

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

 /Лунова И.В./

«27» августа 2021г.

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР  
МБОУ-СОШ с. Ольшанка

 /Алексеевская С.В./

«27» августа 2021г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ – СОШ  
С. Ольшанка

 /Шапошникова О.В./

Приказ № 115 от  
«27» августа 2021г.

**Рабочая программа**  
**Першиной Ирины Николаевны**  
учителя английского языка  
**Английский язык (УМК «Школа России»)**  
**6 класс**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«27» авг 2021г.

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для основного общего образования разработана на основе

- нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 1111.

- информационно-методических материалов:

7. Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский), авторской программы курса английского языка к УМК Начальный курс к учебнику «Английский в фокусе» (Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс)

- информационно-методических материалов:

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и

письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как средств общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;
- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

#### Общая характеристика учебного курса

Начальная школа- это первый этап обучения иностранному языку, на котором формируются лексические, грамматические навыки, навыки устной, письменной речи и аудирование.

Данная программа составлена на основе авторской рабочей программы «Английский язык». Авторы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Москва «Просвещение» 2011 год.

Обучение организовано по УМК Н.И.Быковой и др. «Английский в фокусе», который создан с учетом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков.

В состав УМК входят:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flash cards) и плакаты
- Аудиокассеты/CD для работы в классе
- Аудиокассета/CD для самостоятельной работы дома
- Видеокассета
- [www.spot light on russia. ru](http://www.spotlightonrussia.ru) – сайт учебного курса



№ урока <i>n / n</i>	Дата	Тема	Тип урока. Количество о часов	Планируемые результаты ( предметные)  Содержание урока ( ученик должен знать)	Планируемые результаты			
					Метапредметные			
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
1		Добро пожаловать.	Урок рефлексии 1	Научится знакомиться и прощаться друг с другом на английском языке. Научиться понимать учителя.	Формирование умения ориентироваться в различных источниках информации (учебнике, рабочей тетради) и использовать их в учебной деятельности.	Формирование умения проговаривать последовательно сть действий на уроке	Формирование умения работать в паре, выполнять различные роли.	Осознание роль иностранного языка в жизни людей;
2		Добро пожаловать.	Урок Рефлексии 1	Формирование умения понимания на слух текста, построенного на знакомом языковом материале	Развитие Познавательной эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Формирование умения работать по предложенному учителем плану	Формирование умения оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологически высказываниях)	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
3		Снова в школу.	Урок открытия новых знаний 1	go, school, together, welcome, read  Глагол-связка <i>to be</i> , глаголы <i>have/has got, can</i>	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Формирование умения проговаривать последовательно сть действий на уроке	Формирование умения работать в паре, выполнять различные роли.	Формирование терпимости к обычаям и традициям других народов

4		Снова в школу.	Урок открытия новых знаний 1	Формирование умения понимать и использовать в речи числительные  Различать на слух и адекватно произносить	Развитие способности отличать новое от уже известного	Формирование способности принимать и сохранять цели урока	Формирование умения оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологически X высказываниях )	Формирование гражданских и общечеловеческих ценностей
5		Школьные предметы.	Урок открытия новых знаний. 1	Формирование умения полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинки.	Развитие способности делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Формирование умения работать по предложенному учителем плану.	Формирование умения работать в паре, выполнять различные роли. Учиться рассказывать о себе, опираясь на модели.	Формирование терпимости к обычаям и традициям других народов
6		Школьные предметы.	Урок открытия новых знаний. 1	Формирование умения полностью понимать на слух короткий текст	Развитие способности развивать предметы, объекты: находить общее и различие	Умение проявить настойчивость и усилие.	Развитие способности слушать и понимать других. Учить рассказывать о новом ученике (внешность, характер)	Формирование умения выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним
7		«Игрушечный солдатик».	Урок рефлексии. 1	Составляют текст по аналогии.	Формирование умения ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре)	Развитие способности принимать и сохранять цели урока.	Формирование умения запрашивать информацию, используя вопрос и отвечая на него распоряжения.	Формирование умения слушать и понимать других
8		Школы в	Урок открытия новых знаний.	Формирование умения рассказывать	Формирование умения Самостоятельно го	Умение преодолевать	Принятие другой точки зрения.	Познание и понимание новой

