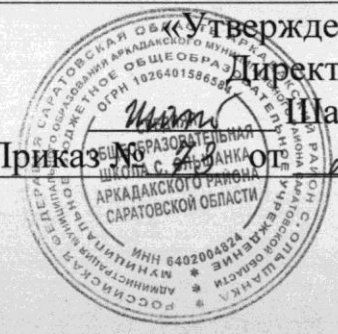


<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Лунёва И.В.</i> Прот. № <u>1</u> от <u>27.08.</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Алексеевская С.В.</i> <u>27.08.</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ-СОШ <i>Шапошникова О.В.</i> Приказ № <u>22</u> от <u>27.08.</u> 2020 г.</p>
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
СОЛОВЬЕВОЙ ТАТЬЯНЫ АНДРЕЕВНЫ

3 КЛАСС

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы.
Протокол № 1 от 27.08. 2020 г.

2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для учащихся 3 класса. Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» в 3 классе составлена в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) для обучения младших школьников немецкому языку и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ в соответствии со следующими документами:

Закон «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 №273 (ст. 32. п.2.7).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 №373).

Данная программа предназначена для организации процесса обучения немецкому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Немецкий язык. Первые шаги» (2-4 классы) авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.

Иностранный язык входит в образовательную область «филология».

Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

2. Общая характеристика предмета

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели обучения

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии и доступными образцами немецкой художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основная интегрированная цель обучения в 3 классе - дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

В задачи обучения входит:

- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком

3. Место курса «Немецкий язык» в базисном учебном плане.

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Общее число часов на изучение – 204. Из них в 3 классе 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов.

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на немецком языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей (например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков); умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

4. Личностно-предметные результаты освоения курса

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;
- составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;

- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов;
- оценивать собственную успешность в выполнении заданий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности;
- подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот, самостоятельно использовать модели при решении учебных задач;
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне);

- выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия

Коммуникативные УУД:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку, задавать вопросы, уточняя непонятое;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения, задавать вопросы;
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

Предметные результаты:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающиеся 3 класса научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения

1.Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

2.Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Объём текстов – примерно 100-150 слов (без учёта артиклей).

В русле письма

Владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß). Безличные предложения (Es kalt .Es schneit). Побудительные предложения (mir bitte/). Предложения с оборотом Es gibt... .

В познавательной сфере:

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

5. Содержание учебной программы

№ <i>n/n</i>	Раздел учебного курса	Количество часов
1	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение.	8 час.
2	Сабина охотно ходит в школу. А вы?	9 час.
3	Осень. Какая сейчас погода?	9 час.
4	А что приносит нам зима?	9 час.
5	В школе мы очень заняты.	11 час.
6	Весна пришла. И также великолепные праздники.	11 час
7	День рождения! Разве это не самый прекрасный день?	11 час.
	ИТОГО	68 час.

Повторительный курс. Часть 1. (всего 35 ч.)

1. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение. – 8 ч.

Вводный повторительный курс даёт возможность вспомнить персонажей немецких детских книжек, с которыми учащиеся познакомились в прошлом году, повторить основные речевые образцы и лексику по темам « О себе», « Семья». Здесь же добавляется лексика по теме « Летние каникулы».

2. Сабина охотно ходит в школу. А вы? - 9 ч.

Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина приносит фотографии и даёт комментарии к ним. Пикси берёт интервью у школьников об их отношении к школе. Какой сегодня день недели? В какие дни мы идём в школу? А что мы делаем в выходные дни? Знакомство с новым персонажем немецких сказок – Храбрым Портняжкой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: праздник начала учебного года в Германии, подарки первоклассникам.

3. Осень. Какая сейчас погода? - 9 ч.

Привлечение внимания к жизни природы, развитие наблюдательности, чувства прекрасного. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Берлинским зоопарком. Знакомство с некоторыми социокультурными сведениями, а именно с этикетными нормами ведения разговора по телефону, принятыми в Германии. Обучение инсценированию. Повторение числительных от 13 до 20. Повторение винительного падежа существительных после глагола «брать». Отрицание.

4. А что приносит нам зима? - 9 ч.

Погода зимой. Какая она? Чем занимаются дети зимой? Привлечение внимания к красотам природы зимой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии - и с традициями празднования этого праздника. Написание новогодних и рождественских открыток. Развитие общеучебных умений работы с текстом в группе, работы со словарём, развитие внимания и памяти. Безличные предложения.

