

Принято
на Управляющем совете
пр. № 1 от 18.08.2015г.

Введено в действие
приказ № 154 от 23.09.2015г.
Директор школы:

/Шапошникова О.В./



Положение
по организации профориентационной работы
в МБОУ-СОШ с.Ольшанка
Аркадакского района Саратовской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Конвенции о правах ребенка; Конституции Российской Федерации; Закона № 273 «Об образовании в РФ».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи и содержание профориентационной работы в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении - средняя общеобразовательная школа с.Ольшанка (далее - школа).

1.3. Профориентационная работа реализуется в школе за счет урочных часов, часов внеурочной и внешкольной деятельности.

1.4. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально профессионального самоопределения личности.

1.5. Профориентационная работа в школе представляет собой научно обоснованную систему мер, способствующих созданию условий для формирования опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого будет осуществлен выбор дальнейшего образовательного маршрута, адекватного личностным особенностям и когнитивным возможностям обучающихся.

1.6. Профориентационная работа осуществляется с учащимися 1-11 классов.

1.7. В результате деятельности по профессиональной ориентации:

- учащихся 1 -4 классов формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества;
- у учащихся 5-7 классов формируется профессиональная направленность, осознание ими своих интересов, общественных ценностей, связанных с выбором профессии;
- у учащихся 8-9 классов в процессе изучения элективных предметных курсов, социальных практик формируется профессиональное самосознание: умение оценить личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;
- у учащихся 10-11 классов за счет реализации профильных предметов или индивидуального учебного плана формируются профессиональные интересы обучающихся.

2. Цели и задачи профориентационной работы

2.1. Выявление интересов, склонностей и способностей учащихся и формирование у них практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности.

2.2. Оказание психолого-педагогической помощи учащимся в приобретении ими представлений о жизненных и социальных ценностях, связанных с профессиональным самоопределением.

2.3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

2.4. Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего образовательного маршрута, пути получения профессии.

3. Основные направления профориентационной работы

3.1. Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- Профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.
- Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- Профессиональная консультация нацелена в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны школьных специалистов, специалистов ГКУ ЦЗН и сотрудников различных предприятий.
- Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.
- Социально-профессиональная адаптация.
- Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

4. Методы и формы профориентационной работы

4.1. Ведущее место в профориентационной работе принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся.

4.2. Формы профориентационной работы: рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, создание банка данных по профессиям, связь с предприятиями, участие в социальных практиках.

5. Структура и организация профориентационной работы

5.1. Организация профориентационной работы осуществляется на общественных началах в рамках должностных полномочий специалистов школы.

5.2. Организация работы по профессиональной ориентации в школе возложена на заместителя директора по воспитательной работе.

5.3. Администрация школы в ситуации построения совместной профориентационной работы с обучающимися школы и их родителями организуют взаимодействие по следующим направлениям:

Заместитель директора по воспитательной работе, как организатор профориентационной работы в школы реализует следующие направления:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- Организует разработку и апробацию рабочих программ элективных курсов;
- организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня.

Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- оказывает помощь зам.директора по ВР в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы - студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений;

- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты- конференции на темы выбора профессии;

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

6. Критерии эффективности профориентационной работы

6.1 Достаточная информированность учащихся о профессиях и путях их получения. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление ими требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

6.2. Потребность учащихся в обоснованном выборе профессии. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы.

6.3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

6.4. Построение сотрудничества с Центром занятости населения.