



«Утверждено»

Директор МБОУ - СОШ с. Ольшанка

*Шапошникова*  
О.В. Шапошникова

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)  
по повышению качества образования в муниципальном бюджетном  
общеобразовательном учреждении - средней общеобразовательной школе  
с. Ольшанка Аркадакского района Саратовской области  
на 2021 год**

### Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка расположена в сельской местности и находится в 9 км от районного центра (город Аркадак). Школа оказывает образовательные услуги по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В селе проживает 810 человек. Большая часть населения имеет низкий уровень образования, и, следовательно, низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, что часто ведет к заниженным требованиям к получаемому образованию.

Обучающиеся школы-дети из семей, разных по социальному статусу: многодетные, неполные, неблагополучные. В школе имеется проблемный контингент учащихся, которые создают кризисную ситуацию и очень сильно влияет на достижение показателей образовательных результатов. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования.

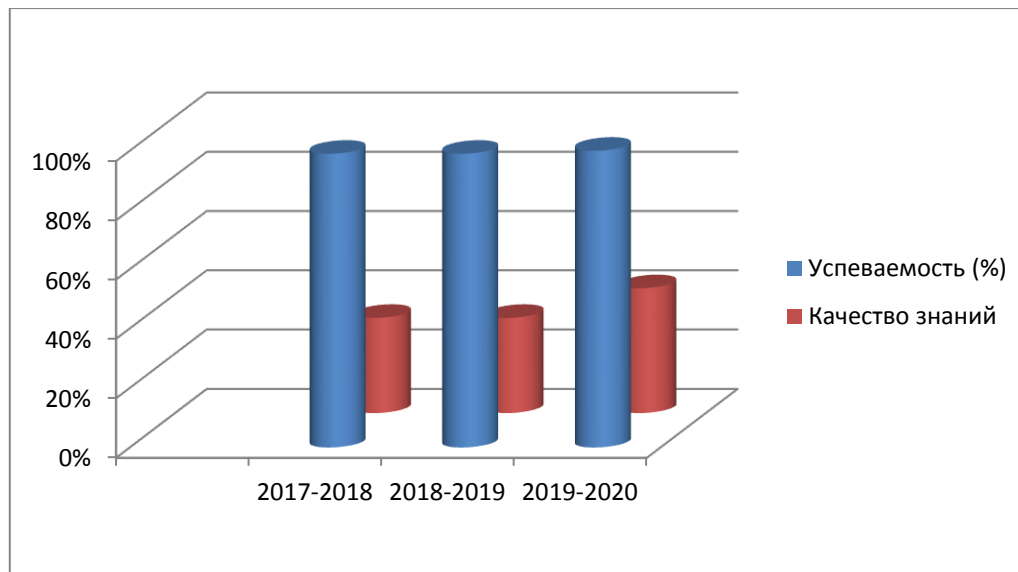
На всех уровнях в школе организованы общеобразовательные классы. Качество знаний обучающихся за последние 3 года колеблется в пределах 32-42 %. Выделяются группы обучающихся с высоким, средним и низким уровнем мотивации к обучению. Обучающиеся с высоким уровнем мотивации к обучению располагают хорошими интеллектуальными способностями. Они показывают стабильные результаты обучения в школе. Численность этой группы обучающихся незначительная. Обучающиеся со средним уровнем мотивации к обучению имеют удовлетворительные результаты. Это самая значительная по численности группа. Группа обучающихся с низкой учебной мотивацией и слабыми способностями – малочисленная, но вызывающая наибольшие опасения педагогов школы. Эти обучающиеся очень медленно усваивают материал, испытывают затруднения при закреплении материала, не выполняют домашнее задание. Практически 90% это дети из семей с низким уровнем образования родителей, семей неблагополучных, находящихся в трудной жизненной ситуации. Эти особенности являются внешними причинами, снижающими показатель качества обучения в школе.