Часть 2 (всего 33 ч.)

5. В школе мы очень заняты. - 11 ч.

Привлечение внимания учащихся к таким социокультурным реалиям, как празднование в феврале карнавала, наличие в классе начальной школы игрового уголка, доски для объявлений. Побуждение к активной подготовке к карнавалу (выбор и изготовление костюмов и масок). Разучивание рифмовок и песни. Прошедшее разговорное время глаголов «рисовать» и «делать» (рецептивно, т. е. на узнавание). Употребление модальных глаголов.

6. Весна пришла. И также великолепные праздники. – 11 ч.

Привлечение внимания учащихся к празднованию весенних праздников - Пасхи и 8 Марта. Побуждение к активной подготовке к весенним праздникам. Разучивание рифмовок и песен о весне. Знакомство со сказкой «Три Бабочки». Подготовка выставки по теме «Весна». Познакомить с новой лексикой по теме «Весна». Активизировать употребление глаголов в прошедшем разговорном времени и познакомить с речевым образцом с дательным и винительным падежом.

7. День рождения! Разве это не самый прекрасный день? - 11 ч.

Сабина пишет приглашение ко дню рождения. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения? Развитие культуры общения. Приобретение навыков культурного поведения в ситуации «Празднование дня рождения». Развитие умений и навыков работы над словарём. Учить описывать картинку по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них.

6. Календарно-тематическое планирование 3 класс (68 час.)

Тема урока	УУД	Планируемые результаты	Вид контроля	Дата
------------	-----	------------------------	--------------	------

		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные	Личностные	Метапредметные	Предметные		план	факт
1.	Привет, друзья! Мы снова здесь	Целеполагание как постановка учебной задачи	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками	Осознают самооценку как основу становления учебного действия; оценки; имеют потребность постоянно обогащать словарь	развитие умения взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;	Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать.	Фронтальный опрос лексики		
2.	Лето - самое прекрасное время года	Способность к волевому усилию	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умеют слушать собеседника, стараются его понять; проявляют инициативу в процессе учебной	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для	Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer“. Читать текст, вставляя и извлекая нужную информацию. Понимать на слух речь	Контроль орфографических навыков		

						деятельности	успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок.		
3.	Наши летние фото. Какие они?	Способность сохранять учебную задачу с помощью учителя.	Умение осознанно строить речевое высказывание	Формирование умения слушать и вступить в диалог.	Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.	Проявляют познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Описывать действия по картинке. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. Соотносить содержание текстов с рисунками. Спрягать слабые глаголы по	Описание летних фото, картинок (3-5 предложений)	

								лицам и числам		
4.	Что любит делать семья Свена летом?	Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	Знаково-символические действия. Умение выстраивать речевое взаимодействие.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Демонстрируют личные качества в процессе общения; осмысливают культурную значимость орфографически верной письменной речи	овладевание умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).	Описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям. Спрягать слабые и сильные глаголы по лицам и числам. Наизусть читать текст рифмовки „Der Sommer“.	Словарный диктант	
5-6.	Мы играем и поём	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, учащимися.	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.	Оценивают свои возможности, обнаруживают устойчивое внимание, подчинённое той деятельности	развитие умения взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и воз	Описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям. Спрягать сильные глаголы по лицам и числам.	Связное монологическое высказывание о лете	

					ти, которую выполняют	возможностей младшего школьника			
					Осознают самооценку у как основу становления учебного действия оценки, причины успеха /неуспеха/ в учебной деятельности; проявлять интерес к обогащению своего словаря				

7-8.	Кто еще хочет повторить?	Соотносить результат своей деятельности с целью.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Донести свою позицию до других с помощью приёмов монологической речи.	Развитие <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	Имеют познавательные интересы, учебные мотивы; сравнивают разные точки зрения. Выражают удовлетворение	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником,	Воспринимают на слух текст с опорой на рисунки. Читать про себя и понимать текст, содержащий	Восприятие текста на слух
------	--------------------------	--	--	---	--	--	---	--	---------------------------

