

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Алексеевская С.В.</i> Алексеевская С.В./ Протокол № 1 от 27.08.2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ-СОШ с. Ольшанка <i>Алексеевская С.В.</i> Алексеевская С.В./ 27.08.2021г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ-СОШ с. Ольшанка <i>Шарошицкая О.В.</i> Шарошицкая О.В./ Приказ № 115 от 27.08.2021г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Алексеевского Алексея Алексеевича

учителя математики

I квалификационной категории

**по геометрии
7 класс**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 27.08.2021г.

2021 - 2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
 - формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
 - умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
 - умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
 - умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 - умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
 - умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- коммуникативные универсальные учебные действия:*
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
 - умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
 - слушать партнера;
 - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Содержание учебного предмета.

Настоящая рабочая программа по геометрии 7 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [автор-составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014
2. Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2016.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 70 часов за учебный год.

1. Начальные геометрические сведения (10 ч).

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и ее свойства. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур, ввести понятие равенства фигур.

Материал данной темы посвящен введению основных геометрических понятий. Введение основных свойств простейших геометрических фигур проводится на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики I—VI классов геометрических фактов. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения.

Основное внимание в учебном материале этой темы уделяется двум аспектам: понятию равенства геометрических фигур (отрезков и углов) и свойствам измерения отрезков и углов, что находит свое отражение в заданной системе упражнений.

Изучение данной темы должно также решать задачу введения терминологии, развития навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций, связанных с условиями решаемых задач. Решение задач данной темы следует использовать для постепенного формирования у учащихся навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач, первоначально проговаривая их в ходе решения устных задач.

2. Треугольники (17ч).

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — сформировать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки.

При изучении темы следует основное внимание уделить формированию у учащихся умения доказывать равенство треугольников, т. е. выделять равенство трех соответствующих элементов данных треугольников и делать ссылки на изученные признаки. На начальном этапе изучения темы полезно больше внимания уделять использованию средств наглядности, решению задач по готовым чертежам.

3. Параллельные прямые (11 ч).

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — дать систематические сведения о параллельности прямых; ввести аксиому параллельных прямых.

Знания признаков параллельности прямых, свойств углов при параллельных прямых и секущей находят широкое применение в дальнейшем курсе геометрии при изучении четырехугольников, подобия треугольников, а также в курсе стереометрии. Поэтому в ходе решения задач следует уделить значительное внимание формированию умений доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых и секущей.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (16 ч).

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на построение.

Основная цель — расширить знания учащихся о треугольниках.

В данной теме рассматривается одна из важнейших теорем курса — теорема о сумме углов треугольника, в которой впервые формулируется неочевидный факт. Теорема позволяет получить важные следствия — свойство внешнего угла треугольника, некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников.

При введении понятия расстояния между параллельными прямыми у учащихся формируется представление о параллельных прямых как равноотстоящих друг от друга (точка, движущаяся по одной из параллельных прямых, все время находится на одном и том же расстоянии от другой прямой), что будет использоваться в дальнейшем курсе геометрии и при изучении стереометрии.

При решении задач на построение в VII классе рекомендуется ограничиваться только выполнением построения искомой фигуры циркулем и линейкой. В отдельных случаях можно проводить устно анализ и доказательство, а элементы исследования могут присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

5. Повторение. Решение задач (12 ч).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (предметные УУД)	Формы контроля	Дата
Начальные геометрические сведения (10 ч).					
1	Гл.1 §1 П 1 Прямая, отрезок, луч. <i>(открытие новых знаний)</i>	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение понятий « геометрическое тело, поверхность, прямая, отрезок, луч. Измерение отрезков...». <i>Фронтальная</i> - объяснять термины. объяснять размерность геометрического тела, поверхности. <i>Индивидуальная</i> - изображать и распознавать на чертежах и изображать прямую, отрезок, луч.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	
2	§2П 3,4 Луч и угол. <i>(закрепление новых знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> - Объяснять получение линии как результат пересечение поверхностей, изображать прямые, отрезки, лучи. <i>Индивидуальная</i> - решать задачи на изображение и распознавание линий.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. <i>Регулятивные</i> -определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...». <i>Коммуникативные</i> -умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	
3	§3П 5,6 Сравнение отрезков и углов. <i>(открытие новых знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> - Объяснять понятие « равные отрезки, углы», привитие навыков сравнения отрезков и углов. <i>Индивидуальная</i> - <i>уметь решать задачи на равенство фигур.</i>	Находят и выбирают алгоритм решения нестандартной задачи ; изображают равные фигуры.. Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи. <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ...,то ...». <i>Коммуникативные</i> -умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	
4	§ 4 п 7,8 Измерение отрезков.	<i>Групповая</i> - привитие навыков сравнения отрезков и углов. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	

