

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Ольшанка



<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Лунёва И.В.</u> Прот.№ <u>1</u> от <u>27.08.</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <u>Алексеевская С.В.</u> <u>27.08.</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ <u>Шатошникова О.В.</u> Приказ № <u>13</u> от <u>27.08.</u> 2020 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
СОЛОВЬЕВОЙ ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНЫ

2 КЛАСС

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы.
Протокол № 1 от 27.08. 2020 г.

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 2 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения

Примерных программ начального общего образования по немецкому языку для 2-4 классов

Данная программа предназначена для организации процесса обучения немецкому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Немецкий язык. Первые шаги. (2-4 классы)» авторов И.Л.Бим, Л.И. Рыжова.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по немецкому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Общая характеристика предмета

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Формирование коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) неразрывно связано и с социокультурными знаниями и УУД, выступающими как способы общения и средства познавательной деятельности.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Описание места предмета в учебном плане.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «**Филология**».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения иностранным языкам.

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что представляется особенно важным в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств таких как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. На уроках иностранного языка, школьники имеют возможность поговорить о культуре и различных аспектах жизни своей страны и других стран, что в идеале должно способствовать воспита-

нию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям; учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой начального общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;

Предметные результаты. Ученики начальной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

Диалогическая речь

- уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 3-4 реплики с каждой стороны.

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

- составление небольших монологических высказываний, объем высказывания — 4-5 фраз.

в области аудирования

В классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2;

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (рассказ о животном, о себе, о друге и т.д.) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов(3-4реплики), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 70 слов без учета артиклей.

в области письма и письменной речи

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Вводный курс	<p>Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Давайте познакомимся! Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? О чём говорят пальчиковые куклы? Поиграем? Споём? Поиграем? Споём? А всё ли мы успели повторить? Как при знакомстве представить других? Как уточнить, переспросить? Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ Поиграем? Споём? Поиграем? Споём? А всё ли мы успели повторить? Как выяснить, кто это? Итак, как спросить, кто это? Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Поиграем? Споём? Поиграем? Споём? А всё ли мы успели повторить? Спросим, кто откуда. Как спросить о возрасте? Что мы уже можем сообщить о себе? Поиграем? Споём? Поиграем? Споём? А всё ли мы успели повторить?</p>	31

		<p>Тест №1 Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»? Как сказать, кто какой? Итак, кто какой? Готовимся к «Празднику алфавита» Поиграем? Споём? Контрольная работа №1 «Праздник алфавита»</p>	
2	<p>Основной курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»</p>	<p>Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли? А вот новые персонажи учебника Почта пришла! Активизация изученной лексики Мы играем и поём Мы играем и поём А всё ли мы успели повторить?</p>	7
3	<p>«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»</p>	<p>О чём рассказывают семейные фотографии Свена? Что любят делать Сабина и Свен? А вы? А что не любят делать Сабина и Свен? Мы играем и поём Мы играем и поём А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа №2</p>	6
4	<p>«Что Сабина и Свен делают дома?»</p>	<p>Аня и Саша играют в репортёров О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка? Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? Мы играем и поём Мы играем и поём А всё ли мы успели повторить? Тест №3</p>	6

5	«И что мы только не делаем?»	Аня и Саша играют в репортёров О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка? Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? Мы играем и поём Мы играем и поём А всё ли мы успели повторить? Тест №3	6
6	«И чего я только не умею?»	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!» Как Касперле хочет развеселить принцессу? Кто однажды пришёл к королю? Мы играем и поём Мы играем и поём А всё ли мы успели повторить?	6
7	«Добро пожаловать на наш праздник»	Скоро классный праздник Итоговая контрольная работа за второй класс Как заканчивается сказка? Как заканчивается сказка? Наш классный праздник «До свидания, второй класс!» Итоговое повторение	6
Итого			68

Тематическое планирование во 2 классе (68 ч.)

