речи на слух.	Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.	Коммуникативные УД Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам). Регулятивные УД Планирование своей деятельности.. Познавательные УД Извлекать нужную информацию из текста.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.	Урок развития навыков аудирования.

			Воспринимать на слух диалог и заполнять речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога.			
15.	Контроль усвоения лексики.	Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики. Упражнение, направленное на обучение словосложению.	Систематизировать лексику по теме „Schulbeginn“ и употреблять её в сочетании с другими словами. Использовать словосложение как один из способов словообразования. Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.	Познавательные УД Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. Коммуникативные УД Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объёму диалоги. Регулятивные УД Оценивать свои действия.	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Фронтальный опрос.
16.	Контроль усвоения лексики.	Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики. Упражнение,	Систематизировать лексику по теме „Schulbeginn“ и употреблять её в	Регулятивные УД Оценивать свои действия. Коммуникативные УД Познавательные УД Стремятся к систематизации своих знаний.	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Самостоятельная работа.

		направленное на обучение словосложению.	сочетании с другими словами. Использовать словосложение как один из способов словообразования. Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.	Формирование умений использовать грамматическое правило.		
17.	Страноведение. Федеративная республика Германия.	Работа с текстом.	Читать страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Регулятивные УД Оценивать свои действия. Познавательные УД Находить нужную информацию в тексте. Коммуникативные УД Развитие смыслового чтения.	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Комбинированный урок. ИКТ.
18.	Проект «Мои летние каникулы»	Работа над проектом.	Выполнение проекта.	Регулятивные УД Планирование своей работы. Познавательные УД Использование изученного материала при выполнении проекта.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Урок работы над проектом.
2. На улице листопад. (12 часов +1 резервный)						
19.	Осень. Изменчивая осенняя погода.	Знакомство с новым лексическим материалом.	Отвечать на вопросы о начале учебного года в России. Рассказывать о начале учебного	Познавательные УД Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Коммуникативные УД Читать	Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться	Урок введения в тему. ИКТ

			<p>года в России с опорой на вопросы. Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам. Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки. Читать текст песни и переводить его.</p>	<p>тексты с полным пониманием прочитанного. Регулятивные УД Планировать свои действия.</p>	<p>сверстнику, к взрослому.</p>	
20.	Осень-время уборки урожая.	Словарный диктант. Составление рассказа по рисункам.	<p>Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. Читать сказку, обращая внимание на предложение в</p>	<p>Познавательные УД Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.. Коммуникативные УД Читать тексты с полным пониманием прочитанного. Регулятивные УД Планировать свои действия.</p>	<p>Сотрудничать в процессе учебной деятельности.</p>	ИКТ

			Perfekt			
21.	Обучение чтению. Погода осенью.	Работа с текстом, нахождение необходимой информации.	Читать текст песни и переводить его. Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.	Коммуникативные УД Употреблять в речи Perfekt слабых глаголов. Познавательные УД Формирование умений использовать грамматическое правило. Регулятивные УД Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.	Сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	Работа в парах.
22.	Сказка «Маленькая ведьмочка».	Работа с текстом, повторение грамматического материала.	Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами).	Коммуникативные УД Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, используя новый речевой образец. Регулятивные УД Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Познавательные УД Формирование умений использовать грамматическое правило.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Работа в парах.
23.	Перфект сильных глаголов.	Практикум.	Распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов. Систематизировать знания об образовании Partizip II слабых глаголов. Читать диалог и переводить предложения с сильными	Регулятивные УД Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Познавательные УД Формирование умений использовать грамматическое правило. Коммуникативные УД Употреблять в речи Perfekt слабых и сильных глаголов.	Формирование интереса к образу жизни другого народа.	Работа с памяткой, выполнение лексико-грамматических упражнений.

			глаголами в Perfekt.			
24.	Употребление глагола sein в Präteritum .	Практикум.	Узнать из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов. Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи.	Коммуникативные УД Использовать глагол sein в Präteritum в речи. Познавательные УД Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum. Регулятивные УД Принимают и сохраняют учебную задачу.	Формирование толерантного отношения к окружающему миру.	Работа с памяткой, выполнение лексико-грамматических упражнений
25.	Аудирование. Высказывания немецких школьников об осени.	Аудирование.	Различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде. Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображён на рисунке. Слушать в аудиозаписи юмористический рассказ и отвечать на вопросы по содержанию	Коммуникативные УД Воспринимают на слух текст. Познавательные УД Формирование навыков поиска и выделение нужной информации. Регулятивные УД Уметь контролировать свою деятельность по результату, находить ошибки.	Развитие мышления, памяти.	Урок развития навыков аудирования.
26.	Диалог	Построение	Выражать своё	Коммуникативные УД Оперировать	Проявляют	Работа в парах.