						по поводу полученных знаний в своих достижениях	аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).	как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	
9	повторение по теме «Привет 3 Класс»	Способность выполнять учебную задачу.	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам).	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Имеют познавательные интересы, учебные мотивы	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	Играть в игру «Поле чудес». Употреблять в правильной форме в речи глаголы essen . Воспринимать на слух песню «Heut' ist ein Tag, an dem ich singen kann», читать диалог по ролям и выполнять последующие задания к нему Использовать в речи безличные предложения типа	
10	Наши друзья снова	Выделение и осознание	Осознанное построение	Умение выражать мысль с	Умение соотносить	Осуществляют самоконтроль с	овладение умением	Высказываться по теме	Ролевая игра «Интервью»

	идут в школу	учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.	речевого высказывания в устной форме.	достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	поступки с нормами поведения.	внесением корректировки неточностей и ошибок	координированной работы с разными компонентами и учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).	«Что я люблю делать летом?», описывать картинки. Группировать слова по их тематической принадлежности. Использовать активную лексику в процессе общения.	
11	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Применяют правила сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистичес	Называть простые словообразовательные элементы. Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии. Делать сообщение по теме. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен.	Работа со словарем

							кого кругозора младшего школьника;		
12	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	Формирование основ оптимистического восприятия мира.	Умение искать и выделять необходимую информацию.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Проявляют самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля. Проявляют интерес к новому учебному материалу	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	Читать и понимать тексты, используя навыки работы со словарём. Выполнять тестовые задания к тексту.	
13	Какой сегодня день недели?	Умение действовать по предложенному плану.	Поиск и выделение необходимой информации.	Строить монологическое и диалогическое высказывание.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных	Оценивают свои возможности, ориентируясь на мнение учителя; самостоятельно принимают решение в учебной задаче.	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего	Воспринимать на слух текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительными снятыми	Контроль орфографических навыков. Контроль письма

					интересов (интерес к новому).	Сопоставляют своё поведение с требованиями, заданными учителем.	школьника; формировании мотивации к изучению иностранного языка;	трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. Понимать на слух рассказ о школьном дворе Сабины с опорой на картинку.	
14	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Знаково-символические действия. Умение выстраивать речевое взаимодействие.	Овладение монологическими формами высказываний (по образцам).	Формирование адекватного позитивного самовосприятия.	Проявляют познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач.	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).	Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Контроль аудирования
15	А что делает наш храбрый портняжка?	Умение планировать свою речевую деятельность в	Осознанное и произвольное построение речевого	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов	Адекватно воспринимают оценку собственной	овладение умением координированной работы с	Использовать в речи лексику пройденного	Игра «Снежный ком»

		соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	высказывания в устной форме.		учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).	деятельности, данной одноклассникам и, учителем, признают собственные ошибки	разными компонентам и учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).	материала. Читать диалоги в парах по ролям. Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения.	
16	Мы играем и поем	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Поиск и выделение необходимой информации.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, и т.д.	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Осмысленно относятся к тому, что делают, знают, для чего они это делают, соотносят свои действия и поступки нравственными нормами	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора	Читать текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. Отвечать на вопросы о первом школьном дне в своей школе.	Контроль чтения. Чтение текста с пропусками

							младшего школьника		
17	Мы читаем	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	Выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют внимание, желание больше узнать	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	Употреблять названия дней недели, задавать вопросы о начале учебного года в Германии и отвечать на них, догадываться о значении некоторых слов, проверять свою догадку по словарю, рассказывать, по каким дням мы ходим в школу.	
18	Кто еще хочет повторить?	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Уметь договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Учиться выполнять	Интерес к способам решения практических задач.	Проявляют самостоятельность в разных видах деятельности; навыки самоанализа и самоконтроля; познавательный интерес к	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование		Восприятие текста на слух

		реализации.		различные роли в группе (лидера, исполнителя, и т.д.).		новому учебному материалу	е мотивации к изучению иностранного языка;		
19	Контрольная работа №1 «Школа»	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Проявляют интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. Читать и воспринимать на слух текст песенки „Herbstlied “.	Контроль лексики
20	Прогулка в парк. Как там осенью?	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Поиск и выделение необходимой информации.	Учиться взаимодействовать с соседом по парте в поиске и сборе информации.	Проявление интереса к английским традициям.	Имеют потребность к осуществлению исследовательской деятельности в познании	развитие коммуникативных способностей школьника, умения	Называть количественные числительные от 13 до 20. Воспринимат	Фронтальный опрос лексики