**Общая характеристика контингента**

Критерии	Количество (%)
Количество обучающихся	82
Детей из многодетных семей	28 (34)
Детей-инвалидов	0
Дети, проживающие без опеки	2 (2)
Детей из неполных семей	26 (32)
Семей, состоящих на внутриклассном учёте	3 (66)
Детей из малообеспеченных семей	62 (76)
Детей с ОВЗ	0
Дети, проживающие в семье СОП	25 (30)

**Сводная таблица успеваемости обучающихся за последние 3 года**

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость (%)	Качество знаний
2017-2018	74	99 %	32 %
2018-2019	76	99 %	32 %
2019-2020	78	100 %	42 %

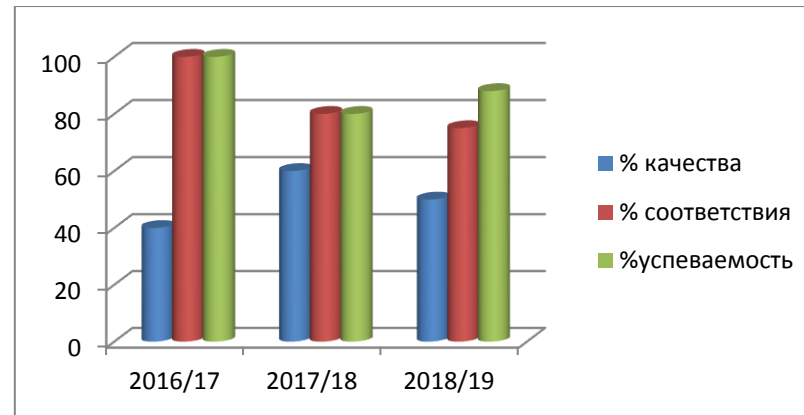


### Результаты государственной итоговой аттестации

#### Результаты ОГЭ за 3 года

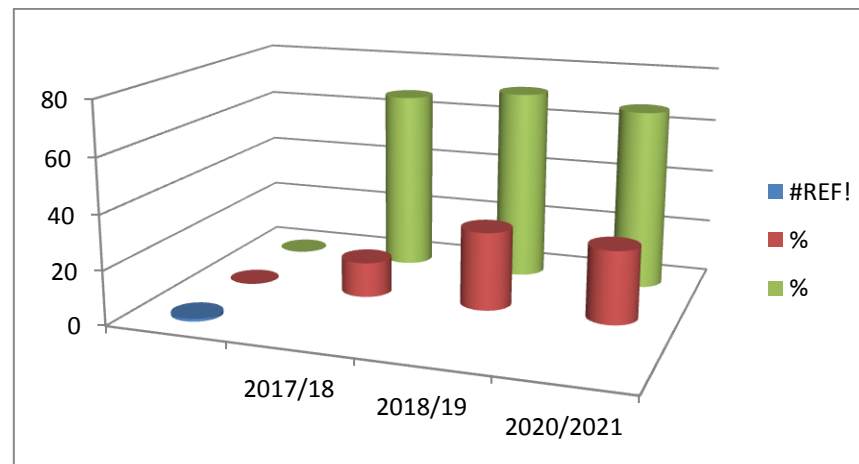
##### *по математике*

Учебный год	Количество учащихся	Средний балл	% качества	% соответствия	% успеваемость
2016/17	5	15	40	100	100
2017/18	5	15	60	80	80
2018/19	8	15	50	75	88



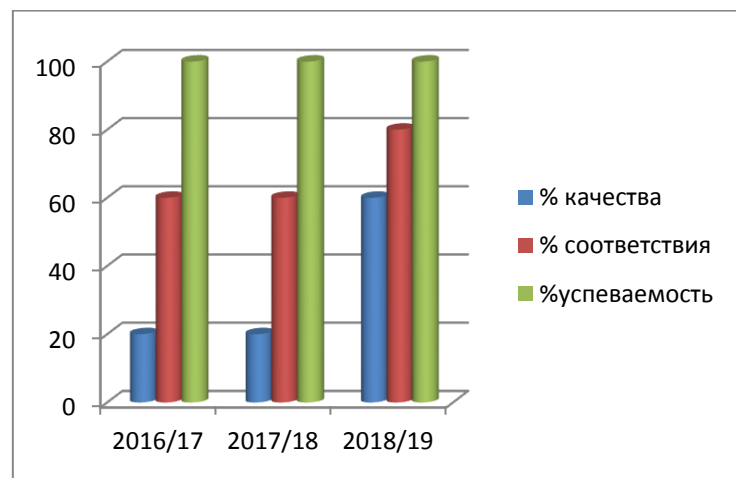
*по русскому языку*

Учебный год	Количество учащихся	Средний балл	% качества	% соответствия	% успеваемость
2016/17	6	24	66	67	100
2017/18	5	24	40	60	100
2018/19	7	27	57	58	100

