


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С. ОЛЬШАНКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>« Рассмотрено » Руководитель ШМО <i>Алексеевская С.В.</i> /Алексеевская С.В./ Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>« Согласовано » Заместитель руководителя по УВР МБОУ – СОШ с. Ольшанка <i>Алексеевская С.В.</i> /Алексеевская С.В. / « <u>27</u> » <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p> « Утверждено » Директор МБОУ – СОШ с. Ольшанка <i>Шапошникова О.В.</i> /Шапошникова О.В./ Приказ № <u>115</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2021 г.</p>
--	--	--

Рабочая программа педагога
Лунёвой Ирины Владимировны
(I категория)
по предмету «Экология»
8 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 27 » августа 2021

2021-2022 учебный год.

Пояснительная записка

Предлагаемая программа ориентирована на учащихся общеобразовательных школ и направлена на дополнение базовых знаний по биологии. Рабочая программа по экологии 8 класс основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов: про-граммой «Экологическая составляющая курса биологии в основной школе» для 6-9 кл. Авторы: И.М.Швец, М.З.Федорова, Т.П.Лукина, В.С.Кучменко - М.: Вентана-Граф, 2006.

Количество часов – 34 часа (1 час в неделю).

Главные цели курса — формирование мировоззрения, развитие разносторонних способностей, воспитание экологической культуры школьников. Основными задачами курса являются: экологизация биологических знаний, развитие идей курса «Человек», направленных на сохранение здоровья человека, изучение влияния окружающей среды на ткани, органы, системы органов и организм в целом. Практическая направленность курса реализуется в разнообразных формах проектной деятельности, практических и лабораторных работах. Курс «Экология человека. Культура здоровья» продолжает единую экологическую линию, начатую в предыдущих учебных курсах: «Экология растений» (6 класс) и «Экология животных» (7 класс). В предлагаемой программе сохраняется логика построения курса: от общих представлений о среде обитания и условиях существования к конкретному влиянию основных экологических факторов на организм. Рассматриваются вопросы влияния абиотических, биотических, антропогенных факторов на организм человека в целом и их воздействие на системы органов. При этом существует возможность изменения расположения тем в зависимости от логики изложения курса анатомии и физиологии человека. Программа рассчитана на 1 ч в неделю и включает разделы: «Окружающая среда и здоровье человека», «Влияние факторов среды на функционирование систем органов», «Репродуктивное здоровье». Внутри второго раздела, материал распределяется по темам в соответствии с изученными в курсе анатомии системами органов. После изучения основных разделов и тем предусматривается проектная деятельность учащихся. Кроме того, для формирования навыков и умений практически использовать полученные знания предлагаются лабораторные и практические работы.

Для расширения кругозора школьников и развития умения использовать полученные знания в жизни рекомендуются экскурсии по темам: «Здоровье и образ жизни», «Взаимное влияние организма человека и окружающей среды». В программе наряду с основным материалом имеется дополнительный для ознакомительного изучения, используемый по усмотрению учителя. Преподаватель имеет возможность изменить предлагаемое распределение часов на изучение тем в зависимости от уровня знаний учащихся.

Планируемые результаты изучения курса Экология человека – 8 класс.

В ходе изучения курса у учащихся формируются знания: о взаимосвязи здоровья и образа жизни;• о воздействии природных и социальных факторов на организм человека;• о влиянии факторов окружающей среды на функционирование и развитие систем органов;• об основных условиях сохранения здоровья; о факторах, укрепляющих здоровье в процессе развития человеческого организма; о необходимости участия в охране окружающей среды.

В результате усвоения учебного материала курса у учащихся формируются умения:• оценивать состояние здоровья;• находить связь между биосоциальными факторами среды и здоровьем человека;• соблюдать гигиенические правила (питания, дыхания, сна и др.), режим дня (двигательной активности, труда, отдыха и др.);• применять способы закаливания и ухода за кожей;• уменьшать вредное воздействие стресса и утомления;• проводить наблюдения и самонаблюдения.

