

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧЕРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С. ОЛЬШАНКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>« Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Алексеевская С.В.</i> Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>« Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ – СОШ с. Ольшанка <i>Алексеевская С.В.</i> «<u>27</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>« Утверждено» Директор МБОУ – СОШ с. Ольшанка <i>Шапошникова О.В.</i> Приказ № <u>115</u> от «<u>27</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>
---	--	--

**Рабочая программа педагога**  
***Лунёвой Ирины Владимировны***  
**(I категория)**  
**по предмету «Биология»**  
**7 класс**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «27» августа 2021

2021-2022 учебный год.

## Пояснительная записка

### *Рабочая программа составлена на основе:*

- Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).
- Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект.-М.: Просвещение, 2011.-54 с.- (Стандарты второго поколения)
- Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ *И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304*
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОИ РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2012-2013 уч. г., авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф»: *И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2012. — 304 с.* В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ-СОШ с. Ольшанка данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 2 часа в неделю. Региональный компонент представлен краеведческим материалом в объеме 10%. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности, способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения биологии в 7 классе.**

*Личностными результатами* являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

*Метапредметными результатами* является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом т.д.).

***Предметными результатами*** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов
- определять основные органы животных
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (простейшие, многоклеточные);
- понимать смысл биологических терминов.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

**Формы организации работы учащихся:**

- индивидуальная.

- коллективная:

## Содержание разделов и тем учебного курса

### **Общие сведения о мире животных (4 ч).**

Введение. Зоология – система наук о животных. Строение животных. Разнообразие организмов. Приспособления к различным средам обитания. Классификация животных и основные систематические группы. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека.

**Экскурсия «Разнообразие животных в природе»**

### **Строение тела животных (2ч)**

Клеточное строение организмов. Строение животной клетки. Ткани, органы и системы органов.

### **Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4ч)**

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение Простейших.

**Контрольная работа №1 «Подцарство Простейшие».**

**Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки».**

### **Подцарство Многоклеточные (2ч)**

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных. Обобщение и систематизация по теме.

### **Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5ч)**

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщикообразные. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Классы Многощетинковые и Малощетинковые черви.

**Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».**

### **Тип Моллюски (4ч)**

Общая характеристика. Среда обитания, внешнее и внутренне строение. Происхождение моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски. Среда обитания, строение на примере большого прудовика. Класс Двустворчатые моллюски. Среда обитания, строение на примере беззубки. Класс Головоногие моллюски.

**Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».**

### **Тип Членистоногие (7ч)**

Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Класс Паукообразные. Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Класс Насекомые Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Типы развития насекомых. Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

**Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого».**

**Контрольная работа №2 «Типы червей. Тип Моллюски. Тип Членистоногие»**

### **Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6ч)**

Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутренне строение, размножение. Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Внутренне строение рыб. Особенности размножения рыб. Класс Хрящевые рыбы,общая характеристика. Класс Костные рыбы. Место кистеперых рыб в эволюции позвоночных. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

**Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»**

### **Класс Земноводные, или Амфибии (4ч)**

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

### **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4ч)**

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся, их значение и происхождение.

### **Класс Птицы (9ч)**

Общая характеристика класса Птиц. Внешнее строение. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

**Лабораторная работа №6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».**

**Лабораторная работа №7 «Строение скелета птиц».**

**Контрольная работа №3 «Класс Земноводные Класс Рептилии. Класс Птицы»**

**Экскурсия «Птицы парка»**

### **Класс Млекопитающие, или Звери (10ч)**

Общая характеристика класса Млекопитающие, внешнее строение. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие или плацентарные звери, общая характеристика, характерные признаки строения. Роль в экосистемах, жизни человека. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека. Происхождение домашних животных. Животноводство.

**Лабораторная работа №8 «Строение скелета млекопитающих»**

**Экскурсия «Разнообразие млекопитающих».**

**Развитие животного мира на Земле (7ч)**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера. Обобщение и систематизация изученного материала.

**Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса.**

**Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной»**

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		Вид, форма контроля	Тип урока, методы	Материально-техническое обеспечение
				предметные	метапредметные			
<b>Раздел 1. Общие сведения о мире животных (4ч)</b>								
1		Введение. Зоология – система наук о животных. Строение животных. Разнообразие организмов.	1	<b>Знать понятия:</b> Зоология, морфология, анатомия, цитология, экология <b>Уметь:</b> характеризовать черты многообразия животного мира, объяснять черты сходства и различия животных и растений	<u>Познавательные УУД:</u> умеют работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать и обобщать понятия  <u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в	Устный опрос	Урок открытия новых знаний Лекция, беседа	Диск «Биология 7 класс» презентация
2		Приспособления к различным средам обитания.	1	<b>Знать понятия:</b> Хищничество, паразитизм, симбиоз, продуценты, консументы, редуценты <b>Уметь:</b> приводить примеры местных животных, обитающих в разных средах	классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат <u>Коммуникативные УУД:</u> Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваются с людьми иных позиций. Понимая	Устный опрос	Урок общеметодологической направленности и Беседа, презентация	Диск «Биология 7 класс»

3		Классификация животных и основные систематические группы.	1	<b>Знать понятия:</b> Классификация, систематические группы, царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция, ареал	позицию другого, различают в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.	Устный опрос	Урок общеметодологической направленности и Обсуждение беседа	презентация
4		Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека.	1	<b>Знать понятия:</b> Красная книга, заповедники, заказники, прямое и косвенное воздействие человека на природу. <b>Уметь:</b> описывать меры охраны редких животных		Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок рефлексии. Практикум Экскурсия	
5		Клеточное строение организмов. Строение животной клетки.	1	<b>Знать понятия:</b> Мембрана, цитоплазма, вакуоль, ядро, хромосомы, органоиды, клеточный центр. <b>Уметь:</b> характеризовать функции органоидов и частей клетки, выявлять черты сходства и различия растительной и животной клеток.	<i>П.:</i> Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков	Устный опрос	Урок открытия новых знаний Лекция с элементами беседы	Видео «Одноклеточные и многоклеточные организмы»
6		Ткани, органы и системы органов.	1	<b>Знать понятия:</b> Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные ткани, нейрон. <b>Уметь:</b> характеризовать разнообразие тканей животных и их типы.	<i>Р.:</i> Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории,	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок открытия новых знаний Проблемный урок	Видео «Органы и системы органов»

					потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. <i>К.:</i> Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.			
7		Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы.	1	<b>Знать понятия:</b> Амёба, ложноножка, сократительная вакуоль, циста, раздражимость. <b>Уметь:</b> сравнивать одноклеточных животных с одноклеточными растениями, доказывать, что амёба самостоятельный организм.	<i>Л.:</i> Обобщает понятия – осуществляет логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Р.:</i> Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и ищет самостоятельно средства достижения цели. Составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работает по предложенному и самостоятельно составленному плану <i>К.:</i> Умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.	Устный опрос	Урок открытия новых знаний Беседа Презентация	презентация
8		Тип Инфузории. <b>Л/р №1</b> «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	1	<b>Знать понятия:</b> Инфузория туфелька, малое и большое ядро, конъюгация, глотка. <b>Уметь:</b> характеризовать особенности строения и жизнедеятельности инфузории туфельки.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок рефлексии Практикум Беседа/ лабораторная работа		
9		Значение Простейших	1	<b>Знать понятия:</b> Малярийный плазмодий, дизентерийная амёба. <b>Уметь:</b> характеризовать основные типы современных одноклеточных животных.		Урок общеметодологической направленности и Обсуждение беседа		

10		Контрольная работа №1 «Подцарство Простейшие».	1	Систематизировать и обобщать материал		Контрольная работа	Урок развивающего контроля, письменная работа	
11		Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность	1	<b>Знать понятия:</b> Гидра, эктодерма, энтодерма, мезогля. <b>Уметь:</b> характеризовать особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных.	<i>Л.:</i> Представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Дает определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. <i>Анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает понятия.</i> <i>Р.:</i> Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Дает оценку своим личностным качествам и чертам характера. <i>К.:</i> Отстаивает свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии умет выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок открытия новых знаний Презентация, беседа	презентация
12		Разнообразие кишечнополостных. Обобщение и систематизация по теме.	1	<b>Знать понятия:</b> Полип, медуза, коралловые полипы, сцифоидные медузы. <b>Уметь:</b> выявлять сходства кишечнополостных с одноклеточными животными, их основные отличия.	<i>Л.:</i> Представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Дает определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. <i>Анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает понятия.</i> <i>Р.:</i> Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Дает оценку своим личностным качествам и чертам характера. <i>К.:</i> Отстаивает свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии умет выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.	Самостоятельная работа	Урок общеметодологической направленности и Обсуждение беседа	

