

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С. ОЛЬШАНКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>« Рассмотрено » Руководитель ШМО <i>Алексеевская С.В.</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>« Согласовано » Заместитель руководителя по УВР МБОУ – СОШ с. Ольшанка <i>Алексеевская С.В.</i> « <u>27</u> » <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>« Утверждено » Директор МБОУ – СОШ с. Ольшанка <i>Шапошникова О.В.</i> Приказ № <u>115</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2021 г.</p>
--	---	---

Рабочая программа педагога
Лунёвой Ирины Владимировны
(I категория)
по предмету «Биология»
7 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 27 » августа 2021

2021-2022 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).
- Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект.-М.: Просвещение, 2011.-54 с.- (Стандарты второго поколения)
- Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ *И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304*
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОИ РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2012-2013 уч. г., авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф»: *И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2012. — 304 с.* В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ-СОШ с. Ольшанка данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 2 часа в неделю. Региональный компонент представлен краеведческим материалом в объеме 10%. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности, способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения биологии в 7 классе.

Личностными результатами являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов
- определять основные органы животных
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (простейшие, многоклеточные);
- понимать смысл биологических терминов.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся:

- индивидуальная.

- коллективная:

Содержание разделов и тем учебного курса

Общие сведения о мире животных (4 ч).

Введение. Зоология – система наук о животных. Строение животных. Разнообразие организмов. Приспособления к различным средам обитания. Классификация животных и основные систематические группы. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека.

Экскурсия «Разнообразие животных в природе»

Строение тела животных (2ч)

Клеточное строение организмов. Строение животной клетки. Ткани, органы и системы органов.

Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4ч)

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение Простейших.

Контрольная работа №1 «Подцарство Простейшие».

Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки».

Подцарство Многоклеточные (2ч)

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных. Обобщение и систематизация по теме.

Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5ч)

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщики. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Классы Многощетинковые и Малощетинковые черви.

Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».

Тип Моллюски (4ч)

Общая характеристика. Среда обитания, внешнее и внутренне строение. Происхождение моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски. Среда обитания, строение на примере большого прудовика. Класс Двустворчатые моллюски. Среда обитания, строение на примере беззубки. Класс Головоногие моллюски.

Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».

Тип Членистоногие (7ч)

Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Класс Паукообразные. Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Класс Насекомые Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Типы развития насекомых. Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого».

Контрольная работа №2 «Типы червей. Тип Моллюски. Тип Членистоногие»

Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6ч)

Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутренне строение, размножение. Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Внутренне строение рыб. Особенности размножения рыб. Класс Хрящевые рыбы,общая характеристика. Класс Костные рыбы. Место кистеперых рыб в эволюции позвоночных. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

Класс Земноводные, или Амфибии (4ч)

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4ч)

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся, их значение и происхождение.

Класс Птицы (9ч)

Общая характеристика класса Птиц. Внешнее строение. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Лабораторная работа №6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».

Лабораторная работа №7 «Строение скелета птиц».

Контрольная работа №3 «Класс Земноводные Класс Рептилии. Класс Птицы»

Экскурсия «Птицы парка»

Класс Млекопитающие, или Звери (10ч)

Общая характеристика класса Млекопитающие, внешнее строение. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие или плацентарные звери, общая характеристика, характерные признаки строения. Роль в экосистемах, жизни человека. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека. Происхождение домашних животных. Животноводство.

Лабораторная работа №8 «Строение скелета млекопитающих»

Экскурсия «Разнообразие млекопитающих».

Развитие животного мира на Земле (7ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера. Обобщение и систематизация изученного материала.

Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса.

Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной»

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		Вид, форма контроля	Тип урока, методы	Материально-техническое обеспечение
				предметные	метапредметные			
Раздел 1. Общие сведения о мире животных (4ч)								
1		Введение. Зоология – система наук о животных. Строение животных. Разнообразие организмов.	1	Знать понятия: Зоология, морфология, анатомия, цитология, экология Уметь: характеризовать черты многообразия животного мира, объяснять черты сходства и различия животных и растений	<u>Познавательные УУД:</u> умеют работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать и обобщать понятия <u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.	Устный опрос	Урок открытия новых знаний Лекция, беседа	Диск «Биология 7 класс» презентация
2		Приспособления к различным средам обитания.	1	Знать понятия: Хищничество, паразитизм, симбиоз, продуценты, консументы, редуценты Уметь: приводить примеры местных животных, обитающих в разных средах	Выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат <u>Коммуникативные УУД:</u> Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваются с людьми иных позиций. Понимая	Устный опрос	Урок общеметодологической направленности и Беседа, презентация	Диск «Биология 7 класс»

3		Классификация животных и основные систематические группы.	1	Знать понятия: Классификация, систематические группы, царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция, ареал	позицию другого, различают в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.	Устный опрос	Урок общеметодологической направленности и Обсуждение беседа	презентация
4		Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека.	1	Знать понятия: Красная книга, заповедники, заказники, прямое и косвенное воздействие человека на природу. Уметь: описывать меры охраны редких животных		Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок рефлексии. Практикум Экскурсия	
5		Клеточное строение организмов. Строение животной клетки.	1	Знать понятия: Мембрана, цитоплазма, вакуоль, ядро, хромосомы, органоиды, клеточный центр. Уметь: характеризовать функции органоидов и частей клетки, выявлять черты сходства и различия растительной и животной клеток.	<i>П.:</i> Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков	Устный опрос	Урок открытия новых знаний Лекция с элементами беседы	Видео «Одноклеточные и многоклеточные организмы»
6		Ткани, органы и системы органов.	1	Знать понятия: Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные ткани, нейрон. Уметь: характеризовать разнообразие тканей животных и их типы.	<i>Р.:</i> Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории,	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок открытия новых знаний Проблемный урок	Видео «Органы и системы органов»

					потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. <i>К.:</i> Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.			
7		Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы.	1	Знать понятия: Амёба, ложноножка, сократительная вакуоль, циста, раздражимость. Уметь: сравнивать одноклеточных животных с одноклеточными растениями, доказывать, что амёба самостоятельный организм.	<i>Л.:</i> Обобщает понятия – осуществляет логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Р.:</i> Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и ищет самостоятельно средства достижения цели. Составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работает по предложенному и самостоятельно составленному плану <i>К.:</i> Умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.	Устный опрос	Урок открытия новых знаний Беседа Презентация	презентация
8		Тип Инфузории. Л/р №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	1	Знать понятия: Инфузория туфелька, малое и большое ядро, конъюгация, глотка. Уметь: характеризовать особенности строения и жизнедеятельности инфузории туфельки.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок рефлексии Практикум Беседа/ лабораторная работа		
9		Значение Простейших	1	Знать понятия: Малярийный плазмодий, дизентерийная амёба. Уметь: характеризовать основные типы современных одноклеточных животных.		Урок общеметодологической направленности и Обсуждение беседа		

10		Контрольная работа №1 «Подцарство Простейшие».	1	Систематизировать и обобщать материал		Контрольная работа	Урок развивающего контроля, письменная работа	
11		Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность	1	Знать понятия: Гидра, эктодерма, энтодерма, мезогля. Уметь: характеризовать особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных.	<i>Л.:</i> Представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Дает определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. <i>Анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает понятия.</i> <i>Р.:</i> Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и ищет самостоятельно средства достижения цели. Самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Дает оценку своим личностным качествам и чертам характера. <i>К.:</i> Отстаивает свою точку зрения, приводит аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии умет выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок открытия новых знаний Презентация, беседа	презентация
12		Разнообразие кишечнополостных. Обобщение и систематизация по теме.	1	Знать понятия: Полип, медуза, коралловые полипы, сцифоидные медузы. Уметь: выявлять сходства кишечнополостных с одноклеточными животными, их основные отличия.	<i>Л.:</i> Представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Дает определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. <i>Анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает понятия.</i> <i>Р.:</i> Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и ищет самостоятельно средства достижения цели. Самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Дает оценку своим личностным качествам и чертам характера. <i>К.:</i> Отстаивает свою точку зрения, приводит аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии умет выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.	Самостоятельная работа	Урок общеметодологической направленности и Обсуждение беседа	

