

Задания по развитию читательской грамотности

Класс: 9

Тема. Сложное предложение.

Цель: повторение основных сведений о сложном предложении, его видах, обобщение имеющихся знаний, формирование умения расставлять знаки препинания в сложном предложении.

Задачи:

1. Отработать умения различать типы сложных предложений в тексте.
2. Развивать навыки анализа и конструирования сложного предложения.
3. Воспитывать положительное отношение к знаниям вообще, толерантное и уважительное отношение к мнению других людей.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

(1) Мы говорим иногда о других людях: «Ограниченный человек». (2) Но что может значить это определение? (3) Каждый человек ограничен в своих знаниях или в своём представлении о мире. (4) Ограничено и человечество в целом.

(5) Вообразите горняка, который в угольном пласте разработал вокруг себя некоторое пространство, окружённое толщами непроницаемого чёрного камня. (6) Вот его ограниченность. (7) Каждый человек в незримом, но тем не менее непроглядном пласте мира и жизни разработал вокруг себя некоторое пространство знаний. (8) Он находится как бы в капсуле, окружённой безграничным, загадочным миром. (9) «Капсулы» разные по размерам, потому что один знает больше, а другой меньше. (10) Человек, прочитавший сто книг, самонадеянно говорит о том, кто прочитал двадцать книг: «Ограниченный человек». (11) Но что он скажет тому, кто прочитал тысячу? (12) И нет, я думаю, человека, который прочитал бы все книги.

(13) Несколько веков тому назад, когда информационная сторона человеческих знаний была не столь обширна, встречались учёные мужи, «капсула» которых приближалась к «капсуле» всего человечества и, может быть, даже совпадала с ней: Аристотель, Архимед, Леонардо да Винчи...

(14) Теперь такого мудреца, который знал бы столько же, сколько знает человечество как таковое, найти нельзя. (15) Следовательно, про каждого можно сказать, что он ограниченный человек. (16) Но очень важно разделять знания и представления. (17) Чтобы пояснить свою мысль, возвращаюсь к нашему горняку в каменноугольном пласте.

(18) Допустим условно и теоретически, что некоторые из горняков родились там, под землёй, но ни разу не вылезали наружу. (19) Не читали книг, не имеют никакой информации, никакого представления о внешнем, за пределами их забоя) мире. (20) Вот он выработал вокруг себя довольно обширное пространство и обитает в нём, думая, что мир ограничен его забоем. (21) Под землёй же работает и другой, менее

опытный горняк, у которого выработанное пространство меньше. (22) То есть он более ограничен своим забоем, но зато имеет представление о внешнем, наземном мире: он купался в Чёрном море, летал на самолёте, рвал цветы... (23) Спрашивается, кто же из них двоих более ограничен?

(24) То есть я хочу сказать, что можно встретить учёного человека с большими конкретными знаниями и вскоре убедиться, что он очень, в сущности, ограниченный человек. (25) И можно встретить человека, не вооружённого целым арсеналом точных знаний, но с широтой и ясностью представлений о внешнем мире.

(По В. Астафьеву)

ЗАДАНИЯ.

1 уровень - знание:

1. Укажите верный перечень видов сложного предложения:

а) Сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, бессоюзное предложение.

б) Простое, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, бессоюзное предложение, с разными видами связей.

в) Сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение.

2 уровень-понимание:

2. Выписать 3 сложных предложения, выполнить синтаксический разбор.

3. Проанализировать предложения по схеме:

- количество грамматических основ;
- наличие/отсутствие союза в предложении;
- сочинительный, подчинительный союз (при наличии);
- расстановка знаков препинания;
- обособленные члены предложения (при наличии);
- схема предложения.

3 уровень-применение:

4. Какие из перечисленных утверждений являются **верными**? Укажите номера ответов.

а) В предложениях 1-4 содержится рассуждение.

б) В предложениях 10-12 представлено описание.

в) В предложениях 21-23 содержится описание.

г) Ведущий тип речи этого текста – рассуждение.

4 уровень-анализ:

5. Озаглавьте текст так, чтобы заголовок выражал основную мысль текста.

6. Какие высказывания соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

а) Человечество ограничено в своем представлении о мире.

б) Встречались ученые, которые знали абсолютно все.

в) Сейчас можно найти мудреца, который знал бы столько же, сколько знает человечество.

г) Нельзя смешивать точные знания, которыми обладает человек, с его представлениями о внешнем мире.

5 уровень-оценка:

7. Заполнить таблицу.

Вид предложения	Характерные особенности	Примеры
Бессоюзное		
ССП		Когда стемнело, тогда на улицах и зажглись фонари, которые освещали свежий снег
	Простые предложения в составе сложного связываются с помощью подчинительных союзов	
С разными видами связи		Стемнело: на улицах зажглись фонари, которые освещали свежий снег

Критерии оценивания

Задание	Ответ	Балл
1	б	1 балл
2	Выписаны 3 сложных предложения	3 балла
	Выписаны 2 сложных предложения	2 балла
	Выписаны 1 сложных предложения	1 балл
	При синтаксическом разборе допущена 1 ошибка	3 балла
	При синтаксическом разборе допущено 2-3 ошибки	2 балла
	При синтаксическом разборе допущено 4-5 ошибок	1 балл
3	В анализе допущена 1 ошибка	3 балла
	В анализе допущено 2-3 ошибки	2 балла
	В анализе допущено 4-5 ошибок	1 балл
4	а, в, г	1 балл
5	Заголовок полностью раскрывает основную мысль текста	2 балла
	Заголовок частично раскрывает основную мысль текста	1 балл
6	а, г	1 балл
7	По 1 баллу за верное заполнение каждой ячейки	Максимально 6 баллов
ИТОГО		30