

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Першина /Першина Е.А./

«27» августа 2021г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
МБОУ-СОШ с. Ольшанка

Алексеевская /Алексеевская С.В./

«27» августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ – СОШ
С. Ольшанка

Шапошникова /Шапошникова О.В./

Приказ № 115 от
«27» августа 2021г.

Рабочая программа
Першиной Ирины Николаевны
учителя начальных классов
Математика (УМК «Школа России»)
4 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«27» августа 2021г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2012);

-с рабочей программой математика 1- 4 класс (М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М. Просвещение 2012) ФГОС.

-Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов:

-Национальная доктрина образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751.

-О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг. Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р.

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

III. Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс на изучение математики в 4 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

V. Планируемые результаты обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

- Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
- Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

- Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения

и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

- Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

- Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
- Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
- Решение задач разными способами.
- Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).
- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
- Свойства сторон прямоугольника.

- Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
- Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
- Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
- Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

- Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
- Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

- Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
- Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
- Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
- Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

«3» – 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 – 5 ошибок или 8 недочетов;

«2» – 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается

несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 -2 ошибки;

«3» – 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

«3» – 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

«2» – 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
 - неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
 - наличие записи действий;
 - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
- Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному

материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Мониторинг результатов освоения рабочей программы

Вид мониторинга	Диагностика	Проверочные работы	Контрольный устный счет	Контрольные работы	Тесты	Административный контроль
Количество за год	2	11	9	11	4	1

VII. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Повторение. Числа от 1 до 1000.	14
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11

3.	Величины.	11
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77
6.	Итоговое повторение	11
	Итого	136

VIII. Материально-техническое обеспечение программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска.
4. Персональный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Комплекты таблиц «Математика»
7. Таблицы гигиенических требований
8. Материалы для измерения площади
9. Математическая пирамида. Дроби
10. Математическая пирамида. Сложение и вычитание от 1 до 1000.
11. Циферблаты для индивидуальной работы. Часы.

IX. Календарно – тематическое планирование по математике.

№ урока	Дата	Тема урока.	Элементы содержания.	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Оборудование.
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Числа от 1 до 1000. – 14 ч.								
1.		Повторение. Нумерация чисел.	Называть числа в порядке их следования при счёте, числа, последующие и предыдущие для данных; работать по плану.	Обучающийся научится: усваивать последовательность чисел от 1 до 1000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. Оценивать результат своей работы.	Познавательные УУД Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные УУД вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в	Демонстрируют положительное отношение к школе. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Знакомство с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков Знакомство с последовательностью чисел в пределах 1000. Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила	

					случае расхождения эталона, реального действия и его результата.		порядка выполнения действий.	
2.		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Повторить связь между компонентами и результатами этих действий; повторить правила порядка выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: читать и записывать трёхзначные числа; находить и значения выражений в несколько действий; находить несколько способов решения задач.	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с			Проектор компьютера
3.		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Познакомиться с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых; повторить	Обучающийся научится: находить сумму нескольких слагаемых разными способами;	учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные УУД Самостоятельно формулировать	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираясь на общие для всех	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и	Электронное приложение к учебнику

		<i>Круговой турнир.</i>	письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; развивать вычислительные навыки.	применять письменные приёмы вычислений; работать по алгоритму.	цели урока после предварительного обсуждения.	простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	
4.		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Познакомиться с письменным приёмом вычитания; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи, сравнивать выражения.	Обучающийся научится: выполнять вычитание трёхзначных чисел; анализировать свои действия с поставленной учебной задачей; оценивать результат своей работы.	Познавательные УУД Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные УУД</i> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные УУД Д Составлять план решения проблемы совместно с			

					учителем			
5.		Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Повторить алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное; развивать логическое мышление; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Познавательные УУД Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и		Уметь пользоваться изученной терминологией и решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	
6.		Свойства умножения.	Повторить свойства умножения; закрепить навыки письменного умножения трёхзначного числа на однозначное; развивать внимание.	Обучающийся научится : выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> УУД Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Уметь пользоваться изученной терминологией и решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные,	Проектор компьютер

							используя переместительное свойство умножения.	
7.		Алгоритм письменного деления.	Повторить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в		Выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Проектор компьютера
8.		Приёмы письменного деления. <i>Игра вКрестики-нолики.</i>	Отработать умение выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные УУД Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,	Электронное приложение к учебнику.
9.		Приёмы	Отработать	Обучающийся		Самостоятельно	Уметь	

		письменного деления.	умение выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное в случаях, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя.	научится: выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.		делать выбор, опираясь на правила	выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.	
10.		Приёмы письменного деления. Проверочная работа № 1	Отработать умение выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули.	Обучающийся научится: выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление	Проектор, компьютер.

					Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		многозначных чисел на однозначные.)	
11.		Диаграммы.	Познакомиться со столбчатой диаграммой; уметь читать диаграммы и переводить их в таблицы.	Обучающийся научится: читать диаграммы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать выводы.		Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	
12.		Что узнали. Чему научились. Закрепление. <i>Игры двух игроков.</i>	Уметь решать текстовые задачи; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание, умение работать самостоятельно.	Обучающийся научится: соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; работать самостоятельно.		Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на	Проектор, компьютер.
13.		Контроль	Проверить	Обучающийся				

	<p>льная работа по теме № 1 «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметически х действия я: сложение, вычитание, умножение и деление».</p>	<p>знания, умения и навыки по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».</p>	<p>научится: работать самостоятельно ; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения ; контролировать свою работу и её результат.</p>			<p>однозначные.)</p>	
	<p>Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.</p>	<p>Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.</p>	<p>Обучающийся научится: принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения .</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p>	<p>Знать последовательность чисел в пределах 1000000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения</p>		

							действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000,польз оваться изученной терминологие й	
Числа, которые больше 1000 - 111 часов.								
14.		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	Познакомить ся с понятием «класс числа»; учиться считать тысячами; отрабатывать устные и письменные вычислитель ные навыки.	Обучающийся научится: образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000.	Познавательные УУД Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативны е УУД Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения Регулятивные УУД Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Последовател ьность чисел в пределах1000 00,понятия "разряды" и "классы".Уме ть читать ,записывать числа ,которые больше 1000	Электрон ное приложен ие к учебнику.

15.		Чтение многозначных чисел. <i>Правила игры.</i>	Учится читать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки;	Обучающийся научится: образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000; применять знания и способы действий в измененных условиях.	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД 1. Читать вслух и про себя тексты учебников	В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
16.		Запись многозначных чисел.	Обучающийся научится: образовывать, записывать и сравнивать числа больше 1000.	и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Регулятивные УУД Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000		Компьютер.	
17.		Разрядные слагаемые.	Учиться раскладывать многозначные числа на разрядные	Обучающийся научится: раскладывать многозначные числа на				Электронное приложение

			слагаемые; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи.	разрядные слагаемые; читать и записывать числа больше 1000; аргументировать свою точку зрения.				
18.	Сравнение чисел.	Научиться сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; делать выводы.	Обучающийся научится: сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; записывать числа больше 1000; аргументировать свою точку зрения.	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Регулятивные УУД Учиться, совместно с	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.		
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. <i>Цепочка</i>	Учиться увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; устанавливать связь между компонентам	Обучающийся научится: увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; применять знания и способы действий в	от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Регулятивные УУД Учиться, совместно с	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь	Увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз Устанавливать связь между компонентами и результатами	Электронное приложение	

		<i>позиций игры.</i>	и и результатами действий; уметь решать геометрические задачи.	измененных условиях; аргументировать свою точку зрения.	учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	решать геометрические задачи.	действий. Решать геометрические задачи.	
20.		Закрепление изученного. Проверочная работа № 2	Определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; закрепить умения читать и записывать многозначные числа.	Обучающийся научится: определять , сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; находить несколько способов решения задач; оценивать результат своей работы.	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать			
21.		Класс миллион ов. Класс миллиардов.	Познакомиться с образованием и записью чисел, состоящих из единиц III и IV классов; закрепить умение выполнять деление с остатком.	Обучающийся научится: записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; аргументировать свою точку зрения.	полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000	
22.		Странич	Выполнять	Обучающийся			Читать,	Компьют

		ки для любознательных . Что узнали. Чему научились. Игра «Камешки».	задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; решать задачи изученных видов.	научится: читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; аргументировать свою точку зрения; выстраивать логическую цепь рассуждения; устанавливать аналогии.	необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	ер проектор
23.		Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Обучающийся научится: работать самостоятельно ; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения ; контролировать свою работу и её результат.			Применять знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел больше 1000»	
24.		Анализ контрольной работы. Работа	Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать	Обучающийся научится: принимать допущенные ошибки,	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию:		Анализировать ошибки, совершенствовать умение	Компьютер.

		над ошибками. Закрепление изученного. Наши проекты .	текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	выполнять работу над ошибками; делать умозаключения .	делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные УУД Корректировать свою работу. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		решать текстовые задачи. Защита проектов.	
25.		Величины. Единицы длины. Километр.	Переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи.	Обучающийся научится: соотносить единицы длины; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения .	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Знать единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Компьютер.
26.		Единицы длины. Закрепл	Переводить крупные единицы длины в	Обучающийся научится: соотносить единицы	Коммуникативные УУД Слушать других, пытаться			

		ение изученного.	более мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи.	длины; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать мозаки .	принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные УУД Учиться, совместно с			
27.		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. <i>Игра «Ползунки».</i>	Познакомиться с единицами измерения площади; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Обучающийся познакомится с новыми единицами площади; соотносить единицы площади;	учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		Переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	Компьютер.
28.		Таблица единицы площади.	Составить таблицу единицы площади; заменять мелкие единицы площади более крупными и	Обучающийся научится соотносить единицы площади; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	Знать единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по	Электронное приложение к учебнику.