13		Тип Плоские черви. Общая характеристика.	1	Знать понятия: Кожномускульный мешок, паренхима, органы осзания. Уметь: обосновывать значение плоских червей в природе, распознавать представителей.	<i>Л.:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия, Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений. <i>Р.:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок открытия новых знаний Беседа Презентация	презентация
14		Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщикообразные.	1	Знать понятия: Эндопаразиты, главный и промежуточный хозяин. Уметь: выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнополостных.	<i>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</i> <i>К.:</i> Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок рефлексии, комбинированный урок Лекция с элементами беседы	
15		Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика.	1	Знать понятия: Гиподерма, кутикула, анальное отверстие, раздельнополость Уметь: выявлять особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых и плоских червей.		Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок общеметодологической направленности и Обсуждение беседа Презентация	
16		Общая характеристика. Тип Кольчатые черви.	1	Знать понятия: Многощетинковые черви, целом, мезодерма, гидроскелет. Уметь: распознавать и описывать признаки многощетинковых червей		тест	Урок рефлексии, комбинированный урок Лекция с элементами беседы Презентация	презентация

17		Классы Многощетинковые и Малощетинковые черви. Л/р.№2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».	1	Знать понятия: Гирудин, мускульный желудок, известковые железы, светочувствительные клетки, замкнутая кровеносная система. Уметь: обосновывать значение малощетинковых червей.		Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок рефлексии Комбинированный урок лабораторная работа	
18		Общая характеристика. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Происхождение моллюсков.	1	Знать понятия: Асимметричные животные, мантия, мантийная полость, незамкнутая кровеносная система. Уметь: приводить примеры наиболее распространённых видов моллюсков своей местности.	<i>П.:</i> Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	тест	Урок открытия новых знаний Беседа Презентация	презентация
19		Класс Брюхоногие моллюски. Среда обитания, строение на примере большого прудовика.	1	Знать понятия: Голова, нога, туловище, тёрка, левая почка. Уметь: характеризовать особенности строения и жизнедеятельности брюхоногих моллюсков.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия <i>Р.:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок общеметодологической направленности и Обсуждение беседа Презентация	
20		Класс Двустворчатые моллюски. Среда обитания, строение на примере беззубки. Л/ р №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».	1	Знать понятия: Биссус, сифоны, животные-фильтраторы Уметь: характеризовать особенности строения и жизнедеятельности двустворчатых моллюсков.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок рефлексии, практикум Беседа/ лабораторная работа	

21	20.11	Класс Головоногие моллюски. Обобщение и систематизация темы.	1	Знать понятия: Чернильный мешок, половой диморфизм, роговые челюсти Уметь: выявлять отличительные признаки основных классов моллюсков	<i>К.:</i> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	тест	Урок общеметодологической направленности и лекция с элементами беседы	Презентация, видео.
22	21.11	Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака.	1	Знать понятия: Панцирь, головогрудь, брюшко, ходильные ноги, зелёные железы, фасеточные глаза. Уметь: обосновывать черты приспособленности ракообразных к средам обитания	<i>P.:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <i>П.:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. <i>К.:</i> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок открытия новых знаний лекция, презентация	презентация
23		Класс Паукообразные. Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Роль паукообразных в природе и жизни человека.	1	Знать понятия: Трахея, хелицеры, ядовитые железы, внекишечное переваривание, паутинные бородавки, мальпигиевы сосуды. Уметь: объяснять значение паукообразных в природе и в жизни человека.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок общеметодологической направленности и Обсуждение беседа Презентация	
24		Класс Насекомые Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Л/р №4 «Внешнее строение насекомого».	1	Знать понятия: Типы ног, типы ротовых аппаратов. Уметь: обосновывать черты приспособления паукообразных к средам обитания	Индивидуальный и фронтальный опрос	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок рефлексии, практикум Беседа/ лабораторная работа	презентация

25		Типы развития насекомых.	1	Знать понятия: Неполное и полное превращение, имаго Уметь: характеризовать типы развития насекомых	его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории	Самостоятельная работа	Урок общеметодологической направленности и Обсуждение беседа	Диск «Биология 7 класс»
26		Общественные насекомые – пчелы и муравьи.	1	Знать понятия: Кокон, медовый зобик, перга. Уметь: давать характеристику общественным насекомым	<i>Р.:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. <i>П.:</i> Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. <i>К.:</i> В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Устный опрос	Урок общеметодологической направленности и Обсуждение беседа Лекция с элементами беседы	
27		Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1	Знать понятия: Способы борьбы с вредными насекомыми. Уметь: характеризовать значение насекомых в природе в жизни человека.	перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Устный опрос	Урок общеметодологической направленности и конференция	
28		Контрольная работа №2 «Типы червей. Тип Моллюски. Тип Членистоногие»	1	Систематизировать и обобщать материал		Контрольная работа	Урок развивающего контроля, письменная работа	

29		Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутренне строение, размножение.	1	Знать понятия: Хорда, вторичноротые, бесчерепные животные. Уметь: делать выводы о родстве низших хордовых с позвоночными животными	<i>P.:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок открытия новых знаний Презентация	Интерактивный рисунок «Ланцетник»
30		Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Л/р №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	1	Знать понятия: Хрящевые и костные рыбы, чешуя, парные и непарные плавники, боковая линия. Уметь: давать систематическую характеристику надкласса Рыбы.	<i>П.:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. <i>К.:</i> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми	Устный опрос	Урок открытия новых знаний Беседа/ лабораторная работа	Интерактивный рисунок «Рыбы» презентация
31		Внутреннее строение рыб.	1	Знать понятия: Двухкамерное сердце, плавательный пузырь, отделы головного мозга. Уметь: объяснять особенности внутреннего строения рыбы в связи с водным образом жизни.		Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок открытия новых знаний Лекция, беседа Презентация	Интерактивный рисунок
32		Особенности размножения рыб.	1	Знать понятия: Икринки, молоки, живорождение, миграция, нерест, нагул, проходные рыбы. Уметь: объяснять миграции рыб, выявлять взаимосвязь между числом отложенных икринок и заботой о потомстве рыб		Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок общеметодологической направленности и Обсуждение беседа	Видео «Икромет кеты»

33		Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы. Место кистеперых рыб в эволюции позвоночных.	1	Знать понятия: Хрящевые и костные рыбы, лучепёрые и лопастепёрые рыбы. Уметь: распознавать и описывать рыб водоёмов своей местности	иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.	Тест	Урок общеметодологической направленности и Обсуждение беседа	Видео «Основные классы рыб»
34		Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Обобщение и систематизация	1	Знать понятия: Рыболовство, акклиматизация. Уметь: обосновывать необходимость охраны рыб и рационального ведения рыболовства	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок рефлексии Презентация	
35		Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	1	Знать понятия: Амфибии, холоднокровные животные, резонаторы скелет поясов передних и задних конечностей. Уметь: объяснять приспособления земноводных к жизни на суше	<i>Р.:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <i>Уметь:</i> оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. <i>П.:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать,	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок открытия новых знаний Презентация, беседа	Таблицы «Земноводные» презентация
36		Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	1	Знать понятия: Клоака, трёхкамерное сердце, смешанная кровь. Уметь: выявлять черты сходства и различия земноводных и рыб.	<i>П.:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать,	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок открытия новых знаний Презентация, лекция	Видео «Дыхание земноводных»