	(открытие новых знаний)	10); <i>Индивидуальная</i> - уметь решать задачи на равенство фигур.	сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения		
5	Гл.1 §5 п9 Измерение углов. (открытие новых знаний)	<i>Фронтальная</i> - формулировать, иллюстрировать и объяснять определение луча, отрезка, угла, измерение углов. <i>Индивидуальная</i> - решение задачи на вычисление и измерения отрезков и углов.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи. <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> — преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> — умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	
6	§5 п9 Измерение углов. (закрепление новых знаний)	<i>Фронтальная</i> - формулировать, иллюстрировать и объяснять определение луча, отрезка, угла, измерение углов. <i>Индивидуальная</i> - решение задач на измерение углов.	Находят и выбирают алгоритм решения нестандартных задач. Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи. <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	
7	§6 п11-13 Перпендикулярны е прямые. Смежные и вертикальные углы. (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - выяснять понятие смежных и вертикальных углов. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 17); формулировать , иллюстрировать и доказывать теоремы о смежных и вертикальных углах. <i>Индивидуальная</i> - построение доказательства о данных углах, решение задач.	Находят и выбирают алгоритм решения нестандартных задач. Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи. <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	

8	§6 п11-13 Перпендикулярные прямые (закрепление знаний)	<i>Групповая</i> - выяснять понятие смежных и вертикальных углов, понятие перпендикулярных прямых. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 17); формулировать, иллюстрировать и доказывать теоремы о смежных и вертикальных углах, проведение перпендикулярных прямых. <i>Индивидуальная</i> - построение доказательства о данных углах, решение задач.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. <i>Регулятивные</i> — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	
9	Решение задач. (закрепление знаний)	<i>Групповая</i> - выяснять понятие смежных и вертикальных углов, понятие перпендикулярных прямых. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 17); формулировать, иллюстрировать и доказывать теоремы о смежных и вертикальных углах, проведение перпендикулярных прямых. <i>Индивидуальная</i> - построение доказательства о данных углах, решение задач.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	
10	Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению.	<i>Индивидуальная.</i> (Самостоятельная работа)	

Треугольники (17ч)

11	§ 1 п.14 Треугольники. (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение понятия треугольника, разновидность треугольников. <i>Фронтальная</i> - устные задания, ответы на вопросы, построение треугольников <i>Индивидуальная</i> - Применение определений треугольников при решении задач.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности. <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого.	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	
12	§1 п.15 Первый признак равенства треугольников.	<i>Фронтальная</i> - обсуждение и выведение понятий равенства треугольников, выведение 1 признака	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	

	(открытие новых знаний)	равенства треугольников; <i>Индивидуальная</i> - формулировать, иллюстрировать и доказывать 1 признак равенства треугольников, Применение 1 признака треугольников при решении задач.	адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи. <i>Регулятивные</i> — работают по составленному плану. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> — умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи		
13	§2 п.16 Перпендикуляр к прямой. (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение понятия перпендикуляра к прямой, построение перпендикуляра к прямой. <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы построения перпендикуляра к прямой. <i>Индивидуальная</i> - применять при решении задач определения и доказательство .	<u>Проявляют познавательный интерес к изучению</u>	<i>Индивидуальная (Устный опрос по карточкам)</i>	
14	§2 п. 17 Медианы, высоты, биссектрисы треугольника. (открытие новых знаний)	<i>Фронтальная</i> - обсуждение и выведение понятий медианы, высоты. <i>Индивидуальная</i> — формулировать, иллюстрировать на чертеже медианы, высоты треугольника.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать.	<i>Индивидуальная (самостоятельная работа)</i>	
15	§2 п. 17 Медианы, высоты, биссектрисы треугольника. (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - обсуждение и выведение понятий медианы, высоты. <i>Индивидуальная</i> — формулировать, иллюстрировать на чертеже медианы, высоты треугольника.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать.	<i>Индивидуальная (устный опрос по карточкам)</i>	