			наоборот; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	умозаключения	задачи, делать выводы Коммуникативные УУД Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.	делать выбор, какой поступок совершить.	разным признакам: длине, площади, массе.	
29.	Измерение площади и с помощью палетки.	Измерять площади фигур различной формы с помощью палетки; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот.	Обучающийся познакомится со способом измерения площади фигур с помощью палетки; соотнести единицы площади.	Регулятивные УУД Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.			Знать таблицу единиц площади. Сравнить величины по их числовым значениям. Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки.	Компьютер.
30.	Единицы массы. Тонна, центнер. <i>Игра</i>	Познакомиться с единицами массы – тонной и центнером; совершенствовать	Обучающийся познакомится с единицами массы – тонной и центнером; выполнять мыслительные	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> ,	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на	Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в		

		«Сим».	овать вычислитель ные навыки; решать геометрическ ие задачи.	операции анализа и синтеза, делать умозаключения .	какая информация нужна для решения учебной задачи Коммуникативны е УУД Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.	общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольни ка решать текстовые задачи арифметическ им способом.	
31.		Единиц ы времени . Определ ение времени по часам. Провер очная работа № 3	Познакомить ся с единицами времени (сутки, неделя, месяц, год); уметь определять время по часам; совершенств овать вычислитель ные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится пользоваться изученными единицами времени; определять время по часам; принимать и сохранять учебную задачу.	Регулятивные УУД Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		Определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям.	Электрон ное приложен ие к учебнику.
32.		Определ ени ние начала, конца и	Решать задачи на определение начала, конца и	Обучающийся познакомится с новой единицей времени –		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Сравнивать величины, выражать данные величины в	

		продолжительно сти события . Секунда .	продолжительности события; познакомиться с единицей времени – секундой.	секундой; совершенствовать вычислительные навыки.			различных единицах.	
33.		Век. Таблица единицы времени .	Познакомиться с единицей времени – веком; обобщить знания о единицах времени; составить таблицу единицу времени.	Обучающийся познакомится с единицей времени – веком; соотнести единицы времени; выстраивать логическую цепь рассуждений.			Знать таблицу единиц времени. Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	
34.		Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. <i>Игры в «Слова»</i>	Закрепить знания об изученных единицах измерения; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и	Обучающийся научится: применять полученные знания, умения и навыки; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		Компьютер проектор

		<i>и «Города».</i>	наоборот.		Перерабатывать полученную информацию:			
35.		Контрольная работа № 3 по теме «Величины».	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Обучающийся научится: применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах	
36.		Анализ контрольной работы. Устные приёмы вычисле	Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи;	Обучающийся научится: принимать допущенные ошибки, выполнять работу над	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые	

		ний.	отработать устные и письменные приёмы вычислений.	ошибками; делать умозаключения .	знаний Коммуникативные УУД Корректировать свою работу. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		задачи.	
37.		Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений.	Познакомиться с письменным и приёмами сложения и вычитания; использовать свойства сложения для устных и письменных вычислений; уметь составлять и решать задачи.	Обучающийся научится: пользоваться письменными приёмами вычислений; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные УУД Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	
38.		Нахождение неизвест	Находить неизвестное слагаемое в	Обучающийся научится: решать	Регулятивные УУД		Знать правило нахождения неизвестного	

		ного слагаемого. <i>Выигрившая стратегия.</i>	усложненные уравнения; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	уравнения нахождение неизвестного слагаемого; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.		слагаемого	
39.		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Проверочная работа № 4	Научиться решать сложные уравнения нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в сложных случаях; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: решать уравнения нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	
40.		Нахождение нескольких долей целого.	Находить несколько долей целого; совершенствовать вычислительные навыки;	Обучающийся научится: решать задачи нахождение нескольких долей целого; выстраивать логическую	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.		Находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	Компьютер.

			Уметь решать задачи.	цепь рассуждений; планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей.	Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД			
41.		Решение задач.	Уметь решать задачи на нахождение нескольких долей целого;	Обучающийся научится: решать задачи на нахождение нескольких долей целого; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
42.		Решение задач.	совершенствовать вычислительные навыки.			Решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	Электронное приложение к учебнику.	
43.		Сложение и вычитание величин. <i>Выигрышные стратегии в игре «Слова»</i>	Познакомиться с письменными приемами сложения и вычитания величин; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь преобразовывать	Обучающийся научится: пользоваться приемами письменного сложения и вычитания величин; выбирать эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	Электронное приложение к учебнику.