37		Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1	Знать понятия: Оцепенение, головастики. Уметь: делать выводы о происхождении земноводных, сравнивать размножение земноводных и рыб.	сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений	Устный опрос	Урок общеметодологической направленности и Обсуждение беседа	Видео «Годовой цикл земноводных»
38		Разнообразие и значение земноводных. Обобщение и систематизация	1	Знать понятия: Хвостатые, бесхвостые, безногие. Уметь: называть представителей земноводных своей местности.	<i>К.:</i> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории,	тест	Урок рефлексии	
39		Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	1	Знать понятия: Сухая кожа, подвижные веки, атлант, эпистофей, отделы скелета. Уметь: выявлять общие черты класса рептилий.	<i>Р.:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок открытия новых знаний Презентация, беседа	Академия занимательных наук. Биология. презентация
40		Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	Знать понятия: Термолокатор, мочевая кислота, спячка. Уметь: выявлять черты сходства и различия рептилий и амфибий.	искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. <i>П.:</i> умение работать с текстом, выделять в нем	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок открытия новых знаний Презентация, лекция	Интерактивный рисунок «Внутреннее строение рептилий»

41		Разнообразие пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей	1	Знать понятия: Ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи. Уметь: называть представителей рептилий своей местности.	главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала <i>К.:</i> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Устный опрос	Урок общеметодологической направленности и Обсуждение беседа	
42		Значение и происхождение пресмыкающихся. Обобщение и систематизация темы	1	Знать понятия: Динозавры, гаттерия. Уметь: называть причины вымирания древних пресмыкающихся		тестирование	Урок рефлексии	Видео «Забота о потомстве у крокодилов»
43		Общая характеристика класса Птиц. Внешнее строение. Л/р №6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».	1	Знать понятия: Теплокровные животные, клюв, надклювье, копчиковая железа, типы перьев. Уметь: называть черты приспособления птиц к полёту.	<i>Р.:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок открытия новых знаний Беседа/ лабораторная работа	
44		Опорно-двигательная система птиц. Л/р №7 «Строение скелета птиц».	1	Знать понятия: Пневматичность костей, открытый таз, цевка, большие грудные мышцы. Уметь: находить взаимосвязь строения скелета и мускулатуры птиц.	искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. <i>П.:</i> умение работать с текстом, выделять в нем	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок общеметодологической направленности и Беседа/ лабораторная работа	Скелеты птиц, таблицы

45		Внутреннее строение птиц. Признаки, связанные с приспособлением к полету	1	Знать понятия: Железистый и мускульный желудок, погадки, воздушные мешки, четырёхкамерное сердце, экстраполяция. Уметь: выявлять черты сходства и различия во внутреннем строении и обмене веществ птиц и рептилий.	главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок общеметодологической направленности и Лекция, беседа Презентация	
46		Размножение и развитие птиц.	1	Знать понятия: Яйцевой зуб, халазы, типы оболочек, выводковые и птенцовые птицы. Уметь: распознавать разные типы птенцов.	информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. К.: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок общеметодологической направленности и Лекция с элементами беседы	
47		Разнообразие птиц.	1	Знать понятия: Пингвины, страусовые и типичные птицы. Уметь: основные систематические и экологические группы птиц.	иных позиций. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок общеметодологической направленности и конференция	Интерактивные рисунки «Птицы леса водоемов»
48		Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	Знать понятия: Ритуальное поведение, оседлые, кочующие и перелётные птицы. Уметь: видеть, как сезонные явления влияют на жизнь птиц.		Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок общеметодологической направленности и беседа	Академия занимательных наук. Биология.

49		Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	Знать понятия: Археоптерикс, охотничье- промысловые птицы Уметь: описывать домашних птиц.		Устный опрос	Урок общеметодолог ической направленност и беседа	Красная книга. Презентация
50		Экскурсия «Птицы парка»	1	Приводить примеры представителей отрядов птиц, обитающих в своей местности.		Устный опрос	Урок общеметодолог ической направленност и экскурсия	
51		Контрольная работа №3 «Класс Земноводные Класс Рептилии. Класс Птицы»	1	Систематизировать и обобщать материал		Контрольная работа	Урок развивающего контроля, письменная работа	
52		Общая характеристика класса Млекопитающие, внешнее строение.	1	Знать понятия: Шерсть, вибриссы, типы желёз. Уметь: выявлять черты сходства и различия млекопитающих и пресмыкающихся	<i>Р.:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и	Индивидуальна я работа с карточками и устный опрос.	Урок открытия новых знаний Презентация	