16	§2 п.18 Свойства равнобедренного треугольника. (открытие новых знаний)	<i>Фронтальная</i> - обсуждение и выведение понятий равнобедренного треугольника., равностороннего треугольника, медианы, высоты.. <i>Индивидуальная</i> — формулировать , иллюстрировать и доказывать свойства равнобедренного треугольника, теоремы о диаметре.	Действуют по самостоятельно составленному алгоритму решения нестандартной задачи. Проявляют познавательный интерес к изучению геометрии, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи. <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> —умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	
17	§3 п 19 Второй признак равенства треугольников. (открытие новых знаний)	<i>Фронтальная</i> - обсуждение и выведение понятий равенства треугольников, выведение 2 признака равенства треугольников; <i>Индивидуальная</i> - формулировать , иллюстрировать и доказывать 2 признака равенства треугольников, Применение 1 признака треугольников при решении задач	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать.	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	
18	§3 п 19 Второй признак равенства треугольников. (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - обсуждение и выведение понятий равенства треугольников, выведение 2 признака равенства треугольников; <i>Индивидуальная</i> - формулировать , иллюстрировать и доказывать 2 признака равенства треугольников, Применение 1 признака треугольников при решении задач	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку деятельности. <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	
19	§3 п 20 Третий признак равенства треугольников. (открытие новых знаний)	<i>Фронтальная</i> - обсуждение и выведение понятий равенства треугольников, выведение 3 признака равенства треугольников; <i>Индивидуальная</i> - формулировать , иллюстрировать и доказывать 3 признака равенства треугольников, Применение 3 признака треугольников при решении задач.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать.	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	
20	§3 п 20	<i>Фронтальная</i> - обсуждение и	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения;	<i>Индивидуальная</i> (устный	

	Третий признак равенства треугольников. (закрепление знаний)	выведение понятий равенства треугольников, выведение 3 признака равенства треугольников; <i>Индивидуальная</i> - формулировать , иллюстрировать и доказывать 3 признака равенства треугольников, Применение 3 признака треугольников при решении задач. равнобедренного треугольника при решении задач.	проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку деятельности. <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	опрос по карточкам)	
21	Задачи на построение. (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> — обсуждение и выведение алгоритма решения задач на построение. <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы, объяснение алгоритма построения перпендикуляра к прямой, деление отрезка пополам.. <i>Индивидуальная</i> — применять изученные алгоритмы при решении задач на построение.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку деятельности. <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	
22	Задачи на построение. (закрепление знаний)	<i>Групповая</i> — обсуждение и выведение алгоритма решения задач на построение. <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы , объяснение алгоритма построения перпендикуляра к прямой, деление отрезка пополам.. <i>Индивидуальная</i> — применять изученные алгоритмы при решении задач на построение.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности. <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ...,то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	
23	Задачи на построение. (закрепление знаний)	<i>Групповая</i> — обсуждение и выведение алгоритма решения задач на построение. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы , объяснение алгоритма построения перпендикуляра к прямой, деление отрезка пополам.. <i>Индивидуальная</i> - применять изученные алгоритмы при решении задач на построение.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности. <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	<i>Индивидуальная</i>	
24	Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников». (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - обсуждение и выведение понятий равенства треугольников, выведение 1-3 признака равенства треугольников; <i>Индивидуальная</i> - формулировать , иллюстрировать и доказывать 1-3 признак равенства треугольников,	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению.	<i>Индивидуальная.</i> (Самостоятельная работа)	

		Применение 1 -3 признака треугольников при решении задач.			
25	Решение задач « Признаки равенства треугольников». (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - обсуждение и выведение понятий равенства треугольников, выведение 1 -3 признака равенства треугольников; <i>Индивидуальная</i> - формулировать , иллюстрировать и доказывать 1 -3 признак равенства треугольников, Применение 1 -3 признака треугольников при решении задач.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам. <i>Регулятивные</i> -работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	
26	Решение задач « Признаки равенства треугольников». (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - обсуждение и выведение понятий равенства треугольников, выведение 1 -3 признака равенства треугольников; <i>Индивидуальная</i> - формулировать , иллюстрировать и доказывать 1 -3 признак равенства треугольников, Применение 1 -3 признака треугольников при решении задач.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> — умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи.	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	
27	Контрольная работа № 2 По теме « Треугольники».	<i>Индивидуальная</i> — решение контрольной работы	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению.	<i>Индивидуальная.</i> (Самостоятельная работа)	
Параллельные прямые (11 ч)					
28	Определение параллельных прямых. (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение понятий параллельных прямых, навыки построения параллельных прямых . <i>Фронтальная</i> - устные задания, ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> — Применение параллельных прямых при решении задач.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам. <i>Регулятивные</i> -работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	
29	Признаки параллельности двух прямых. (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение понятий признаков двух параллельных прямых. <i>Фронтальная</i> - устные задания, ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> — Применение признаков двух параллельных прямых при решении задач.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	

