

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧЕРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С. ОЛЬШАНКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>« Рассмотрено » Руководитель ШМО <i>Лунёва И.В.</i> /Лунёва И.В./ Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>« Согласовано » Заместитель руководителя по УВР МБОУ – СОШ с. Ольшанка <i>Алексеевская С.В.</i> /Алексеевская С.В. / « <u>27</u> » <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>« Утверждено » Директор МБОУ – СОШ с. Ольшанка <i>Шапошникова О.В.</i> /Шапошникова О.В./ Приказ № <u>115</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2021 г.</p>
--	--	--

**Рабочая программа педагога**  
***Лунёвой Ирины Владимировны***  
**(I категория)**  
**по предмету «История»**  
**5 класс**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от « 27 » августа 2021

2021-2022 учебный год.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «История» для 5 класса разработана на основе авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира. 5 класс» в соответствии с ФГОС в части обязательного минимума содержания. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

### **Планируемые результаты изучения истории в 5 классе.**

#### **Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

#### **Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой

и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

#### **Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

### **5. Содержание учебного предмета**

#### **История Древнего мира (68ч)**

##### **Введение (1ч)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

#### **Тема I. Жизнь первобытных людей. (6 ч)**

##### **Первобытные собиратели и охотники (3ч)**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

##### **Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

#### **Тема 2. Древний Восток. (21ч)**

##### **Древний Египет(8ч)**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### **Западная Азия в древности (8ч)**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

### **Индия и Китай в древности (5ч)**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о

Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

### **Тема 3. Древняя Греция. (22ч)**

#### **Древнейшая Греция (5ч)**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

#### **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (8ч)**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

#### **Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5ч)**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

#### **Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3ч)**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

#### **Повторение (1ч)**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

#### **Тема 5. Древний Рим (17ч).**

##### **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

##### **Рим — сильнейшая держава Средиземноморья(3ч)**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

##### **Гражданские войны в Риме (4ч)**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

### **Могущество Римской империи (5ч)**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

### **Разгром Рима германцами и падение империи на Западе (3ч)**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонатов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

### **Итоговое повторение (1ч)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

### УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание учебного материала	Количество часов
<b>Раздел I. От первобытности к цивилизации</b>	<b>7 ч.</b>
<b>Введение</b> Что изучает история	1 ч.
<b>Тема 1.</b> Жизнь первобытных людей	6 ч.
К/Р №1 по теме: «Жизнь первобытных людей»	
<b>Раздел II Древний Восток</b>	<b>21 ч.</b>
<b>Тема 1.</b> Древний Египет	8 ч.
<b>Тема 2.</b> Западная Азия в древности	8 ч.
К/Р № 2 по теме: «Древние государства Востока: Египет, Месопотамия, Финикия»	1ч
<b>Тема 3.</b> Индия и Китай в древности	3ч.
К/Р № 3 по теме: «Индия и Китай в древности»	1 ч
<b>Раздел III Античность</b>	<b>40 ч.</b>
<b>Тема 1.</b> Древняя Греция	20 ч.
К/Р № 4 по теме: «Древняя Греция»	1ч
К/Р № 5 по теме «Культурные достижения Древней Греции»	1ч
<b>Тема 2.</b> Древний Рим	17 ч.
К/Р № 6 «Наследие Древнего мира»	1ч
<b>Всего</b>	<b>68ч.</b>



## Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Дополнительная литература	Задания для учащихся	Терминология	Предметные учебные действия	УУД
1.	Введение	1ч						
<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6ч)</b>								
<b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3ч)</b>								
2.	Древнейшие люди.	1ч		История в художественных образах. « Жизнь людей в условиях первобытнообщинного строя». «Смерть огня» (с.11). «Люди и звери» (с.17).	§ 1, рисунок, вопросы; Книга для чтения «По следам первобытного человека» (с.4-15)	Первобытные люди, археологи, человеческое стадо.		
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	1ч		«Охотник Манко из племени береговых людей» (с.18) Журнал «Вокруг света» №6-1990г., 11-1989г. «В плену у саскватчей» (с.23) «Гориллы в тумане» №10,11. «Неандерталец возвращается» (№5,1989г., с.38).	§ 2, рисунок, вопросы; «Человек ищет своих предков» (с.4) «По следу каменных орудий» (8) Журнал «Вокруг света», №3, 1993г., «Оборотни». «История в художественных образах СССР», «Обряды в заветной пещере, (с.19).	Рубило, родовые общины.		
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1ч			§ 3, рисунок, вопросы «Первые художники» «Рисунки в пустыне» (с.15)	Колдовской обряд, религия, душа.		
<b>Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)</b>								

5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1ч		«Охота на мамонта» (с.15). «Изготовление одежды» (с.17).	§ 4, рисунок, вопросы	Циновка, старейшина, идолы.		
6.	Появление неравенства и знати.	1ч			§ 5, термины, вопросы	Ремесленники, гончары, знать, неравенство, вождь, производящее хозяйство.		
7.	Счёт лет в истории. Повторение пройденного.	1ч			Изготовление модели «Лента времени».	Тысячелетие, до нашей эры, наша эра.		
<b>Раздел 2. Древний Восток (21ч)</b> <b>Глава 4. Древний Египет (8ч)</b>								
8.	Государство на берегах Нила.	1ч		Газета «История» №11, 1995г., «Древний Египет». Журнал «Вокруг света», №11, 1988г., с.61.	§ 6, термины, вопросы, карта.	Дельта Папирус фараон		
9.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1ч			§ 7, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника.	Вельможи Писцы Шадуфы Налоги амулеты		
10.	Жизнь египетского вельможи.	1ч		Поход фараона Тутмоса на город Мегиддо.(из египетской летописи).	§ 8, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника. «Путешествие в страну благовоний», (с.30).	благовония		
11.	Военные походы фараонов.	1ч			§ 9, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку	Бронза Дротики Колесничие		

					учебника. «Битва при Кадеше», (37)	нубийцы		
12.	Религия древних египтян.	1ч		Журнал «Вокруг света», №1, 1989г., с.46. «Священные лодки фараона». (Хеопс).	§ 10, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника. Из египетской «Книги мёртвых».	Обряды Жрецы Храмы статуи		
13.	Искусство Древнего Египта.	1ч		№6, 1990г., «Певица фараона», (с.61). №8, 1981г., «Египетские мумии» (с.41)	§ 11, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника.	Сфинкс обелиск		
14.	Письменность и знания древних египтян.	1ч		«Письмо из Фив»(с.44).	§ 12, термины, вопросы. Документы в учебнике, с.59-61.	Иероглифы Папирус астрономия		
15.	Повторение пройденного.	1ч			§ 6-12, вопросы.			
<b>Глава 5. Западная Азия в древности» (8ч)</b>								
16.	Древнее Двуречье.	1ч		Миф о потопе	§ 13, термины, вопросы Книга для чтения «Гильгамеш и Энкиду» (с.48) «Гончар Уна» (25)	Иероглифы клинопись		
17.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1ч		Из законов Хаммурапи о преступлениях. Вавилонские таблички.	§ 14, термины, вопросы, карта. Хрестоматия «Передняя Азия в древности». (с.57-83).	Сикль, ростовщик,		
18.	Финикийские мореплаватели.	1ч		«Финикиянка» (с.77) «Курташи» (с.80)	§ 15, вопросы, карта, анализ документов в учебнике на с.71, 73.	Колония		
19.	Библейские сказания.	1ч		«Вавилонская башня».	§ 16, вопросы, карта, анализ документов в учебнике на с.75- 78.	Скрижали завет		

20.	Царство Давида и Соломона.	1ч		Легенда о суде Соломона	§ 17, вопросы, карта, анализ документов в учебнике на с.82.	Филистимляне Голиаф Соломон		
21.	Ассирийская держава.	1ч		Летопись ассирийского царя.	§ 18, вопросы, карта, анализ документов в учебнике на с.87.	Военная держава		
22.	Персидская держава «царя царей».	1ч		Легенда о происхождении царя Кира.	§ 19, вопросы, карта, даты, анализ документов в учебнике на с.89, 91, 92.	Валтасаров пир		
23.	Повторение пройденного.	1ч			§ 13-19, вопросы.			
<b>Глава 6. «Индия и Китай в древности» (5ч).</b>								
24.	Природа и люди Древней Индии.	1ч			§ 20, вопросы, карта, даты, анализ документов на с.95, 96-97.	Хлопчатник Тростник джунгли		
25.	Индийские касты.	1ч		Хрестоматия, т.3-4. «Древняя Индия»(с.82-94)	§ 21, вопросы, карта, даты, анализ документов на с.98, 99,101.	Буддизм Жрецы Брахма отшельник		
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1ч		Журнал «Вокруг света», №4, 1989г., с.10. «Архитектурные памятники Китая»	§ 22, вопросы, карта, даты, анализ документов на с.104-105,106.	Бамбук мудрец		
27.	Первый властелин единого Китая.	1ч		Хрестоматия, т.3-4. «Китай в древности»(с.95-104) «Юный художник»№7, 1991г., «Войско императора Цинь Шихуана» (раскопки).	§ 23, вопросы, рассказ по рисунку, анализ д.,с.110.	гунны		
28.	Повторение пройденного.	1ч			Вопросы к разделу на с.111-112.			

<b>Раздел III Античность (40ч)</b>							
<b>Глава 7. Древняя Греция (5ч)</b>							
29.	Греки и критяне.	1ч		Хрестоматия «Древнейшая Греция», т. 1, с.106-114.	§ 24, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.117. КдЧ «Древнейшая Греция», «В царстве Миноса» (с.118)	мифы	
30.	Микены и Троя.	1ч			§ 25, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.118. «Великая катастрофа»(с.127), «Гений без биографии» (с.133).		
31.	Поэма Гомера «Илиада».	1ч			§ 26, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.122.	Илион ахиллесова пята поэма	
32.	Поэма Гомера «Одиссея».	1ч		КдЧ «Троянский конь», (с.136).	§ 27, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.127, 131.	Сирены Сцилла Харибда	
33.	Религия древних греков.	1ч		Журнал «Вокруг света», №6, 1990г., «Склеп Деметры», №5, 1989г., «Где родилась Афродита?»	§ 28, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.132, 134.	Религия Олимпийские боги.	
<b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (8ч).</b>							
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1ч		Хрест. Т.2, ч.3 «Установление рабовл. строя и образование городов-государств в Греции в 8-	§ 29, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.138- 139.	Полисы Ареопаг Архонты демос	

				6 вв. до н.э., с.128-137.				
35.	Зарождение демократии в Афинах.	1ч		М.Н.Ботвинник, М.Б.Рабинович, Г.А.Стражановский «Жизнеописания греков и римлян». «Солон» (с.17-25).	§ 30, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.141- 143.	Граждане демократия		
36.	Древняя Спарта.	1ч		КдЧ «Спарта и Сибарис» (с.142). «Илоты» (с.150).	§ 31, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.144- 147.	илоты		
37.	Основание греческих колоний.	1ч			§ 32, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.150- 152.	Колония скифы		
38.	Олимпийские игры в древности.	1ч		КдЧ «Венок из оливы» (с.180).	§ 33, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.157.	Атлет Пятиборье ипподром		
39.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1ч		КдЧ «Греко-персидские войны» (с.154). «Мечта о мире» (с.162).	§ 34, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.158.	стратег		
40.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1ч		«М.Н.Ботвинник, М.Б.Рабинович, Г.А.Стражановский «Жизнеописания греков и римлян». «Фемистокл» (с.25).	§ 35, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.162-164. Хр. Ч.3, т.3 «Греко-персидские войны» (с. 139-154),	триера		
41.	Повторение пройденного.	1ч			§ 29-35.			
<b>Глава 9. Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии (5ч).</b>								
42.	В гаванях афинского порта Пирей.	1ч			§ 36, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.168.	Верфи Совет пятисот драхма		
43.	В городе богини Афины.	1ч			§ 37, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.171,174..	Парфенон Фронтоны Портики		

						акрополь		
44.	В афинских школах и гимназиях.	1ч			§ 38, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.178..	Педагог Палестра гимназия		
45.	В театре Диониса.	1ч			§ 39, вопросы, карта, рассказ по рисунку	Сатиры Орхестра Трагедия комедия		
46.	Афинская демократия при Перикле.	1ч		«М.Н.Ботвинник, М.Б.Рабинович, Г.А.Стражановский «Жизнеописания греков и римлян». «Перикл», (с.43-53).	§ 40, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.187..	Стратег оратор		
<b>Глава 10. Македонские завоевания в 4-м веке до н.э. (4ч)</b>								
47.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1ч		М.Н.Ботвинник, М.Б.Рабинович, Г.А.Стражановский «Жизнеописания греков и римлян». «Александр Македонский» (с.71), «Демосфен»	§ 41, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.188-191.	Фаланга македоняне		
48.	Поход Александра Македонского на Восток.	1ч		Журнал «Вокруг света», №4-5, 1989г., «Золото муравьев» (с.9,32).	§ 42, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.195.			
49.	В древней Александрии Египетской.	1ч			§ 43, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.198	Обсерватория геометрия		
50.	Повторение пройденного.	1ч			С.202, вопросы и задания к разделу.			
<b>Глава 11. Рим от его возникновения до установления господства над Италией (3ч).</b>								
51.	Древнейший Рим.	1ч		Хрестоматия, ч.4, т.2 «Из жизни знаменитых греков и римлян». Ромул (с.95-104).	§ 44, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.206-207. КдЧ «Странствия Энея» (с.211-215).	Латины Весталка Ликторы плебеи		

					«Этрусский порт Спина» (с.215). «Простота. Дисциплина. Доблесть.» (с.217).			
52.	Завоевание Римом Италии.	1ч		Хрестоматия, ч.4, т.1, с.174-176. «Пирр»(с.89)	§ 45, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.209-211..	Республика Трибун сенатор		
53.	Устройство Римской республики.	1ч			§ 46, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.212-215..	Консулы легионы		
<b>Глава 12. Рим-сильнейшая держава Средиземноморья (3ч).</b>								
54.	Вторая война Рима с Карфагеном (218-201 годы до н.э.).	1ч			§ 47, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.219.			
55.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2-м веке до н.э.	1ч		КдЧ «Морская битва»(222) «Триумф» (226)	§ 48, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.222-223	триумф		
56.	Рабство в Древнем Риме.	1ч			§ 49, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.228.	Имение Амфитеатры гладиатор		
<b>Глава 13. Гражданские войны в Риме (4ч).</b>								
57.	Земельный закон братьев Гракхов.	1ч		М.Н.Ботвинник, М.Б.Рабинович, Г.А.Стражановский «Жизнеописания греков и римлян». Тиберий и Гай Гракхи (с.125).	§ 50, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.233..	Гражданские войны югер		



58.	Восстание Спартака.	1ч		В.Ян. «Спартак».	§ 51, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку.			
59.	Единовластие Цезаря.	1ч		М.Н.Ботвинник, М.Б.Рабинович, Г.А.Стражановский «Жизнеописания греков и римлян». «Марк Красс» (с.137) «Гай Юлий Цезарь» (с.159)	§ 52, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку. КдЧ «Уголёк» (с.230). «Аистёнок» (с.234) «Юный Цезарь» (с.237)	Ветераны диктатор		
60.	Установление империи в Риме.	1ч		«Вокруг света» № 7, 1990г. «Последнее прибежище Диоклетиана» (с.13) «Октавиан Август» (с.189).	§ 53, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.244-245	Меценат Провинция Преторианцы мавзолей		
<b>Глава 14. Могушество Римской империи (5ч)</b>								
61.	Соседи Римской империи в первые века нашей эры.	1ч			§ 54, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.249	Германцы венеды		
62.	В Риме при императоре Нероне.	1ч		«Вокруг света» №3,1993 г., с.36. «Оклеветанный Нерон».	§ 55, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.252			
63.	Первые христиане и их учение.	1ч			§ 56, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.254-256, 257.	Апостолы евангелие		
64.	Расцвет Римской империи во 2-м веке.	1ч			§ 57, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.262.	Колоны «рабы с хижинами» даки портики		

						храмы		
65.	«Вечный город» и его жители».	1ч		Газета №10/95г. «Зрелища в Древнем Риме». Ж. «ПИ» №2/95г. А.Данц (с.42-50) «В римском цирке». Ж. «ПИ» №1/95г. «Рим и Иерусалим».	§ 58, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку. КдЧ «Прогулка по Риму» (с.268). «Семь чудес императорского Рима» (с.286).	Пантеон термы		
<b>Глава 15. Разгром Рима германцами и падение империи на Западе (3ч)</b>								
66.	Римская империя при Константине .	1ч			§ 59, вопросы, карта, даты.	Неограниченный правитель епископ		
67.	Взятие Рима готами. Восточная империя при Юстиниане.	1ч		Ж. «ПИ» №7/94г. «Древние цивилизации Востока» (Греция, Рим, Спарта, Афины).	КдЧ «Рим против варваров»(с.274). § 60, 61, вопросы, карта, даты.	Готы Вандалы вандализм		
68.	Повторение пройденного.	1ч			Вопросы к разделу «Древний Рим».	патриотизм		

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.  
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
5. История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012
6. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.
7. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.
8. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2011-12.
9. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;
10. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.
11. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004
12. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.**

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

**ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.**

1. 5 класс D «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «КордисМедиа» 2005 информационный источник сложной структуры CD-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г
2. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.
3. История Древнего мира. Загадки сфинкса. МедиаХауз.
4. Атлас истории Древнего мира.
5. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

**Основные Интернет-ресурсы**

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации  
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена  
<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ  
<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания  
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»  
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования  
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»  
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»  
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»  
<http://vww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов  
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей  
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)  
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

История Древнего мира

**Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.