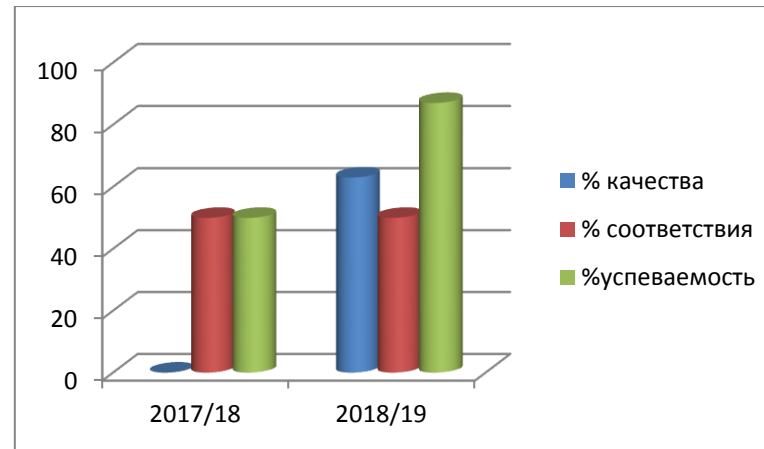


*по биологии*

Учебный год	Количество учащихся	Средний балл	% качества	% соответствия	% успеваемость
2016/17	5	20	20	60	100
2017/18	5	21	20	60	100
2018/19	5	26	60	80	100

*по географии*

Учебный год	Количество учащихся	Средний балл	% качества	% соответствия	% успеваемость
2016/17	-	-	-	-	-
2017/18	5	5	0	50	50
2018/19	8	21	63	50	87



**Результаты ЕГЭ**

В 2016-2017, 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах в школе не было 11-х классов.

В связи с тем, что государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса за 2019-2020 учебный год была отменена, а государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса перенесена на более поздние сроки (из-за введения ограничительных мер для недопущения распространения коронавирусной инфекции), проведена промежуточная аттестация в 9, 11 классах. Результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года признаны результатами ГИА-9. Всем учащимся 9 класса, которые успешно освоили образовательные программы основного общего образования по всем предметам учебного плана, выданы аттестаты об основном общем образовании. Результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года признаны результатами ГИА-11. Всем учащимся 11 класса, которые успешно освоили образовательные программы среднего общего образования по всем предметам учебного плана, выданы аттестаты о среднем общем образовании. Обучающиеся 11 класса в 2020 году предоставили отказ от сдачи ЕГЭ (письменное заявление), так как не планировали поступать в ВУЗы.

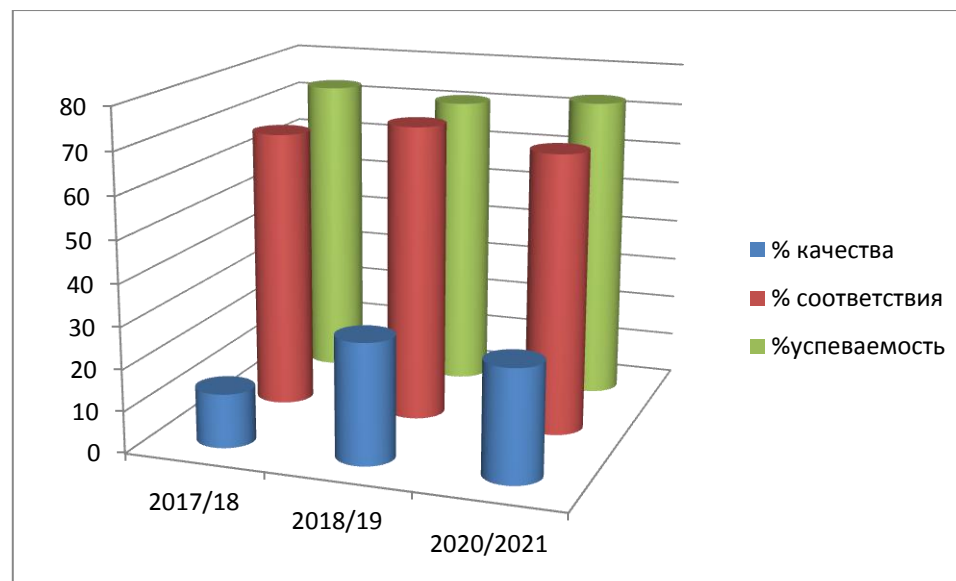
№ п/п	Наименован ие предмета	класс	всего в классе	выполнили работу	результат				% выполнения	% качества знаний	учитель
					5	4	3	2			
1	русский язык	<i>9</i>	10	10	2	2	6	0	100	40	Шапошникова Г.С.
2	алгебра	<i>9</i>	10	10	2	3	5	0	100	50	Алексеевская С.В.
3	геометрия	<i>9</i>	10	10	2	3	5	0	100	50	Алексеевская С.В.
4	русский язык	<i>11</i>	2	2	2	0	0	0	100	100	Шапошникова Г.С.
5	математика	<i>11</i>	2	2	0	2	0	0	100	100	Алексеевский А.А.