		Великобритании . Начальная школа.	1	о себе, используя речевой образец. Полностью понимать на слух небольшой текст.	выведения правил.	импульсивность и непроизвольность.	Формирование умения запрашивать информацию, используя вопрос и отвечая на него.	культуры.
9		«Теперь я знаю, что люблю английский»	Урок открытия новых знаний. 1	Формирование умения рассказывать о себе, используя речевой образец. Полностью понимать на слух небольшой текст-диалог. построенный на знакомом языковом материале.	Формирование умения ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности;	Развитие способности совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Развитие способности сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учить запрашивать информацию, используя вопрос и отвечая на него	Формирование терпимости к обычаям и традициям других народов
10		Модульный тест № 1	Урок открытия новых знаний. 1	Формирование умения рассказывать об одноклассник е. Полностью понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Развитие способности узнавать простые элементы построения фразы.	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
11		Новый участник	Урок отработки умений и рефлексии. 1	Формирование умения различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.	Формирование умения понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте.	Формирование умения планировать. контролировать и оценивать учебные действия	Развитие способности участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Развитие чувства ответственности

12		Новый участник	Урок рефлексии. 1	Формирование умения основные гласные буквосочетания английского языка	Формирование умения делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Развитие способности принимать и сохранять цели урока.	Развитие способности сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
13		Счастливая семья	Урок открытия новых знаний. 1	Формирование умения рассказывать о своей семье.	Развитие способность сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	Формирование умения работать по предложенному учителем плану.	Формирование умения распознавать и употреблять в речи новые грамм. явления	Уважение к семье
14		Счастливая семья	Урок открытия новых знаний. 1	Формирование умения рассказывать о том, что умеют делать твоя семья	Овладение способностью принимать И сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Развитие способности принимать и сохранять цели урока.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Воспитание уважения к семье
15		«Игрушечный солдатик».	Урок закрепления новых знаний. 1	Формирование умения рассказывать о том, что имеешь и можешь, используя речевой образец. Учить описывать предметы, называя их цвет.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Развитие способности принимать и сохранять цели урока	Развитие умения совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Воспитание уважения к семье
16		Семья, близкие и дальние.	Урок Рефлексии 1	Формирование умения читать и понимать текст	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Формирование умения использовать знаково-символические средства	Развитие умения использовать учебник и рабоч тетрадь	Формирование российских гражданских и общечеловеческих ценностей

						представления информации для создания модели		
17		«Теперь я знаю, что люблю английский».	Урок развивающего контроля 1	Формирование умения диалог-расспрос, используя вопросы.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формирование умения группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне буквы, звука	Формирование умения рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленны в виде моделей.	Формирование активной жизненной позиции
18		Модульный тест № 2	Урок открытия новых знаний 1	Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы.	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование умения группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне буквы, звука	Формирование умения выражать просьбу, используя модальный глагол.	Развитие способности выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к англ. яз
19		Он любит желе	Урок открытия новых знаний 1	Формирование умения сосредотачиваться на тесте.	Активное использование Речевых средств	Формирование умения рационально организовывать свою работу в классе	Формироние умения контр. себя	Развитие чувства ответственности
20		Он любит желе	Урок открытия новых знаний 1	Формирование умения понимать на слух общее содержание облегчённых текстов	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Формирование умения работать по предложенному учителем плану.	Формирование умения рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок и используя изученные речевые образцы.	Формирование терпимости к обычаям и традициям других народов
21		В моей коробке для завтрака.	Урок открытия новых знаний 1	Формирование умения рассказывать о еде, используя	Активное использование речевых средств для	Формирование умения рационально организовывать	Формирование умения приглашать собеседника	Воспитание и развития кругозора учащихся