№	Тема урока	Учебник (с.)	Дата проведения		Содержание урока				Планируемый результат УУД			
			План	Факт	языковое	лексическое	грамматическое	фонетическое	личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные
1.	Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	4-7								работать с учебником, ориентироваться в нем.		
2.	Давайте познакомимся!	8-11			Знакомство	Guten Tag, Hallo, Ich heiße... Und du? Wie heißt du? Auf Wiedersehen. Aa, Ee, Ii, Oo, Uu			развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	работать с учебником, ориентироваться в нем	проявлять интерес к общению и групповой работе	понимать смысл и цель выполняемых заданий
3.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	11-14			Знакомство	Guten Tag, Hallo, Ich heiße... Und du? Wie heißt du? Auf Wiedersehen. Freut mich! Sehr angenehm! Gg, Tt, Nn		Звуки, соответствующие изученным буквам	развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	работать с учебником, ориентироваться в нем	входить в коммуникативную учебную ситуацию	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя
4.	О чём го-	15-			Знакомство	Guten Tag,		Звуки, соот-	развивать	работать с	входить в	понимать

	ворят пальчиковые куклы?	18				Hallo, Ich heise... Und du? Wie heisst du? Aufwiedersehen. Freut mich! Sehr angenehm! Ss, Hh, Dd, Cc, ss, ei, ch		ветствующие изученным буквам и буквосочитаниям	навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	учебником, ориентироваться в нем	коммуникативную учебную ситуацию	смысл и цепь выполняемых заданий
5.	Поиграем? Споём?	19-20			Знакомство	изученный лексический материал, буквы и буквосочитания.	Вопросительное предложение.	адекватное произношение изученных фраз	развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	работать с учебником, ориентироваться в нем	входить в коммуникативную учебную ситуацию	понимать смысл и цепь выполняемых заданий
6.	Поиграем? Споём?	20-21			Знакомство	изученный лексический материал, буквы и буквосочитания	Вопросительное предложение.	адекватное произношение изученных фраз	развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	работать с учебником, ориентироваться в нем	входить в коммуникативную учебную ситуацию	понимать смысл и цепь выполняемых заданий
7.	А всё ли мы успели повторить?	19-21			Знакомство	изученный лексический материал, буквы и буквосочитания	Вопросительное предложение.	адекватное произношение изученных фраз	развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	работать с учебником, ориентироваться в нем	входить в коммуникативную учебную ситуацию	понимать смысл и цепь выполняемых заданий
8.	Как при знакомстве представить друг-их	22-25			Знакомство	Das ist..., das sind... Ff, Rr, Ww,		адекватное произношение изученных фраз	развивать навыки сотрудничества со и взрослыми	работать с учебником, ориентироваться в нем	входить в коммуникативную учебную ситуацию	понимать смысл и цепь выполняемых заданий

									сверстника-ми			
9.	Как уточнить, переспросить?	25-30			Знакомство.	Das ist..., das sind... Mm, Ll, eu, au	Переспрос. положительный ответ	адекватное произношение изученных фраз	развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	работать с учебником, ориентироваться в нем	входить в коммуникативную учебную ситуацию. проявлять интерес к общению и групповой работе.	понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.
10	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ	30-35			Знакомство.	Изученный лексический материал. Bb, Kk, ck	Положительный и отрицательный ответ, переспрос	адекватное произношение изученных фраз	развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	Выполнять логические действия. группировать и классифицировать по разным основаниям	входить в коммуникативную учебную ситуацию. проявлять интерес к общению и групповой работе.	понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.
11	Поиграем? Споём?	35-36			Знакомство.	Изученный материал	Изученный материал	адекватное произношение изученных фраз	развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	Выполнять логические действия. группировать и классифицировать по разным основаниям	входить в коммуникативную учебную ситуацию. проявлять интерес к общению и групповой работе.	понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.
12.	Поиграем? Споём?	36-37			Знакомство.	Изученный материал	Изученный материал	адекватное произношение изученных фраз	развивать навыки сотрудничества со и взрослыми	Выполнять логические действия. группировать и клас-	входить в коммуникативную учебную ситуацию.	понимать учебную задачу и следовать инструк-