			<i>задачи. Коммуникативные — умеют слушать других,</i>		
30	П 3.3 Признаки параллельности двух прямых. (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные задания, ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> - применение признаков двух параллельных прямых при решении задач.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников. <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать точку зрения.	<i>Индивидуальная. (самостоятельная работа)</i>	
31	П 3.3 Признаки параллельности двух прямых. (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные задания, ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> - применение признаков двух параллельных прямых при решении задач.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников. <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать точку зрения.	<i>Индивидуальная. (самостоятельная работа)</i>	
32	П 3.3 Аксиома параллельных прямых. (открытие новых знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные задания, ответы на вопросы. Обсуждение и выведение аксиом параллельных прямых. <i>Индивидуальная</i> - Применение аксиом параллельных прямых. при решении задач.	Проявляют положительное отношение к урокам математики. <i>Регулятивные</i> — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов. <i>Коммуникативные</i> — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции.	<i>Индивидуальная (устный опрос по карточкам)</i>	
33	Аксиома параллельных прямых. (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные задания, ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> — Применение аксиом параллельных прямых при решении задач.	Приводят дроби к наименьшему общему знаменателю; выполняют устные вычисления. Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций.	<i>Индивидуальная (математический диктант)</i>	
34	Свойства параллельных прямых. (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение свойств параллельных прямых. <i>Фронтальная</i> - устные задания, ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> — Применение свойств параллельных прямых при решении задач.	Проявляют положительное отношение к урокам математики. <i>Регулятивные</i> — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов. <i>Коммуникативные</i> — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции .	<i>Индивидуальная (устный опрос по карточкам)</i>	

35	Свойства параллельных прямых. (закрепление знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение свойств параллельных прямых. <i>Фронтальная</i> - устные задания, ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> — Применение свойств параллельных прямых при решении задач.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников. <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать точку зрения.	<i>Индивидуальная. (самостоятельная работа)</i>	
36	Гл.4 П.4.1 Свойства параллельных прямых. (закрепление знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение свойств параллельных прямых. <i>Фронтальная</i> - устные задания, ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> - Применение свойств параллельных прямых при решении задач.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера; Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	<i>Индивидуальная. (самостоятельная работа)</i>	
37	П.4.2 Решение задач по гл.3 (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные задания, ответы на вопросы. Применение свойств, аксиом параллельных прямых. <i>Индивидуальная</i> - Применение аксиом параллельных прямых и их свойства. при решении задач.	. Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	<i>Индивидуальная (математический диктант)</i>	
38	П.4.2 Решение задач по гл.3 (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные задания, ответы на вопросы. Применение свойств, аксиом параллельных прямых. <i>Индивидуальная</i> - Применение аксиом параллельных прямых и их свойства. при решении задач.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	<i>Индивидуальная. (Самостоятельная работа)</i>	
39	П.4.2 Решение задач по гл.3 (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные задания, ответы на вопросы. Применение свойств, аксиом параллельных прямых. <i>Индивидуальная</i> - Применение аксиом параллельных прямых и их свойства. при решении задач.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	<i>Индивидуальная. (Самостоятельная работа)</i>	

40	Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые.»	Индивидуальная контрольной работы	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению.	Индивидуальная. (Самостоятельная работа)	
Соотношения между сторонами и углами треугольника (16 ч)					
41	§1,п 30,31 Сумма углов треугольника. (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> — обсуждение вопроса о роли чертежа в решении задач, о сумме углов в треугольнике. <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы, объяснение роль чертежа в решении задач, решение задач на нахождение углов треугольника. <i>Индивидуальная</i> — решать задачи на вычисления углов треугольника.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	<i>Индивидуальная.</i> (самостоятельная работа)	
42	§1,п 30,31 Сумма углов треугольника. (закрепление знаний)	<i>Групповая</i> — обсуждение вопроса о роли чертежа в решении задач, о сумме углов в треугольнике. <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы, объяснение роль чертежа в решении задач, решение задач на нахождение углов треугольника. <i>Индивидуальная</i> — решать задачи на вычисления углов треугольника.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	<i>Индивидуальная.</i> (самостоятельная работа)	
43	П.4.5 Соотношения между сторонами и углами треугольника. (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> — обсуждение вопроса о соотношении между сторонами и углами треугольника. <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы, объяснение зависимости между углами и сторонами треугольника. <i>Индивидуальная</i> — решать задачи на вычисления.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера; Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и	<i>Индивидуальная (устный опрос по карточкам)</i>	
44	П.4.5 Соотношения между сторонами и углами треугольника. (закрепление знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение вопроса о соотношении между сторонами и углами треугольника. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, объяснение зависимости между углами и сторонами треугольника. <i>Индивидуальная</i> - решать задачи на вычисления.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. (Самостоятельная работа)	