				изученные речевые образцы.	решения коммуникативных и познавательных задач	свою работу в классе.	принять участие в совместной деятельности.	
22		В моей коробке для завтрака..	Урок открытия новых знаний 1	Знакомство с правилом употребления Общих вопросов.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Развитие абстрактного мышления.	Формирование умения рассказывать об еде по плану, представленному в виде моделей.	Воспитание и развития кругозора учащихся
23		Игрушечный солдатик..	Урок открытия новых знаний 1	Формирование умения употреблять в речи глаголы – связки в о всех формах	Развитие способности осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение.	Развитие умения пользоваться электронным приложением	Формирование первоначального опыта межкультурного общения	Развитие способности в предложенной ситуации делать моральный выбор поступка
24		Перекусить. Я кричу, требуя мороженное	Урок открытия новых знаний 1	Формирование техники чтения простых текстов	Умение работать с учебными моделями.	Формирование умения работать по предложенному учителем плану	Форм-вание первоначального опыта чтения.	Формирование активной жизненной позиции
25		Теперь я знаю, что я люблю английский.	Урок рефлексии 1	Учатся воспроизводить последовательность фраз в парах.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Формирование умения рационально организовывать свою работу в классе	Формирование умения вести диалог-расспрос, используя вопросы.	Формирование терпимости к обычаям и традициям других народов
26		Модульный тест № 3	Урок открытия новых знаний 1	Развитие догадки на основе словообразования. аналогии с родным языком, контекста.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	Формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование умения приглашать собеседника принять	Познание и понимание новой культуры.

					действительности	деятельности	участие в совместной деятельности	
27		Игрушки для маленькой Бетси	Урок закрепления полученных знаний 1	Развитие техники письма	Использование различных способов поиска, ми задачами.	Поиск средств для осуществления учебной деятельности	Формирование первоначального опыта межкультурного общения	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
28		Игрушки для маленькой Бетси	Урок развивающего контроля 1	Формирование умения описать людей, используя простые прилаг.	Построение рассуждений, отнесения к известным понятия	Развитие соотнесения/сопоставления (языковых единиц, их форм и значений);	Формирование умения расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
29		В моей комнате..	Урок Рефлексии 1	Развитие фонематического и интонационного слуха	Использование различных способов поиска, сбора и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	Формирование умения работать по предложенному учителем плану.	Формирование умения запрашивать необходимую информацию	Формирование элементарных представлений об эстет, и худ. ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран
30		В моей комнате.	Урок развивающего контроля 1	Развитие умения отличать буквы и звуки.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность	Формирование Умения выразить одобрение/несогласие	Развитие способности описания комнаты
31		«Игрушечный солдатик».	Урок Рефлексии 1	Развитие умения воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита	Использование знаково-символических средств представления информации	Развитие соотнесения/сопоставления (языковых единиц, их форм и значений);	Формирование умения решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения	Развитие Способности описания комнаты

32		Супер магазин у Тэско.	Урок Рефлексии 1	Развитие умения отличать буквы от знаков транскрипции	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность	Формирование умения участвовать в элементарном этикетном диалоге	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
33		Теперь я знаю, что люблю английский.	Урок Рефлексии 1	Развитие умения отличать буквы от знаков транскрипции.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	Поиск средств для осуществления учебной деятельности	Формирование умения оформлять свои мысли в устной речи	Формирование Уважения к культуре других стран
34		Модульный тест 4	Урок открытия новых знаний 1	Развитие умения овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции	Расширение общего лингвистического кругозора	Формирование умения рационально организовывать свою работу в классе	Формирование умения запрашивать необходимую информацию	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
35		Всем счастливого Рождества.	Урок рефлексии 1	Формирование умения узнавать в письменном и устном тексте изученные лексически с единицы в пределах тематики	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Формирование умения выполнять различные типы упражнений	Формирование умения Использовать уже ранее лексические единицы;	Формирование Чувства ответственности
36		Коровки - забавные!.	Урок Рефлексии 1	Формирование умения читать числительные.	Установление аналогий и причинно-следственных связей	Развитие умения пользоваться электронным	Формирование умения осознанно строить	Развитие интереса к спорту.