									сверстника-ми	сифицировать по разным основаниям	проявлять интерес к общению и групповой работе.	ции учителя.
13.	А всё ли мы успели повторить?	35-37			Знакомство.	Изученный материал	Изученный материал	адекватное произношение изученных фраз	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	Выполнять логические действия. группировать и классифицировать по разным основаниям	Входить в коммуникативную учебную ситуацию. проявлять интерес к общению и групповой работе.	понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.
14.	Как выяснить, кто это?	38-42			Знакомство.	Wer ist das? Zz, Vv, ie	Wer? - специальный вопрос	Адекватное произношение изученных фраз	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	Выполнять логические действия. группировать и классифицировать по разным основаниям	Входить в коммуникативную учебную ситуацию. проявлять интерес к общению и групповой работе.	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.
15.	Итак, как спросить, кто это?	42-45			Знакомство	Wer ist das? Pp, ch, ah, oh	Wer? - специальный вопрос	Адекватное произношение изученных фраз	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	Выполнять логические действия. группировать и классифицировать по разным основаниям	Входить в коммуникативную учебную ситуацию. проявлять интерес к общению и групповой работе.	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.
16.	Спрашиваем, как	45-48			«Знакомство» с использова-	Wer ist das? Wie heist	Wer? - специаль-	Адекватное произноше-	Развивать навыки со-	Выполнять логические	Входить в коммуника-	Понимать учебную

	звут сверстников, как зовут взрослых				нием специального вопроса	du? Wie heissen Sie? Bis bald!	ный вопрос	ние изученных фраз	трудничества со и взрослыми сверстниками	действия.	тивную учебную ситуацию. проявлять интерес к общению и групповой работе.	задачу и следовать инструкции учителя.
17.	Поиграем? Споём?	49-50			Знакомство.	Изученный материал.	Изученный материал.	Восприятие на слух и адекватное произношение изученных фраз	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	Выполнять логические действия.	Входить в коммуникативную учебную, игровую ситуацию. Следить за действиями других участников в процессе учебной деятельности.	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
18.	Поиграем? Споём?	50-51			Знакомство.	Изученный материал.	Изученный материал.	Восприятие на слух и адекватное произношение изученных фраз	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	Выполнять логические действия.	Входить в коммуникативную учебную, игровую ситуацию. Следить за действиями других участников в процессе учебной деятельности.	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
19.	А всё ли мы успели повторить?	52-53			Знакомство.	Изученный материал.	Изученный материал.	Восприятие на слух и адекватное	Развивать навыки сотрудниче-	Выполнять логические действия.	Входить в коммуникативную	

							произношение изученных фраз	ства со и взрослыми сверстниками		учебную, игровую ситуацию. Следить за действиями других участников в процессе учебной деятельности.		
20.	Спросим, кто откуда	53-58			«Знакомство» с использованием специального вопроса.	Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus... Sch, sp, st	Специальный вопрос Woher?	Восприятие на слух и адекватное произношение изученных фраз	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	Выполнять логические действия. Работать с информацией.	Входить в коммуникативную учебную, игровую ситуацию. Следить за действиями других участников в процессе учебной деятельности.	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
21.	Как спросить о возрасте?	59-64			«Знакомство» с использованием специального вопроса.	Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Sagt, bitte/ sagen Sie bitte Ich bin... Jahre alt Tz, th, ph	Специальный вопрос Wie?	Восприятие на слух и адекватное произношение изученных фраз	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	Выполнять логические действия. Работать с информацией.	Входить в коммуникативную учебную, игровую ситуацию. Следить за действиями других участников в процессе учебной деятельности.	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
22.	Что мы	64-			О себе.	Ich heisse...		Восприятие	Развивать	Выполнять	Уважать	Понимать

	уже можем сообщить о себе?	68			Германия.	Ich komme aus... Ich bin ... Jahre alt/ Tsch, aa, au		на слух и адекватное произношение изученных фраз	навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	логические действия. Работать с информацией.	мнение собеседника. Проявлять интерес к общению и групповой работе.	учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
23.	Поиграем? Споём?	68-70			О себе. Германия.	Изученный материал.	Изученный материал.	Восприятие на слух и адекватное произношение изученных фраз	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками.	Выполнять логические действия. Работать с информацией.	Уважать мнение собеседника. Проявлять интерес к общению и групповой работе.	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
24.	Поиграем? Споём?	70-74			О себе. Германия.	Изученный материал.	Изученный материал.	Восприятие на слух и адекватное произношение изученных фраз	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками.	Выполнять логические действия. Работать с информацией.	Уважать мнение собеседника. Проявлять интерес к общению и групповой работе.	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.