	“Щелкунчик покупает яблоки “	диалогического высказывания.	мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ichesse ... gern“, „Dasschmecktgut/schlecht“, „Ichmag ... nicht“. Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит.	необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос. Познавательные УД Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов. Регулятивные УД Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	интерес к учебной деятельности.	
27.	Диалог «Моё любимое время года»	Построение диалогического высказывания.	Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец. Оценивать какое-либо время года и объяснять, почему оно нравится или не нравится.	Регулятивные УД Принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные УД Рассказывают об осени с опорой на вопросы. Коммуникативные УД Воспринимают на слух текст.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Работа в парах.
28.	Контроль усвоения лексического материала.	Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики.	Систематизировать лексику на основе ассоциативных	Регулятивные УД Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки Познавательные УД	Развивают умение мотивированно организовывать свою	Индивидуальный опрос.

			связей, словообразовани я. Распознавать слова в семантическом ряду.	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные УД Стремятся к систематизации своих знаний.	деятельность.	
29.	Контроль усвоения грамматического материала.	Упражнения, направленные на контроль усвоения грамматического материала.	Определять значение слов по словообразовательным элементам. Рассказывать об осени с опорой на вопросы.	Познавательные УД Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные УД Стремятся к систематизации своих знаний. Регулятивные УД Уметь контролировать свою деятельность по результату, находить ошибки.	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Индивидуальный опрос.
30.	Страноведение. Рекомендации по изготовлению бумажного змея.	Изготовление бумажного змея с использованием инструкции на немецком языке.	Познакомиться с традицией изготовления бумажных змеев.	Регулятивные УД Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки Коммуникативные УД Стремятся к систематизации своих знаний. Познавательные УД Знакомятся с традицией изготовления бумажных змеев.	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Метод проектов.
31.	Проект «Часы времён года»	Работа над проектом.	Выполнение проекта.	Регулятивные УД Планирование своей работы. Познавательные УД Использование изученного материала при выполнении проекта.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Урок работы над проектом.
3.Немецкие школы ,какие они?(12 часов +1 резервный)						
32.	Школьное здание.	Знакомство с новым лексическим материалом.	Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на	Коммуникативные УД Выразить собственное мнение о школах. Познавательные УД Догадываться о значении новых слов по контексту.	Толерантное отношение к проявлению иной культуры.	ИКТ Индивидуальная, групповая.

			иллюстрацию и контекст. Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме.			
33.	Классная комната.	Составление рассказа по картинкам.	Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца. Догадываться о значении новых слов по контексту. Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.	Коммуникативные УД Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику в упражнении. Познавательные УД Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УД Быть готовым к сотрудничеству, оказывая помощь тем, кто в ней нуждается.	Толерантное отношение к проявлению иной культуры.	Фронтальный опрос.
34.	Различные типы немецких школ.	Словарный диктант.Работа с текстом ,нахождение необходимой информации.	Читать текст, осуществляя поиск значимой информации. Выражать мнение,	Коммуникативные УД Работа в паре, умение сотрудничать. Регулятивные УД Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Познавательные УД Формирование	Стремление к познанию нового.	Комбинированный урок. Индивидуальная .

			суждение по поводу прочитанного.	умений использовать грамматическое правило.		
35.	Высказывания немецких школьников об их школах.	Построение высказывания о своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.	<p>Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания.</p>	<p>Коммуникативные УД Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы.</p> <p>Познавательные УД Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.</p> <p>Регулятивные УД Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников, как образец.	Монологическая речь.
36.	Спряжение возвратных глаголов.	Работа с памяткой, выведение правила.	<p>Употреблять предлоги с Dativ в речи.</p> <p>Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.</p>	<p>Регулятивные УД Планирование и регуляция своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные УД Работа в парах, чтение с полным пониманием текста.</p> <p>Познавательные УД Владение письменной и устной речью.</p>	Умение ставить для себя новые задачи в учёбе.	Работа в парах.