### Результаты ВПР

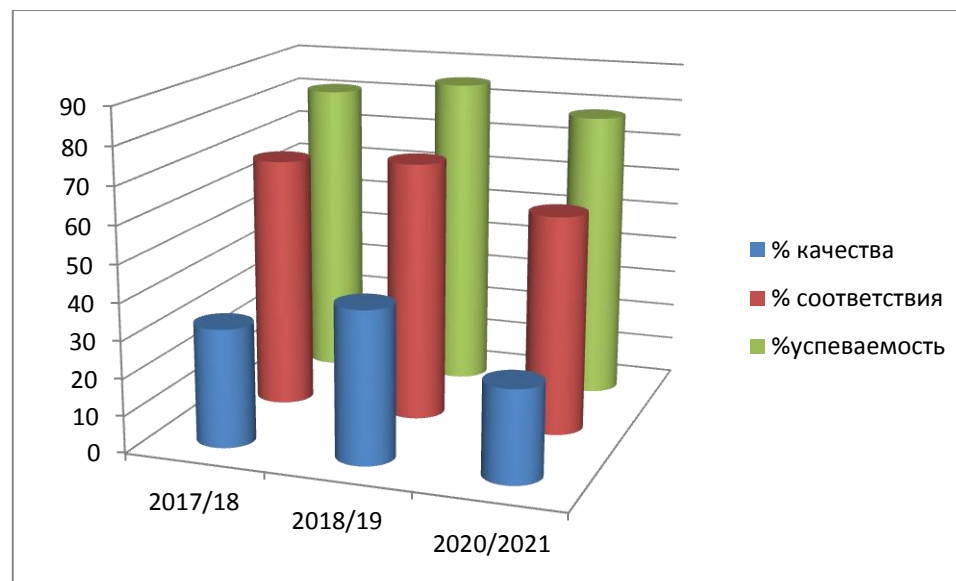
*по русскому языку*

Учебный год	Количество учащихся	% качества	% соответствия	% успеваемость
2017/18	15	13	67	73
2018/19	34	29	71	71
сентябрь-октябрь 2020/2021	33	27	67	73



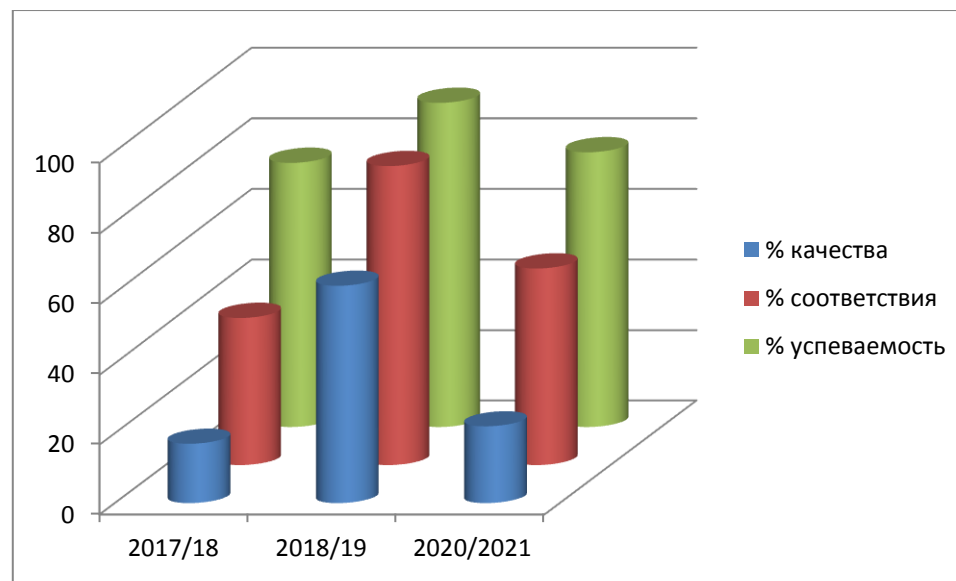
*по математике*

Учебный год	Количество учащихся	% качества	% соответствия	% успеваемость
2017/18	22	32	68	81
2018/19	27	41	70	85
сентябрь-октябрь 2020/2021	32	25	59	78