												ствий.
25.	А всё ли мы успели повторить? Тест №1	68-74			О себе. Германия.	Изученный материал.	Изученный материал.	Восприятие на слух и адекватное произношение изученных фраз	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками.	Выполнять логические действия. Работать с информацией.	Следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
26.	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	75-80			Праздник алфавита.	Der Mann, die Frau, das Mädchen, auch, aus einem Märchen, er, es, sie Qq, Yy, qu	Личные местоимения единственного числа, 3-го лица	Восприятие на слух и адекватное произношение изученных фраз	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками.	Выполнять логические действия. Работать с информацией.	Следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
27.	Как сказать, кто какой?	80-86			Описание персонажей учебника	Das ABC, Der Junge, die Hexe, Wie ist...? Jung, lustig, gross, gut, alt, traurig, klein, sie -ng -ig	Личные местоимения единственного числа, 3-го лица	Восприятие на слух и адекватное произношение изученных фраз	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками.	Выполнять логические действия. Работать с информацией.	Следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный

												контроль своих действий.
28.	Итак, кто какой?	86-91			Описание персонажей учебника	Bose, schon, klug, dumm, fleisig, nicht besonders, nett, nicht wahr? Stimmt, nicht richtig	Личные местоимения множественного числа 3-го лица	Восприятие на слух и адекватное произношение изученных фраз	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	Выполнять логические действия. Работать с информацией.	Следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
29.	Готовимся к «Празднику алфавита»	91-97			Описание персонажей учебника	Wir feiern alle heute. Das macht uns allen Freunde. Du bist so schön! Sie sind sehr nett. Ich liebe dich!		Восприятие на слух и адекватное произношение изученных фраз	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками.	Выполнять логические действия. Работать с информацией.	Проявлять интерес к общению и групповой работе. уважать мнение собеседников. входить в коммуникативную, игровую и учебную ситуацию	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
30.	Поиграем? Споём? Контрольная работа №1	97-100				Изученный материал.	Изученный материал.	Восприятие на слух и адекватное произношение изученных фраз	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками.	Выполнять логические действия. Работать с информацией.	Проявлять интерес к общению и групповой работе. уважать мнение собеседников. входить	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять

											в коммуни- кативную, игровую и учебную ситуацию	первона- чальный контроль своих дей- ствий.
31	«Праздник алфавита»	101			Изученный лексический материал	Изученный лексический материал	Изученный граммати- ческий ма- териал	Восприятие на слух и адекватное произноше- ние изучен- ных фраз	Развивать навыки со- трудниче- ства со и взрослыми сверстника- ми.	Выполнять логические действия. Работать с информаци- ей.	Проявлять интерес к общению и групповой работе. ува- жать мнение собеседни- ков. входить в коммуни- кативную, игровую и учебную ситуацию	Понимать учебную задачу и следовать инструк- ции учите- ля. осу- ществлять первона- чальный контроль своих дей- ствий.
3 2	Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?				Персонажи немецких книг.	interessant, die Sage, gern, lichen uber andere, hilfsbereit, hasslich		Восприятие на слух и адекватное произноше- ние изучен- ных фраз	Развивать навыки со- трудниче- ства со и взрослыми сверстника- ми.	Выполнять логические действия. Работать с информаци- ей. Работать с учебни- ком, ориен- тироваться в нём.	Проявлять интерес к общению и групповой работе. ува- жать мнение собеседни- ков. входить в коммуни- кативную, игровую и учебную ситуацию	Понимать учебную задачу и следовать инструк- ции учите- ля. осу- ществлять первона- чальный контроль своих дей- ствий.
3 3	А вот новые персонажи учебника				Новые персо- нажи учебни- ка. Письма из Германии	Wir, sie, Sie, faul, Was machen sie? Briefe schreiben, Freunde	Спряжение глагола связки sein в Prassens	Восприятие на слух и адекватное произноше- ние изучен- ных фраз	Развивать навыки со- трудниче- ства со и взрослыми сверстника-	Выполнять логические действия. Работать с информаци- ей. Работать	Проявлять интерес к общению и групповой работе. ува- жать мнение	Понимать учебную задачу и следовать инструк- ции учите-