						русского языка с безударными гласными; проявляют собеседнику внимание, терпение	к выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	ь на слух диалог с опорой на текст и рисунки. Описывать устно погоду осенью. Дополнять ассоциогрaмм у, используя лексику по теме. Составлять сложные слова по теме. Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью».	
21	А что делают Сабина и Свен?	Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	Знаково-символические действия. Умение выстраивать речевое взаимодействие.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия.	Проявляют навыки самостоятельности в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля. Проявляют интерес к новому учебному материалу	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного	Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям. Делать высказывания по теме «Осень». Высказывать своё мнение по поводу	Монологическое высказывание по теме «Осень»

							языка;	погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. диалога.	
22	Хорошо осенью у бабушки в деревне!	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.	Умение слушать, вступать в диалог.	Умение выделить нравственный аспект поведения	Участвуют в процессе обучения, имеют познавательные интересы	развитие коммуникати вных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникати вной задачи; расширение общего лингвистичес кого кругозора младшего школьника;	Воспринимае т на слух диалог и затем читать его по ролям. Догадыватьс я по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку.	Фронтальный опрос лексики
23	Осенью все спелое	Способность к волевому усилию.	Поиск и выделение необходимой	Проявлять активность во взаимодействии	Способность к волевому усилию.	Имеют познавательные интересы,	развитие коммуникати вных	Воспринимае т на слух диалог и	Контроль диалогической речи

			информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	для решения коммуникативных и познавательных задач.		учебные мотивы; сравнивают разные точки зрения. Понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной части	способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	читать его по ролям. Догадываться о значении интернациональных слов. Отвечать на вопрос „Was isst du gern?“, осуществляя перенос ситуации на себя.	
24	А что едят лесные животные?	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Поиск и выделение необходимой информации.	Учиться взаимодействовать с соседом по парте в поиске и сборе информации.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Участвуют в процессе обучения, имеют познавательные интересы.	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere!“. Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух с	Контроль аудирования

							вной задачи; расширение общего лингвистичес- кого кругозора младшего школьника;	опорой на рисунок небольшие рассказы- загадки. Читать тексты, отыскивать определённую информацию	
25	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	Способность ставить и сохранять учебную задачу с помощью учителя.	Знаково- символические действия. Умение выстраивать речевое взаимодействие.	Построение речевых высказываний; умение слушать собеседника.	Способность ставить и сохранять учебную задачу с помощью учителя.	Учувствуют в коллективной и парной работе учащихся, умеют входить в коммуникацию с учителем и друг с другом; соблюдают нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, «вежливые слова»)	развитие умения взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и воз- можностей младшего школьника	Читать стихотворение „Liebt die Tiere!". Выражать отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein. Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику.	Описание жи- вотного в форме рассказа-загадки
26	Мы играем и поём	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Знаково- символические действия. Умение выстраивать речевое	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование основ оптимистическо- го восприятия мира	Адекватно воспринимают оценку собственной деятельности, данной	развит ие познавательной, эмоционально й и волевой	Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов	Словарный диктант

			взаимодействие.			одноклассникам и, учителем, признают собственные ошибки	сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	по контексту. Отыскивать значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. Воспринимать на слух диалог, читать диалог по ролям. Вписывать в диалог недостающие реплики.	
27	Кто еще хочет повторить?	Умение дать развернутую оценку своей работе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе	Выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют внимание, желание больше узнать	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. Дополнять ассоциогрaмму по теме «Зима». Читать рассказы-загадки о животных и	Контроль навыков чтения

								отгадывать, о ком идёт речь.	
28	Мы читаем	Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Формировать представление о новогодних праздниках.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Демонстрируют личные качества в процессе общения; проявляют внимание, терпение; оценивают свои возможности	к развитию умения взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме.	
29	Контрольная работа №2 «Зима»	Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	Формулирование познавательной цели.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	Адекватно воспринимают оценку собственной деятельности, данной одноклассникам и, учителем; проявляют интерес к новому учебному материалу	к развитию коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего	Воспроизводить наизусть рифмовку и песенку предыдущего урока. Читать и воспринимать на слух новую песенку о зиме „ Winterschlaf“, пользоваться сносками на плашках и отыскивать незнакомые	

							лингвистического кругозора младшего школьника;	слова в двуязычном словаре учебника..	
30	Какая погода зимой?	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Применяют правила сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	развитие умения взаимодействия с окружающим и, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Задавать вопросы о погоде зимой и отвечать на них, описывать погоду зимой, рассказывать о подготовке к новогодним и рождественским праздникам.	Ответы на вопросы по теме «Времена года» с использованием безличных предложений
31	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Осмысленно относятся к тому, что делают, знают, для чего они это делают, соотносят свои действия и поступки нравственными нормами	развитие умения взаимодействия с окружающим и, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной {laufen) в	Составление загадок о животных и временах года

								Präsens..	
32	Что видит храбрый портняжка в парке?	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, и т.д.).	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	Читать текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. Подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам..	Описание картинок о зиме
33	Почему дети радуются зиме?	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Поиск и выделение необходимой информации.	Учиться взаимодействовать с соседом по парте в поиске и сборе информации.	Проявление интереса к математическому содержанию.	Применяют правила сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	развитие умения взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей	Читать вслух в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая	Словарный диктант

							и возможности младшего школьника	значение новых слов в двуязычном словаре учебника. Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя	
34	Рождество - самый красивый праздник	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Поиск и выделение необходимой информации.	Учиться взаимодействовать с соседом по парте в поиске и сборе информации.	Проявление интереса к математическому содержанию.	Оценивают собственную учебную деятельность; принимают правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического	Образовывать из отдельных слов сложные слова по теме. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.	

							кругозора младшего школьника;		
35	Мы играем, и поем	Умение дать развернутую оценку своей работе	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.	Овладение правильной монологической речью	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Проявляют интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме. Читать в группах поздравительные открытки.	Игра «Угадай-ка!»
36	Зима шагает по стране	Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	Формулирование познавательной цели.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Соблюдать нормы общения во время совместной работы.	Мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявляют конкретные доброжелательность, доверии, внимательность	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Воспроизводить наизусть текст рифмовки, читать и дополнять пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. Отвечать на вопросы „Wer	

								malt was?" , „	
37	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	Способность ставить и сохранять учебную задачу с помощью учителя.	Знаково-символические действия. Умение выстраивать речевое взаимодействие.	Построение речевых высказываний; умение слушать собеседника.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).	Выражают удовлетворение по поводу полученных знаний и своих. Участвуют в процессе обучения, имеют познавательные интересы. Сопоставляют своё поведение с требованиями, заданными учителем.		При описании картинок использовать в речи простые предложения на основе речевого образца sehen — wen/was?	Отвечать на вопрос «Wer malt was?»
38	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Поиск и выделение необходимой информации.	Учиться взаимодействовать с соседом по парте в поиске и сборе информации.	Проявление интереса к математическому содержанию.	Имеют познавательные интересы, учебные мотивы; сравнивают разные точки зрения. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Читать про себя текст рифмовки „In der Spielecke" и понимать его, используя новые слова на плашках. Воспринимать на слух текст рифмовки, повторять за диктором.	Фронтальный опрос лексики по теме

39	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	Способность ставить и сохранять учебную задачу с помощью учителя.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Принимают правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; считаются с мнениями другого человека	развитие умения взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen и müssen в правильной форме. Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок.	Вопросно-ответные упражнения
40	Что могут делать школьник и в игровом уголке?	Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	Формулирование познавательной цели.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	Проявляют самостоятельность в разных видах деятельности; навыки самоанализа и самоконтроля; познавательный интерес к новому учебному материалу	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Читать текст и соотносить русские предложения с немецкими эквивалентами. Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. Различать ед. и мн. число имён существительных.	Монологическое высказывание «Мой класс»

41	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Поиск и выделение необходимой информации.	Учиться взаимодействовать с соседом по парте в поиске и сборе информации.	Проявление интереса к математическому содержанию.	Выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют внимание, желание больше узнать	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	Употреблять новую лексику по теме «Одежда», соотносить картинки с подписями, задавать общие вопросы, положительно и отрицательно на них отвечать.	Игра «Wie heißt es auf Deutsch?»
42	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	Способность ставить и сохранять учебную задачу с помощью учителя.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Имеют познавательные интересы, учебные мотивы; сравнивают разные точки зрения. Понимают значение знаний для человека и принимают его	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению	Читать текст про карнавал в Германии, читать выразительно стихотворения, петь небольшие песенки под фонограмму, делать подписи к	Контроль аудирования

							иностранного языка;	рисункам.	
43	Каким был сегодня день	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Поиск и выделение необходимой информации.	Учиться взаимодействовать с соседом по парте в поиске и сборе информации.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Применяют правила сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	развитие умения взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Отвечать на вопрос „ Was macht ihr gern in der Deutschstunde ?", используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в математические примеры в пределах 20. устной речи.	
44	Мы играем и поем	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Поиск и выделение необходимой информации.	Учиться взаимодействовать с соседом по парте в поиске и сборе информации.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Имеют потребность к осуществлению исследовательской деятельности в познании русского языка; проявляют к собеседнику внимание, терпение	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного	Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. Читать, воспринимать на слух и разучивать текст песенки	Игра «Маске, wer bist du?»