			вать величины; решать уравнения и задачи.					
44.		Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Обучающийся научится: применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений	

					необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
45.		Анализ контрольной работы. Решение задач.	Познакомиться с решением задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать уравнения.	Обучающийся научится: решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; оценивать свои достижения.	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные УУД Корректировать свою работу. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	
46.		Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	Закрепить умения решать задачи изученных видов; выполнять вычисления с именованными	Обучающийся научится: решать задачи изученных видов, выполнять вычисления с именованными числами, уметь	ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений	

			ми числами; уметь решать уравнения.	решать уравнения.				
47.		Странички для любознательных. Задачи – расчёты. Закрепление пройденного. <i>Выигрышные стратегии в игре «Камешки».</i>		Обучающийся научится: решать нестандартные задачи; аргументировать свою точку зрения; выстраивать логическую цепь рассуждений.				
48.		Умножение и деление . Свойства умножения.	Обобщить знания о действии умножения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Научиться применять свойства умножения; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения.	Познавательные УУД Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Электронное приложение к учебнику
49.		Письменные	Познакомиться с приёмом	Учиться выполнять		Самостоятельно делать выбор,	Знать приемы письменного	Электронное

		приёмы умножения.	умножения многозначного числа на однозначное; учиться выполнять умножения именованного числа на однозначное число.	умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число; выполнять анализ; выбирать основания для сравнения; оценивать свои достижения.	оформлять работу. Регулятивные УУД Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	опираясь на правила	умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	приложение к учебнику.
50.		Письменные приёмы умножения.	Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число.	Научиться выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число; оценивать свои достижения.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
51.		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на нулями, на	Выполняют умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; работать	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные УУД Рассуждать.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.	Электронное приложение к учебнику

		<i>Использование выигрышных стратегий на шахматной доске.</i>	однозначное число; совершенствовать вычислительные навыки.	в парах; оценивать свои достижения.	Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
52.		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Проверочная работа №5	Познакомиться с решением уравнений с неизвестным и множителем, делимым, делителем; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи.	Решать усложнённые уравнения нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя; выполнять анализ; оценивать свои достижения.	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные УУД Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы совместно с учителем.		Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	Электронное приложение к учебнику.
53.		Деление с числами 0 и 1.	Обобщить знания о действии деления, об особенностях	Применять изученные способы деления; различать		В самостоятельно созданных ситуациях общения и	Обобщать знания о действии деления, об особенностях	Компьютер проектор

			деления с числами 0 и 1; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения.		сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.	
54.		Письменные приёмы деления. <i>Использование выигрышных стратегий в игре «Ползунки».</i>	Познакомиться с письменным приёмом деления многозначного числа на однозначное; развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении нового материала.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.	Познавательные УУД Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные УУД Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Учиться, совместно с		Выполнять деление многозначного числа на однозначное число	Компьютер.
55.		Письменные приёмы деления. Проверочная работа № 6			учителем, обнаруживать и формулировать учебную			
56.		Задачи на увеличение и	Уметь решать задачи на увеличение	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в		В самостоятельно созданных ситуациях	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в	

		уменьше ние числа в несколь ко раз, выражен ные в косвенн ой форме.	(уменьшение) числа в несколко раз, выражен ные в косвенной форме; совершенств овать вычислитель ные навыки.	несколько раз, выраженные в косвенной форме; выполнять вычисления с многозначным и числами.	проблему. Деления. Составлять план решения проблемы.	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	несколько раз, выраженные в косвенной форме.	
57.		Закрепл ение изученн ого. Решение задач. <i>Выявлен ие и построе ние выигры шных стратег ий в играх.</i>	Закрепить письменные приёмы деления многозначно го числа на однозначное; решать задачи на пропорциона льное деление; совершенств овать вычислитель ные навыки.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное ; решать задачи на пропорциональ ное деление.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	Электрон ное приложен ие к учебнику.
	58	Контро льная работа №5 по теме «Умнож	Составлять план решения задачи. Действовать по	Применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменный прием умножения и деления многозначны	

		ение и деление на однозначное число».	предложеному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	умножения при вычислении значений числовых выражений.	группировать факты Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		х чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	
	59	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Компьютер проектор
60.		Закрепление пройденного	Уметь классифицировать свои ошибки,	Составлять план действий и определять наиболее	Познавательные УУД Перерабатывать полученную	В самостоятельно созданных ситуациях		

		Проверим себя и оценим свои достижения.	выполнять работу над ошибками, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи.	эффективные способы решения задачи.	информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные УУД	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
61.		Закрепление изученного.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов.	УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	Электронное приложение к учебнику.
62.		Умножение и деление на однозначное число закрепление	Закрепить письменные приёмы умножения и деления; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислитель	Обучающийся научится: моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; вычислять	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД Рассуждать.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи	Электронное приложение

			ные навыки; уметь решать задачи.	значение выражения с переменной; выполнять деление с остатком.	Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия			
63.		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. <i>Решение задач.</i>	Познакомиться с понятием «скорость», с новым видом задач на движение; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление.	Обучающийся научится: моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Выделять главное, задавать вопросы на понимание Регулятивные УУД Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Электронное приложение к учебнику.
64.		Решение задач на движение.	Уметь решать задачи на движение; совершенствовать	Обучающийся научится: моделировать с помощью таблиц и		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом	Электронное приложение к учебнику