					suchen, aus Russland, der Briffreund				ми.	с учебни- ком, ориен- тироваться в нём.	собеседни- ков. входить в коммуни- кативную, игровую и учебную ситуацию	ля. осу- ществлять первона- чальный контроль своих дей- ствий.
3 4	Почта при- шла!				Почта. Названия крас- сок. Die Post, die Postkarte, das Packet, das Pack- chen, der Luftballon, die Farbe, Schwarz, grau, weis, gelb, rot, braun, blau, grun, bunt	Спряжение глагола связки sein в Prassens	Восприятие на слух и адекватное произноше- ние изучен- ных фраз	Развивать навыки со- трудниче- ства со и взрослыми сверстника- ми.	Выполнять логические действия. Работать с информаци- ей. Работать с учебни- ком, ориен- тироваться в нём.	Проявлять интерес к общению и групповой работе. ува- жать мнение собеседни- ков. входить в коммуни- кативную, игровую и учебную ситуацию	Понимать учебную задачу и следовать инструк- ции учите- ля. осу- ществлять первона- чальный контроль своих дей- ствий.	
3 5	Активиза- ция изучен- ной лексики				Персонажи учебника. Почта. Изученная лексика.	Изученная граммати- ка.	Восприятие на слух и адекватное произноше- ние изучен- ных фраз	Развивать навыки со- трудниче- ства со и взрослыми сверстника- ми.	Выполнять логические действия. Работать с информаци- ей. Работать с учебни- ком, ориен- тироваться в нём.	Проявлять интерес к общению и групповой работе. ува- жать мнение собеседни- ков. входить в коммуни- кативную, игровую и учебную ситуацию	Понимать учебную задачу и следовать инструк- ции учите- ля. осу- ществлять первона- чальный контроль своих дей- ствий.	
3 6	Мы играем и поём				Персонажи учебника. Почта. Изученная лексика.	Изученная граммати- ка.	Восприятие на слух и адекватное произноше-	Развивать навыки со- трудниче- ства со и	Выполнять логические действия. Работать с	Проявлять интерес к общению и групповой	Понимать учебную задачу и следовать	

								ние изученных фраз	взрослыми сверстниками. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	информацией. Работать с учебником, ориентироваться в нём.	работе. уважать мнение собеседников. входить в коммуникативную, игровую и учебную ситуацию	инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
3 7	Мы играем и поём				Персонажи учебника. Почта.	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	Восприятие на слух и адекватное произношение изученных фраз	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	Выполнять логические действия. Работать с информацией. Работать с учебником, ориентироваться в нём.	Проявлять интерес к общению и групповой работе. уважать мнение собеседников. входить в коммуникативную, игровую и учебную ситуацию	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
3 8	А всё ли мы успели повторить?				Персонажи учебника. Почта.	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	Восприятие на слух и адекватное произношение изученных фраз	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками. Развивать самостоятельность и личную от-	Выполнять логические действия. Работать с информацией. Работать с учебником, ориентироваться в нём.	Проявлять интерес к общению и групповой работе. уважать мнение собеседников. входить в коммуникативную, игровую и	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль

									ветств- ность за свои по- ступки.		учебную ситуацию	своих дей- ствий.
3 9	Семейные фотографии из Герма- нии				Семья. Der Vater, die Mutter, der Bruder, die Schwest- er, die Geschwister, Entschuldigu ng!, der Junge, das Kind, fragen, antworten, Wessen? Sabines		Восприятие на слух и адекватное произноше- ние изучен- ных фраз	Развивать навыки со- трудниче- ства со и взрослыми сверстника- ми. Разви- вать само- стоятель- ность и личную от- ветствен- ность за свои по- ступки.	Выполнять логические действия. Работать с информаци- ей. Работать с учебни- ком, ориен- тироваться в нём.	Проявлять интерес к общению и групповой работе. ува- жать мнение собеседни- ков. входить в коммуни- кативную, игровую и учебную ситуацию	Понимать учебную задачу и следовать инструк- ции учите- ля. осу- ществлять первоначальный контроль своих дей- ствий.	
4 0	А это чьи семейные фотографии ?				Семья. Die Kinder, die Oma, der Opa, die Tante, der Onkel, der Sohn, ich glaube, ich weiss nicht	Притяжа- тельные местоиме- ния mein, dein	Восприятие на слух и адекватное произноше- ние изучен- ных фраз	Развивать навыки со- трудниче- ства со и взрослыми сверстника- ми. Разви- вать само- стоятель- ность и личную от- ветствен- ность за свои по- ступки.	Выполнять логические действия. Работать с информаци- ей. Работать с учебни- ком, ориен- тироваться в нём.	Проявлять интерес к общению и групповой работе. ува- жать мнение собеседни- ков. входить в коммуни- кативную, игровую и учебную ситуацию	Понимать учебную задачу и следовать инструк- ции учите- ля. осу- ществлять первоначальный контроль своих дей- ствий.	
4 1	Письмо от Свена				Семья. Die zweite Klasse, wohnen,	Специаль- ные вопро- сы	Восприятие на слух и адекватное	Развивать навыки со- трудниче-	Выполнять логические действия.	Проявлять интерес к общению и	Понимать учебную задачу и	