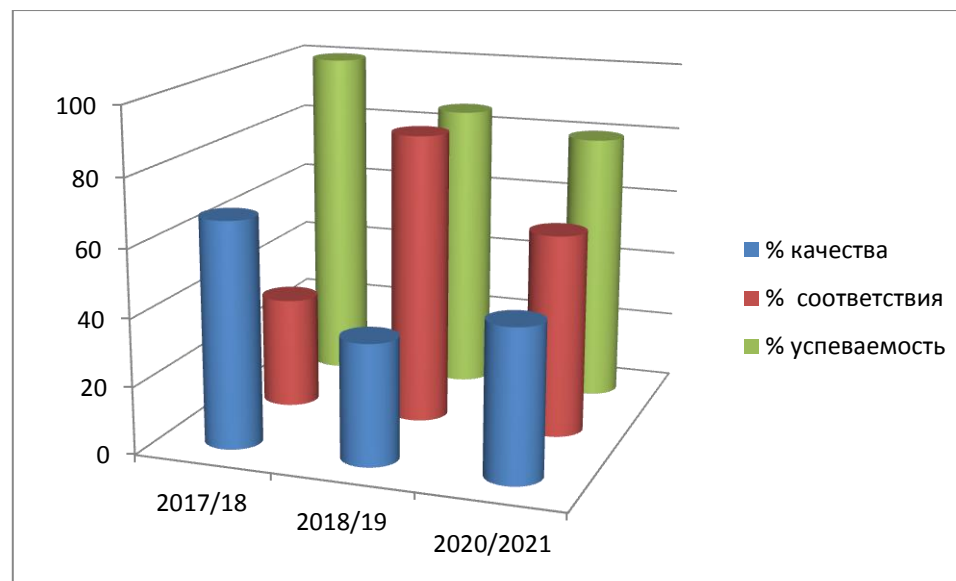
*по окружающему миру*

Учебный год	Количество учащихся	% качества	% соответствия	% успеваемость
2017/18	12	17	42	75
2018/19	13	62	85	92
сентябрь-октябрь 2020/2021	9	22	56	78



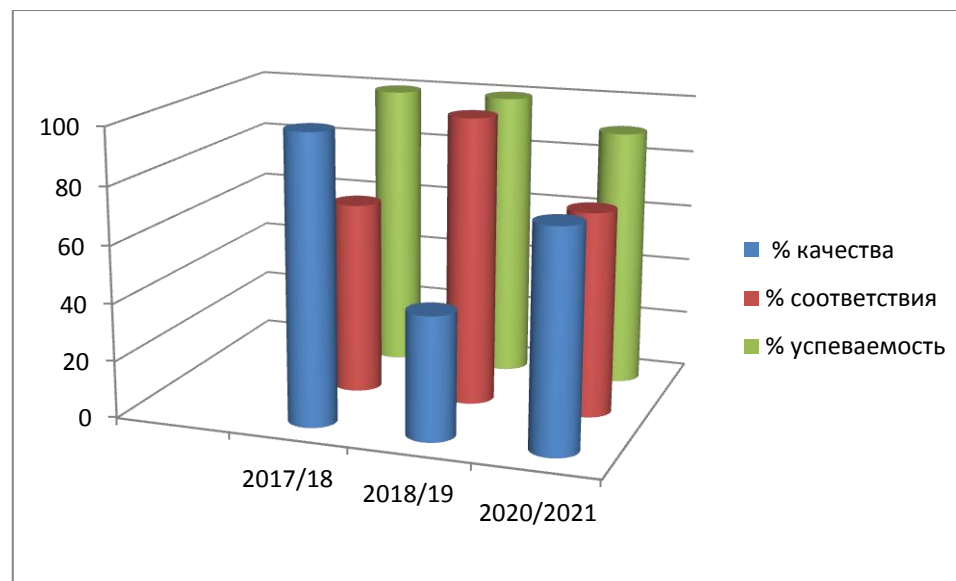
*по истории*

Учебный год	Количество учащихся	% качества	% соответствия	% успеваемость
2017/18	3	67	33	100
2018/19	14	36	86	86
сентябрь-октябрь 2020/2021	20	45	60	80



