



Глава Аркадакского  
муниципального района

/Н.Н.Луныков/



Директор МБОУ - СОШ с. Ольшанка  
Аркадакского района Саратовской области

/О.В. Шапошникова/

Приказ № 105 от 28.08. 2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ  
с. ОЛЬШАНКА  
АРКАДАКСКОГО  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА ПЕРИОД С 2019 ПО 2024 ГОДЫ**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ - СОШ с. Ольшанка  
Протокол № 1 от 27.08. 2019 г.

## Оглавление

1. ПАСПОРТ .....	3
2. ВВЕДЕНИЕ .....	6
3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	7
4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2019 ГОДА.....	9
5. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	18
6. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	20
7. МИССИЯ ШКОЛЫ .....	22
8. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2024 года.....	22
9. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В ЖЕЛАЕМОЕ СОСТОЯНИЕ .....	24
10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	34
11. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ .....	37
12. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	38

# 1. ПАСПОРТ

## Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –средней общеобразовательной школы с. Ольшанка Аркадакского района Саратовской области на 2019-2024 годы

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы с. Ольшанка Аркадакского района Саратовской области на 2019-2024 годы
<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 г. № 413.</li></ul>
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация МБОУ-СОШ с. Ольшанка Аркадакского района Саратовской области, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность.

<b>Исполнители Программы</b>	Администрация МБОУ-СОШ с. Ольшанка Аркадакского района Саратовской области, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность.
<b>Цель Программы</b>	Создание условий, способствующих получению высокого качества образования, успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить качество образования.</li> <li>- Создать материально-технические и кадровые условия обеспечения качественного образования.</li> <li>- Формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.</li> <li>- Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</li> <li>- Обеспечить эффективное управление образовательной организацией.</li> <li>- Совершенствовать сетевое взаимодействие с организациями культуры, спорта и другими социальными партнёрами.</li> </ul>
<b>Период и этапы реализации Программы</b>	Программа будет реализована в период с 2019 по 2024 г. <b>ПЕРВЫЙ ЭТАП 2019 г.</b> - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. <b>ВТОРОЙ ЭТАП 2020-2022 гг.</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ТРЕТИЙ ЭТАП 2022-2024 годы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль, анализ и коррекция результатов работы.</li> <li>- Тиражирование педагогического опыта.</li> <li>- Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение степени удовлетворенности населения качеством работы МБОУ-СОШ с. Ольшанка, обеспечение 100% учащихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</li> <li>- Доступность качественных услуг общего и дополнительного образования.</li> <li>- Реализация школой современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики.</li> <li>- Личностное (духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое, творческое) развитие обучающихся.</li> <li>- Создание условий для развития и самореализации выпускника в социуме.</li> <li>- Качество работы педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ.</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности учителей.</li> <li>- Совершенствование материально-технической базы школы.</li> </ul>
<p><b>Система</b></p>	<p>Контроль выполнения Программы осуществляет</p>

<b>организации, управления и контроля за исполнением Программы</b>	администрация МБОУ-СОШ с. Ольшанка с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете. Результаты контроля представляются в публичных докладах
--	---

## **2. ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-средней общеобразовательной школы с. Ольшанка Аркадакского района Саратовской области на 2019-2024 год (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей). Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом

работы школы является удовлетворенность общества качеством общего образования.

### **3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка находится в с. Ольшанка Аркадакском районе Саратовской области. Школа функционирует с 1967 года. С 1996 года Муниципальное образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка. В 2005 году переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Аркадакского района Саратовской области. С 1 января 2012 года Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Аркадакского района Саратовской области.

Школа расположена в центральной части села.

В микрорайоне школы расположены:

- Сельский дом культуры.
- ФАП с. Ольшанка «Аркадакской РБ»
- МБДОУ-д/с «Теремок».

В 2016 учебном году школа прошла лицензирование (лицензия от 23.06.2016 г Министерства образования Саратовской области, регистрационный номер 2745, серия 64Л01 № 0002483), и подтвердила свой статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы с. Ольшанка Аркадакского района Саратовской области, получив свидетельство о государственной аккредитации серия 64 А01 № 0000654 (регистрационный номер 1366 от 19.07.2016 г.)