					Tschus! He, Leute!, will, lernen zusammen, Ich will... sein	Wo? Warum?	произноше- ние изучен- ных фраз	ства со и взрослыми сверстника- ми. Разви- вать само- стоятель- ность и личную от- ветствен- ность за свои по- ступки.	Работать с информа- цией. Работать с учебни- ком, ориен- тироваться в нём.	групповой работе. ува- жать мнение собеседни- ков. входить в коммуни- кативную, игровую и учебную ситуацию	следовать инструк- ции учите- ля. осу- ществлять первона- чальный контроль своих дей- ствий.	
4 2	Мы играем и поём				Семья. Книга о себе.	Изученный материал.	Изученный материал.	Восприятие на слух и адекватное произноше- ние изучен- ных фраз	Развивать навыки со- трудниче- ства со и взрослыми сверстника- ми. Разви- вать само- стоятель- ность и личную от- ветствен- ность за свои по- ступки.	Выполнять логические действия. Работать с информа- цией. Работать с учебни- ком, ориен- тироваться в нём.	Проявлять интерес к общению и групповой работе. ува- жать мнение собеседни- ков. входить в коммуни- кативную, игровую и учебную ситуацию	Понимать учебную задачу и следовать инструк- ции учите- ля. осу- ществлять первона- чальный контроль своих дей- ствий.
4 3	Мы играем и поём				Семья. Книга о себе.	Изученный материал.	Изученный материал.	Восприятие на слух и адекватное произноше- ние изучен- ных фраз	Развивать навыки со- трудниче- ства со и взрослыми сверстника- ми. Разви- вать само- стоятель- ность и	Выполнять логические действия. Работать с информа- цией. Работать с учебни- ком, ориен- тироваться в нём.	Проявлять интерес к общению и групповой работе. ува- жать мнение собеседни- ков. входить в коммуни- кативную,	Понимать учебную задачу и следовать инструк- ции учите- ля. осу- ществлять первона- чальный

									личную ответственность за свои поступки.		игровую и учебную ситуацию	контроль своих действий.
4 4	А всё ли мы успели повторить? Тест №2				Семья. Книга о себе.	Изученный материал.	Изученный материал.	Восприятие на слух и адекватное произношение изученных фраз	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	Выполнять логические действия. Работать с информацией. Работать с учебником, ориентироваться в нём.	Проявлять интерес к общению и групповой работе. уважать мнение собеседников. входить в коммуникативную, игровую и учебную ситуацию	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
4 5	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?				Сабина и Свен	Der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, wiederholen, malen, wissen, Guten Nacht! Viel, sein, ihr, der Papagei, die Katze, das Katzchen	Притяжательные местоимения sein, ihr, специальный вопрос Wessen?	Восприятие на слух и адекватное произношение изученных фраз	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	Выполнять логические действия. Работать с информацией. Работать с учебником, ориентироваться в нём.	Проявлять интерес к общению и групповой работе. уважать мнение собеседников. входить в коммуникативную, игровую и учебную ситуацию	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
4 6	Что любят делать Са-				Сабина и Свен	Singen, Gitarre spielen, sam-	Притяжатель-	Восприятие на слух и	Развивать навыки со-	Выполнять логические	входить в коммуника-	Понимать учебную