						приложением	речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	
37		Коровки - забавные!..	Урок Рефлексии 1	Развитие умения овладевать ОСНОВНЫМИ правилами чтения и	Установление аналогий и причинно-следственных связей	Формирование умения работать по предложенному учителем плану	Формирование первоначального опыта межкультурного общения	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям
38		Умные животные.	Урок рефлексии 1	Развитие фонематического и интонационного слуха	Сравнивать предметы. объекты: находить общее и различие.	Формирование умения рационально организовывать свою работу в классе	Формирование умения работать в паре, выполнять различные роли.	Формирование И воспитания любви к животным
39		Умные животные.	Урок рефлексии 1	Развитие умения читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и по родовидовым признакам	Формирование способности принимать и сохранять цели урока	Формирование умения запрашивать необходимую информацию	Формирование И воспитания любви к животным
40		Игрушечные солдатики.	Урок Рефлексии 1	Узнавать знакомые конструкции в потоке речи. Прогнозировать содержание текста.	Расширение общего лингвистического кругозора	Формирование умения выполнять различные типы упражнений	Формирование умения оформлять свои мысли в ус. Реч.	Развитие и формирование любви к животным
41		Животные в стране дедушки Дурова.	Урок рефлексии 1	Формирование умения распознавать и употреблять в речи изученные существительные во мн. Числе	Установление аналогий и причинно-следственных связей	Формирование умения рационально организовывать свою работу в классе	Формирование первоначального опыта межкультурного общения	Развитие и формирование. Любви к живот.
42		Теперь я знаю,	Урок рефлексии	Восприятие и воспроизведение слов.	Излагать свое мнение и аргументировать свою	Формирование умения работать по	Формирование умения оформлять	Формирование установки на

		что я люблю английский.	и 1	Запись в тетради. Описание по образцу	точку зрения и оценку событий	предложенному учителем плану.	свои мысли в устной речи	безопасный, здоровый образ жизни
43		Модульный тест № 5	Урок рефлексии и 1	Понимание на слух речь учителя, одноклассников	Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Формирование умения выполнять различные типы упражнений	Формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Формирование ценностного отношения К своей малой родине, семейным традициям
44		Дедушка! Бабушка!	Урок рефлексии и 1	Понимание на слух речь учителя, основное содержание трудных, доступных по объему текстов, с опорой	Использование различных способов поиска, сбора и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	Формирование способности принимать и сохранять цели урока	Формирование умения читать сложные тексты.	Развитие дисциплинированности, последовательности, и, настойчивости и самостоятельности
45		Дедушка! Бабушка!	Урок открытия новых знаний 1	Закрепление изученных грамматических и лексических навыков	Установление аналогий и причинно- следственных связей	Формирование умения рационально организовывать свою работу в классе	Формирование умения запрашивать необходимую информацию	Формирование самостоятельности
46		Мой дом.	Урок открытия новых знаний 1	Понимание на слух речь одноклассников	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Формирование способности принимать и сохранять цели урока	Формирование первоначального опыта межкультурного общения	Формирование ценностного отношения к своей малой родине, семейным традициям
47		Мой дом.	Урок рефлексии и 1	Развитие умения Читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и	Формирование умения работать по предложенному учителем плану.	Формирование умения оформлять свои мысли в устной речи	Формирование любопытности и стремления расширять кругозор

				интонацию	задачами			
48		Игрушечный солдатик.	Урок Рефлексии 1	Формирование умения употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	Составлять тексты в устной и письменной форме	Развитие умения пользоваться электронным приложением	Формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Формирование первоначальных представлений о Доме.
49		Дома в Великобритании	Урок открытия новых знаний 1	Формирование умения распознавать лич, притяж и вопр. Мест.	Расширение общего лингвистического кругозора	Формирование умения рационально организовывать свою работу в классе	Формирование умения запрашивать необходимую информацию	Формирование Первоначальных представлений о доме.
50		Теперь я знаю, что люблю английский.	Урок Рефлексии 1	Формирование умения употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации и по родовидовым признакам.	Формирование умения выполнять различные типы упражнений.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли.	Воспитание ценностного отношения к англоязычной литературе
51		.Модульный тест № 6	Урок Рефлексии 1	Формирование умения употреблять правильный порядок слов в Предложении (утв, вопр, положит)	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Развитие умения пользоваться электронным приложением	Формирование умения строить Речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование ценностного отношения к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие
52		Замечательно проводим время.	Урок развивающего контроля 1	Развитие умения воспроизводить графически все изуч. буквосочета	Исправление знаково-символических средств представления информации	Умение преодолевать импульсивность и непроизвольность	Учиться взаимоконтролю	Формирование способности выражать свои эмоции