37.	Падежи в немецком языке. Склонение существительных.	Работа с памяткой, выведение правила.	Читать небольшой текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных. Самостоятельно вывести правило употребления Genitiv.	Регулятивные УД Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки Коммуникативные УД Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.. Познавательные УД Стремятся к систематизации своих знаний	Формирование личностного смысла учения.	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая.
38.	Описание собственной школы или класса.	Описание собственной школы или класса.	Описывать различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст.	Коммуникативные УД Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Регулятивные УД Планирование своей деятельности. Познавательные УД Рассказывать о школе, используя начало предложений.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.	Монологическое и диалогическое высказывание.
39.	Школа мечты.	Составление диалогов по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра.	Читать диалог по ролям и инсценировать его. Составлять диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».	Регулятивные УД Планирование своей деятельности. Познавательные УД Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.. Коммуникативные УД Оперировать необходимым языковым и речевым материалом.	Выражение своего отношения к прочитанному.	Диалогическое высказывание.
40.	Аудирование. В	Распознавание	Воспринимать	Регулятивные УД Оценивать свои	Развивают умение	Урок развития

	школьном коридоре.	речи на слух	диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения. Слушать микродиалоги и определять, где происходит их действие. Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания	действия. Познавательные УД Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. Коммуникативные УД Взаимодействуют в ходе работы в парах.	мотивированно организовывать свою деятельность.	навыков аудирования.
41.	Контроль усвоения лексического материала.	Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики.	Воспринимать текст на слух и подбирать подписи к рисункам. Читать вслух слова, заполняя пропуски буквами.	Коммуникативные УД Стремятся к систематизации своих знаний. Регулятивные УД Контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Познавательные УД Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Индивидуальный опрос.
42.	Контроль усвоения грамматического материала.	Упражнения, направленные на контроль усвоения	Рассказывать о классе/школе, используя начало	Познавательные УД Формирование умений использовать грамматическое правило. Коммуникативные УД Стремятся к систематизации		Индивидуальный опрос.

		грамматических правил.	предложений, данных в упражнении. Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах. Читать, определять в тексте и переводить предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов. Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных. Употреблять артикли в правильной форме.	своих знаний. Регулятивные УД Контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки		
43.	Страноведение. Изображения школ, которые носят имена знаменитых	Работа в сети Интернет	Находить в Интернете и лексиконе информацию о великих людях,	Регулятивные УД Контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	ИКТ

	людей.		чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. Описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах.	Познавательные УД Находить нужную информацию на карте. Коммуникативные УД Взаимодействуют в парах.		
44.	Проект «Моя школа «	Работа над проектом.	Выполнение проекта.	Регулятивные УД Планирование своей работы. Познавательные УД Использование изученного материала при выполнении проекта.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Урок работы над проектом.
4.Что делают наши немецкие друзья в школе?(12 часов +1 резервный)						
45.	Расписание уроков.	Постановка вопросов друг другу о расписании уроков.	Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.	Познавательные УД Догадываться о значении новых слов по контексту. Регулятивные УД Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. Коммуникативные УД Взаимодействуют в ходе работы в парах.	Толерантное отношение к проявлению иной культуры.	Работа в парах.
46.	Сколько сейчас времени?	Постановка вопроса «Который час?» и ответ на этот вопрос	Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением	Коммуникативные УД Используют новую лексику в речи. Познавательные УД Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УД Сотрудничают,	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Работа в парах.

			часов.	оказывая помощь друг другу.		
47.	Предлоги дательного и винительного падежа.	Словарный диктант. Работа с памяткой, выполнение лексико-грамматических упражнений.	Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи. Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.	Коммуникативные УД Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. Познавательные УД Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. Регулятивные УД Принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.	Фронтальный опрос.
48.	Претеритум сильных и слабых глаголов	Работа с памяткой, выполнение лексико-грамматических упражнений.	Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum. Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum. Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“	Познавательные УД Формирование умений использовать грамматическое правило. Регулятивные УД Принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные УД Стремиться к систематизации своих знаний.	Развитие мышления, памяти.	Фронтальный опрос.
49.	Обучение	Конкурс на	Читать	Познавательные УД Находят	Толерантное	Выразительное

	чтению. Всему свое время	лучшего чтеца.	рифмовку, переводить её и подбирать рифму по смыслу (вместо пропусков в предложении). Читать вслух стихотворение, проверять понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.	нужную информацию в тексте. Регулятивные УД Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. Коммуникативные УД Взаимодействуют в ходе работы в парах.	отношение к проявлению иной культуры.	чтение.
50.	Обучение чтению. Первое дело комиссара Книппеля	Работа с текстом, вычленение основных фактов из текста.	Читать с полным пониманием текст, разыгрывать ситуацию «Расследование комиссара Книппеля». Участвовать в групповом обсуждении происшествия и выдвигать свои версии.	Коммуникативные УД Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УД Работа в парах. Познавательные УД Находят нужную информацию в учебнике.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Работа в парах.
51.	Обучение говорению. Мы любим нашу школу.	Высказывание своего мнения о школьных учебных	Читать стихотворение и отвечать на вопросы по	Коммуникативные УД Высказывают своё мнение о любимых предметах. Регулятивные УД Планирование	Сотрудничать в процессе учебной деятельности.	Монологическое высказывание.

		предметах с элементами оценивания и аргументации.	содержанию прочитанного. Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания.	своей деятельности. Познавательные УД Извлекают нужную информацию из текста.		
52.	Обучение говорению. Перед уроком на школьном дворе. Разговор на перемене.	Высказывание своего мнения о школьных учебных предметах с элементами оценивания и аргументации.	Читать и инсценировать микродиалоги из школьной жизни. Составлять подобные диалоги с заменой фраз.	Коммуникативные УД Составляют диалог по образцу. Познавательные УД Осознанно строят речевое высказывание по теме урока, извлекают из текста основную информацию. Регулятивные УД Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.	Определяют границы собственного знания и «незнания».	Диалогическое высказывание.
53.	Аудирование. Микродиалоги о любимых школьных предметах.	Распознавание речи на слух.	Различать на слух глаголы типа stehen – stellen и т. д. Понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля	Коммуникативные УД Воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. Регулятивные УД Оценивать свои действия. Познавательные УД Формировать навыки поиска и выделения нужной информации.	Умение ставить для себя новые задачи в учёбе.	Урок развития навыков аудирования.

			<p>понимания услышанного. Воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</p>			
54.	Контроль усвоения лексического материала.	Игра в репортеров, инсценирование диалогов, составление собственного расписания.	<p>Читать и инсценировать диалог. Вести диалог – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.</p>	<p>Коммуникативные УД Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Регулятивные УД Планирование своего речевого и неречевого поведения. Познавательные УД Формировать навыки работы со словарём.</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
55.	Контроль усвоения лексического материала.	Игра в репортеров, инсценирование диалогов, составление собственного расписания.	<p>Отвечать на вопросы анкеты. Узнавать у собеседника, который час.</p>	<p>Коммуникативные УД Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Регулятивные УД Планирование своего речевого и неречевого поведения. Познавательные УД Формировать навыки работы со словарём.</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
56.	Страноведение. Книги, которые любят немецкие дети.	Работа со стихотворением.	<p>Читать вслух стихотворение, используя сноски.</p>	<p>Регулятивные УД Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. Познавательные УД Находить необходимую информацию, осознанно строить</p>	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	ИКТ

				высказывание. Коммуникативные УД Оперировать необходимым языковым и речевым материалом.		
57.	Проект «В школе»	Работа над проектом.	Выполнение проекта.	Регулятивные УД Планирование своей работы. Познавательные УД Использование изученного материала при выполнении проекта.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Урок работы над проектом.
5.Свободное время-досуг и увлечения.(12 часов +1 резервный)						
58.	Распорядок дня.	Составление распорядка дня.	Уметь рассказать о своем распорядке дня.	Регулятивные УД Оценивать правильность выполнения заданий. Познавательные УД Догадываться о значении новых слов по контексту. Коммуникативные УД Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Умение ставить для себя новые задачи в учёбе.	Фронтальный опрос.
59.	Хобби.	Рассказ о своём хобби.	Уметь рассказать о своём хобби.	Познавательные УД Формирование умений использовать грамматическое правило. Регулятивные УД Контролировать свои действия в процессе выполнения задания. Коммуникативные УД Взаимодействуют в парах.	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Работа в парах.
60.	Возвратные глаголы.	Работа с памяткой, выполнение лексико-грамматических упражнений.	Употреблять в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).	Познавательные УД Формирование умений использовать грамматическое правило. Коммуникативные УД Использовать временные формы глаголов в письменной и устной речи. Регулятивные УД Контролировать свои действия в процессе выполнения задания.	Развитие воли, целеустремлённости.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
61.	Склонение имен	Работа с	Анализировать	Познавательные УД Формирование	Развивают умение	Фронтальный и