	бина и Свен? А вы?					meln, die Briefmarke, am Computer spielen, vieles machen, faulzen, zu Hause, die Tochter	ные местоимения unser, euer, специальный вопрос wessen? спряжение глаголов в третьем лице ед. числа в настоящем времени.	адекватное произношение изученных фраз	трудничества со и взрослыми сверстниками	действия. Работать с информацией. Работать с учебником, ориентироваться в нём.	тивную, игровую и учебную ситуацию. следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.	задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
4 7	А что не любят делать Сабина и Свен?				Сабина и Свен	Sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen	спряжение глаголов в третьем лице ед. числа в настоящем времени.	Восприятие на слух и адекватное произношение изученных фраз	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	Выполнять логические действия. Работать с информацией. Работать с учебником, ориентироваться в нём.	входить в коммуникативную, игровую и учебную ситуацию. следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
4 8	Мы играем и поём				Сабина и Свен. Я и моя семья	Изученный материал.	Изученный материал.	Восприятие на слух и адекватное произношение изученных фраз	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	Выполнять логические действия. Работать с информацией. Работать	входить в коммуникативную, игровую и учебную ситуацию.	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.

									ми	с учебником, ориентироваться в нём.	следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.	ля. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
49	Мы играем и поём				Сабина и Свен. Я и моя семья	Изученный материал.	Изученный материал.	Восприятие на слух и адекватное произношение изученных фраз	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	Выполнять логические действия. Работать с информацией. Работать с учебником, ориентироваться в нём.	Входить в коммуникативную, игровую и учебную ситуацию. следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
50	А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа №2				Сабина и Свен. Я и моя семья	Изученный материал.	Изученный материал.	Восприятие на слух и адекватное произношение изученных фраз	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности	Выполнять логические действия. Работать с информацией	Входить в коммуникативную, игровую и учебную ситуацию.	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
51	Аня и Саша играют в				Интервью.	Reporter spielen, zu un-	Спряженные гла-	Восприятие на слух и	Развивать навыки со-	Выполнять логические	Входить в коммуника-	Понимать учебную

	репортёров					serem Fest, Kasseten hohren, Deutsch sprechen, mit, einige, der Videofilm, uberden Sport in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren	голов в 1-м и 2-м лице единственно-го числа в настоящем времени.	адекватное произношение изученных фраз	трудничества со и взрослыми сверстниками	действия. Работать с информацией. Работать с учебником, ориентироваться в нём.	тивную, игровую и учебную ситуацию.	задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
5 2	О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка?				Программа проведения праздника.	Sehen, fernsehen, finden, bald, wichtig, schnell, richtig, till, die Lehrerin, der Ansager, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, Ich finde das wichtig!	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени с корневой гласной «е»	Восприятие на слух и адекватное произношение изученных фраз	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	Выполнять логические действия. Работать с информацией. Работать с учебником, ориентироваться в нём.	Входить в коммуникативную, игровую и учебную ситуацию.	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
5 3	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?				Программа проведения праздника. Письмо.	Wir haben viel zu tun, die probe, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени с корневой глас-	Восприятие на слух и адекватное произношение изученных фраз	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	Работать с информацией, искать информацию в учебных текстах	Входить в коммуникативную, игровую и учебную ситуацию.	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначаль-

							ной «а»					чальный контроль своих действий.
5 4	Мы играем и поём				Интервью. Программа проведения праздника. Письмо.	Изученный материал.	Изученный материал.	Восприятие на слух и адекватное произношение изученных фраз	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	Работать с информацией, искать информацию в учебных текстах	Входить в коммуникативную, игровую и учебную ситуацию.	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
5 5	Мы играем и поём				Интервью. Программа проведения праздника. Письмо.	Изученный материал.	Изученный материал.	Восприятие на слух и адекватное произношение изученных фраз	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	Работать с информацией, искать информацию в учебных текстах	Входить в коммуникативную, игровую и учебную ситуацию.	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
5 6	А всё ли мы успели повторить? Тест №3				Интервью. Программа проведения праздника. Письмо.	Изученный материал.	Изученный материал.	Восприятие на слух и адекватное произношение изученных фраз	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои по-	Выполнять логические действия. Работать с информацией. Искать информа-	Входить в коммуникативную, игровую и учебную ситуацию.	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осу-

