

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧЕРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С. ОЛЬШАНКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>« Рассмотрено » Руководитель ШМО <i>Алексеевская С.В.</i> Протокол № <u>1</u> от <u>« 27 » августа</u> 2021 г.</p>	<p>« Согласовано » Заместитель руководителя по УВР МБОУ – СОШ с. Ольшанка <i>Алексеевская С.В.</i> <u>« 27 » августа</u> 2021 г.</p>	<p>« Утверждено » Директор МБОУ – СОШ с. Ольшанка <i>Шапошникова О.В.</i> Приказ № <u>115</u> от <u>« 27 » августа</u> 2021 г.</p>
---	--	--

**Рабочая программа педагога**  
***Лунёвой Ирины Владимировны***  
(I категория)  
по предмету «Экология»  
**7 класс**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 27 » августа 2021

2021-2022 учебный год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по экологии составлена на основании:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- федерального базисного учебного плана, утв. приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- письма Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";
- Устава МБОУ-СОШ с. Ольшанка.
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ-СОШ с. Ольшанка
- образовательной программой МБОУ-СОШ с. Ольшанка
- локальных нормативных актов МБОУ -СОШ с. Ольшанка.
- авторской программы И. М. Швеца (Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 176 с.)

Программа предлагает углубление и конкретизацию основных экологических понятий, формирование которых началось в 5 и 6 классах в курсах «Природа. Введение экологию» и «Экология растений». Рассматривается влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных живых существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе. На основе данной программы организован учебный курс из расчета 1 ч в неделю и использовано учебное пособие «Экология животных» (авт.: В.Г. Бабенко и др.).

Программа курса «Экология» для 7 класса построена с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов.

## Планируемые результаты изучения курса экология — 7класс.

**Изучения курса «Экология животных» направлено на достижение следующих результатов:**

1. Называть и описывать ощущения от восприятия различных экологических факторов с помощью различных органов чувств.
2. Описывать многообразие условий обитания животных. Называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов.
3. Приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона.
4. Объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов.
5. Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам и их совокупности, основным средам обитания животных.
6. Объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик.
7. Объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем.
8. Понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия.
9. Объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля.

10. Прогнозировать изменения в развитии животного мира Земли под воздействием природоохранной, селекционной, генно-инженерной деятельности человечества, а также деятельности по созданию клонов.
11. Применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.
12. Называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет (1ч)**

Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля. Многообразие влияния животных на окружающую среду. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Экология животных как учебный предмет.

Основные понятия: экология животных, биосферная роль животных, взаимосвязь животных с окружающей средой.

### **Тема 2. Условия существования животных (4ч)**

Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.

Основные понятия: среда обитания, условия существования, изменчивость условий, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание.

#### **Экскурсия.**

Условия обитания животных.

### **Тема 3. Среды жизни (5ч)**

Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей.

Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах.

Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.

Живой организм как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах.

Основные понятия: видовое разнообразие, природно-химические зоны Земли, суша, водоемы как жилище, бентос, планктон, почва как специфическая среда обитания животных.

#### **Тема 4. Жилища в жизни животных (1ч)**

Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. Разнообразие жилищ.

Основные понятия: жилище животного, многообразие жилищ: дупло, нора, логово, лежбище, лежка, гнездо.

#### **Тема 5. Биотические экологические факторы в жизни животных (3ч)**

Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных.

Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность.

Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит — хозяин». Нахлебничество. Квартиранство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными.

Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных.

Основные понятия: внутривидовые взаимоотношения, территориальные взаимоотношения, жизненное пространство, хищник и жертва, пищевые связи, взаимное приспособление, сожительство, взаимопомощь.

#### **Тема 6. Свет в жизни животных (1ч)**

Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Особенности распространения животных в зависимости от светового режима.

Основные понятия: органы зрения и органы свечения, дневные животные, ночные животные, световой режим.

#### **Тема 7. Вода в жизни животных (2 ч)**

Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение.

Основные понятия: содержание воды, поступление воды в организм, выделение воды из организма.

#### **Лабораторная работа.**

Реакция дождевых червей на различную влажность почвы.