53		Внутреннее строение млекопитающих. Л/р №8 «Строение скелета млекопитающих»	1	Знать понятия: Диафрагма, простой и сложный желудок, мочевой пузырь, кровеносные сосуды. Уметь: называть особенности строения млекопитающих	искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок открытия новых знаний Комбинированный урок Беседа/ лабораторная работа
54		Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1	Знать понятия: Плацента, уход за потомством, спячка, зимовка. Уметь: уметь характеризовать годовой жизненный цикл	<i>П.:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок общеметодологической направленности и Обсуждение беседа Презентация
55		Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1	Знать понятия: Роговые кожные образования, дифференцированные зубы, первозвери, настоящие звери. Уметь: обосновывать биологические особенности первозверей и сумчатых	изученного на различных предметах учебного материала; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок общеметодологической направленности и конференция
56-57		Высшие или плацентарные звери, общая характеристика, характерные признаки строения. Роль в экосистемах, жизни человека.	2	Знать понятия: Насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные звери, ластоногие, приматы Уметь: характеризовать отряды млекопитающих	<i>К.:</i> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми	фронтальный опрос	Урок общеметодологической направленности и Лекция, беседа Презентация

58		Экологические группы млекопитающих.	1	Знать понятия: Среда обитания, адаптивные черты. Уметь: характеризовать приспособления млекопитающих к жизни в различных средах.	иных позиций. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок рефлексии Беседа, практикум
59		Экскурсия «Разнообразие млекопитающих».	1	Приводить примеры представителей отрядов зверей, обитающих в своей местности.		Устный опрос	Урок общеметодологической направленности и экскурсия
60		Значение млекопитающих для человека. Происхождение домашних животных. Животноводство.	1	Знать понятия: Заповедники, заказники, зоопарки, акклиматизация, реакклиматизация. Уметь: называть значение млекопитающих в природе и в жизни человека.		Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок общеметодологической направленности и Обсуждение

61		Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.	1	<p>Знать понятия: Онтогенез, искусственный, естественный отбор, систематические единицы.</p> <p>Уметь: приводить доказательства родства и усложнения организации высших позвоночных по сравнению с низшими.</p>	<p><i>P-</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено, вносят необходимые дополнения. вносят необходимые дополнения, выделяют и осознают то, что подлежит усвоению.</p> <p><i>П-</i> исследуют, находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее.</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок открытия новых знаний Презентация.	
62		Развитие животного мира на Земле.	1	<p>Знать понятия: Эволюционная теория.</p> <p>Уметь: характеризовать эволюцию животного мира</p>	<p>структурируют учебный материал, выделяют в нем главное</p> <p><i>К-</i> слушают учителя, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения</p>	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок открытия новых знаний Лекция с элементами беседы	
63		Современный мир живых организмов. Биосфера. Цепи питания.	1	<p>Знать понятия: цепи питания, биосфера, экосистема, биогеоценоз</p> <p>Уметь: называть характерные признаки уровней организации; составлять цепи питания, обосновывать роль круговорота веществ</p>		Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок общеметодологической направленности и Беседа	Видео «Этапы развития животного мира»
64		Обобщение и систематизация тем 8-13	1	Систематизировать знания по теме «Животные»		Устный опрос	Урок рефлексии Беседа, обсуждение, подведение итогов	

65		Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса.	1	Систематизировать и обобщать материал		Контрольная работа	Урок развивающего контроля Контрольная работа	
66		Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной»	1	Систематизировать и обобщать материал Описывать природные явления		Устный опрос	Урок рефлексии экскурсия	
67-68		Обобщение и систематизация изученного материала.	2	Систематизировать и обобщать материал		беседа	Уроки развивающего контроля Творческие работы, презентации	