	сущесивительны х.	памяткой, выполнение лексико- грамматических упражнений.	таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.	умений использовать грамматическое правило. Регулятивные УД Контролировать свои действия в процессе выполнения задания. Коммуникативные УД Сотрудничают с учителем и одноклассниками.	мотивированно организовывать свою деятельность.	индивидуальны й опрос.
62.	Письмо Штеффи из Касселя.	Чтение в группах с последующим обменом информацией.	Читать текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.	Коммуникативные УД Читать тексты с полным пониманием прочитанного. Регулятивные УД Планировать свои действия. Познавательные УД Извлекают нужную информацию из текста.	Сотрудничать в процессе учебной деятельности.	Комбинирован ный урок.
63.	Посещение зоопарка.	Словарный диктант. Чтение в группах с последующим обменом информацией.	Отвечать на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.	Коммуникативные УД Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. Познавательные УД Понимать содержание теста, с извлечением необходимой информации. Регулятивные УД Планирование своей деятельности.	Выражение своего отношения к прочитанному.	Комбинирован ный урок.
64.	Аудирование. Распорядок дня.	Распознавание речи на слух.	Воспринимать на слух три диалога (телефонных разговора) и выполнять тестовые задания на проверку понимания	Коммуникативные УД Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Регулятивные УД Планирование своей деятельности. Познавательные УД Извлекают нужную информацию из текста.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательн ого отношения друг к другу.	Урок развития навыков аудирования.

			прослушанного. Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них.			
65.	Обучение говорению. Что мы делаем в течение дня.	Рассказ о своём распорядке дня.	Рассказывать о своём распорядке дня, используя начало предложений. Читать диалог по ролям, отвечать на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог.	Коммуникативные УД Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Регулятивные УД Планирование своей деятельности. Познавательные УД Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.	Монологическое высказывание.
66.	Стихотворение „Jede Woche bringt uns wieder“	Работа над стихотворением.	Читать стихотворение и учить его наизусть.	Регулятивные УД Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля. Познавательные УД Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные УД Стремятся к систематизации своих знаний.	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Индивидуальный опрос.
67.	Контроль усвоения лексического материала.	Практикум. выполнение лексико-грамматических упражнений	Инсценировать диалоги, вести беседу в парах, строить связное сообщение, описание.	Регулятивные УД Контролируют свою деятельность по результату, сопоставляют образец и свою работу. Познавательные УД Использование справочных материалов.	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Урок семантизации и закрепления материала. Фронтальный и индивидуальные

			Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски	Коммуникативные УД Взаимодействуют в парах.		й опрос.
68.	Текст “Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon”	Работа с текстом.	Уметь читать текст , используя словарь.	Регулятивные УД Контролируют свою деятельность по результату, сопоставляют образец и свою работу. Познавательные УД Извлекают нужную информацию из текста. Коммуникативные УД Взаимодействуют в парах.	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Урок семантизации и закрепления материала. Фронтальный и индивидуальный опрос.
69.	Страноведение. Увлечения, которые особенно популярны в Германии.	Поиск информации в тексте.	Уметь читать текст , используя словарь. Сравнить хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране	Регулятивные УД Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля. Познавательные УД Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные УД Стремятся к систематизации своих знаний.	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
70.	Проект «Мой распорядок дня.»	Работа над проектом.	Выполнение проекта.	Регулятивные УД Планирование своей работы. Познавательные УД Использование изученного материала при выполнении проекта.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Урок работы над проектом.
6.Поездка с классом по Германии.Как это здорово!(12 часов)						
71.	Письмо Эльке.	Чтение и	Читать письмо	Регулятивные УД Осуществление	Формирование	ИКТ, работа с

	Путешествие по Берлину.	вычленение информации из текста.	Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. Читать советы путешественникам и обмениваться информацией в группах.	регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УД Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. Познавательные УД Сравнить языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений.	мотивации изучения немецкого языка.	картой.
72.	Поездка в Бремен.	Заочное путешествие по городу.	Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях. Уметь рассказать о достопримечательностях Бремена.	Регулятивные УД Осуществление регулятивных действий, самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УД Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. Познавательные УД Находят необходимую информацию в тексте.	Расширение лингвистического кругозора.	ИКТ
73.	Систематизация лексики для ответа на вопросы wann ? wohin ? womit ?	Словарный диктант. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Составлять предложения из отдельных элементов.	Регулятивные УД Оценивают свои действия. Коммуникативные УД Стремятся к систематизации своих знаний. Познавательные УД Формирование умений использовать грамматическое правило.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
74.	Еда. Традиции приёма еды в Германии.	Чтение и вычленение информации из текста.	Знать традиции приёма еды в Германии.	Регулятивные УД Оценивают свои действия. Коммуникативные УД Стремятся к систематизации своих знаний. Познавательные УД Формирование умений использовать грамматическое правило.	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Индивидуальная, групповая.