Содержание программы.

Раздел I. Введение (1 ч)

Место курса « Экология человека . Культура здоровья» в группе дисциплин естественнонаучного цикла. Значимость и практическая направленность курса.

Раздел II. Окружающая среда и здоровье человека (7 ч)

Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Человек как биосоциальное существо. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным). Образ жизни. Здоровье. Здоровый образ жизни.

История развития представлений о здоровом образе жизни. Этапы развития взаимоотношений человека с природой.

Характеристика основных адаптивных типов человека. Расы человека: негроидная, европеоидная, монголоидная. Этнография.

Климат и здоровье. Биометеорология. Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация.

Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ.

Лабораторная работа. Оценка состояния здоровья.

Проектная деятельность. История возникновения отдельных экологических проблем. Группы населения и природно-климатические условия. Климат и здоровье.

Раздел III. Влияние факторов среды на функционирование систем органов (22 ч)

1. Опорно-двигательная система (2 ч)

Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Двигательная активность. Гиподинамия. Основные категории физических упражнений.

Лабораторная работа. Оценка подготовки организма к занятиям физической культурой.

Проектная деятельность. Формирование навыков активного образа жизни.

2. Кровь и кровообращение (5 ч)

Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Гипоксия. Анемия. Изменение клеток иммунной системы. Онкологические заболевания. Аллергия. СПИД.

Условия полноценного развития системы кровообращения. Юношеская гипертония. Профилактика нарушений деятельности органов кровообращения.

Лабораторные работы. Оценка состояния противoinфекционного иммунитета. Определение стрессоустойчивости сердечно-сосудистой системы.

Правильное дыхание. Горная болезнь.

Лабораторная работа. Влияние холода на частоту дыхательных движений.

4. Пищеварительная система (4 ч)

Состав и значение основных компонентов пищи. Гиповитаминозы. Питьевой режим. Вредные примеси пищи, их воздействие на организм.

Рациональное питание. Режим питания. Диета.

Практическая работа. О чем может рассказать упаковка продукта (выполняется по желанию).

5. Кожа (3 ч)

Воздействие на кожу солнечных лучей. Солнечное голодание. Правила пребывания на солнце. Закаливание. Роль кожи в терморегуляции.

Практическая работа. Реакция организма на изменение температуры окружающей среды.

6. Нервная система. Высшая нервная деятельность (5 ч)

Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Утомление, переутомление, стресс. Стрессоустойчивость и типы высшей нервной деятельности. Темпераменты. Биоритмы. Биологические часы. Гигиенический режим сна.

Лабораторные работы. Оценка температурного режима помещений. Оценка суточных изменений некоторых физиологических показателей.

7. Анализаторы (2 ч)

Профилактика нарушений функционирования зрительного анализатора, органов слуха и равновесия.

Лабораторная работа. Острота слуха и шум.

Проектная деятельность. Бережное отношение к здоровью. Формирование организма подростка под действием гормонов гипофиза и щитовидной железы (выполняется по желанию).

Раздел IV. Репродуктивное здоровье (4 ч)

Половые железы. Вторичные половые признаки. Период полового созревания. Половая жизнь.

Беременность. Факторы риска, влияющие на внутриутробное развитие. Заболевания, передающиеся половым путём. Значение ответственного поведения.

Раздел V. Заключение (0,5 ч)

Подведение итогов по курсу «Экология человека. Культура здоровья». Здоровье как одна из главных ценностей. Влияние биологических и социальных факторов на организм человека.

Тема программы	Количество часов
Раздел 1. Введение.	1
Раздел 2. Окружающая среда и здоровье человека	4
Раздел 3. Влияние факторов среды на функционирование систем органов:	21
Раздел 4. Репродуктивное здоровье	7
Раздел 5. Заключение	1
Итого	34

Календарно-тематическое планирование.