13		Тип Плоские черви. Общая характеристика.	1	<b>Знать понятия:</b> Кожномускульный мешок, паренхима, органы осзания. <b>Уметь:</b> обосновывать значение плоских червей в природе, распознавать представителей.	<i>Л.:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия, Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений. <i>Р.:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок открытия новых знаний Беседа Презентация	презентация
14		Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщикообразные.	1	<b>Знать понятия:</b> Эндопаразиты, главный и промежуточный хозяин. <b>Уметь:</b> выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнополостных.	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <i>К.:</i> Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок рефлексии, комбинированный урок Лекция с элементами беседы	
15		Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика.	1	<b>Знать понятия:</b> Гиподерма, кутикула, анальное отверстие, раздельнополость <b>Уметь:</b> выявлять особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых и плоских червей.		Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок общеметодологической направленности и Обсуждение беседа Презентация	
16		Общая характеристика. Тип Кольчатые черви.	1	<b>Знать понятия:</b> Многощетинковые черви, целом, мезодерма, гидроскелет. <b>Уметь:</b> распознавать и описывать признаки многощетинковых червей		тест	Урок рефлексии, комбинированный урок Лекция с элементами беседы Презентация	презентация

17		Классы Многощетинковые и Малощетинковые черви. <b>Л/р.№2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».</b>	1	<b>Знать понятия:</b> Гирудин, мускульный желудок, известковые железы, светочувствительные клетки, замкнутая кровеносная система. <b>Уметь:</b> обосновывать значение малощетинковых червей.		Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок рефлексии Комбинированный урок лабораторная работа	
18		Общая характеристика. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Происхождение моллюсков.	1	<b>Знать понятия:</b> Асимметричные животные, мантия, мантийная полость, незамкнутая кровеносная система. <b>Уметь:</b> приводить примеры наиболее распространённых видов моллюсков своей местности.	<i>П.:</i> Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах <b>учебного материала.</b>	тест	Урок открытия новых знаний Беседа Презентация	презентация
19		Класс Брюхоногие моллюски. Среда обитания, строение на примере большого прудовика.	1	<b>Знать понятия:</b> Голова, нога, туловище, тёрка, левая почка. <b>Уметь:</b> характеризовать особенности строения и жизнедеятельности брюхоногих моллюсков.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия <i>Р.:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок общеметодологической направленности и Обсуждение беседа Презентация	
20		Класс Двустворчатые моллюски. Среда обитания, строение на примере беззубки. <b>Л/ р №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».</b>	1	<b>Знать понятия:</b> Биссус, сифоны, животные-фильтраторы <b>Уметь:</b> характеризовать особенности строения и жизнедеятельности двустворчатых моллюсков.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок рефлексии, практикум Беседа/ лабораторная работа	

21	20.11	Класс Головоногие моллюски. Обобщение и систематизация темы.	1	<b>Знать понятия:</b> Чернильный мешок, половой диморфизм, роговые челюсти <b>Уметь:</b> выявлять отличительные признаки основных классов моллюсков	<i>К.:</i> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	тест	Урок общеметодологической направленности и лекция с элементами беседы	Презентация, видео.
22	21.11	Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака.	1	<b>Знать понятия:</b> Панцирь, головогрудь, брюшко, ходильные ноги, зелёные железы, фасеточные глаза. <b>Уметь:</b> обосновывать черты приспособленности ракообразных к средам обитания	<i>P.:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <i>П.:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. <i>К.:</i> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок открытия новых знаний лекция, презентация	презентация
23		Класс Паукообразные. Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Роль паукообразных в природе и жизни человека.	1	<b>Знать понятия:</b> Трахея, хелицеры, ядовитые железы, внекишечное переваривание, паутинные бородавки, мальпигиевы сосуды. <b>Уметь:</b> объяснять значение паукообразных в природе и в жизни человека.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок общеметодологической направленности и Обсуждение беседа Презентация	
24		Класс Насекомые Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Л/р №4 «Внешнее строение насекомого».	1	<b>Знать понятия:</b> Типы ног, типы ротовых аппаратов. <b>Уметь:</b> обосновывать черты приспособления паукообразных к средам обитания	Индивидуальный и фронтальный опрос	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок рефлексии, практикум Беседа/ лабораторная работа	презентация

25		Типы развития насекомых.	1	<b>Знать понятия:</b> Неполное и полное превращение, имаго <b>Уметь:</b> характеризовать типы развития насекомых	его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории	Самостоятельная работа	Урок общеметодологической направленности и Обсуждение беседа	Диск «Биология 7 класс»
26		Общественные насекомые – пчелы и муравьи.	1	<b>Знать понятия:</b> Кокон, медовый зобик, перга. <b>Уметь:</b> давать характеристику общественным насекомым	<i>Р.:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. <i>П.:</i> Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. <i>К.:</i> В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Устный опрос	Урок общеметодологической направленности и Обсуждение беседа Лекция с элементами беседы	
27		Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1	<b>Знать понятия:</b> Способы борьбы с вредными насекомыми. <b>Уметь:</b> характеризовать значение насекомых в природе в жизни человека.	перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Устный опрос	Урок общеметодологической направленности и конференция	
28		<b>Контрольная работа №2 «Типы червей. Тип Моллюски. Тип Членистоногие»</b>	1	Систематизировать и обобщать материал		Контрольная работа	Урок развивающего контроля, письменная работа	

29		Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутренне строение, размножение.	1	<b>Знать понятия:</b> Хорда, вторичноротые, бесчерепные животные. <b>Уметь:</b> делать выводы о родстве низших хордовых с позвоночными животными	<i>P.</i> : Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок открытия новых знаний Презентация	Интерактивный рисунок «Ланцетник»
30		Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. <b>Л/р №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</b>	1	<b>Знать понятия:</b> Хрящевые и костные рыбы, чешуя, парные и непарные плавники, боковая линия. <b>Уметь:</b> давать систематическую характеристику надкласса Рыбы.	<i>П.</i> : умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. <i>К.</i> : отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми	Устный опрос	Урок открытия новых знаний Беседа/ лабораторная работа	Интерактивный рисунок «Рыбы» презентация
31		Внутреннее строение рыб.	1	<b>Знать понятия:</b> Двухкамерное сердце, плавательный пузырь, отделы головного мозга. <b>Уметь:</b> объяснять особенности внутреннего строения рыбы в связи с водным образом жизни.		Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок открытия новых знаний Лекция, беседа Презентация	Интерактивный рисунок
32		Особенности размножения рыб.	1	<b>Знать понятия:</b> Икринки, молоки, живорождение, миграция, нерест, нагул, проходные рыбы. <b>Уметь:</b> объяснять миграции рыб, выявлять взаимосвязь между числом отложенных икринок и заботой о потомстве рыб		Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок общеметодологической направленности и Обсуждение беседа	Видео «Икромет кеты»

33		Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы. Место кистеперых рыб в эволюции позвоночных.	1	<b>Знать понятия:</b> Хрящевые и костные рыбы, лучепёрые и лопастепёрые рыбы. <b>Уметь:</b> распознавать и описывать рыб водоёмов своей местности	иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.	Тест	Урок общеметодологической направленности и Обсуждение беседа	Видео «Основные классы рыб»
34		Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Обобщение и систематизация	1	<b>Знать понятия:</b> Рыболовство, акклиматизация. <b>Уметь:</b> обосновывать необходимость охраны рыб и рационального ведения рыболовства	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок рефлексии Презентация	
35		Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	1	<b>Знать понятия:</b> Амфибии, холоднокровные животные, резонаторы скелет поясов передних и задних конечностей. <b>Уметь:</b> объяснять приспособления земноводных к жизни на суше	<i>Р.:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <i>Уметь:</i> оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. <i>П.:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать,	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок открытия новых знаний Презентация, беседа	Таблицы «Земноводные» презентация
36		Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	1	<b>Знать понятия:</b> Клоака, трёхкамерное сердце, смешанная кровь. <b>Уметь:</b> выявлять черты сходства и различия земноводных и рыб.	<i>П.:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать,	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок открытия новых знаний Презентация, лекция	Видео «Дыхание земноводных»

37		Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1	<b>Знать понятия:</b> Оцепенение, головастики. <b>Уметь:</b> делать выводы о происхождении земноводных, сравнивать размножение земноводных и рыб.	сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений	Устный опрос	Урок общеметодологической направленности и Обсуждение беседа	Видео «Годовой цикл земноводных»
38		Разнообразие и значение земноводных. Обобщение и систематизация	1	<b>Знать понятия:</b> Хвостатые, бесхвостые, безногие. <b>Уметь:</b> называть представителей земноводных своей местности.	<i>К.:</i> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории,	тест	Урок рефлексии	
39		Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	1	<b>Знать понятия:</b> Сухая кожа, подвижные веки, атлант, эпистофей, отделы скелета. <b>Уметь:</b> выявлять общие черты класса рептилий.	<i>Р.:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок открытия новых знаний Презентация, беседа	Академия занимательных наук. Биология. презентация
40		Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	<b>Знать понятия:</b> Термолокатор, мочевая кислота, спячка. <b>Уметь:</b> выявлять черты сходства и различия рептилий и амфибий.	искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. <i>П.:</i> умение работать с текстом, выделять в нем	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок открытия новых знаний Презентация, лекция	Интерактивный рисунок «Внутреннее строение рептилий»

41		Разнообразие пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей	1	<b>Знать понятия:</b> Ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи. <b>Уметь:</b> называть представителей рептилий своей местности.	главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала <i>К.:</i> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Устный опрос	Урок общепедогогической направленности и Обсуждение беседа	
42		Значение и происхождение пресмыкающихся. Обобщение и систематизация темы	1	<b>Знать понятия:</b> Динозавры, гаттерия. <b>Уметь:</b> называть причины вымирания древних пресмыкающихся		тестирование	Урок рефлексии	Видео «Забота о потомстве у крокодилов»
43		Общая характеристика класса Птиц. Внешнее строение. Л/р №6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».	1	<b>Знать понятия:</b> Теплокровные животные, клюв, надклювье, копчиковая железа, типы перьев. <b>Уметь:</b> называть черты приспособления птиц к полёту.	<i>Р.:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок открытия новых знаний Беседа/ лабораторная работа	
44		Опорно-двигательная система птиц. Л/р №7 «Строение скелета птиц».	1	<b>Знать понятия:</b> Пневматичность костей, открытый таз, цевка, большие грудные мышцы. <b>Уметь:</b> находить взаимосвязь строения скелета и мускулатуры птиц.	искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. <i>П.:</i> умение работать с текстом, выделять в нем	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок общепедогогической направленности и Беседа/ лабораторная работа	Скелеты птиц, таблицы

45	Внутреннее строение птиц. Признаки, связанные с приспособлением к полету	1	<b>Знать понятия:</b> Железистый и мускульный желудок, погадки, воздушные мешки, четырёхкамерное сердце, экстраполяция. <b>Уметь:</b> выявлять черты сходства и различия во внутреннем строении и обмене веществ птиц и рептилий.	главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок общеметодологической направленности и Лекция, беседа Презентация	
46	Размножение и развитие птиц.	1	<b>Знать понятия:</b> Яйцевой зуб, халазы, типы оболочек, выводковые и птенцовые птицы. <b>Уметь:</b> распознавать разные типы птенцов.	информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. К.: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок общеметодологической направленности и Лекция с элементами беседы	
47	Разнообразие птиц.	1	<b>Знать понятия:</b> Пингвины, страусовые и типичные птицы. <b>Уметь:</b> основные систематические и экологические группы птиц.	иных позиций. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок общеметодологической направленности и конференция	Интерактивные рисунки «Птицы леса водоемов»
48	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	<b>Знать понятия:</b> Ритуальное поведение, оседлые, кочующие и перелётные птицы. <b>Уметь:</b> видеть, как сезонные явления влияют на жизнь птиц.		Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок общеметодологической направленности и беседа	Академия занимательных наук. Биология.

49		Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	<b>Знать понятия:</b> Археоптерикс, охотничье- промысловые птицы <b>Уметь:</b> описывать домашних птиц.		Устный опрос	Урок общеметодолог ической направленност и  беседа	Красная книга. Презентация
50		<b>Экскурсия «Птицы парка»</b>	1	Приводить примеры представителей отрядов птиц, обитающих в своей местности.		Устный опрос	Урок общеметодолог ической направленност и  экскурсия	
51		<b>Контрольная работа №3 «Класс Земноводные Класс Рептилии. Класс Птицы»</b>	1	Систематизировать и обобщать материал		Контрольная работа	Урок развивающего контроля, письменная работа	
52		Общая характеристика класса Млекопитающие, внешнее строение.	1	<b>Знать понятия:</b> Шерсть, вибриссы, типы желёз. <b>Уметь:</b> выявлять черты сходства и различия млекопитающих и пресмыкающихся	<i>Р.:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и	Индивидуальна я работа с карточками и устный опрос.	Урок открытия новых знаний Презентация	