75.	Перфект.	Работа с памяткой, выполнение лексико-грамматических упражнений	Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.	Познавательные УД Составление Предложений с опорой на заданную схему. Регулятивные УД Планирование и регуляция своей деятельности. Коммуникативные УД Оперирование необходимым языковым и речевым материалом.	Сотрудничество в процессе учебной деятельности.	Комбинированный урок.
76.	Предлоги дательного и винительного падежей.	Работа с памяткой, выполнение лексико-грамматических упражнений	Знать и употреблять в речи предлоги.	Познавательные УД Составление Предложений с опорой на заданную схему. Регулятивные УД Планирование и регуляция своей деятельности. Коммуникативные УД Оперирование необходимым языковым и речевым материалом.	Сотрудничество в процессе учебной деятельности.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
77.	Ориентирование в незнакомом городе.	Ориентировка в городе по плану.	Решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.	Регулятивные УД Принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные УД Воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их. Коммуникативные УД Взаимодействуют в парах.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Урок развития навыков и умений устной речи. Работа с картой.
78.	В кафе .	Изучаем меню. Кто что будет брать?	Решать коммуникативные задачи: уметь заказать блюдо в	Коммуникативные УД Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог. Регулятивные УД Принимают и	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	Диалогическое высказывание.

			кафе.	сохраняют учебную задачу. Познавательные УД Воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их.	о отношения к другому человеку.	
79.	Аудирование. Ориентируемся в незнакомом городе.	Распознавание речи на слух.	Воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечать на плане путь к ним.	Коммуникативные УД Узнают на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Регулятивные УД Планирование своей деятельности. Познавательные УД Извлекают нужную информацию из текста.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	Урок аудирования.
80.	Контроль усвоения лексического материала.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Систематизировать новую лексику по тематическому принципу.	Регулятивные УД Контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Познавательные УД Использование справочных материалов. Коммуникативные УД Взаимодействуют в парах.	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
81.	Гамбург.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту.	Познавательные УД Находят необходимую информацию, осознанно строить высказывание. Коммуникативные УД Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Регулятивные УД Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.	Фронтальный и индивидуальный опрос.

82.	Страноведение. Объявление о предстоящей поездке класса.	Читать и понимать аутентичные объявления и использовать полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников.	Чтение и вычленение информации из текста.	Познавательные УД Находят необходимую информацию, осознанно строить высказывание. Коммуникативные УД Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Регулятивные УД Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.	Работа в группах.
7.В конце учебного года-весёлый карнавал(8 часов + 5 резервных)						
83.	Объявление о проведении карнавала.	Семантизация новой лексики по рисункам.	Читать объявление с извлечением необходимой информации. Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей.	Познавательные УД Находят необходимую информацию, осознанно строить высказывание. Коммуникативные УД Развитие смыслового чтения. Регулятивные УД Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Работа в парах.
84.	Будущее время.	Семантизация новой лексики по рисункам.	Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.	Регулятивные УД Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно. Познавательные УД Формирование умений использовать грамматическое правило. Коммуникативные УД Оперировать необходимым языковым и речевым материалом.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
85.	Введение лексики по теме	Семантизация новой лексики.	Семантизировать лексику по	Регулятивные УД Ставить учебную задачу на основе	Осознание возможностей	Работа с иллюстрациям