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

Вид образования	
<i>Общее образование</i>	
№ п/п	Уровень образования

2	Начальное общее образование
3	Основное общее образование
4	Среднее общее образование
<i>Дополнительное образование</i>	
№ п/п	Подвид
1	Дополнительное образование детей и взрослых

**Адрес:** 412215, Саратовская область, Аркадакский район, с. Ольшанка, ул. Молодёжная, 1А

телефон: (84542) 4-73-47

Электронная почта: [olshanka-shkola@yandex.ru](mailto:olshanka-shkola@yandex.ru)

Официальный сайт: <http://olshanka2008.narod.ru>.

Управленческая система школы функционирует с привлечением коллегиальных органов управления:

- Педагогического совета
- Управляющего совета
- Совета родителей обучающихся
- Совета обучающихся.

В школе функционируют методические объединения учителей:

- гуманитарного цикла,
- начальных классов,
- естественного-математического цикла,
- политехнического цикла,
- классных руководителей 1-4 и 5-11 классов.

В школе работают кружки по интересам, спортивные секции (дополнительное образование);

Школа сотрудничает с организациями Аркадакского района:

- Сельский дом культуры,
- МБДОУ-д/с «Теремок»,
- МБОУ ДОд ДСДО,

- МКОУ ДОД «ДЮСШ»,
- МКОУ ДОД-ДДТ,
- ФАП с. Ольшанка «Аркадакской РБ»,
- ГБУ РЦ КСОДМ «Молодежь плюс»,
- Музей краеведения филиал ГУК СОМК,
- ГАУ СО ЦСЗН Аркадакского района.

#### **4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2019 ГОДА**

Целью Программы развития МБОУ - СОШ с. Ольшанка было создание правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий в образовательном пространстве школы для гармоничного личностного (духовного, интеллектуального и физического) развития личности обучающегося, с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способной к самоопределению и постоянному самосовершенствованию; создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей, социализацию и нравственное поведение в обществе.

В рамках данной программы решались следующие задачи:

- создать обогащенную, развивающую среду, обеспечивающую поддержку и развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- создавать механизмы использования духовных, интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов района в образовательном процессе;
- создавать условия интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивающие возможность для самореализации и раскрытия личности школьников на основе развития их социальной активности; обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников;
- совершенствовать процесс информатизации образования в школе;
- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными организациями и партнерами в работе по созданию творческой, духовно-нравственной развивающей образовательной

среды школы;

- обеспечить достижение планируемых результатов всеми обучающимися.

Исходя из поставленной цели и задач, школа по многим параметрам пришла к ожидаемым результатам:

### 1. Состав учащихся.

На протяжении последних 5 лет в школе сохранился стабильный по численности контингент учащихся.

Учебный год	Количество обучающихся
2014/2015	85
2015/2016	81
2016/2017	74
2017/2018	74
2018-2019	76



Социально-демографическая характеристика ученического контингента в 2019-2020 учебном году:

- всего учащихся в школе – 80 человек
- из малообеспеченных семей – 41 школьник (31 семья)

- из многодетных семей - 27 школьников (14 семей)
- из семей, состоящих на учете – 2 школьника (1 семья)
- из неполных семей- 23 школьника (17 семей)
- опекаемых - нет.

Большая работа проводится с родителями: консультации, посещения семей на дому, родительские собрания различной тематики; привлечение общественности, администрации села, правоохранительных органов в решение воспитательных задач.

Доступность качественных образовательных программ обеспечивается выполнением школой «Закона об образовании в Российской Федерации», который гарантирует ребенку право на получение образования в любой общеобразовательной организации. Поэтому в школе открытый и прозрачный процесс зачисления учащихся на все уровни школьного образования и во все классы, в зависимости от количества посадочных мест в школе, желания родителей и учащихся.

## **2. Характеристика педагогических кадров**

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив. Повышение квалификации и аттестации педагогов осуществляется планомерно и находится под контролем администрации. Все педагогические работники имеют высшее образование.

	всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют квалификационные категории:		
- первую	10	77
- первую (руководители)	3	100
- соответствие	2	15
Имеют почетные звания	0	0
Прошли за последние три года курсы повышения квалификации	13	100

## **3. Состояние материально-технической базы.**

**В школе оборудованы кабинеты:** информатики, биологии и химии, географии и

истории, русского языка и литературы, немецкого языка, математики, начальных классов, оснащены интерактивным оборудованием 6 кабинетов. Девять компьютеров в кабинете информатики и пять компьютеров в учебных кабинетах имеют выход в интернет. В школе имеется множительная техника.

В школе установлена охранная сигнализация, тревожная кнопка выведена на вневедомственную охрану Аркадакского района. В школе функционирует столовая, укомплектованная кухонным оборудованием, уголок боевой славы, библиотека, медицинский кабинет, спортзал. На территории школы имеются: футбольная и волейбольная площадки, спортплощадка, пришкольный участок.

Общая площадь занимаемая образовательным учреждением	Вид помещений	Перечень ТСО, компьютерной техники, их количество	Наименование оборудования, транспортных средств и их количество
171 кв м	Кабинеты-11 Лабор-ия-1 Спорт зал-1 Мед кабинет-1 Актов зал-1 Столовая - 1 Соц быт – 2	Компьютер - 16 Принтер лаз – 5 Принтер цв – 1 МФУ – 2 Сканер - 2 Интерактив. комплекс - 6 Модем – 1 Маршрутизатор (Wi-Fi) -1 Концентратор - 2 Магнитофон-3 Муз. центр – 2 Мультиплеер -1 DVD проигрыватель-2	Автобус - 1 шкафы-3 столы полирован-7

#### Обеспечение учебного процесса компьютерной техникой

Тип компьютера	Кол - во	Где установлен	Кем используется	Год установки
ПЭВМ «Аквариус»	5	Кабинет информатики	Учителями для образовательного процесса	2004
ПЭВМ «Аквариус»	1	Библиотека	Библиотекарем	2004
ПЭВМ «Деро» Проектор «Toshiba»	1	Кабинет информатики	Учителями для образовательного процесса	2008

Интерактивная доска				
Интерактивный комплекс	1	Кабинет биологии	Учителями для образовательного процесса	2010
Интерактивный комплекс	1	Кабинет географии	Учителями для образовательного процесса	2008
Интерактивный комплекс	1	Кабинет немецкого языка	Учителями для образовательного процесса	2010
Интерактивный комплекс	1	Кабинет начальных классов	Учителями для образовательного процесса	2011
Интерактивный комплекс	1	Кабинет русского языка	Учителями для образовательного процесса	2012
Ноутбук Aquarius SMP NS 725	3	Кабинет информатики	Учителями для образовательного процесса	2012
ПЭВМ «В-3»	1	Кабинет директора	Администрацией школы	2009
ПЭВМ	1	Кабинет директора	Администрацией школы	2017

#### 4. Информация о состоянии здоровья обучающихся МБОУ-СОШ с. Ольшанка Аркадакского района Саратовской области.

Учебный год	Всего детей, стоящих на «Д» учете (чел/%)	По группам заболеваний							Количество детей, отнесенных к спец мед группе	Колич-во открытых спец мед групп
		Опорно-двигательная	Сердечно-сосудистая	Дыхательных путей	Желудочно-кишечные	Центральная нервная система	Миопия	Эндокринная система		
2014-15	20/24	4	1	2	4	1	8	0	0	0
2015-16	18/22	6	1	4	1	1	4	1	1	0
2016-17	20/25	4	1	4	2	1	7	1	1	0
2017-18	19/26	5	1	3	2	1	5	1	1	0
2018-19	16/19	6	1	3	2	1	3	0	1	0

Как видно из приведённой таблицы уменьшилось количество детей с

заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта, органов дыхания, однако незначительно увеличилось количество детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

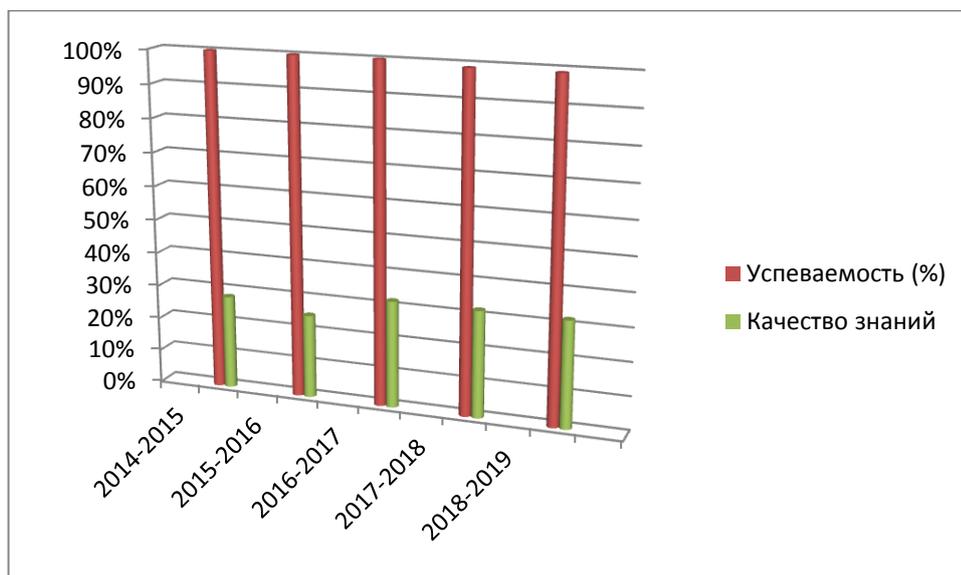
## 5. Анализ учебной работы.

Реализация образовательной программы начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС

2014 - 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 - 2017 учебный год	2017 - 2018 учебный год	2018 - 2019 учебный год
1-4 классы	1-5 классы	1-6 классы	1-7 классы	1-8 классы

### Сводная таблица успеваемости обучающихся за последние 5 лет

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость (%)	Качество знаний
2014-2015 учебный год	85	100%	28%
2015-2016 учебный год	81	100%	25%
2016-2017 учебный год	74	100%	32%
2017-2018 учебный год	74	99%	32%
2018-2019 учебный год	76	99%	32%

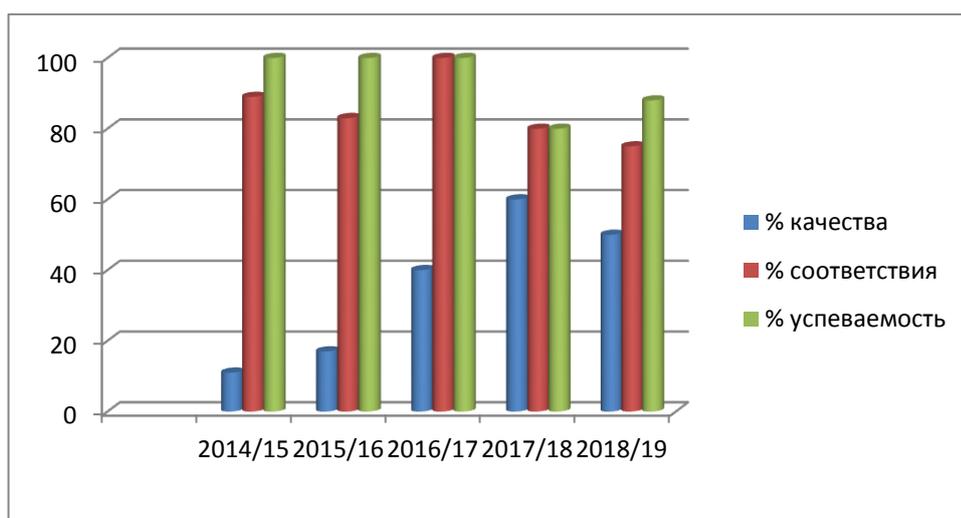


## Результаты государственной итоговой аттестации

### Результаты ОГЭ за 5 лет

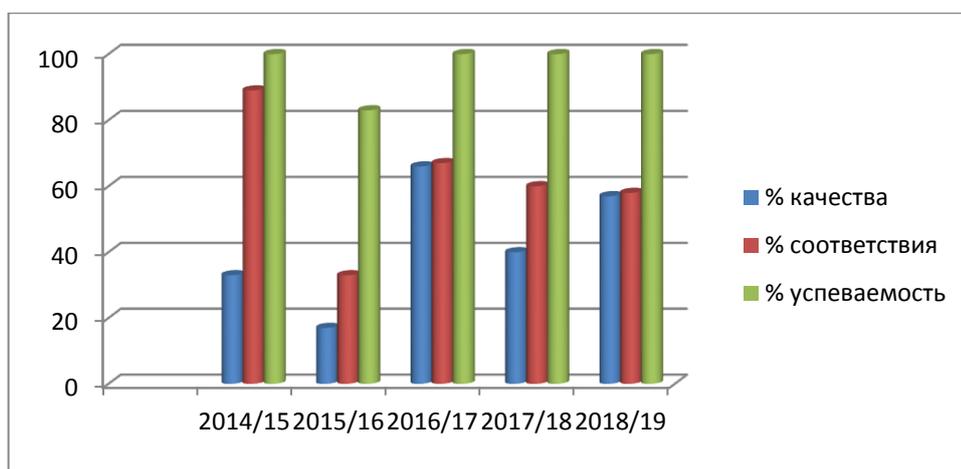
#### по математике

Учебный год	Количество учащихся	Средний балл	% качества	% соответствия	% успеваемость
2014/15	9	13	11	89	100
2015/16	6	13	17	83	100
2016/17	5	15	40	100	100
2017/18	5	15	60	80	80
2018/19	8	15	50	75	88



#### по русскому языку

Учебный год	Количество учащихся	Средний балл	% качества	% соответствия	% успеваемость
2014/15	9	23	33	89	100
2015/16	6	14	17	33	83
2016/17	6	24	66	67	100
2017/18	5	24	40	60	100
2018/19	7	27	57	58	100



### Результаты ЕГЭ

Учебный год	Количество учащихся	Математика	Русский язык	Обществознание	Биология
2014/15	5	41	63	51	-
2015/16	3	48	62	36	43

В 2016-2017, 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах в школе не было 11-х классов.

### **Награждение похвальными грамотами обучающихся МБОУ – СОШ с. Ольшанка Аркадакского района.**

Год	Кол-во обучающихся, награжденных Похвальными грамотами.	Кол-во обучающихся, получивших медаль «За особые успехе в учении»	Кол-во обучающихся, награжденных Почетным знаком Губернатора Саратовской области. «За отличие в учебе»
2014 - 2015	2	1	1

### **Сведения о трудоустройстве выпускников**

Учрежде ния	2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год				2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	9 класс		11 класс		9 класс		11 класс		9 класс		9 класс		9 класс	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
В СПО	9	100	2	40	5	83	3	100	5	83	2	40	4	50
В 10 класс	0	0	-	-	0	0	-	-	1	17	2	40	3	38
В ВУЗы	-	-	3	60	-	-	0	0	-	-	-	-	-	-

**Дополнительное образование** (кружки) в школе функционирует по 5 направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Духовно-нравственное;
3. Социальное;
4. Общеинтеллектуальное;
5. Общекультурное

В школе сформировалось 8 действующих кружков.

Главные **цели** дополнительного образования - это создание условий для максимального интеллектуального, физического, эстетического развития детей, для их успешной адаптации в современном быстро меняющемся обществе. Дополнительное образование осуществляется в соответствии с принципом непрерывности с основным общим и полным средним образованием.

#### **Участие в предметных олимпиадах**

Ежегодно большинство обучающихся школы принимают участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Показавшие лучшие результаты демонстрируют свои способности на муниципальном этапе.

#### **Результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.**

Год	Кол-во призовых мест в школьной олимпиаде	Кол-во призовых мест в районной олимпиаде
2014/15	7	0
2015/16	13	1

2016/17	11	1
2017/18	2	0
2018/19	9	2

### **Положительные тенденции изменения уровня воспитанности и факторы, благоприятно влияющие на воспитание учащихся в школе**

- отсутствие случаев исключения из школы;
- соответствие традиционной схеме, отражающей степень воспитанности каждой из возрастных групп (наиболее трудновоспитуемыми по-прежнему являются учащиеся, так называемого, переходного возраста 7-8-9-классники);
- сохранение и укрепление школьных традиций;
- качественное руководство детскими ученическими коллективами;
- большая внеурочная и внеклассная работа с детьми в школе, высокий уровень занятости детей во внеурочное время (кружки, секции);
- большое количество внеклассных мероприятий и их высокое качество проведения; проведение экскурсий, туристических походов;
- использование в системе воспитательной работы национально-культурных традиций (изучение быта и культуры России, народных праздников и обычаев народов нашей страны и т.д.);
- достижения учащихся в муниципальных спортивно-оздоровительных, художественно-эстетических и других мероприятиях;
- использование воспитательных возможностей урока для формирования нравственных ценностей, убеждений и поведения учащихся.

## **5. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

### **ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА**

Сильные стороны	Слабые стороны
- наличие стабильного опытного педагогического коллектива;	- недостаточное финансирование системы образования школы;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основная часть педагогов имеют первую квалификационную категорию;</li> <li>- позитивный опыт работы методических объединений учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</li> <li>- развитие взаимодействия с родительской общественностью;</li> <li>- низкий процент заболеваемости и пропусков занятий;</li> <li>- низкий процент правонарушений и травматизма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ограниченность материально-технической базы;</li> <li>- низкая скорость интернета, не позволяющая успешно использовать его в учебном процессе;</li> <li>- отсутствие молодых специалистов;</li> <li>- непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий;</li> <li>- отсутствие специалистов (дефектолог, логопед) для обучения обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
---	--

## ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</li> <li>- сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;</li> <li>- ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное финансирование системы образования школы;</li> <li>- прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования;</li> <li>- неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу</li> </ul>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## **6. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Современное общество и производство представляют жесткие требования к специалисту, нужен человек не только хорошо образованный, но и способный моделировать полученные знания, приспосабливать их к ситуации, стремиться к наиболее выгодному результату и получать желаемый успех. Поэтому современная школа должна иметь эффективную внутришкольную среду, как условие формирования культуры личности современного общества. Среди базовых ценностей коллектива особо выделяем такие, как:

- возможность развития открытой образовательной системы, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения;
- культурно-нравственная, социально-политическая и образовательная компетентность обучающихся и учителей;
- ориентация на достижение успеха каждого;
- обеспечение учащихся оптимальным набором идей, ценностей и содержательных представлений, обеспечивающих возможность успешной жизни и деятельности в рамках формирующихся новых общественных ценностей.

Развитие образовательного учреждения будет результативным, если образовательный процесс будет строиться в соответствии со следующими принципами:

- принцип сотрудничества: успехи в обучении и воспитании учащихся при психологической комфортности, развитии коммуникативности, толерантности, демократических ценностей;
- принцип целостности и непрерывности как фундаментальной основы любой образовательной системы;
- принцип творчества и вариативности;
- принцип равных возможностей для всех с учетом его индивидуальных особенностей и уровня развития;

- принцип конкретности целей и задач педагогической системы, ее открытость социуму;

- принцип свободы и демократии.

К сожалению, процесс преодоления традиционных форм обучения и воспитания в условиях быстро меняющегося информационно-образовательного пространства оказывается сложен не только для учителя, но и для ученика. Школа должна не только сохранить заложенные природой способности ребенка, но и помочь в раскрытии талантов как важнейших факторов личностного успеха и общественного признания его деятельности. Цель развития образовательного учреждения заключается в эффективном выполнении заказа от государства и запроса от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

### **Цели и задачи**

**Цель программы развития:** Создание условий, способствующих получению высокого качества образования, успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

#### **Ключевые задачи программы:**

Обеспечение доступности общего образования.

- Повысить качество образования.
- Создать материально-технические и кадровые условия обеспечения качественного образования.
- Формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.
- Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.
- Обеспечить эффективное управление образовательной организацией.

- Совершенствовать сетевое взаимодействие с организациями культуры, спорта и другими социальными партнёрами.

## **7. МИССИЯ ШКОЛЫ:**

Создание для учащихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и самореализации в современном высокотехнологичном поликультурном обществе.

## **8. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2024 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широта мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства,

науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

**Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу.

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации**, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и

осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **9. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В ЖЕЛАЕМОЕ СОСТОЯНИЕ**

### *Приоритетные проблемы и их структурирование*

#### **9.1. Кадры.**

- обеспечение готовности педагога к работе по новым образовательным стандартам на уровне начального, основного и среднего образования;

- создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку;

- создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы;

- создание психологических комфортных условий;

- достижение соответствия профессиональному стандарту педагога.

#### **9.2. Материально - техническая база.**

- совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами (при условии финансирования);

- систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся, обеспечивая индивидуальными программами развития;

- систематизировать работу методической службы, знакомя учителей новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

#### **9.3. Формирование физически здоровой личности.**

- укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся;

- поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни;

- повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся;

- совершенствование организации питания учащихся;

- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

#### **9.4. Оптимальная организация учебно - воспитательного процесса.**

- выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ;

- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе метапредметных связей;

- создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе;

- использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.

#### **9.5. Развитие творческих способностей учащихся.**

- привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы;

- поддерживать талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности -

- создать творческую атмосферу в школе путем введения курсов проектно-исследовательской деятельности, кружков, посещения музеев и выставок, в том числе виртуально;

- модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.

#### **9.6. Развитие школьного самоуправления учащихся.**

- выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;

- определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;

- организация деятельности органов ученического самоуправления;

- регулярное подведение итогов работы, анализ ее результатов.

### **9.7. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.**

- формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний;

- повышение психолого-педагогических знаний родителей через лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации;

- вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через

- родительские собрания;
- организации кружков, секций, совместные творческие дела;
- помощь в укреплении материально-технической базы;
- родительский патруль;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями;
- участие родителей и общественности в управлении школой

через:

- Управляющий Совет школы;
- Родительский комитет.

### **9.8. Учебный процесс.**

Деятельность педколлектива, направленная на улучшение учебного процесса.

<b>№</b>	<b>Основные направления деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
1	- Работа по преемственности начальной и основной школы, основной и средней школы: - проблемы адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов.	Директор Зам. директора по УВР

2	<p><b>Совершенствование системы программного дополнительного образования:</b></p> <p>а) открытие предметных кружков;</p> <p>б) привлечение учреждений дополнительного образования для организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сельский дом культуры,</li> <li>- МБОУ ДОд ДСДЮ,</li> <li>- МКОУ ДОД «ДЮСШ»,</li> <li>- МКОУ ДОД-ДДТ и др.</li> </ul>	<p>Руководители кружков Администрация</p>
3	<p><b>Дифференциация обучения школьников по различным направлениям учебных планов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика склонностей и способностей учащихся 4, 9, 11 классов:</li> <li>- Мониторинг уровня обученности, мотивации, тревожности в 4,9,11 классах</li> <li>- Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей.</li> <li>- Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы.</li> <li>- Овладение исследовательскими навыками, необходимыми для продолжения образования</li> <li>- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p>Директор Учителя-предметники</p>
4	<p><b>Профориентационная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС</li> <li>- беседы о профессиях на уроках;</li> <li>- встречи с родителями разных профессий;</li> <li>- семинары для классных руководителей;</li> </ul>	<p>Учителя-предметники Классные руководители</p>

## 9. 9. Основные направления воспитательной работы

- Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения
- Формирование гражданственности и патриотизма
- Развитие творческих способностей
- Развитие демократической культуры
- Формирование готовности и умения учащихся работать в команде, нести ответственность за принятое решение

- Профилактика асоциальных явлений
- Формирование экологической культуры
- Формирование потребности ЗОЖ
- Работа с родителями
- Развитие структуры ученического самоуправления.

#### **9.10. Взаимосвязь с родителями и общественностью.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Исполнитель</b>
1	Организация работы общешкольного родительского комитета.	Директор
3	Заседания Управляющего Совета школы.	Директор
4	Общешкольные родительские собрания	Администрация
5	День семьи (по графику):	Заместитель директора по ВР
6	Родительские рейды в неблагополучные семьи.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
7	Патрулирование родителей в вечернее время.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
8	Классные родительские собрания.	Классные руководители
9	Включение родителей в совместную деятельность по проведению праздников.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители

#### **9.11. Направления деятельности.**

##### **На 1 ступени - начальная школа:**

- центральное внимание уделяется личностно-ориентированному обучению и развитию обучающихся, сохранению и укреплению здоровья детей;
- тесная связь учителя с семьей.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность

положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

### **На 2 ступени - основная школа:**

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование личностных, предметных и метапредметных результатов, прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных и рефлексивных навыков;
- выявление способностей и склонностей воспитанников, с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- индивидуальная работа классного руководителя с учащимися совместно с учителями - предметниками, социальным педагогом, родителями;
- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы.

### **На 3 ступени - средняя школа:**

- формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- социальная и предпрофессиональная адаптация;
- организация и работа в органах ученического самоуправления.

### **В итоге должны быть обеспечены:**

- усвоение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого и профильного обучения в старших классах;
- профессиональная ориентация;
- приобретение знаний для продолжения образования;

- социализация выпускника, включение в активную деятельность ученического самоуправления.

## 9.12. План действий по реализации Программы.

№ № п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>I. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.</i>			
1	Сохранение единой системы с целью получения среднего общего образования с учетом запросов учащихся и социального заказа.	2019-2024 г.	Администрация школы
2	Изучение социального заказа родителей и обучающихся	Ежегодно	Администрация школы
3	Организация профильных классов в соответствии с социальным заказом при наличии финансирования	2019- 2024 г.	Администрация школы
4	Совершенствование системы компьютерного обеспечения деятельности школы (электронный документооборот, систематическое обновление сайта школы, информирование родителей об успеваемости обучающихся через электронные журналы и дневники)	2019 - 2024 г .	Администрация, учителя- предметники
5	Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий	Постоянно	Учителя-предметники
6	Ведение учета детей от рождения до достижения 18 лет	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
<i>Обновление содержания образования</i>			
1	Совершенствование проектно-исследовательской деятельности в школе и участие в соответствующих конкурсах муниципального и регионального уровня	2019-2024 г.	Администрация

2	Формирование банка данных и обобщения передового опыта в методических объединениях	2019-2024 г.	Заместитель директора по УВР
3	Разработка учебных планов в соответствии с ФГОС	Ежегодно	Заместитель директор по УВР
4	Разработка/корректировка рабочих программ в соответствии с ФГОС и утверждение их на педагогическом совете школы	2019-2024 г.	Заместитель директора по УВР, учителя -предметники
5	Работа с одаренными детьми	Постоянно	Учителя-предметники

*III Совершенствование воспитательной системы.*

1	Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам, реализация комплексно - целевых программ: - Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних - Профилактика вредных для организма явлений	Постоянно	Заместитель директора по ВР
2	Расширение участия родительской общественности в образовательном процессе: - родительские комитеты - Управляющий совет	2019-2024 г.	Администрация, председатели советов
4	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности (функционирование кружков, спортивных секций)	2019-2024 г.	Заместитель директора по ВР
5	Продолжение традиций школы, участие в социально значимых акциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
6	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	2019-2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>IV. Перспективы кадровой политики.</i>			
1	Обеспечение социально - правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности,	2019-2024 г.	Администрация, профсоюз
2	Повышение квалификации и аттестации педагогов, соответствие профессиональному стандарту	2019-2024 г.	Заместитель директора по УВР
<i>V. Совершенствование системы управления школой</i>			
1	Систематическое обновление нормативно - правовой базы деятельности школы в соответствии с Постановлениями правительства и приказами Минобрнауки	2019-2024 г.	Администрация
2	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования учебно - воспитательного процесса	2019-2024 г..	Администрация
<i>VI. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе</i>			
1	Обеспечение выполнения здоровьесберегающей программы школы	Постоянно	Администрация, учителя-предметники
2	Обеспечение развития массовых видов спорта в школе	2019-2024 г.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
3	Проведение Дней Здоровья в школе	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
4	Организация работы летней оздоровительной площадки в школе	Ежегодно	Администрация школы

5	Привлечение родителей к участию в мероприятиях по формированию навыков здорового образа жизни	Ежегодно	Администрация школы

### **9.13. Ресурсное обеспечение выполнения Программы.**

#### **1. Нормативно - правовое:**

- систематическое обновление нормативно-правовой базы ОУ, при необходимости внесение изменений в Устав школы;

#### **2. Программно - методическое:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах по выполнению требований ФГОС;
- разработка рабочих программ в соответствии с ФГОС;
- разработка программы учебно-исследовательской деятельности;

#### **3. Информационное:**

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

#### **4. Мотивационное:**

- разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационной работы среди обучающихся, родителей о необходимости внедрения преобразований в школе.

#### **5. Кадровое:**

- обучение на курсах учителей, работающих согласно Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;

#### **6. Материально - техническое (по мере финансирования):**

- провести ремонтные работы кровли, отмостки, отопительной системы;

- решить вопрос по замене оконных рам и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью;
- приобрести компьютерную технику;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

## **10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. 100% выпускников успешно осваивают программы основного общего образования, среднего общего образования.
2. 100% выпускников 9-х классов участвуют в ГИА.
3. 100% учащихся охвачены внеурочной деятельностью.
4. 100% учащихся обеспечены условиями для занятий физкультурой и спортом.
5. 100% педагогов охвачены непрерывным образованием.
6. Не менее 90% учащихся обеспечены дополнительными образовательными услугами.
7. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня не менее 5%.
8. Расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 70%.
9. Положительная оценка деятельности школы родителями, обучающимися, местным сообществом.
10. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

### **Критерии и показатели оценки:**

**Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- эффективность механизмов системы самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной

деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество образовательных достижений** оценивается по следующим показателям:

- результаты: государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов, промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

- участие и результативность работы в школьных, муниципальных, региональных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах;

- итоги ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

- удовлетворенность образованием;

- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школа;

- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри, распространение педагогического опыта и т. д.;

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения** образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение и эффективное использование интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения** оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН.

**Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.).

**Открытость деятельности школы** оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;

- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Качество здоровьесберегающих мероприятий** оценивается по следующим показателям:

-наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);

- количество детей, сдавших нормы ГТО.

**Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показателям:

-степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

- участие классов в школьных мероприятиях;

- участие школы в мероприятиях разного уровня.

## **11. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет

администрация МБОУ - СОШ с. Ольшанка с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете.

Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, в публичных докладах, семинарах различного уровня.

## **12. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Финансирование Программы осуществляется из бюджетных источников согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, ежегодно утверждаемому Управлением образования администрации МО Аркадакского муниципального района и внебюджетных средств.