			<p>овать вычислитель ные навыки; уметь решать уравнения; находить значения сложных выражений.</p>	<p>решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.</p>			<p>на нахождение скорости, времени и расстояния.</p>	
65.		Решение задач на движение.	<p>Уметь решать задачи на движение; учить находить время, если известны расстояние и скорость; совершенств овать вычислитель ные навыки.</p>	<p>Обучающийся научится: моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.</p>	<p>Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативны е УУД Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p>	<p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила</p>		<p>Компьют ер проектор.</p>
66.		Решение задач на движение.	<p>Решать задачи на движение, работать с величинами; совершенств</p>	<p>Обучающийся научится: моделировать с помощью таблиц и решать задачи</p>	<p>Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять</p>	<p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила</p>	<p>Решать текстовые задачи арифметическ им способом на</p>	

			овать вычислитель ные навыки.	с величинами «скорость», «время», «расстояние»; определять порядок действий в сложных выражениях; выполнять письменные вычисления.	свои действия		нахождение скорости, времени и расстояния.	
67.	Странички для любознательных Тест. <i>Дерево игры.</i>	Проверить умение решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять умножение числа на произведение; читать равенства, использовать математическую терминологию; сравнивать разные способы умножения и выбирать наиболее удобный.	Познавательные УУД Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД Задавать вопросы на обобщение. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи.	Компьютер проектор	
68.	Работа над	Познакомиться с	Обучающийся научится:	Познавательные УУД		Знать приемы письменного	Электронное	

		ошибками. Умножение числа на произведение.	приёмами умножения числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки.	выполнять письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; читать и записывать равенства, используя математическую терминологию.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	приложение к учебнику
69.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Познакомиться с письменным и приёмами умножения на числа, оканчивающиеся нулями; уметь решать уравнения; задачи с	Обучающийся научится: выполнять письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; выполнять преобразования единиц	Познавательные УУД Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные УУД	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся	Электронное приложение к учебнику.

			величинами «скорость», «время», «расстояние» .	измерения, используя соотношения между ними.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.		ся нулями.	
70.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Ветка из дерева игры.</i>	Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».	Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия			Электронное приложение к учебнику.
71.		Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7	Познакомиться с письменным приёмом умножения дух чисел, оканчивающиеся нулями.	Обучающийся научится: решать задачи на встречное движение; читать схематические чертежи к задачам; выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающих		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	

				ся нулями.				
72.		Решение задач.	Уметь решать задачи на встречное движение, составлять и решать обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; читать равенства; решать задачи на встречное движение.	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные УУД	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	Электронное приложение к учебнику.
73.		Перестановка и группировка множителей.	Познакомиться с приёмами перестановки и группировки множителей; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; читать равенства; решать задачи на встречное движение; чертить окружность.	Работая по плану, сверять свои действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Группировать множители в произведение Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения	

							и деления.	
74.		<p>Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.</p> <p><i>Дерево всех слов данной длины.</i></p>	<p>Закрепить умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p>Обучающийся научится: работать самостоятельно ; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения .</p>		<p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила</p>	<p>Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки</p>	<p>Электронное приложение к учебнику.</p>
75.		<p>Контрольная работа № 6 за первое полугодие.</p>	<p>Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».</p>	<p>Обучающийся научится: понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками, делать умозаключения .</p>	<p>Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью</p>	<p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила</p>	.	

					и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
76.		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; уметь решать задачи, уравнения.	Обучающийся научится: выполнять деление числа на произведение разными способами; выполнять преобразования единиц измерения.	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Применять прием письменного умножения и деления.	

77.		Деление числа на произведение.	Познакомить с разными способами деления числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять деление числа на произведение разными способами; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	
78.		Деление числа на произведение.	Закрепить умение выполнять деление числа на произведение разными способами.	Обучающийся научится: выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку; решать задачи изученных видов; выполнять преобразования единиц измерения.	Коммуникативные УУД Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные УУД Учиться планировать свои действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Применять прием письменного умножения и деления.	Электронное приложение к учебнику.
79.		Деление с остатком на 10, 100,	Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000; совершенств	Обучающийся научится: моделировать с помощью схематических		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	

		1000. <i>Дерево перебора.</i>	овать вычислитель ные навыки.	чертежей и решать задачи на нахождение четвёртого пропорциональ ного.			Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	
80.		Решение задач. Провер очная работа № 8	Решать задачи на нахождение четвёртого пропорциона льного способом отношений; совершенств овать вычислитель ные навыки.	Обучающийся научится: выполнять письменное деление на числа, оканчивающие ся нулями; решать задачи на нахождение четвёртого пропорциональ ного.	Познавательные УУД Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативны е УУД Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционал ьного способом отношений	Электрон ное приложен ие к учебнику.
81.		Письмен ное деление на числа, оканчив ающие	Познакомить ся с письменным приёмом деления на числа, оканчивающ	Обучающийся научится: выполнять письменное деление на числа, оканчивающие	Познавательные УУД Учиться связно отвечать по плану Коммуникативны е УУД Рассуждать.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающи еся нулями,	