	«Одежда».		теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.	соотнесения того, что уже известно. Познавательные УД Формирование умений использовать грамматическое правило. Коммуникативные УД Оперировать необходимым языковым и речевым материалом.	самореализации средствами языка.	и .
86.	Закрепление лексики по теме «Одежда».	Словарный диктант Дискуссия о том, какой костюм сшить на карнавал и в роли какого литературного героя выступить.	Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.	Регулятивные УД Осуществление регулятивных действий, самоконтроля и самооценки Познавательные УД Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные УД Стремятся к систематизации своих знаний.	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Дискуссия.
87.	Закрепление лексики по теме «Одежда».	Дискуссия о том, какой костюм сшить на карнавал и в роли какого литературного героя выступить	Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.	Регулятивные УД Осуществление регулятивных действий, самоконтроля и самооценки Познавательные УД Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные УД Стремятся к систематизации своих знаний.	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Дискуссия.
88.	Полилог „Elke, Jörg und Gabi“	Работа с полилогом.	Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания. Инсценировать полилог.	Регулятивные УД Контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Познавательные УД Умение пользоваться справочными материалами. Сотрудничают в процессе учебной деятельности.	Умение ставить для себя новые задачи в учёбе.	Работа в парах.
89.	Диалог „Dirk und	Инсценирование	Читать по ролям	Регулятивные УД Осуществление	Формирование	Работа в парах.

	Stefi“	диалога.	диалог с полным пониманием содержания. Инсценировать диалог.	регулятивных действий, самоконтроля и самооценки Познавательные УД Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные УД Стремятся к систематизации своих знаний.	осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.	
90.	Стихотворение „Wir fahren in die Welt“	Работа со стихотворением.	Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец.	Регулятивные УД Стремятся к систематизации своих знаний и умений. Коммуникативные УД Сотрудничают в процессе учебной деятельности. Познавательные УД Знакомство с образцами художественной литературы	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Индивидуальный опрос.
91.	Проект «Готовим маски и костюмы на бал»	Работа над проектом.	Выполнение проекта.	Регулятивные УД Планирование своей работы. Познавательные УД Использование изученного материала при выполнении проекта.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Урок работы над проектом.
92-94.	Повторение лексического материала, изученного за год.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Знать лексический материал, изученный за год.	Регулятивные УД Контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Познавательные УД Умение пользоваться справочными материалами. Коммуникативные УД Сотрудничают в процессе учебной деятельности.	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
95-97.	Повторение грамматического материала,	Выполнение лексико-грамматических	Знать грамматический материал,	Регулятивные УД Контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять	Развивают умение мотивированно организовывать	Фронтальный и индивидуальный опрос.

	изученного за год.	упражнений.	изученный за год.	образец и свою работу, находить ошибки. Познавательные УД Умение пользоваться справочными материалами. Коммуникативные УД Сотрудничают в процессе учебной деятельности.	свою деятельность.	
Итоговая контрольная работа.(2 часа)						
98.	Итоговая контрольная работа.	Чтение.Говорение . Лексика.Грамматика	Контроль знаний	Регулятивные УД Оценивать свои действия. Коммуникативные УД Стремятся к систематизации своих знаний. Познавательные УД Формирование умений использовать грамматическое правило.	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Индивидуальная работа.
99.	Итоговая контрольная работа.	Аудирование. Письмо.	Контроль знаний	Регулятивные УД Оценивать свои действия. Коммуникативные УД Стремятся к систематизации своих знаний. Познавательные УД Формирование умений использовать грамматическое правило.	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Индивидуальная работа.
100.	Анализ контрольной работы					
101-105	Резервные уроки.					

7. Учебно–методическое и материально-техническое обеспечение

- Немецкий язык.6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. И. Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М.- М.: Просвещение, 2014г.
- Рабочая тетрадь в двух частях. Авторы - И. Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М.- М.: Просвещение, 2014г.
- Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык.6 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садомова.Л.М.Санникова - М.: Просвещение,2014г.
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. И.Л.Бим.- М.: Просвещение,2010г.
- Книга для учителя. Немецкий язык. 6 класс. И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Р.Х.Жарова. - М.: Просвещение,2013г

8. Планируемые образовательные результаты обучающихся.

В результате изучения иностранного языка учащиеся 6 класса должны:

-знать/ понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов (Perfekt, Plusquamperfekt, Präteritum, Futur I и др.), модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов (в том числе управляемые падежами), виды придаточных предложений, неопределенно-личных, относительных местоимений, действительный и страдательный залоги, управление глаголов, инфинитивные группы);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-уметь :

говорение

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего;
- вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- рассказывать о себе, своих проблемах, о своем друге, школе, интересах и планах на будущее, стране изучаемого языка;
- давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);
- описывать природу, город, село;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- выражать свое мнение / отношение к чему-либо (например, СМИ);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т. д.;
- понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

чтение:

-понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);

-понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;

-просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

письмо:

-написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;

-заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице);

-личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;