							языка;	„ Wir schunkeln ". вопросы по.	
45	Кто еще хочет повторить?	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Поиск и выделение необходимой информации.	Учиться взаимодействовать с соседом по парте в поиске и сборе информации.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Осмысленно относятся к тому, что делают, знают, для чего они это делают, соотносят свои действия и поступки нравственными нормами	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	Читать про себя и понимать на слух текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. Воспринимать на слух новую страноведческую информацию о праздновании и карнавала в Германии. Читать текст и осуществлять поиск нужной информации.	Контроль техники чтения и перевода
46	Контрольная работа № 3 «Глаголы	Освоение приемов логического запоминания информации.	Осознанное построение речевого высказывания в	Использование средств языка и речи для получения и	Освоение приемов логического запоминания	Имеют познавательные интересы, учебные	развитие умения взаимодействовать с	Задавать вопросы о своей классной	

	»	Овладение приемами выражения согласия/несогласия	устной форме. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: строить монологические высказывания разного типа (описание, сообщение, пересказ).	информации. Овладение приемами выражения согласия/несогласия	мотивы; сравнивают разные точки зрения. Понимают значение знаний для человека и принимают его	окружающим и, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	комнате и отвечать на них, вести беседу о школе, описывать свой класс.	
47	Весна. Какая сейчас погода?	Владение навыками целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки и самооценки, алгоритмизации действий. Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Умение обмениваться знаниями с членами группы.	Умение выражать свои мысли и эмоции. Готовность к взаимодействию.	Владение навыками целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки и самооценки, алгоритмизации действий. Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Осмысленно относятся к тому, что делают, знают, для чего они это делают, соотносят свои действия и поступки нравственными нормами	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего	Употреблять лексику по теме «Моя школа», читать стихотворения про школу, описывать свою школу по фотографии.	Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März

							школьника;		
48	«Весна, весна, я люблю тебя ...»	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. Освоение приемов логического запоминания информации.	Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение рассматривать и сравнивать.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, высказывать свою.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. Освоение приемов логического запоминания информации.	Оценивают собственную учебную деятельность; принимают правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения	развитие умения взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Описывать свою школу по фотографиям, делать подписи к рисункам, составлять коллаж	Lieb haben, warme Länder, zurück, heiß, das Meer
49	Мы поздравляем наших мам с женским днём	Владение навыками целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки и самооценки, алгоритмизации действий. Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Умение обмениваться знаниями с членами группы.	Умение выражать свои мысли и эмоции. Готовность к взаимодействию.	Владение навыками целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки и самооценки, алгоритмизации действий. Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Адекватно ведут себя в процессе учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания. Имеют познавательные интересы, учебные мотивы; сравнивают разные точки зрения.	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Задавать вопросы про школу и отвечать на них, рассказывать наизусть стихотворения про школу, презентовать свои творческие работы.	Lieb, die Beste, die allerbeste, genau

50	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и понимать иноязычную речь.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и понимать иноязычную речь.	Участвуют в развитии коллективной работы, умеют входить в коммуникацию с учителем и друг с другом, соблюдают нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, «вежливые»)	развитие умения взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Читать с полным пониманием текст, догадываться о значении новых слов по контексту, осуществлять поиск новых слов в словаре, составлять план текста	Контроль грамматических навыков Контроль письма
51	Семья Мюллер празднует Пасху	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач. Имеют познавательные интересы, учебные мотивы; сравнивают разные точки зрения.	развитие умения взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Оформлять письмо личного характера, описывать свою школу, школьный двор, учительницу.	Контроль прочитанного текста с помощью теста
52	Контрольная работа № 4	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и	Выбор наиболее эффективных способов	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними	Самостоятельно оценивать правильность	Осмысленно относятся к тому, что	развитие	Воспринимают на слух короткие	