53		. Замечательно проводим время.	Урок закрепления полученных знаний 1	Развитие и закрепления навыков письма, чтения и говорения	Расширение общего лингвистического кругозора	Формирование способности принимать и сохранять цели урока	Формирование планировать ход своих действий	Формирование чувства ответственности
54		В парке.	Урок Рефлексии 1	Развитие умения читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Формирование умения выполнять различные типы упражнений.	Формирование умения запрашивать необходимую информацию	Формирование ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие
55		В парке.	Урок открытия новых знаний 1	Развитие умения пользоваться Настоящим простым временем во всех формах	Формирование умения прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту	Формирование умения рационально организовывать свою работу в классе	Формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование нравственно-этического опыта взаимодействия с младшими и старшими детьми, со взрослыми
56		Игрушечный солдатик.	Урок Рефлексии 1	Формирование умения узнавать простые словообразовательные элементы	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Повышение устойчивости внимания	Формирование умения работать в паре, выполнять различные роли.	Формирование нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками
57		На старт, внимание, марш.	Урок Рефлексии 1	Формирование умения опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Формирование способности принимать и сохранять цели урока	Формирование первоначального опыта межкультурного общения	Формирование элементарных представлений о культурном достоянии англоязычных стран
58		Теперь я знаю, что я люблю английский	Урок рефлексии 1	Формирование умения распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (сущ-ные,	Установление аналогий и причинно-следственных связей	Формирование умения выполнять различные типы упражнений	Формирование умения оформлять свои мысли в устной речи	Формирование ценностного отношения к англоязычной литературе

				при- ые.т.д.)				
59		Модульный тест № 7.	Урок рефлексии  1	Формирование умения описывать любимый вид спорта	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Формирование умения рационально организовывать свою работу в классе	Формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Формирование Воспитания и уважения к спорту
60		Веселый день.	Урок Рефлексии 1	Формирование умения пересказывать текст	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Повышение устойчивости внимания	Формирование умения оформлять свои мысли в устной речи	Воспитание Положительного отношения к изучаемому языку
61		Веселый день.	Урок рефлекси и 1	Развитие и закрепление навыков чтения, письма, говорения.	Закрепление получ. Навыков письма, чтения и говорения	Формирование умения работать по предложенному учителем плану-	Формирование своих мыслей в письменной речи.	Формирование чувства ответственности и самостоятельности
62		По воскресеньям	Урок Рефлексии 1	Формирование грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений	Умение договариваться я о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности	Формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества
63		По воскресеньям	Урок Рефлексии 1	Формирование грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности нужно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Формир-ние первоначального опыта межкультурного общения	Формирование первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности
64		.Игрушечный солдатик.	Урок рефлекси и 1	Формирование устно воспроизводить текст, рассказывать дни недели и описывать свой раб. день	Использование различных способов поиска информации в соответствии с	Развитие умения пользоваться электронным приложением	Формирование е умения пересказа	Формирование любопытности и стремления расширять кругозор

					коммуникативны.ми.познавательными задачами.			
65		Любимый мультфильм. Время мультфильма.	Урок рефлексии 1	Развитие умения воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы англ. алфавита	Использование знаково-символических средств представления информации	Развитие умения преодолевать импульсивность и непроизвольность	Учиться взаимоконтролю	Формирование любознательности и стремления расширять кругозор
66		Теперь я знаю, что я люблю английский	Урок Рефлексии 1	Развитие техники чтения сложных текстов	Установление аналогий и причинно-следственных связей	Развитие умения пользоваться электронным приложением	Формирование первоначального опыта межкультурного общения	Формирование ценностного отношения к англоязыч лит – ре.
67		Модульный тест 8.	Урок развивающего контроля 1	Развитие умения слушать текст и понимать основную информацию	Использование знаково-символических средств представления информации	Развитие умения преодолевать импульсивность и непроизвольность	Учиться взаимоконтролю	Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним
68		День Матери.	Урок Рефлексии 1	Развитие умения пользоваться основ. Изуч. лексикой	Установление аналогий и причинно-следственных связей	Развитие умения пользоваться электронным приложением	Формир-нис первоначального опыта межкультурного общения	Закрепление всего изученного материала

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 136 с.

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. 16 с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. 80 с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2007. 144 с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 23 с

Буклет с раздаточным материалом и плакаты

CD для работы в классе