									ступки, в том числе и в информационной деятельности.	цию в учебных текстах.		ществлять первоначальный контроль своих действий.
5 7	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!»				Кто что может и хочет-делать.	Können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, was soll ich machen? Sei nicht so traurig!	Спряжение изученных модальных глаголов в настоящем времени.	Восприятие на слух и адекватное произношение изученных фраз	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	Работать с информацией, искать информацию в учебных текстах	Входить в коммуникативную, игровую и учебную ситуацию.	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
5 8	Как Касперле хочет развеселить принцессу?				Сказка.	Ich habe eine Idee! Niemand, die Manner	Спряжение изученных модальных глаголов в настоящем времени.	Восприятие на слух и адекватное произношение изученных фраз	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	Работать с информацией, искать информацию в учебных текстах	Входить в коммуникативную, игровую и учебную ситуацию.	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
5 9	Кто однажды пришёл к королю?				Сказка.	Eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz	Спряжение изученных модальных гла-	Восприятие на слух и адекватное произношение изучен-	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми	Работать с информацией, искать информацию в учеб-	Входить в коммуникативную, игровую и учебную	Понимать учебную задачу и следовать инструк-

							голов в настоящем времени.	ных фраз	сверстниками	ных текстах	ситуацию.	ции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
60	Мы играем и поём				Сказка «Золотой гусь»	Изученный материал	Изученный материал	Восприятие на слух и адекватное произношение изученных фраз	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	Работать с информацией, искать информацию в учебных текстах	Входить в коммуникативную, игровую и учебную ситуацию.	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
61	Мы играем и поём				Сказка «Золотой гусь»	Изученный материал	Изученный материал	Восприятие на слух и адекватное произношение изученных фраз	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	Работать с информацией, искать информацию в учебных текстах	Входить в коммуникативную, игровую и учебную ситуацию.	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
62	А всё ли мы успели повторить?				Сказка «Золотой гусь»	Изученный материал	Изученный материал	Восприятие на слух и адекватное	Развивать навыки сотрудничества,	Работать с информацией, искать	Входить в коммуникативную, иг-	Понимать учебную задачу и

								произношение изученных фраз	ства со и взрослыми сверстниками	информацию в учебных текстах	ровую и учебную ситуацию.	следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
63	Скоро классный праздник				Праздник.	Изученный материал.	Изученный материал.	Изученный материал.	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	Работать с информацией, искать информацию в учебных текстах	Входить в коммуникативную, игровую и учебную ситуацию.	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
64	Итоговая контрольная работа за второй класс				Праздник.	Изученный материал.	Изученный материал.	Изученный материал.	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	Работать с информацией, искать информацию в учебных текстах	Входить в коммуникативную, игровую и учебную ситуацию.	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
65	Как закан-				Праздник.	Изученный	Изучен-	Изученный	Развивать	Работать с	Входить в	Понимать

	чивается сказка?					материал.	ный материал.	материал.	навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	информацией, искать информацию в учебных текстах	коммуникативную, игровую и учебную ситуацию.	учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
66	Как заканчивается сказка?				Праздник.	Изученный материал.	Изученный материал.	Изученный материал.	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	Работать с информацией, искать информацию в учебных текстах	Входить в коммуникативную, игровую и учебную ситуацию.	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.
67	Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»				Праздник.	Изученный материал.	Изученный материал.	Изученный материал.	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	Работать с информацией, искать информацию в учебных текстах	Входить в коммуникативную, игровую и учебную ситуацию.	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.

												ствий.
68	Итоговое повторение				Изученный материал.	Изученный материал.	Изученный материал.	Изученный материал.	Развивать навыки сотрудничества со и взрослыми сверстниками	Работать с информацией, искать информацию в учебных текстах	Входить в коммуникативную, игровую и учебную ситуацию.	Понимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебник немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях « Первые шаги » И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.
2. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений « Первые шаги » И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.
3. Две рабочие тетради А и Б для 2 класса И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.
4. Аудиозаписи для 2 класса к учебнику немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений « Первые шаги » И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны

1) знать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь:

Говорение: - начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование: - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и главные факты;

Чтение:

- вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

- про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;

- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа

