

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Алексеевская С.В.</i> Алексеевская С.В./ Протокол № 1 от 27.08.2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ-СОШ с. Ольшанка <i>Алексеевская С.В.</i> Алексеевская С.В./ 27.08.2021.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ-СОШ с. Ольшанка <i>Шапошникова О.В.</i> Шапошникова О.В./ Приказ № 115 от 27.08.2021.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Алексеевской Светланы Викторовны

учителя математики

I квалификационной категории

по алгебре
9 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 27.08.2021г.

2021 - 2022 учебный год

Рабочая программа по алгебре в 9 классе составлена на основании:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования РФ (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010) (с изменениями и дополнениями);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8 апреля 2015 года;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ-СОШ с. Ольшанка;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г №253 с изменениями и дополнениями);
- положения о рабочей программе учебного предмета, курса (ФГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ-СОШ с. Ольшанка»;
- примерной рабочей программы (Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2014. — 96 с.)
- другими нормативными актами.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

- Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2015.
- Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Элементы статистики и теории вероятностей. Алгебра. 7 – 9 классы. М., «Просвещение», 2015
- А.П.Ершова, В.В.Голобородько. Алгебра, Геометрия . Самостоятельные и контрольные работы М.- Илекса, -2007 Звавич Л.И., Л.В.Кузнецова. Дидактические материалы по алгебре для 9 класса. М., «Просвещение», 2016
- Тематические тесты. Алгебра 9 класс. Учебно - методическое пособие. Центр тестирования МО РФ

Место предмета алгебры 9 класса в учебном плане

Предмет «Алгебра» относится к предметной области Математика и информатика. Для обязательного изучения учебного предмета «Математика» в 9 классе из расчета 4 учебных часа в неделю в обязательной части учебного плана.

Цели обучения

Обучение алгебре в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

1. Тематическое планирование

№ п/ п	Содержание материала	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

	Повторение курса алгебры 8 класса	3	3	
	Глава I. Квадратичная функция	29	29	<p>УУД:</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи.</p>
	Глава II. Уравнения и неравенства с одной переменной	20	20	<p>УУД:</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные:</p>

				выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи.
	Глава III. Уравнения и неравенства с двумя переменными	24	24	УУД: Коммуникативные: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: Проводить анализ способов решения задач.
	Глава IV. Арифметическая и геометрическая прогрессии	17	17	УУД: Коммуникативные: Обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: Планировать (в сотрудничестве с

				<p>учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно планировать необходимые действия, операции.</p> <p>Познавательные: Анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рационализации и экономичности.</p>
	Глава V. Элементы комбинаторики и теории вероятностей	17	17	<p>УУД:</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: Составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; проводить анализ способов решения задач; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, изображать на схеме только существенную информацию; анализировать объект, выделяя существенные и</p>

				несущественные признаки.
	Повторение	26	26	
	Итого	136	136	

2. Содержание предмета алгебры

1. Повторение предмета алгебры 8 класса (3 часа)

2. Квадратичная функция, ее свойства. Степенная функция (29 часов)

Функция. Свойства функции. Квадратный трехчлен и его корни. Разложение квадратного трехчлена на множители. Квадратичная функция, ее свойства и график. Степенная функция, корень n -й степени.

Цель: выработать умение описывать свойства функции по ее графику; выделять квадрат двучлена из квадратного трехчлена; раскладывать квадратный трехчлен, имеющего корни, на множители; схематически изображать график функции $y = x^n$ при различных n и описывать свойства; вычислять значение корня n -й степени; упрощать выражения со степенями.

3. Уравнения и неравенства с одной переменной (20 часов)

Целое уравнение. Дробно-рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Метод интервалов.

Цель: выработать умение определять виды уравнений, раскладывать многочлен на множители различными способами, применять алгоритм решения дробно-рациональных уравнений для их решения; определять неравенства 2-ой степени с одной переменной; применять графический способ для их решения; применять метод интервалов.

4. Уравнения и неравенства с двумя переменными (24 часа)

Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение текстовых задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства второй степени и их системы.

Цель: выработать умение графически решать системы уравнений; применять способ подстановки; решать задачи с помощью систем уравнений второй степени; графически иллюстрировать множества решений некоторых систем неравенств с двумя переменными и их систем.

5. Прогрессии (17 часов)

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы первых n членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Цель: выработать умение использовать индексное обозначение; применять формулы n -го члена и суммы n -членов арифметической и геометрической прогрессий для выполнения упражнений.

6. Элементы комбинаторики и теории вероятности (17 часов)

Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.

Цель: выработать умение различать понятия «размещение» и «сочетания»; определять о каком виде комбинаций идет речь в задачах; решать задачи, в которых требуется составлять те или иные комбинации элементов и подсчитать их число; вычислять вероятность случайного события при классическом подходе.

7. Повторение (26 часов)

Тождественные преобразования алгебраических выражений. Решение уравнений. Решение систем уравнений. Решение текстовых задач. Решение неравенств и их систем. Прогрессии. Функции и их свойства.

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 9 класса.

3. Планируемые результаты освоения предмета алгебры 9 класса

В результате изучения математики ученик научится *понимать*:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации; владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
 - 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
 - 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
 - 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
 - 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - 8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
 - 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
 - 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
 - 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 - 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
 - 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
 - 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
 - 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
 - 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
- предметные:* 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки

- математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- 8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебная и методическая литература

Для учителя:

1. Алгебра: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова. М.: Просвещение, 2015.
2. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс/ В. И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк. М.: Просвещение, 2016

3. Алгебра. Тематические тесты. 9 класс / Ю. П. Дудницын, В. Л. Кронгауз. М.: Просвещение, 2016
4. Контрольно- измерительные материалы. Алгебра: 9 класс / Составитель Л. И. Мартышова. М.: ВАКО, 2015
5. Изучение алгебры в 7 – 9 классах. Книга для учителя. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк: Просвещение, 2016.
6. Проверочные работы с элементами тестирования по алгебре. 9 класс. – Саратов: Лицей, 2014.

Для обучающихся:

1. Алгебра: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н, Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова. М.: Просвещение, 2015.
2. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс/В. И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк. М.: Просвещение, 2016
3. Разноуровневые дидактические материалы по алгебре. 9 класс / М.Б. Миндюк, Н.Г. Миндюк: Издательский Дом «Генжер», 2015.
4. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 9 класса / А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершов: Илекса, 2016.

Электронные образовательные ресурсы

Предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- Математика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября». <http://mat.lseptember.ru>.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих интернет-ресурсов:

- Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru/>
- Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: <http://www.informika.ru/>
- Тестирование on-line: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/>
- Сайт энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru/>
- электронные образовательные ресурсы к учебникам в Единой коллекции (www.school-collection.edu.ru)
- <http://www.openclass.ru/node/226794>
- <http://forum.schoolpress.ru/article/44>
- <http://1314.ru/>
- <http://www.informika.ru/projects/infotech/school-collection/>
- <http://www.ug.ru/article/64>
- <http://staviro.ru>

- <http://www.youtube.com/watch?v=LLSKZJA8g2E&feature=related>
- <http://www.youtube.com/watch?v=Cn24EHYkFPc&feature=related>
- <http://staviro.ru/>

Календарно-тематическое планирование по предмету «Алгебра» для 9 класса

/п	Тема урока	Харак- теристика деятельности учащихся	Планируемые результаты					Форма контроля	Дат а
			Предметные	Личностн ые	Метапредметные				
					Познавательн ые	Регулятивны е	Коммуник ативные		

Повторение (3 ч)									
	Преобразова ние рациональных выражений.	Фронт альная работа. Систе	– уметь работать с математич еским	– уметь соотносить свои	– уметь выбирать смысловые единицы	– сверять свой способ действий с эталоном;	– уметь слушать и слышать друг друга;		
	Преобразова ние выражений, содержа щих квадрат ные корни.	матизация учебного матер иала. Взаимопрове рка.	текстом (структури рование, извлечение необходим ой информац ии), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменно й речи, применя математич ескую термиоло гию и символику , использов ать	действия с плани руемыми результатами, осуше ствлять контро ль своей деятел ьности в процес се дости жения результата, опреде лять способ ы действий в рамках предл	текста и устанавливать соотношения между ними; – уметь заменять термины определениям ; - анализировать условия и требования задания; – выполнять операции со знаками и символами. – строить речевые высказывания в устной и	– вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном.	– уметь работать в малых группах, планировать способы работы.	Фронт альный опрос	
	Решение квадратных уравнений.							индив идуальная работа по карточкам	

			<p>различные языки математики и (словесной, символический, графический); – уметь выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач.</p>	<p>ожженных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>письменной форме.</p>					
Квадратичная функция (19 ч)										
	Функции	Вычис	- уметь	-	-	-	-	-		

	и и их свойств а.	лять значения функции,	работать с математическим текстом, точно и грамотно	оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки;	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);		
	и и их свойств а.	заданной формулой, а также двумя и тремя формулами.	выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику,	ки; - учиться разрешать моральные противоречия;	– строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;	определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);	Опрос теории,	
	и и их свойств а.	Описывать свойства функций на основе их графического представления.	использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);	разрешать моральные противоречия;	– создавать математические модели;	определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);	Фронтальный опрос	
	и и их свойств а.	Интерпретировать графики реальных зависимостей.	использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);	разрешать моральные противоречия;	– создавать математические модели;	определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);	Сам. работа по карточкам	
	Входная контрольная работа	Интерпретировать графики реальных зависимостей.	использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);	разрешать моральные противоречия;	– создавать математические модели;	определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);	входной контрольной	
	Квадратный трехчлен.	. Показывать схематически и положение на координатной плоскости графиков функций	аппаратом, формировать представления о статических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;	оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей;	– составлять тезисы, различные виды планов преобразований;	определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);	Фронтальный опрос	
0	Квадратный трехчлен.	координатной плоскости графиков функций	закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;	оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей;	– составлять тезисы, различные виды планов преобразований;	определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);	Опрос теории	
	Квадрат	$y = ax^2$,	изучения;	оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей;	– составлять тезисы, различные виды планов преобразований;	определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);	Индив.	

9	ная функция. Корень n -й степени.	е о нахождении корней n -ой степени с помощью калькулятора	возможных вариантов. - уметь применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственно му применению известных алгоритмов.		человека, различать в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательств о (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. - уметь использовать компьютерны е и коммуникаци онные технологии как инструмент для достиж ения своих целей.	диалоге с учителем совершенств овать самостоятель но выработанны е критерии оценки.	аксиомы, теории; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.	теории	
0	Степен ная функция. Корень n -й степени.							Фронт альный опрос	
1	Степен ная функция. Корень n -й степени.							Индив. работа по карточкам	
2	Контро льная работа № 1.							Текущ ий контроль	
Уравнения и неравенства с одной переменной (16 ч)									
3	Целое уравнение и	Решать уравнения	- уметь работать с	- оценивать на	- анализировать	- самостоятель	- самостоятел	Фронт альный опрос	

	его корни.	третьей и четвертой степени с помощью разложения на множители и введения	математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символы, используя различные языки математики (словесный, символический, графический);	основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки; - учиться разрешать моральные противоречия; - объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей; -	, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - создавать математические модели; - составлять тезисы, различные виды планов	но обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их	бно организовывать учебное взаимодействие в группе; - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подкрепляя их фактами; - в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; - учиться		
4	Целое уравнение и его корни.						определять учебную проблему, цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	Опрос теории	
5	Целое уравнение и его корни.						выбирать тему проекта;	Индив. работа по карточкам	
6	Целое уравнение и его корни.	Вспомогательных переменных, в частности решать биквадратные уравнения.					выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их	Фронтальный опрос	
7	Дробные рациональные уравнения.	Решать дробные рациональные уравнения, сводя их к целым уравнениям с последующей проверкой корней. Решать неравенства второй степени, используя графические представления. Использовать метод					выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их	Фронтальный опрос	
8	Дробные рациональные уравнения.						выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их	Сам. работа по карточкам	
9	Дробные рациональные уравнения.						выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их	Фронтальный опрос	
10	Дробные рациональные уравнения.						выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их	Индив. работа по карточкам	
1	Контрольная работа № 2						выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их	Текущий контроль	

	«Уравнения с одной переменной»	интервалов для решения несложных рациональных неравенств.	выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах.	самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.	из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.); – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; – понимая позицию другого человека, различать в его речи или созданных им текстах: мнение (точку	самостоятельно; – составлять (индивидуально или в группе) планы решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с	критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибки очность своего мнения и корректировать его; – понимать позицию другого; – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и догов		
2	Решение неравенств второй степени с одной переменной.							Фронтальный опрос	
3	Решение неравенств второй степени с одной переменной.							Опрос теории	
4	Решение неравенств второй степени с одной переменной.							Индив. работа по карточкам	
5	Решение неравенств методом интервалов.							Фронтальный опрос	
6	Решение неравенств методом интервалов.							Фронтальный опрос	

7	Решение неравенств методом интервалов		формулами. Уметь решать задачи с		зрения), доказательств о (аргументы), факты;	учителем совершенствовать самостоятельную	ариваться с людьми и иных позиций.	Сам. работа по карточкам	
8	<p style="text-align: center;">Контрольная работа № 3</p> <p style="text-align: center;">«Неравенства с одной переменной»</p>		<p>помощью перебора;</p> <p>- уметь применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>		<p>гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>– уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.</p>	<p>но выработанные критерии оценки.</p>		Текущий контроль	

Уравнения и неравенства с двумя переменными (17 ч)									
9	Уравнение с двумя переменными и его график	Строить графики уравнений с двумя переменными в простейших случаях, когда графиком является прямая, парабола, окружность. Использовать их для	- уметь работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический);	- оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки;	- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из	- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; – в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы	Фронтальный опрос	
10	Уравнение с двумя переменными и его график.	переменными в простейших случаях, когда графиком	точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический);	оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки;	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; – в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы	Опрос теории	
1	Графический способ решения систем уравнений	является прямая, парабола, окружность. Использовать их для	устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический);	и неоднозначные поступки;	– строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	– самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; – в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы	Индив. работа по карточкам	
2	Графический способ решения систем уравнений	графического решения систем уравнений с двумя переменными.	графического решения систем уравнений с двумя переменными. Решать способом подстановки системы двух уравнений с двумя переменными, в которых одно уравнение первой степени,	- учиться разрешать моральные противоречия;	- создавать математические модели;	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; – в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы	административный контроль	
3	Графический способ решения систем уравнений	Решать способом подстановки системы двух уравнений с двумя переменными, в которых одно уравнение первой степени,	Решать способом подстановки системы двух уравнений с двумя переменными, в которых одно уравнение первой степени,	- объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских	- составлять тезисы, различные виды планов	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; – в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы	Фронтальный опрос	
4	Графический способ решения систем уравнений	двумя переменными, в которых одно уравнение первой степени,	двумя переменными, в которых одно уравнение первой степени,	- владеть базовыми	- составлять тезисы, различные виды планов	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; – в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы	Индив. работа по карточкам	

0	ства с двумя переменными		понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.		созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательств о (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. – уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.	ать план); – в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно но выработанные критерии оценки.	, факты; гипотезы, аксиомы, теории; – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.	альный опрос	
1	Неравенства с двумя переменными							Сам. работа по карточкам	
2	Системы неравенств с двумя переменными							Индив. работа по карточкам	
3	Системы неравенств с двумя переменными							Фронтальный опрос	
4	Некоторые приемы решения систем уравнений с двумя переменными..							Фронтальный опрос	
5	Контрольная работа № 4 «Уравнения и неравенства с двумя переменными»							Текущий контроль	

Арифметическая и геометрическая прогрессии (15 ч)									
6	Последовательности	Применение индексных обозначений для членов	- уметь работать с математическим текстом,	- оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей	- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);	Фронтальный опрос	
7	Последовательности	последовательно	точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);	- оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей	- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);	Опрос теории	
8	Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии	Приведение примеров задания последовательностей формулой n-го члена и рекуррентной формулой. Выводить формулы n-го члена арифметической прогрессии и геометрической прогрессии, суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, решать задачи с	точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);	- оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей	- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);	Индив. работа по карточкам	
9	Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии	формулой. Выводить формулы n-го члена арифметической прогрессии и геометрической прогрессии, суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, решать задачи с	точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);	- оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей	- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);	Фронтальный опрос	
10	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии.	формулой. Выводить формулы n-го члена арифметической прогрессии и геометрической прогрессии, суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, решать задачи с	точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);	- оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей	- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);	Сам. работа по карточкам	

1	Арифметическая прогрессия.	использованием этих формул. Доказывать характеристическое свойство арифметической и геометрической прогрессий.	понятийным аппаратом, - уметь выполнять арифметическое преобразование рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах; - уметь пользоваться изученными математическими формулами;	ценностей; - самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.	преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.); - понимая позицию другого человека, - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.	предложенных, а также искать их самостоятельно; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать	нты; - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы)	Индив. работа по карточкам	
2	Арифметическая прогрессия.		Фронтальный опрос						
3	Контрольная работа № 5 «Арифметическая прогрессия».		Текущий контроль						
4	Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии		Фронтальный опрос						
5	Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической		Опрос теории						

Элементы комбинаторики и теории вероятностей (13 ч)									
1	Примеры комбинаторных задач.	Выполнение перебора всех возможных вариантов для пересчета объектов и комбинаций. Применение правила комбинаторного умножения.	- уметь работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, владеть базовыми понятиями аппаратом, формировать представления о статических закономерностях в	- оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки; - учиться разрешать моральные противоречия; - объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских	- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - создавать математические модели; - составлять тезисы, различные виды планов	- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из	- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие их фактами; - в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы	Фронтальный опрос	
2	Примеры комбинаторных задач.							Опрос теории	
3	Перестановки							Индив. работа по карточкам	
4	Перестановки	Распознавание задачи на вычисление числа перестановок, размещения, сочетания и применение соответствующих формул.						Фронтальный опрос	
5	Размещения							Сам. работа по карточкам	
6	Размещения							Индив. работа по карточкам	
7	Сочетания							Опрос теории	
8	Сочетания	Вычисление частоты случайного события.						Индив. работа по карточкам	
9	Перестановки. Размещения. Сочетания.	Оценивать вероятность случайного						Фронтальный опрос	

0	Относительная частота случайного события.	события с помощью частоты, установленной опытным путем.	реальном мире и различных способах их изучения;	ценностей; - самоопределяться в	преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);	предложенных, а также искать их самостоятельно;	нты; – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	Сам. работа по карточкам	
1	Вероятность равновозможных событий.	Нахождение вероятности случайного события на основе классического определения вероятности. Приведение примеров достоверных и невозможных событий.	- уметь выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;	жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.	– уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;	– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);	– понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы)	Индив. работа по карточкам	
2	Обобщающий урок. Сложение и умножение вероятностей.				– уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;	– работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать	Фронтальный опрос		
3	Контрольная работа № 7 «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»				– уметь понимать позицию другого человека, – уметь использовать	– исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать	Текущий контроль		

			- знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов.		компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.	ать план); – в диалоге с учителем совершенствоваться самостоятельно но выработанные критерии оценки.	, факты; гипотезы, аксиомы, теории; – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.		
Повторение (19 ч)									
4	Функции и их свойства. Подготовка к ГИА	Фронтальная работа. Систематизация учебного материала.	- уметь работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию	- оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки;	- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление	- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему	- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); –	Индивидуальная работа по карточкам	
5	Функции и их свойства. Подготовка к ГИА	Взаимопроверка.						Фронтальный опрос	
6	Функции и их свойства. Подготовка к ГИА							Самостоятельная работа по карточкам	

7	Квадратный трёхчлен. Подготовка к ГИА.	ю и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический); - владеть базовыми понятийным аппаратом, формировать представления о статических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения; - уметь выполнять арифметическ	разрешать моральные противоречия; - объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей; - самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.	причинно следственных связей; - создавать математические модели; - составлять тезисы, различные виды планов преобразований информации из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.); - вычитывать все уровни текстовой информации; - уметь определять	проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); -	отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; - в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректиров	Опрос теории	
8	Квадратичная функция и её график. Подготовка к ГИА						Индив. работа по карточкам	
9	Квадратичная функция и её график. Подготовка к ГИА						Фронтальный опрос	
0	Степенная функция. Корень n -ой степени. Подготовка к ГИА						Сам. работа по карточкам	
1	Степенная функция. Корень n -ой степени. Подготовка к ГИА.						Индив. работа по карточкам	
2	Уравнения и неравенства с						итоговый контроль	

	одной переменной. Подготовка ГИА		ие преобразован ия рациональных выражений, применять их для решения учебных математическ их задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах; - уметь пользоваться изученными математическ ими формулами; - знать основные способы представлени я и анализа статистически х данных; уметь решать		возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность ; - понимая позицию другого человека, различать в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательств о (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. - уметь	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимос ти, исправлять ошибки самостоятель но (в том числе и корректиров ать план); - в диалоге с учителем совершенств овать самостоятель но выработанны е критерии оценки.	ать его; - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательс тво (аргументы) , факты; гипотезы, аксиомы, теории; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.		
3	Уравне ния и неравенства с одной переменной. Подготовка к ГИА							Индив. работа по карточкам	
4	Уравне ния и неравенства с двумя переменными. Подготовка к ГИА							Фронт альный опрос	
5	Уравне ния и неравенства с двумя переменными. Подготовка к ГИА.							Сам. работа по карточкам	
6	Арифме тическая и геометрическа я прогрессии.							Индив. работа по карточкам	

01	овка к итоговой контрольной работе							альный опрос	
02	Итогов ая контрольная работа							Сам. работа по карточкам	