45	П.4.5 Соотношения между сторонами и углами треугольника. (закрепление знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение вопроса о роли чертежа в решении задач, при доказательстве, обсуждение вопроса о соотношении между сторонами и углами треугольника. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы , зависимости между углами и сторонами треугольника. <i>Индивидуальная</i> - решать задачи на вычисления.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	<i>Индивидуальная (устный опрос по карточкам)</i>	
46	Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению.	Индивидуальная. (Самостоятельная работа)	
47	Прямоугольные треугольники. (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение вопроса о прямоугольном треугольнике. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы , решение задач на нахождение углов прямоугольного треугольника. <i>Индивидуальная</i> — решать задачи на вычисления углов треугольника	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению.	Индивидуальная. (Самостоятельная работа)	
48	Прямоугольные треугольники (закрепление знаний)	<i>Групповая</i> — обсуждение вопроса о прямоугольном треугольнике. <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы , решение задач на нахождение углов прямоугольного треугольника. <i>Индивидуальная</i> — решать задачи на вычисления углов треугольника	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности. <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	<i>Индивидуальная. (самостоятельная работа)</i>	
49	Прямоугольные треугольники (закрепление знаний)	<i>Групповая</i> — обсуждение вопроса о прямоугольном треугольнике. <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы , решение задач на нахождение углов прямоугольного треугольника. <i>Индивидуальная</i> — решать задачи на вычисления углов треугольника	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности. <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	<i>Индивидуальная. (самостоятельная работа)</i>	
50	Прямоугольные треугольники (закрепление знаний)	<i>Групповая</i> — обсуждение и выведение алгоритма решения задач . <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы , объяснение алгоритма при решении задач на нахождение углов	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности. <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - передают	<i>Индивидуальная (устный опрос по карточкам)</i>	

		треугольника. <i>Индивидуальная</i> — решать задачи на вычисления углов треугольника	содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.		
51	Задачи на построение. Построение треугольников по трем элементам. (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> — обсуждение и выведение алгоритма решения задач на построение. <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы, объяснение алгоритма построения треугольника по 3 элементам. <i>Индивидуальная</i> -применять изученные алгоритмы при решении задач на построение.	Прогнозируют результат вычислений, способы решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности. <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> -передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	
52	Задачи на построение. Построение треугольников по трем элементам. (закрепление знаний)	. <i>Групповая</i> - обсуждение и выведение алгоритма решения задач на построение. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы объяснение алгоритма построения треугольника по 3 элементам, <i>Индивидуальная</i> -применять изученные алгоритмы при решении задач на построение.	Прогнозируют результат вычислений, способы решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности. <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> -передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	
53	Построение треугольников по трем элементам. (закрепление знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение алгоритма решения задач на построение. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, объяснение алгоритма построения треугольника по трём сторонам. <i>Индивидуальная</i> - применять изученные алгоритмы при решении задач на построение.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера; Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности. <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	<i>Индивидуальная.</i> (самостоятельная работа)	
54	Построение треугольников по трем элементам. (закрепление знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение вопроса о роли чертежа в решении задач, задачи на построение треугольников по трем элементам. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, объяснение роль чертежа в решении задач, решение задач на построение треугольников по трем элементам. <i>Индивидуальная</i> - решать задачи на построение треугольников	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам. <i>Регулятивные</i> -работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> (самостоятельная работа)	