	«Глаголы сильного спряжения»	вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	решения задач в зависимости от конкретных условий.	свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, и т.д.).	выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	делают, знают, для чего они это делают, соотносят свои действия и поступки с нравственными нормами	ой, эмоционально и волевой сфер младшего школьника; формирования мотивации к изучению иностранного языка;	диалоги, которые можно услышать в школе на уроках и переменах, соотносить диалоги с картинками	
53	Скоро весенние каникулы	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя или самостоятельно.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Имеют желание учиться; применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего	Читать наизусть стихотворения про школу, задавать вопросы и отвечать на них, петь песню про школу.	Беседа по теме «Весенние каникулы»

							школьника;		
54	Мы играем и поем	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. Освоение приемов логического запоминания информации.	Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение рассматривать и сравнивать.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, высказывать свою.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявляют доброжелательность, доверие, внимательность, помощь. Проявляют самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля.	развитие умения взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Описывать погоду весной по опорам. Называть дни недели. Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. Выписывать слова из цепочки букв.	Диктант
55	Кто еще хочет повторить?	Владение навыками целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить	Построение речевых высказываний по модели; умение слушать собеседника.	Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер	Сравнивать погоду зимой и весной (по опорам). Соотносить подписи с рисунками.	Тест м,1 осип ве прочитанною кжг.ш

		и самооценки, алгоритмизации действий. Умение корректировать, вносить изменения в способ действия. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.		о маршрута.	ть, инициативу, ответственность, причину неудач	младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Употреблять в речи лексику по теме. Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Das Jahr" и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами. Петь песню под аудиозапись. Составлять сложные слова. Описывать письменно и устно погоду весной.	
56	Что мы знаем и умеем	Владение моделированием: перевод устной речи в письменную, умение работать со словарем, <i>устанавливать</i> причинно-	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную	Готовность к взаимодействию. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов(интер	Участвуют в процессе обучения, имеют познавательные интересы. Сопоставляют своё поведение с требованиями, заданными	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;	Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни «Mutti ist die beste» и понимать содержание.	Уметь применять полученные знания, умения и навыки

		следственные связи; <i>строить</i> рассуждения.	информацию в учебнике.		ес к новому).	учителем. Проявляют интерес к новому учебному материалу.	формирование мотивации к изучению иностранного языка;		
57	О чём разговаривают Сабина и её мама?	Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение поставить учебную задачу.	умение использовать знаково-символические средства представления информации в процессе грамматического моделирования.	Умение сосредотачиваться на нужном материале и выразить свои мысли.	Формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком.	Определяют границы собственного знания и «незнания». Имеют познавательные интересы, учебные мотивы; сравнивают разные точки зрения.	развитие умения взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Употреблять новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. Отвечать на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных.	Список дней рождений друзей
58	Сабина пишет приглашение на день рождения	Владение навыками целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки и самооценки, алгоритмизации действий. Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Умение обмениваться знаниями с членами группы.	Умение выражать свои мысли и эмоции. Готовность к взаимодействию.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращённую к учащимся; самостоятельно оценивают причины своих удач (неудач)	развитие умения взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме. Читать подписи и соотносить их с картинками. Читать и воспринимать на слух новую	Словарный диктант

								лексику	
59	Что желает Сабина ко дню рождения?	Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Умение выражать свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями общения.	Соблюдение норм речевого и неречевого этикета	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач	к развитию умения взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Читая и понимать текст рифмовки „Der Frühling“, который основан на знакомом лексическом материале. Отвечать на вопрос „Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?“, используя опоры.	Поздравление с днём рождения
60	Подготовка ко дню рождения	Освоение приемов логического запоминания информации. Владение приемами выражения согласия/несогласия	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: строить монологические высказывания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сопоставляют своё поведение с требованиями, заданными учителем.	к развитию коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения	Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем	Игра «Снежный ком»

				разного типа (описание, сообщение, пересказ).			элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;		
61	А что готовит Сабина ко дню рождения?	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет.	Освоение приемов логического запоминания информации.	Построение речевых высказываний; умение слушать собеседника. Формирование толерантности.	Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе совместной деятельности	Оценивают собственную учебную деятельность; принимают правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Имеют познавательные интересы, учебные мотивы; сравнивают разные точки зрения.	развитие умения взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Воспринимают на слух и читать текст рифмовки „Geburtstag“. « Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке. целом.	Контроль диалогической речи
62	Сабина празднует день рождения	Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	Овладения навыками моделирования: перевод устной речи в письменную, умение работать	Умение слушать и вступать в диалог.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Выбор оптимальных форм поведения	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать	Составление диалога по образцу