№	Перечень разделов, тем	Тип урока	Элементы содержания	Требования к подготовке учащихся	Вид контроля	Дата план	Дата факт
1	Что изучает экология человека	ИНМ	Экология человека: биологическая, социальная, прикладная. Экологические факторы.	Знать, что изучает экология человека.	Беседа.	1 неделя сентября	
2	Здоровье и образ жизни.		Природная и социальная среда.	Знать, какое влияние оказывает	Лабора-	2	

	<i>Л/р №1. «Оценка состояния физического здоровья»</i>	ЛР	Здоровье. Образ жизни. Оценка состояния своего физического здоровья.	природная и социальная среда на здоровье человека. Научиться объективно оценивать состояние своего здоровья.	торная работа.	неделя сентября	
3	История развития представлений о здоровом образе жизни и развитие взаимоотношений человека с природой.	КУ	Здоровый образ жизни на разных этапах человеческого общества. Этапы развития природы и человека.	Знать, как изменялись взгляды на здоровый образ жизни.	тест	3 неделя сентября	
4	Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях.	КУ	Антропология. Этнография. Расы человека.	Знать, что изучают науки антропология и этнография.	Устный опрос.	4 неделя сентября	
5	Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды.	КУ	Биометеорология. Экстремальные факторы.	Знать, что является экстремальными факторами, от чего зависит возникновение перегрузок.	Тестирование по главе 1.	1 неделя октября	
6	Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия)	КУ	Вредные привычки. Эйфория. Употребление алкоголя и наркотических веществ.	Знать, что такое вредные привычки и пагубные пристрастия. Знать, в чем опасность употребления наркотических веществ.	Фронтальный опрос.	2 неделя октября	
7	Условия правильного формирования опорно-двигательной системы.	КУ	Опорно-двигательная система. Роль питания в развитии костей и скелетной мускулатуры.	Знать, Факторы, влияющие на формирование опорно-двигательной системы.	Выполнение лаб. работы.	3 неделя октября	
8	Воздействие двигательной активности на здоровье	КУ	Гиподинамия. Активный образ жизни.	Выучить комплекс упражнений для коррекции осанки. Уметь, оценить подготовленность организма к занятиям физической культурой.	Фронтальный опрос.	4 неделя октября	
9	Факторы, влияющие на состав крови	КУ	Анемия, гипоксия	Знать факторы, влияющие на состав крови, причины анемии и ее последствия	Фронтальный опрос.	2 неделя ноября	
10	Иммунитет и здоровье. <i>Л/р. №2. «Оценка состояния противомикробного иммунитета»</i>	Л/Р№2	Измененные клетки. Аллергия. Аллерген. СПИД.	Знать, что такое измененные клетки организма, какую роль выполняют клетки иммунной системы. Уметь оценить состояние своего	Опрос. Лаб. раб.	3 неделя ноября	