*по биологии*

Учебный год	Количество учащихся	% качества	% соответствия	% успеваемость
2017/18	3	100	67	100
2018/19	14	43	100	100
сентябрь-октябрь 2020/2021	21	76	71	90



*по географии*

Учебный год	Количество учащихся	% качества	% соответствия	% успеваемость
2017/18	-	-	-	-
2018/19	4	100	50	100
сентябрь-октябрь 2020/2021	12	8	58	75

*по обществознанию*

Учебный год	Количество учащихся	% качества	% соответствия	% успеваемость
2017/18	-	-	-	-

2018/19	4	100	50	100
сентябрь-октябрь 2020/2021	12	33	67	75

*по физике*

Учебный год	Количество учащихся	% качества	% соответствия	% успеваемость
2017/18	-	-	-	-
2019/20	2	50	50	100
сентябрь-октябрь 2020/2021	2	50	50	100

*по немецкому языку*

Учебный год	Количество учащихся	% качества	% соответствия	% успеваемость
2017/18	-	-	-	-
2019/20	-	-	-	-
сентябрь-октябрь 2020/2021	3	0	0	100

**Факторы, влияющие на результаты учебных достижений**

Внешние причины	Внутренние причины
Контингент повышенной сложности	Низкая учебная мотивация обучающихся
	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
	Низкий уровень вовлеченности родителей

Сильные стороны школы	Слабые стороны школы
Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов	В связи с недостаточностью укомплектованность учебных кабинетов ТСО учителя не всегда могут применить ИТ, что делает процесс обучения менее интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся.
Наличие системы работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих олимпиад и конкурсов, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.	Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции).
Укомплектованность педагогическими кадрами. Основная часть педагогов имеют первую квалификационную категорию.	Перегрузка учащихся (насыщенность урочной и внеурочной деятельности).
Педагогический состав постоянно проходят курсы повышения квалификации	Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения.
Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.	Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
Низкий процент правонарушений и травматизма.	Отсутствие специалистов (дефектолог, логопед) для обучения обучающихся с ОВЗ.

### Приоритетные направления по обеспечению качества образования

#### Цели:

1. Повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности обучающихся.
2. Использование методик, позволяющих исследовать уровень развития личности, выявлять степень проявления интеллектуального и творческого потенциала школьников и развивать эти качества.
3. Выработка единого подхода в использовании новых педагогических технологий с учетом возрастных особенностей учащихся.
4. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя.

5. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка на основе корректировки образовательного процесса с учетом запросов социальной среды.
6. Осуществление внутреннего мониторинга качества образования.

**Задачи:**

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Создать условия для повышения качества образования, эффективности урока.
3. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования.
4. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
5. Осуществлять отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.
6. Осуществлять внутренний мониторинг качества образования.

**Ожидаемые результаты:**

1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, соответствующее среднему показателю по району.
2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.
3. Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).

**По итогам мониторинга составлена «Дорожная карта» по повышению качества образования****Дорожная карта состоит из следующих разделов:**

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
2. Мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников и качества образовательной деятельности, направленных на повышение уровня преподавания предметов обязательной части учебного плана.
3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.



### 1. Мероприятия по повышению качества образования в МБОУ-СОШ с. Ольшанка

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
1.	Выявление группы учащихся с низким качеством знаний по предметам.	В течение года (по итогам учебных периодов).	Учителя, классные руководители.	Снижение количества неуспевающих по предметам.	План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы.
2.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении.	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий.	Учителя, классные руководители.	Повышение уровня качества знаний учащихся, ликвидация пробелов.	План индивидуальной работы.
3.	Психолого-педагогическая поддержка учащихся.	В течение года.	Учителя, классные руководители.	Устранение трудностей в учебе.	План воспитательной работы классного руководителя.
4.	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года в соответствии с годовым планом школы.	Учителя, зам. директора по УВР, ВР.	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.	Совещания при директоре.
5.	Организация подготовки к ГИА учащихся 9,11 классов.	В течение года, согласно плану подготовки к ГИА.	Учителя, зам. директора по УВР.	Успешная сдача ГИА.	Педагогический совет
6.	Осуществление административного контроля за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы).	В течение года.	Администрация.	Повышение качества преподавания предметов.	Совещание при директоре. Справки по итогам контроля.
7.	Организация родительских собраний по вопросам ГИА для обучающихся 9,11 классов.	В течение года.	Зам. директора по УВР, классные руководители.	Повышение уровня просветительской деятельности среди	Пакет ознакомительных документов.