53		Внутреннее строение млекопитающих. <b>Л/ р №8 «Строение скелета млекопитающих»</b>	1	<b>Знать понятия:</b> Диафрагма, простой и сложный желудок, мочевой пузырь, кровеносные сосуды. <b>Уметь:</b> называть особенности строения млекопитающих	искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок открытия новых знаний Комбинированный урок Беседа/ лабораторная работа
54		Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1	<b>Знать понятия:</b> Плацента, уход за потомством, спячка, зимовка. <b>Уметь:</b> уметь характеризовать годовой жизненный цикл	<i>П.:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок общеметодологической направленности и Обсуждение беседа Презентация
55		Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1	<b>Знать понятия:</b> Роговые кожные образования, дифференцированные зубы, первозвери, настоящие звери. <b>Уметь:</b> обосновывать биологические особенности первозверей и сумчатых	изученного на различных предметах учебного материала; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок общеметодологической направленности и конференция
56-57		Высшие или плацентарные звери, общая характеристика, характерные признаки строения. Роль в экосистемах, жизни человека.	2	<b>Знать понятия:</b> Насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные звери, ластоногие, приматы <b>Уметь:</b> характеризовать отряды млекопитающих	<i>К.:</i> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми	фронтальный опрос	Урок общеметодологической направленности и Лекция, беседа Презентация

58		Экологические группы млекопитающих.	1	<b>Знать понятия:</b> Среда обитания, адаптивные черты. <b>Уметь:</b> характеризовать приспособления млекопитающих к жизни в различных средах.	иных позиций. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок рефлексии Беседа, практикум
59		<b>Экскурсия «Разнообразие млекопитающих».</b>	1	Приводить примеры представителей отрядов зверей, обитающих в своей местности.		Устный опрос	Урок общеметодологической направленности и экскурсия
60		Значение млекопитающих для человека. Происхождение домашних животных. Животноводство.	1	<b>Знать понятия:</b> Заповедники, заказники, зоопарки, акклиматизация, реакклиматизация. <b>Уметь:</b> называть значение млекопитающих в природе и в жизни человека.		Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок общеметодологической направленности и Обсуждение

61		Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.	1	<p><b>Знать понятия:</b> Онтогенез, искусственный, естественный отбор, систематические единицы.</p> <p><b>Уметь:</b> приводить доказательства родства и усложнения организации высших позвоночных по сравнению с низшими.</p>	<p><i>P-</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено, вносят необходимые дополнения. вносят необходимые дополнения, выделяют и осознают то, что подлежит усвоению.</p> <p><i>П-</i> исследуют, находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее.</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок открытия новых знаний Презентация.	
62		Развитие животного мира на Земле.	1	<p><b>Знать понятия:</b> Эволюционная теория.</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать эволюцию животного мира</p>	<p>структурируют учебный материал, выделяют в нем главное</p> <p><i>К-</i> слушают учителя, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения</p>	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок открытия новых знаний Лекция с элементами беседы	
63		Современный мир живых организмов. Биосфера. Цепи питания.	1	<p><b>Знать понятия:</b> цепи питания, биосфера, экосистема, биогеоценоз</p> <p><b>Уметь:</b> называть характерные признаки уровней организации; составлять цепи питания, обосновывать роль круговорота веществ</p>		Индивидуальный и фронтальный опрос	Урок общеметодологической направленности и Беседа	Видео «Этапы развития животного мира»
64		Обобщение и систематизация тем 8-13	1	Систематизировать знания по теме «Животные»		Устный опрос	Урок рефлексии Беседа, обсуждение, подведение итогов	

65		<b>Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса.</b>	1	Систематизировать и обобщать материал		Контрольная работа	Урок развивающего контроля Контрольная работа	
66		<b>Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной»</b>	1	Систематизировать и обобщать материал Описывать природные явления		Устный опрос	Урок рефлексии экскурсия	
67-68		Обобщение и систематизация изученного материала.	2	Систематизировать и обобщать материал		беседа	Уроки развивающего контроля Творческие работы, презентации	