				иммунитета.			
11	Условия полноценного развития системы кровообращения <i>ЛДР №3</i> <i>«Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку»</i>	Лекция ЛДР	Ударный объем. Частота сердечных сокращений. Юношеская гипертония.	Знать, что такое ударный объем, от чего зависит частота сердечбиений.	Устный опрос. Лаб. Раб.	4 неделя ноября	
12	Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы.		Гипертония. Гиподинамия.	Знать, как связаны гиподинамия и деятельность сердечно-сосудистой системы.	Опрос.	1 неделя декабря	
13	Правильное дыхание.	Лекция.	Носовое дыхание. Правильное дыхание. Канцерогены.	Знать, как влияет двигательная активность на дыхание. Объяснить влияние холода на частоту дыхательных движений.		2 неделя декабря	
14	Пища. Питательные вещества.	Лекция.	Природные пищевые компоненты.	Знать, о роли белков, жиров, углеводов в организме.		3 неделя декабря	
15	Чужеродные примеси пищи. <i>Практическая работа №1</i> <i>«О чем может рассказать упаковка»</i>	КУ	Вредные вещества.	Знать, какой вред наносят организму нитраты и нитриты и т.д. Научиться использовать информацию о продуктах питания.	Фронтальный опрос.	4 неделя декабря	
16	Рациональное питание	КУ	Культура питания. Диеты	Знать правила, связанные с приемом пищи и ее качеством	Фронтальный опрос.	2 неделя января	
17	Воздействие солнечных лучей на кожу	КУ	Виды лучей, влияющих на кожу. Правила пребывания на солнце	Знать как влияют солнечные лучи на организм человека, правила пребывания на солнце	Фронтальный опрос.	3 неделя января	
18	Терморегуляция и закаливание	КУ	Теплопроводение, теплоизлучение, потоиспарение, закаливание	Знать средства и способы закаливания	Фронтальный опрос.	4 неделя января	
19	Факторы, влияющие на развитие и работу нервной системы.	КУ	Утомление. Переутомление.	Знать причины возникновения утомления и переутомления.	Фронтальный опрос.	1 неделя февраля	
20	Условия нормального функционирования зрительного анализатора	КУ	Фотоэпилепсия. Работа на компьютере	Определять понятия по теме урока. Знать правила работы на компьютере, уметь применять полученные знания на практике	Фронтальный опрос.	2 неделя февраля	
21	Внешние воздействия на	КУ	Звук. Шум. Укачивание.	Знать причины нарушения работы	Опрос	3	

	органы слуха и равновесия		Вибрационная болезнь	органов слуха и равновесия, уметь применять полученные знания на практике		неделя февраля	
22	Стресс как негативный социальный фактор	КУ	Стресс. Стадии стресса. Темпераменты. Стрессоустойчивость.	Знать, в чем причины возникновения стресса.		4 неделя февраля	
23	Чувствительность к внешним воздействиям.	КУ	Высшая нервная деятельность. Темперамент.	Знать типы высшей нервной деятельности, их особенности	Опрос	1 неделя марта	
24	Биоритмы и причины их нарушений.	КУ	Биоритмы. Биологические часы.	Знать, что такое биоритмы.	Беседа	2 неделя марта	
25	Гигиенический режим сна. Лабораторная работа №4 «Оценка суточных изменений»	ЛР	Значение фаз сна. Гигиена сна.	Знать общие правила гигиены сна.	Опрос	3 неделя марта	
26	Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции.	КУ	Щитовидная железа. Эпифиз.	Знать, какова функция щитовидной железы в подростковом возрасте и как влияет эпифиз на организм человека.	Фронтальный опрос.	1 неделя апреля	
27	Репродуктивное здоровье и проблема взросления	КУ	Половая жизнь, Беременность, прерывание беременности	Знать особенности возраста полового созревания	Фронтальный опрос.	2 неделя апреля	
28	Факторы риска внутриутробного развития	КУ	Внутриутробное развитие, факторы риска: физические, биологические, химические	Знать факторы риска внутриутробного развития, уметь применять полученные знания на практике	Опрос	3 неделя апреля	
29	Гендерные роли	КУ	Гендерные роли	Определять понятия по теме, знать о определяющей роли семьи в формировании личности ребенка	Беседа	4 неделя апреля	
30	Заболевания, передающиеся половым путем	КУ	Сифилис, гонорея, хламидиоз, трихомоноз, герпес	Знать способы предохранения от заболеваний, передающихся половым путем	Фронтальный опрос.	1 неделя мая	
31	СПИД-проблема современности	КУ	Синдром приобретенного иммунодефицита	Знать причины, последствия СПИДа, меры по предохранению от болезни	Фронтальный опрос.	2 неделя мая	
32	Обобщение и повторение по курсу экологии человека	ОБ	Понятия по пройденным темам	Уметь сравнивать, обобщать, анализировать, применять полученные знания на практике	Опрос	3 неделя мая	

33	Контрольная работа	КР	Понятия по пройденным темам	уметь применять полученные знания на практике	КР	4 неделя мая	
34	Ответственное поведение- залог нашего здоровья	ИНМ			Кроссворд	5 неделя мая	