

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Ольшанка



<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>И.В. Лунёва</i> Лунёва И.В. Прот. № <u>1</u> от <u>27.08.</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>С.В. Алексеева</i> Алексеевская С.В. <u>27.08.</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ-СОШ <i>О.В. Шапошникова</i> Шапошникова О.В. Приказ № <u>73</u> от <u>27.08.</u> 2020 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
СОЛОВЬЕВОЙ ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНЫ

5 КЛАСС

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы.
Протокол № 1 от 27.08. 2020 г.

2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой «Deutsch. Klasse 5» (по немецкому языку для 5 класса) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании» (п. 6 ст. 32)
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов нового поколения.

Данная рабочая программа по немецкому языку для 5 класса разработана на основе:

- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (М.:Просвещение, 2011г).;
- Программы курса немецкого языка к УМК “ Deutsch“ Klasse 5” для учащихся 2–9 классов общеобразовательных учреждений» под редакцией Бим И. Л., Рыжова Л. И.

Цели данной программы:

1. формирование универсальных коммуникативных умений: слушать собеседника, реагировать на его вопросы, выражать свою точку зрения, извлекать нужную информацию при чтении и слушании и письме;
2. развитие личности ребенка через приобщение к культуре, истории и быту другого народа;
3. адаптация к новому языковому миру;
4. выработка норм поведения в обществе;
5. воспитание дружелюбного, уважительного отношения к иностранцам.

Задачи:

1. развитие речевых и познавательных способностей ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке;
2. развитие произвольного внимания и запоминания;
3. формирование у ребенка потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
4. развитие способностей детей обобщать, анализировать, моделировать, абстрагировать;
5. постепенное развитие мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной

школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Обучение в 4 классе (так же, как во 2 и 3 классах) строится на лично ориентированном подходе, имеет отчётливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностную направленность.

Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе – дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств, эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций, творческого потенциала, расширение лингвистического кругозора учащихся, формирование культуры общения.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с ФБУП учебный предмет «Иностранный язык» является обязательным предметом в основной школе и изучается в 5 классе из расчёта 3 ч. в неделю, в год – 105 часов в расчёте на 35 учебных недель. Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология» и тесно взаимодействует с рядом школьных предметов, так как содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

элементарные представления о культурном достоянии стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любопытность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

ценностное отношение к природе;

опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащиеся научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

5. Содержание тем учебного курса.

Повторение. Hallo, 5. Klasse! Kleiner Wiederholungskurs.

Первый школьный день, ученики знакомятся с новенькими, ребята вспоминают о лете. Новый персонаж учебника – Кот в сапогах. Он рассказывает о себе. Чем занимались летом Свен и Сабина? Обмен впечатлениями о лете.

ОСНОВНОЙ КУРС

I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?	Архитектура и достопримечательности старого немецкого города. Что можно увидеть в старом типичном немецком городе? О чем беседуют прохожие на улицах города?
II. In der Stadt... Wer wohnt hier?	В городе живет много людей: мужчины и женщины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке. Отношение жителей к своему городу.
III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie?	Как выглядят улицы немецкого города. Что и кого можно здесь увидеть? Уличное движение, виды транспорта. Ознакомление с новой страноведческой информацией. Образ жизни, быт другого народа.
IV. Wo und wie wohnt hier die Menschen?	Разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые. Многоэтажные и маленькие (коттеджи). План города. Ориентация в незнакомом городе. Экологические проблемы города.
V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?	Габи – кузина Сабинины, живет в маленьком немецком городке в Тюрингии. Семья Габи, какая она? Где работают её родители? Есть ли у неё братья и сестры? Её дом (коттедж), где есть все необходимое для жизни. Описание

	комнаты.
VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?	Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? Какие праздники широко известны в Германии? А в России? Все дети Германии любят Пасху. Пасхальные традиции.
VII. Grosses Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...	Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды – международная проблема. Уборка города: очистить город от мусора, высадить деревья, заложить новые парки. Кружок юных натуралистов.
VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?	Работа над проектом «Мы строим свой город». Что в нем будет? Описание города. В магазине канцтоваров. Карманные деньги. Друзья играют важную роль в нашей жизни.
IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?	Школьники рассказывают о построенных или нарисованных ими городах. Прощальная прогулка по городу. Школьники готовятся к заключительному этапу. Продукты питания.