		я нулями.	иеся нулями, при однозначном частном; решать задачи.	ся нулями; решать задачи изученных видов.	Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.		при однозначном частном	
82.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Познакомиться с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями ; решать задачи изученных видов.	Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры	Компьютер проектор
83.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Исследуем позиции на дереве</i>	Уметь выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение в противоположных направлениях.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		

		<i>игры.</i>						
84.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Познакомиться с приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи.	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения; контролировать работу.	Познавательные УУД Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные УУД Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		Электронное приложение к учебнику.
85.		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Обучающийся научится: выполнять умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи на движение; составлять и решать обратные	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. Регулятивные	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Применять прием письменного умножения и деления.	

		нулями ».		задачи; читать равенства, используя математическую терминологию.	УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
86.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Отрабатывать вычислительные приёмы умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.	Обучающийся научится: моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях; составлять и решать обратные задачи.	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	

87.	Решение задач. <i>Исследуем позиции на дереве игры.</i>	Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях совершенствоваться вычислительные навыки направлениях.	Обучающийся научится: выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение; составлять задачи по данному чертежу и решению.	Познавательные УУД Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные УУД Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Регулятивные УУД	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	
88.	Что узнали. Чему научились.	Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов.	Обучающийся научится: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Познавательные УУД Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов.	Компьютер проектор
89.	Закрепление пройденного <i>Решение задач.</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении	Обучающийся научится: определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительные	Познавательные УУД Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные УУД Рассуждать. Объяснять действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		

			и и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	й материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			
90.		Наши проекты .	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.	Выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ; читать равенства; решать задачи изученных видов.	Познавательные УУД Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные УУД Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работать в группе.	Электронное приложение к учебнику.
91.		Умножение на	Познакомить ся со	Обучающийся научится:	Познавательные УУД	Самостоятельно делать выбор,	Знать правило умножения	

		двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму.	свойством умножения числа на сумму.	выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ; читать равенства.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний.	опираясь на правила	числа на сумму. Применять прием письменного умножения и деления.	
92.		Умножение числа на сумму.	Применять свойство умножения числа на сумму при вычислениях ; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на двузначное число; читать равенства; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение; составлять и решать обратные задачи.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. Регулятивные УУД Самостоятельно формулировать цели урока.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать правило умножения числа на сумму. Применять прием письменного умножения и деления.	
93.		Письменное умноже	Познакомиться с письменным	Обучающийся научится: выполнять	Познавательные УУД Ориентироваться в	Самостоятельно делать выбор, опираясь на	Выполнять письменные приёмы	Электронное приложен

	<p>ние на двузначное число.</p> <p><i>Дерево вычисления.</i></p>	<p>приёмом умножения на двузначное число;</p> <p>совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи.</p>	<p>письменное умножение на двузначное число; читать равенства;</p> <p>решать задачи изученных видов.</p>	<p>своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Рассуждать.</p> <p>Объяснять действия.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p>Слушать и слышать</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Составлять план</p>	<p>правила</p>	<p>умножения на двузначное число.</p>	<p>ие к учебнику.</p>
--	--	---	---	---	----------------	---------------------------------------	-----------------------

					решения проблемы.			
94.		Письменное умножение на двузначное число. Проверочная работа № 9	Выполнять письменное умножение на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение по двум разностям; читать равенства.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	
95.		Решение задач.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение по двум разностям; читать равенства.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число.	Электронное приложение к учебнику.
96.		Решение задач.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенств	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на трёхзначное число; читать		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменное умножение на 2-значное число. Умение решать	

			овать вычислитель ные навыки.	равенства; решать задачи изученных видов; контролировать свою деятельность.			текстовые задачи арифметическ им способом.	
97.		Письмен ное умноже ние на трёхзнач ное число. <i>Дерево вычисле ния значения арифме тически го выраже ния.</i>	Познакомить ся с письменным приёмом умножения на трёхзначное число; совершенств овать вычислитель ные навыки, уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на трёхзначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов; контролирова ть свою деятельность.	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентам и умножения и деления. Применять прием письменного умножения на 3-значное число.	Электрон ное приложен ие к учебнику.
98.		Письмен ное умноже ние на трёхзнач ное	Познакомить ся с приёмом умножения на трёхзначное число,	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на трёхзначное	Коммуникативны е УУД Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	.	Компьютер проектор

		число. Проверочная работа № 10	содержащее ноль в некоторых разрядах; совершенствовать вычислительные навыки.	число; читать равенства; решать задачи изученных видов; контролировать свою деятельность.	Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать Регулятивные УУД Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.			
99.		Закрепление изученного.	Закрепить изученные приёмы умножения; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на трёхзначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов; контролировать свою	Познавательные УУД Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД Задавать вопросы на обобщение. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения	Электронное приложение к учебнику.

				деятельность.	действия с целью		и деления.	
100.		Закрепление изученного.	Закрепить изученные приёмы умножения; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: применять изученные приёмы вычислений; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	
101.		Что узнали. Чему научились. <i>Робот. Цепочка выполнения программы.</i>	Закрепить изученные вычислительные приёмы; уметь решать уравнения и задачи.	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения; контролировать работу.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Электронное приложение
102.		Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными	Обучающийся научится: выполнять работу над ошибками; выполнять деление	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на	Проверить знания, умения и навыки по теме « Умножение на двузначное	

		двузначное число».	ми при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	трёхзначного числа на двузначное методом подбора; читать равенства.	факты Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД	общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	и трёхзначное число».	
103.		Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с письменным приёмом деления на трёхзначное число.	Обучающийся научится: выполнять деление трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком; читать равенства; решать задачи изученных видов.	- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Электронное приложение к учебнику.
104.		Письменное деление с остатком на двузначное число.	Познакомить с письменным приёмом деления трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с	Обучающийся научится: выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму; читать равенства; решать задачи	Познавательные УУД Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные УУД Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и	Электронное приложение к учебнику.

			остатком; совершенств овать вычислитель ные навыки.	изученных видов.	УУД Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		компонентам и умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2- значное число	
105.	Алгорит м письмен ного деления на двузнач ное число.	Составить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное; совершенств овать вычислитель ные навыки.	Обучающийся научится: выполнять деление многозначного числа на двузначное; читать равенства; решать задачи изученных видов.	Познавательные УУД Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативны е УУД Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать Регулятивные УУД Учиться, совместно с учителем,	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	зачное число с остатком. Составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное	
106.	Письмен ное деление на двузнач ное число. <i>Дерево выполне ния програм м.</i>	Закрепить письменный приём деления многозначно го числа на двузначное; совершенств овать вычислитель ные навыки.					Выполнять прием письменного деления многозначны х чисел на 2- значное число.	
107.	Письмен ное	Выполнять письменный	Обучающийся			Самостоятельно делать выбор,		

		деление на двузначное число.	приём деления многозначного числа на двузначное; решать уравнения и задачи.	научится: выполнять деление многозначного числа на двузначное; решать задачи на нахождение неизвестного	обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	опираясь на правила		
108.		Закрепление изученного. Проверочная работа № 11	Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; решать задачи; выполнять преобразования именованных чисел.	по двум разностям; на движение в противоположных направлениях.	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные УУД Сотрудничать в совместном	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.	
109.		Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислитель					

			ные навыки; уметь решать задачи.		решении проблемы. Рассуждать.			
110.	Закрепление изученного. <i>Дерево всех вариантов ов.</i>	Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять письменного деления на двузначное число; решать задачи на движение; составлять и решать уравнения.	Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.	Компьютер проектор	
111.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Закрепить приёмы письменного деления на двузначное число; рассмотреть случаи деления, когда в частном есть нули; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять деление многозначного числа на двузначное; решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа».	исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			
112.	Закрепление изученного	Закрепить деление многозначно	Обучающийся научится: выполнять	Познавательные УУД Ориентироваться в	Самостоятельно делать выбор, опираясь на	Закреплять письменный приём		

		ого. Решение задач.	го числа на двузначное; совершенств овать вычислитель ные навыки; уметь решать задачи.	деление многозначного числа на двузначное; решать задачи изученных видов; составлять и решать уравнения.	своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний.	правила	деления многозначног о числа на двузначное, совершенство ва ть вычислительн ые навыки.	
113.		Закрепл ение изученн ого. Решение задач. <i>Лингвистически е задачи.</i>	Закрепить деление многозначно го числа на двузначное; совершенств овать вычислитель ные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: работать самостоятельно ; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения ; контролировать работу.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативны е УУД Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать Регулятивные УУД Работая по плану,	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		

					сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
114.		Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Обучающийся научится: выполнять работу над ошибками; выполнять письменное деление на трёхзначное число.	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Проверить знания, умения и навыки по теме «Деление на двузначное число».	
115.		Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, познакомить с письменным приёмом деления на трёхзначное число.	Обучающийся научится: выполнять письменное деление на трёхзначное число; решать задачи на движение; читать равенства.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	

116.	Письменное деление на трёхзначное число.	Продолжить работу над письменным и приёмами деления на трёхзначное число.	Обучающийся научится: выполнять письменное деление на трёхзначное число и делать проверку; решать задачи изученных видов. ;	Познавательные УУД Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные УУД Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные УУД Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	
117.	Письменное деление на трёхзначное число.	Закрепить письменный приём деления на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять проверку деления умножением; решать задачи изученных видов.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		Электронное приложение к учебнику.
118.	Закрепление изученного. <i>Шифровка</i>	Уметь выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать	Обучающийся научится: выполнять деление с остатком и делать проверку; решать задачи изученных видов.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		