55	Решение заданий по гл.4 (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - обсуждение выведение понятий равенства треугольников, построение треугольников по трем сторонам, выведение 1 -3 признака равенства треугольников; <i>Индивидуальная</i> - формулировать , иллюстрировать и доказывать 1 -3 признак равенства треугольников, построение треугольников по трем сторонам, Применение 1 -3 признака треугольников при решении задач.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам. <i>Регулятивные</i> -работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	(самостоятельная работа)	
56	Решение заданий по гл.4 (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - обсуждение и выведение понятий равенства треугольников, построение треугольников по трем сторонам, выведение 1 -3 признака равенства треугольников; <i>Индивидуальная</i> - формулировать , иллюстрировать и доказывать 1 -3 признак равенства треугольников, построение треугольников по трем сторонам, Применение 1 -3 признака треугольников	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам. <i>Регулятивные</i> -работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> (самостоятельная работа)	
57	Решение заданий по гл.4 (закрепление знаний)	<i>Групповая</i> — обсуждение вопроса о роли чертежа в решении задач, при доказательстве. <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы , объяснение роль чертежа в решении задач, важность доказательств в геометрии. <i>Индивидуальная</i> — решать задачи на вычисления.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; дают позитивную оценку учебной деятельности. <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	
58	Контрольная работа № 5 по теме « Прямоугольные треугольники»	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению.	<i>Индивидуальная.</i> (Самостоятельная работа)	
Повторение. Решение задач (12 ч).					
59	Измерение отрезков и углов. (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы распознавать на чертежах и рисунках многоугольник и его элементы. <i>Индивидуальная</i> - применять при	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	

		решении задач определения и доказательство .	учебной деятельности. <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.		
60	Перпендикулярные прямые. (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы распознавать на чертежах перпендикулярные прямые, умение строить перпендикулярные прямые. <i>Индивидуальная</i> - применять при решении задач определения и доказательство .	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности. <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами.	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)	
61	Соотношения между сторонами и углами треугольника. (закрепление знаний)	<i>Групповая</i> — обсуждение вопроса о роли чертежа в решении задач, при доказательстве, обсуждение вопроса о соотношении между сторонами и углами треугольника. <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы , зависимости между углами и сторонами треугольника. <i>Индивидуальная</i> — решать задачи на вычисления.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Проявляют познавательный интерес к математике, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Индивидуальная. (самостоятельная работа)	
62	Прямоугольные треугольники (закрепление знаний)	<i>Групповая</i> — обсуждение и выведение алгоритма решения задач . <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы , объяснение алгоритма при решении задач на нахождение углов треугольника. <i>Индивидуальная</i> — решать задачи на вычисления углов треугольника	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности. <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	
63	Равнобедренный треугольник. (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - обсуждение и выведение понятий равнобедренного треугольника, равностороннего треугольника <i>Индивидуальная</i> — формулировать , иллюстрировать и доказывать свойства равнобедренного треугольника,	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению.	Индивидуальная. (Самостоятельная работа)	

64	Свойства равнобедренного треугольника.	<i>Фронтальная</i> - обсуждение и выведение понятий равнобедренного треугольника., равностороннего треугольника, медианы, высоты.. <i>Индивидуальная</i> — формулировать , иллюстрировать и доказывать свойства равнобедренного треугольника, теоремы о диаметре. Применение свойств равнобедренного треугольника при решении задач.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Проявляют познавательный интерес к математике, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Индивидуальная. (самостоятельная работа)	
65	Решение задач по теме « Признаки равенства треугольников» . (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - обсуждение и выведение понятий равенства треугольников, выведение 1-3 признака равенства треугольников; <i>Индивидуальная</i> - формулировать , иллюстрировать и доказывать 1-3 признак равенства треугольников, Применение 1 -3 признака треугольников при решении задач.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Регулятивные</i> -работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	
66	Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников». (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - обсуждение и выведение понятий равенства треугольников, выведение 1 -3 признака равенства треугольников; <i>Индивидуальная</i> - формулировать , иллюстрировать и доказывать 1 -3 признак равенства треугольников, Применение 1 -3 признака треугольников при решении задач.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	
67	Построение треугольников по трем элементам. (закрепление знаний)	<i>Групповая</i> — обсуждение и выведение алгоритма решения задач на построение. <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы , объяснение алгоритма построения треугольника по 3 элементам. <i>Индивидуальная</i> — применять изученные алгоритмы при решении задач на построение.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	

			отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.		
68	Итоговое занятие за курс 7 класса.	<p><i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы распознавать на чертежах и рисунках многоугольник и его элементы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> - применять при решении задач определения и доказательство .</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к математике, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; . <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы</p>	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)	
69-70	Резерв				