### **Тема 8. Температура в жизни животных (2ч)**

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу. Холоднокровные и теплокровные животные. Реакции животных на изменения температуры. Способы регуляции теплоотдачи у животных.

Основные понятия: холоднокровные животные, двигательная активность, спячка, оцепенение, теплокровные животные.

#### **Лабораторная работа.**

Движение амебы при разных температурах.

### **Тема 9. Кислород в жизни животных (1ч)**

Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Кислород и углекислый газ в жизни животных. Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды. Дыхание животных.

Основные понятия: окисление, газовый состав атмосферы, содержание кислорода в воде, дыхание водных животных.

Домашняя практическая работа. Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни.

### **Тема 10. Сезонные изменения в жизни животных (4 ч)**

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка. Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.

Основные понятия: оцепенение, спячка, длина светового дня, миграции.

#### **Лабораторная работа.**

Влияние сезонных изменений на развитие насекомых.

Домашняя практическая работа. Фенологические наблюдения за животными зимой и весной.

### **Тема 11. Численность животных (3 ч)**

Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных.

Основные понятия: область распространения, неоднородность

среды, плотность населения, численность популяции, динамика

численности.

**Лабораторная работа.** Динамика численности дрозды.

### Тема 12. Изменения в животном мире Земли (6 ч)

Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных.

Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории.

Основные понятия: многочисленные виды, малочисленные виды, деятельность человека, загрязнения, Красная книга, исчезающие виды, охрана животных, жильё человека как среда обитания для животных, заказник, национальный парк.

**Экскурсия.** Памятники природы.

### Повторение (2 часа)

#### Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1(1)	Введение в экологию животных.	1	ВУ	Сформировать понятие об экологии животных как раздела науки. Раскрыть биосферную роль животных и их многообразие на планете Земля	Экология животных, биосферная роль животных, взаимосвязь животных с окружающей средой.	<b>Личностные:</b> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <b>Регулятивные УУД:</b> — составлять план текста; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
1(2)	Многообразие условий обитания. Экскурсия «Условия обитания животных»	1	УИНМ	Познакомить учащихся с многообразием условий обитания животных на планете.	Среда обитания, условия существования.	<b>Личностные:</b> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <b>Регулятивные УУД:</b> — составлять план текста; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
2(3)	Среды жизни.	1	УИНМ	Сформировать на конкретных примерах понятие «среда жизни»	Среды жизни.	<b>Познавательные УУД:</b> — владеть таким видом изложения текста, как повествование;

3(4)	Взаимосвязи организма и среды обитания.	1	УИНМ	Раскрыть на различных примерах взаимосвязь между организмами и средой обитания.	Автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание.	— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; — получать биологическую информацию из различных источников; — определять отношения объекта с другими объектами; — определять существенные признаки объекта. <b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах
4(5)	Предельные условия существования животных.	1	УИНМ	Сформировать представление о предельных условиях существования.	Предельные условия существования животных.	<b>Личностные:</b> -осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки <b>Регулятивные УУД:</b> -работая по плану сравнивать свои действия с целью -сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их <b>Познавательные УУД:</b> — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника. Коммуникативные УУД: -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах , в группах.  <b>Регулятивные:</b> оценка достижения результата деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.
1(6)	Животный мир суши.	1	УИНМ	Познакомить учащихся с приспособленностью животных к условиям обитания в тундре, умеренной полосе, в горах.	Видовое разнообразие, природно-химические зоны Земли. Суша как жилище.	<b>Личностные:</b> -осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки <b>Регулятивные УУД:</b> -работая по плану сравнивать свои действия с целью -сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их <b>Познавательные УУД:</b> — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника. Коммуникативные УУД: -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах , в группах.  <b>Регулятивные:</b> оценка достижения результата деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.
2(7)	Животный мир суши.	1	УИНМ	Познакомить учащихся с приспособленностью животных к условиям обитания в степях, пустынях, тропиках.	Видовое разнообразие, природно-химические зоны Земли. Суша как жилище.	<b>Личностные:</b> -осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки <b>Регулятивные УУД:</b> -работая по плану сравнивать свои действия с целью -сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их <b>Познавательные УУД:</b> — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника. Коммуникативные УУД: -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах , в группах.  <b>Регулятивные:</b> оценка достижения результата деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.
3(8)	Животный мир морей и рек.	1	УИНМ	Раскрыть условия обитания животных в воде, отличие от условий обитания на суше.	Водоемы как жилище, бентос, планктон.	<b>Личностные:</b> -осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки <b>Регулятивные УУД:</b> -работая по плану сравнивать свои действия с целью -сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их <b>Познавательные УУД:</b> — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника. Коммуникативные УУД: -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах , в группах.  <b>Регулятивные:</b> оценка достижения результата деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.

4(9)	Животный мир почвы	1	УИНМ	Сформировать представление о приспособлениях животных к жизни в почве.	Почва, плотность почвы,	<b>Общеучебные:</b> поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.
					Кислородный режим, температура почвы, плодородие почвы. Животные-землерои.	
5(10)	Живой организм как среда обитания животных.	1	УИНМ	Сформировать представление о живом организме как специфической среде обитания животных.	Животные – паразиты.	
1(11)	Жилище как среда обитания и одно из условий существования.	1	УИНМ	Сформировать представление о жилище как о среде обитания и одном из важнейших условий существования. Познакомить на конкретных примерах с разнообразием жилищ.	Жилище животного, многообразие жилищ: дупло, нора, логово, лежбище, лежка, гнездо.	<b>Логические:</b> Установление причинно-следственных связей; <b>Общеучебные:</b> поиск и выделение информации; <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.
1(12)	Взаимоотношения между животными одного вида.	1	УИНМ	На конкретных примерах раскрыть взаимоотношения между животными одного вида: между родителями и потомством, групповой образ жизни, лидерство, подчиненность.	Внутривидовые взаимоотношения, групповой образ жизни, лидерство, подчиненность.	<b>Логические:</b> Установление причинно-следственных связей; <b>Общеучебные:</b> поиск и выделение информации; <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.



2(13)	Взаимоотношения между животными разных видов. Животные и микроорганизмы.	1	УИНМ	На конкретных примерах раскрыть взаимоотношения между животными разных видов: пищевые связи, хищники и жертвы, паразитизм, нахлебничество, квартиранство, конкуренция, симбиоз.	Межвидовые взаимоотношения, пищевые связи, хищники и жертвы, паразитизм, нахлебничество, квартиранство, конкуренция, симбиоз. Микроорганизмы, грибковые и бактериальные заболевания.	<b>Логические:</b> Установление причинно-следственных связей; <b>Общеучебные:</b> поиск и выделение информации; <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.
3(14)	Контрольная работа №1	1	УКЗ			<b>Регулятивные:</b> оценка качества усвоения пройденного материала; <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.
1(15)	Свет в жизни животных	1	УИНМ	Сформировать понятие о свете как экологическом факторе. Раскрыть классификацию животных по отношению к свету. Познакомить с особенностями распространения животных в зависимости от светового режима.	Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Органы зрения и органы свечения. Световой режим.	<b>Общеучебные:</b> поиск и выделение информации, смысловое чтение текста учебника, использование дополнительной информации.
1(16)	Вода в жизни животных	1	УИНМ	Раскрыть значение воды в жизни животных. Познакомить учащихся с обменом воды у животных.	Содержание воды, поступление воды в организм, ее выделение.	<b>Логические:</b> построение логической цепочки рассуждений, установление взаимосвязей процессов и явлений.
2(17)	Экологические группы животных по отношению к воде.	1	УИНМ	Сформировать представление об экологических группах животных по отношению к воде.	Экологические группы животных по отношению к воде. Бентос, планктон, нектон, литораль.	<b>Общеучебные:</b> поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.
1(18)	Значение тепла для жизнедеятельности животных.	1	УИНМ	Раскрыть значение тепла для жизнедеятельности животных.	Холоднокровные животные, теплокровные животные, двигательная активность, спячка, оцепенение.	<b>Регулятивные:</b> постановка целей и задач обучения. <b>Общеучебные:</b> поиск и выделение информации.
2(19)	Экологические группы животных по отношению к теплу.	1	УИНМ	Сформировать представление об экологических группах животных по отношению к	Холоднокровные животные, теплокровные животные, двигательная активность, спячка,	<b>Коммуникативные:</b> определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем

				теплу.	оцепенение.	
1(20)	Воздух в жизни животных	1	УИНМ	Сформировать представление о газовом составе и движении масс воздуха как экологических факторах в жизни животного.	Окисление, газовый состав атмосферы, содержание кислорода в воде, дыхание животных.	<b>Логические:</b> построение логической цепочки рассуждений, установление взаимосвязей процессов и явлений. <b>Общеучебные:</b> поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.
1(21)	Сезонные изменения в жизни животных как приспособления к меняющимся условиям.	1	УИНМ	Сформировать представление о сезонных изменениях в жизни животных как приспособлениях к меняющимся условиям существования.	Оцепенение, спячка.	<b>Личностные:</b> -осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки <b>Регулятивные УУД:</b> -работая по плану сравнивать свои действия с целью -сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их <b>Познавательные УУД:</b> — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника. Коммуникативные УУД: -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах , в группах.
2(22)	Приспособления животных к сезонам года	1	УИНМ	Познакомить учащихся с морфологическими, физиологическими и поведенческими приспособлениями животных к сезонным изменениям.	Длина дня. Морфологические, физиологические и поведенческие приспособления.	<b>Регулятивные:</b> постановка целей и задач обучения. <b>Личностные:</b> мотивация обучения Общеучебные: поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свою точку зрения по данной проблем
3(23)	Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.	1	УИНМ	Сформировать представление о миграции как приспособлении к сезонным изменениям условий обитания.	Миграции.	<b>Регулятивные:</b> постановка целей и задач обучения. <b>Личностные:</b> мотивация обучения Общеучебные: поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свою точку зрения по данной проблем
4(24)	Лаб. работа «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых»	1	ПУ	Формировать умения наблюдать за живыми организмами, определять их систематическую принадлежность, стадию развития.		<b>Общеучебные:</b> поиск и выделение информации <b>Коммуникативные:</b> определение целей и способов
1(25)	Популяции животных.	1	УИНМ	Сформировать понятие «Популяция животных».	Популяции животных. Область распространения.	<b>Общеучебные:</b> поиск и выделение информации <b>Коммуникативные:</b> определение целей и способов
2(26)	Плотность популяции.	1	УИНМ	Сформировать понятие «Плотность популяции».	Плотность популяции. Неоднородность среды.	<b>Общеучебные:</b> поиск и выделение информации <b>Коммуникативные:</b> определение целей и способов

3(27)	Численность популяции.	1	УИНМ	Сформировать понятие «Численность популяции».	Численность популяции, динамика численности	взаимодействия со сверстниками в поиске и сборе информации
1(28)	Многочисленные и малочисленные виды.	1	УИНМ	Познакомить учащихся с многочисленными и малочисленными видами животных. Раскрыть причины сокращения численности видов.	Многочисленные и малочисленные виды.	<b>Регулятивные:</b> постановка целей и задач обучения. <b>Личностные:</b> мотивация обучения Общеучебные: поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.
2(29)	Естественное и искусственное изменение условий обитания.	1	УИНМ	Дать сравнительную характеристику естественных и искусственных изменений условий обитания.	Естественное и искусственное изменение условий обитания. Деятельность человека, загрязнения.	<b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
3(30)	Животные и человек.	1	УИНМ	Раскрыть историю становления взаимоотношений человека и животных.	Одомашнивание животных.	<b>Личностные УУД</b> 1. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. 2. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. 3. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды- гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
4(31)	Редкие и охраняемые животные.	1	УИНМ	Сформировать представление о редких и охраняемых животных.	Редкие и охраняемые животные. Красная книга, заповедники, заказники.	
5(32)	Контрольная работа №2	1	УКЗ			<b>Регулятивные:</b> оценка качества усвоения пройденного материала.
6 (33)	Повторение: «Свет, вода, температура и воздух в жизни животных»	1	УП	Повторение ранее изученного материала		
7 (34)	Повторение: «Численность животных», «Изменения в животном мире»	1	УП	Повторение ранее изученного материала		<b>Регулятивные:</b> оценка качества усвоения пройденного материала.
8 (35)	Обобщающий урок.	1	УП	Обобщить и повторить материал по пройденному курсу.		