			задачи.					
119.		Деление с остатком.	Уметь выполнять деление с остатком и делать проверку; решать задачи изученных видов.	Обучающийся научится: выполнять деление на трёхзначное число; решать задачи изученных видов; составлять и решать уравнения; выполнять задания творческого характера.	Познавательные УУД Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные УУД Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные УУД Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.	Компьютер проектор
120.		Деление на трёхзначное число. Закрепление.	Закрепить деление на трёхзначное число; познакомить со способом деления, когда в частном есть нули; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать	Обучающийся научится: выполнять умножение деление на трёхзначное число; решать задачи изученных видов; решать уравнения; выполнять задания творческого характера.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Применять прием письменного деления на 3-значное число	

			задачи.				
121.		Что узнали. Чему научились.	Закрепить приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; решать задачи изученных видов, выполнять действия с именованными числами.	Обучающийся научится: выполнять умножение деление на трёхзначное число; решать задачи изученных видов; решать уравнения; выполнять задания творческого характера.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки
122.		Что узнали. Чему научились. <i>Построение метода деления пополам.</i>	Закрепить приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; решать задачи изученных видов, выполнять действия с именованными числами.	Обучающийся научится: работать самостоятельно ; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения ; контролировать работу.	Познавательные УУД Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные УУД Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные УУД Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	

123.		Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Обучающийся научится: выполнять задания творческого и поискового характера.	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Применять прием письменного деления на 3-значное число	
124.		Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.	Проанализировать и исправить ошибки; подготовиться к олимпиаде.	Обучающийся научится: выполнять работу над ошибками; выполнять задания творческого и поискового характера.	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Слушать других,	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Электронное приложение к учебнику.

					<p>быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>			
Итоговое повторение – 11 часов								
125.	<p>Нумерация.</p> <p><i>Совместное построение большого дерева игры.</i></p>	<p>Повторить нумерацию; совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>читать, записывать и сравнивать многозначные числа; определять место числа в натуральном ряду; решать задачи на разностное и кратное сравнение.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Работая по плану,</p>	<p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила</p>	<p>Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией</p>		

					<p>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>			
126.		<p>Выражения и уравнения.</p>	<p>Уметь читать и записывать выражения, равенства и неравенства, составлять и решать уравнения.</p>	<p>Обучающийся научится: читать и записывать выражения, равенства и неравенства, уравнения; решать задачи.</p>	<p>Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и</p>	<p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила</p>	<p>Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией Уметь решать уравнения</p>	

					<p>пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>			
127.	Арифметические действия: сложение и вычитание.	Закрепить знания об арифметических действиях сложения и вычитания; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять арифметические действия сложения и вычитания; использовать изученные вычислительные приёмы.	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральным и числами.		
128.	Арифметические действия: умножение и деление.	Закрепить знания об арифметических действиях умножения и деления; совершенствовать	Обучающийся научится: выполнять арифметические действия умножения и деления; использовать	Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменные вычисления... Уметь вычислять значение числовых выражений в		

			овать вычислитель ные навыки	изученные вычислительн ые приёмы.	аргументы. Слушать и слышать Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		2-3 действия (со скобками и без).	
129.		Итогова я контрол ьная работа № 11.	Оценить результаты освоения темы за 4 класс, проявить личностную заинтересова нность в приобретени и и расширении знаний и способов действий.	Обучающийся научится: контролиров ать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Применять знания, умения и навыки	
130.		Анализ контрол ьной работы. Правила	Повторить правила о порядке выполнения действий в	Обучающийся научится: применять правила о порядке	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию:		Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенство	

		о порядке выполнения действий.	выражениях; совершенствовать вычислительные навыки	выполнения действий; различать способ и результат действия.	сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные УУД - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		вать умение решать текстовые задачи.	
131.		Величины.	Систематизировать знания по теме «Величины»; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять действия с величинами; выполнять преобразования единиц измерения.	Познавательные УУД Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) Коммуникативные УУД	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям,	Электронное приложение к учебнику.
132.		Геометрические фигуры.	Систематизировать знания по теме «Геометрические фигуры»;	Обучающийся научится: распознавать геометрические фигуры; определять виды	Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций Регулятивные	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	выражать данные величины в различных единицах. Уметь	Электронное приложение к учебнику.

			совершенствовать вычислительные навыки.	треугольников; находить площадь и периметр фигур.	УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге	
133.		Решение задач. <i>Разметка выигранных и проигранных позиций.</i>	Уметь решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки;	Обучающийся научится: решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи изученных видов	
134.		Решение задач.	развивать логическое мышление.					
13 5- 13 6		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	Выполнять нестандартные задания.	Обучающийся научится: выполнять задания творческого и поискового характера.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи изученных видов	Компьютер проектор