		Преодоление импульсивности и произвольности в процессе работы на уроке.	со словарями, <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>строить</i> рассуждение.		на уроках в классе.	характеризуют эмоциональные чувства окружающих; строят свои взаимоотношения с их учётом	младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	на день рождения). Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. Вписывать в слова недостающие буквы. Вписывать в календарь пропущенные месяцы.	
63	Мы играем и поем	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	Умение работать с учебником и рабочей тетрадью. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Умение слушать и слышать друга. Выработка уважительного отношения к партнеру, внимания к личности другого.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	Участвуют в коллективной работе, умеют входить в коммуникацию с учителем и друг с другом, соблюдают нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, «вежливые»); в ситуации конфликта ищут пути его равноправного, ненасильственно	развитие умения взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Воспринимают на слух, читать и понимать текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. Исполнять песню с движениями. Читать в группах приглашения на день рождения и понимать их содержание.	

						го преодоления, терпимы к другим мнениям, учитывают их в совместной работе		Писать приглашение на день рождения по образцу и без него.	
64	Мы играем и поем	Овладеть навыками: целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, алгоритмизации своих действий	Владеть навыками моделирования: перевод моделей предложений в устную речь, умение работать с учебником и рабочей тетрадью.	Использовать средства иностранного языка и речи для получения и передачи информации, участвовать в продуктивном диалоге (формировать умение слушать и вступать в диалог; учиться строить монологические высказывания по образцу).	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Выбор оптимальных форм поведения на уроках в классе.	Имеют желание учиться; понимают ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию	развитие умения взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Одежда». Читать и понимать текст, пользуясь сносками на плашке. Расширять ассоциогрaммy по теме. Составлять предложения с глаголом <i>sich wünschen</i> , обращая внимание на изменение его по лицам..	
65	Итоговая контрольная работа №	Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и понимать	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого	Мотивируют свои действия: выражают готовность в любой ситуации	развитие познавательной, эмоционально	Отвечать на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?“. Задавать	

		иноязычную речь.	устной форме.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	материала.	поступить в соответствии с правилами поведения; испытывают желание оказания помощи обучении товарища	й и волевой сфер младшего школьника; формировани е мотивации к изучению иностранныго языка;	вопросы по теме и отвечать на них. Рассказывать о временах года по рисункам.	
66	Мы читаем	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Самоопредели е. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность	развитие коммуникати вных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникати вной задачи; расширение общего лингвистичес кого кругозора младшего школьника;	Воспроизводи ть наизусть известные песни и рифмовки. Воспринима ть на слух, читать текст песни „Zum Geburtstag viel Glück" и петь её. Готовиться к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику).	

								Рассказывать, что дарят обычно на день рождения, и отвечать на вопросы	
67	Повторение по теме «Времена года»	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Адекватно воспринимают оценку собственной деятельности, данной одноклассникам и учителем, признают собственные ошибки	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Отыскивать новые слова в двуязычном словаре учебника. Читать диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу.	
68	Повторение по теме «Школа»	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, и	Интерес к способам решения новой задачи.	Выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют внимание, желание больше узнать	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного	Воспроизводить наизусть рифмовки и песни главы. Самостоятельно сочинять рифмовки. Отвечать на вопросы Лулу.	

				т.д.).			решения элементарной коммуникати вной задачи; расширение общего лингвистичес кого кругозора младшего школьника;		
69	Повторен ие								
70	Повторен ие								

7. Перечень учебной литературы и материально-техническое обеспечение

1. Учебник немецкого языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги» И.Л. Бим, Л.И.Рыжова.
2. Две рабочие тетради А и Б для 3 класса И.Л. Бим, Л.И.Рыжова.
3. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 3 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.
4. Аудиозаписи к учебнику немецкого языка для 3 класса общеобразовательных учреждений «немецкий язык. Первые шаги» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны

1) Знать:

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса.
- простейшие устойчивые словосочетания,
- оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран.
- интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).
- начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.
- вопросительное предложение с вопросительным словом и без него.
- вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.
- порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß).
- безличные предложения (Es kalt .Es schneit).
- побудительные предложения (mir bitte).
- предложения с оборотом Es gibt... .

2) уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова,

находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Объём текстов – примерно 100-150 слов (без учёта артиклей).

В русле письма

Владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