Учебно- тематический план.

Тема	Кол/ч	Контроль
Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?	12	1
1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?	8	1
2. In der Stadt. Wer wohnt hier?	8	1
3. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?	8	1
4. Wo und wie wohnen hier die Menschen?	8	1
5. Bei Gabi zu Hause.	9	1
6. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?	8	1
7. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...	10	1
8. Wieder kommen Gäste in der Stadt. Was meint ihr, welche?	10	1
9. Unsere deutsche Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?	9	1
Резервные уроки	5	
	95	10

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Кол час	Дата проведен.	Раздел (проект), тема урока.	Лексико-грамматический материал.	Предметный результат	Универсальные учебные действия (УУД)			Личностные результаты	ЭОР.
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
1	1		. Первый школьный день в учебном году	Sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau	- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу	- постановка вопро-сов(общих и специальных)			Формирование: - мотивации изучения немецкого языка; -коммуник тивной компетенции	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, презентация №1
2	1		Многие знакомятся друг с другом.		- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;	- умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			-умения планировать свое речевое поведение;	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, презентация
3	1		Знакомство с новым персонажем учебника	Schlau, überlisten, verwandeln, befreien		-смыслового чтения;				МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, презентация
4	1		Ребята вспоминают о лете	Das Land, auf dem Lande, aufs Land, die Wiese	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на буд, сообщать кратк. свед. о своем городе/селе,	- управление поведением			-выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	Презентация(спряжение глаголов в Präsens, образование Perfekt)
5	1		А чем занимались Сабина, Свен и другие летом?	Sich freuen	-игра	— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;			-анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Презентация (времена глагола), таблица «Степени сравнения прил.)

6	1			Die Kusine, zu Gast sein Gute Reise! Viel Spaß	- делать краткие сообщения, проекты	-анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Презентация (времена глагола), таблица «Степени сравнения прил.)
7-8	2		Повторение «Летние каникулы»			Контроль в форме сличения с заданным эталоном; Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация;	Презентация (времена глагола), таблица «Степени срав. прил.)
9	1		Проверочная работа		структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
10-11	2		Немецкий город. Что в нём?	Die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern	- владение монолог и диалог формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Город»	Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	-построение логической цепи рассуждений	Презентация «Городские объекты»
12-13	2		Мы читаем и пишем	Das Mittelalter Das Dach Unter roten Ziegeldächern	-владение навыками чтения и перевода; -постановка вопросов к тексту	- умения выделять главное и оценивать события;	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Презентация «Городские объекты»

14	1		Мы говорим о немецком городе	Fremd, Ich bin hier fremd. Die Begegnung	-правила ведения диалога	-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему -внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям		Опорные слова для диалога (слайд) МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
15-16	2		Что мы знаем и можем. Страноведение.			-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
17	1		Контрольная работа №1		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
18-19	2		В городе живёт много людей...	Der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Презентация «Указательные местоимения»
20-21	2		Мы читаем и пишем	Das Schaufenster, das Schild, das Symbol, Seid ihr/bist du damit einverstanden?	-умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,	Умения воспринимать на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе	Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе <i>целесолагание</i> -	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

					распределять роли		постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	
22-23	2		Отношение жителей к своему городу	Das Zeug Die Ware	коммуникативные	-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
24-25	2		Что мы знаем и можем. Страноведение		- владение монолог и диалог формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	-коммуникативной компетенции -потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
26	1		Контрольная работа №2		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
27-28	2		Как выглядят улицы немецких городов.	Die Gasse Zu Fuß gehen, die Fußgängerzone, der Fußgänger, einkaufen, die Telefonzelle, die Litfaßsäule, still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Straßenbahn	-умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	<u>Познавательные</u> информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <u>Регулятивные</u> - <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
29-30	2		Мы читаем и пишем	Das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren,		Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

				nah				
31-32	2		Мы говорим об улицах города	Die Verkehrsampel, die Verkehrsregel, das Licht, halten, bei Rot/bei Gelb/bei Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben	- владение монолог и диалог формами речи в соответствии с граммат и синтакс. нормами языка по теме «Город»	- построение логической цепи рассуждений по теме «уличное движение», «транспорт»; <u>Познавательные</u> -поиск и выделение информации и ее структурирование		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Презентация «Модальные глаголы
33-34	2		Что мы знаем и можем. Страноведение		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	- навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству;		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Презентация «Модальные глаголы»
35	1		Контрольная работа №3		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
36-37	2		Типы домов в немецком городе.	Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem	<u>Познавательные</u> -формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера	- читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной/ интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и с- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;	Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
38-39	2		Мы читаем и пишем.	Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort		Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

40-41	2		А где расположены многие городские объекты?	Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras		— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
42-43	2		Что мы знаем и можем. Страноведение		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Умения воспринимать на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
44	1		Контрольная работа №4		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
45-46	2		Семья Габи. Какая она? Где работают её родители?	Der Berg, führen, das Herz, der Stock, die Etage, der Liebling, der Vorgarten, das Erdgeschoss, die Hundehütte, die Treppe, die Treppe, das /der Vogelbauer	- владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;	Умение вести диалог - расспрос об интерьере комнаты, квартиры.	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
47-48	2		Дом Габи. Что в нём?	Die Leuchte, hängen, die Gardine, über, gemütlich, unter		Навыки и умения аудирования. Усвоение лексики по темам «Квартира», «Ведение домашнего хозяйства».	Усвоение грамматического материала.	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
49-50	2		Мы говорим о доме Габи	Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinaustragen, manchmal, die Fenster putzen,	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	Учить читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре. Обмениваться в группах информацией о прочитанном.		

				das Reinemachen, beim Zubereiten des Essens helfen, beim Reinemachen				
51-52	2		Что мы знаем и можем. Страноведение		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Презентация «Личные местоимения в Dativ. Спряжение глагола helfen в Präsens. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ. Глаголы с отделяемыми приставками.»
53	1		Контрольная работа №5		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
54-55	2		Времена года.	Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/ unter null.	- владение монологической и диалогической формами речи	Лексические навыки. Умение рассказывать о погоде в любое время года.		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

56-57	2		Мы читаем и пишем.	Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, welches Datum ist heute?	- писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета	Умения соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом. Умения писать поздравительные открытки к различным праздникам. Познакомить с образованием порядковых числительных.		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
58-59	2		Мы говорим	Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff		Повторить всё, что уже знают о праздниках в Германии и учить делать высказывания об этом		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
60-61	2		Что мы уже знаем и можем. Страноведение		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Умение читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя сноски и словарь. Умение рассказывать о любом времени года, описывать погоду, информировать о праздниках в Германии и России		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
62	1		Контрольная работа №6		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
63-64	2		Охрана окружающей среды-международная проблема	Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die	Совершенствование фонетических умений и навыков, используя различные рифмовки и стихотворения. Умение самостоятельной работы по	Усвоение лексического материала по подтеме. Умение отыскивать необходимую информацию в тексте Умение работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

				Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg!	семантизации лексики (с опорой на рисунок и контекст).			
65-- 66	2		Мы читаем и пишем	Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige		-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Презентация Употребление предлогов с Dativ, сущ. в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.
67- 68	2		Поговорим, чем заняты ученики в кружках?	Die Sache, die Überschrift, ohne	умения диалогической речи (диалог - обмен мнениями).	Умение вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета.		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ «Степени сравнения прилагательных и наречий».
69- 70	2		Что мы знаем и можем. Страноведение.		Систематизация, обобщение и использование полученной информации.	Умение читать тексты, осуществляя выбор значимой информации. Повторить лексику по подтеме.		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
71	1		Контрольная работа №7		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)

72-73	2		Ребята работают над проектом «Мы строим наш город...»	Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя различные рифмовки и стихотворения. Расширить словарный запас учащихся.	Усвоение лексического материала по теме. Усвоение грамматического материала по подтеме.	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ «Инфинитивный оборот «um... zu+Infinitiv»
74-75	2		Мы читаем и пишем	Die Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/ Ihnen! Die Bank, enden, Wie endet die Geschichte?	Усвоение грамматического материала по подтеме. Умение читать лёгкие аутентичные тексты с общим охватом содержания	умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарём.		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ «Предлоги с Dativ и Akkusativ.»
76-77	2		Мы говорим	Bewundern, sich interessieren für/Akk./, Wofür interessierst du dich? Die Sehenswürdigkeit, Wohin? dorthin	Умение решать коммуникативные задачи, используя языковой и речевой материал параграфа. Навыки умения и аудирования.	Развитие умения инсценировать диалоги. Расспрос партнёра о его городе/ селе. Умение выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение.	Продолжить работу над проектом.	

78-79	2		Что мы знаем и можем. Страноведение.		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Орфографические навыки чтения и письма. Усвоение грамматического материала по подтеме.		
80	1		Контрольная работа №8		Структурирование знаний	Контроль полученных знаний и умений .		Карточки с заданиями (ПК)
81-82	2		Школьники рассказывают о построенных городах	Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch	Владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Усвоение лексического материала по теме. Усвоение грамматического материала по подтеме. Умение вести диалог - расспрос о городе с опорой на картинку.		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
83-84	2		Мы читаем и пишем.	Backen, das Brot, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, die Gabel, das Messer, der Teelöffel	Владение монологической формой речи в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д. Развитие навыка и умения аудирования.	<u>Регулятивные-</u> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения волевая саморегуляция как способность - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели,	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
85-86	2		Говорим о подготовке прощального праздника.		Владение монологической формой речи в разнообразных	Усвоение лексического материала по теме. Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме.		

					ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д. Развитие навыка и умения аудирования			
87-88	2		Что мы знаем и можем.		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Орфографические навыки чтения и письма. Усвоение грамматического материала по подтеме		
89	1		Контрольная работа №9			Контроль полученных знаний и умений по 9р.		Карточки с заданиями (ПК)
90-91	2		Что мы знаем о немецком городе.		Повторить и систематизировать образование множественного числа существительных.	Орфографические навыки чтения и письма. Познавательный информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
92-94	2		Подготовка к итоговому тесту за курс 5 класса.		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Орфографические навыки чтения и письма . Усвоение лексического материала по теме. Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме.		
95-97	2		Итоговый тест за курс 5 класса		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
98-99	2		Домашнее чтение			Умение читать тексты, с пониманием основного содержания		

100-105	5		Резервные уроки					
---------	---	--	-----------------	--	--	--	--	--

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебник. «Немецкий язык 5 класс» - авторы И.Л. Бим. Учебник для общеобразовательных учреждений -М., «Просвещение» 2013 г.
2. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 5 класс.»
3. Книга для учителя - авторы И.Л.Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова. М, «Просвещение», 2013 г.
4. Сборник упражнений по немецкому языку для 5-9 классов. И.Л.Бим
5. Практическая грамматика немецкого языка - авторы М.М.Васильева, М.А.Васильева. –М.:Альфа-М, 2010 г.
6. Рабочая тетрадь - авторы И.Л.Бим, Л.В. Садова, . М, «Просвещение», 2013 г

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны

знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь говорить:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с, полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Письменная речь;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

Владеть компетенциями: иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, ценностно-смысловой, лингвокультурологической, личного самосовершенствования.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому в календарно-тематическом плане не указан тип урока. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, планируются сроки работы только над разделами программ.

Уметь

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологического барьера в использовании немецкого языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.