				родителей.	
8.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Совет по профилактике, индивидуальная работа с родителями).	В течение года.	Классные руководители, администрация.	Повышение родительской мотивации к осуществлению контроля по успеваемости, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	Протоколы заседаний.
9.	Повышение профессионализма педагогов через систематическое прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки.	В течение года.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники.	Повышение качества преподавания предметов.	План - график КПК.
10.	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность).	В течение года.	Зам. директора, классные руководители.	Повышение мотивации, увеличение количества учащихся с лучшими результатами.	Приказы, награждения на общешкольной линейке, доска почета.
11.	Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов. Мониторинг «западающих» тем.	Август-сентябрь 2021 г.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО.	Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения.	Педсовет, протоколы ШМО.
12.	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах; -качество образования по предметам; -учебные и внеурочные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся;	Июнь-август 2021 г.	Зам. директора	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся.	Сводные таблицы, аналитические справки и т.п.

-состояние здоровья обучающихся.					
----------------------------------	--	--	--	--	--

**2. Мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников и качества образовательной деятельности, направленных на повышение уровня преподавания предметов обязательной части учебного плана.**

Сроки 1	Мероприятия 2	Ответственные 3
<b>Информационно-методическая поддержка педагогов</b>		
Март-апрель 2021 г.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам подготовки и проведения ГИА (по педагогическим затруднениям): - Технология подготовки и проведения групповых и индивидуальных консультаций для обучающихся в период подготовки к ГИА. -Роль самостоятельной работы обучающегося по предмету в структуре форм организации познавательной деятельности. -Разработка индивидуального плана совершенствования педагогов.	Заместитель директора по УВР Алексеевская С.В.
В течение года	1. Использование ресурсов сети Интернет для подготовки выпускников 9,11 классов к ГИА. 2.Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов (на основе анализа ГИА, ВПР).	Заместитель директора по УВР Алексеевская С.В.
Март 2021 г.	Заседания методических объединений по теме: «Разработка системы мер по профилактике типичных учебных затруднений и планов ликвидации пробелов в знаниях обучающихся».	Руководители ШМО
Апрель 2021 г.	Проведение школьных методических объединений по вопросам работы учителя со слабоуспевающими обучающимися, методики преподавания «западающих тем» по предметам обязательной части учебного плана.	Заместитель директора по УВР Алексеевская С.В.  Руководители ШМО

В течение года	Изучение и обобщение положительного педагогического опыта по качественной подготовке обучающихся к ГИА, представленного в печатных изданиях и сети Интернет.	Заместитель директора по УВР Алексеевская С.В.
В течение года	Участие педагогов в дистанционных курсах, семинарах по подготовке и проведению ГИА выпускников 9 и 11 классов.	Заместитель директора по УВР Алексеевская С.В.  Учителя-предметники
В течение года	Создание системы кадровой поддержки: организация наставничества из числа наиболее опытных учителей за учителями школы	Заместитель директора по УВР Алексеевская С.В.  Учителя-предметники
Апрель-май	Выбор тем для самообразования связанных с накоплением дидактического и методического материала для подготовки учащихся к сдаче ГИА, повышением предметной компетентности учителя	
<b>Контрольно-аналитическая деятельность</b>		
В течение года	Посещение уроков  Цель: выявление уровня организации и эффективности подготовки к ГИА и ВПР.	Директор Шапошникова О.В.  Заместитель директора по УВР Алексеевская С.В.
В течение года	Отслеживание затруднений у педагогов при подготовке учащихся к ГИА с целью оказания методической помощи	Заместитель директора по УВР Алексеевская С.В.
В течение года	Анализ результатов выполнения диагностических контрольных работ.	Заместитель директора по УВР Алексеевская С.В.

## 3. Работа с обучающимися по повышению качества образования

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1 класс	Низкая адаптированность учащихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2 класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения детьми и их родителями.	- Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. - Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.	Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.
3-4 классы	Наличие трудностей у отдельных обучающихся.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
5 класс	Проблема преемственности при переходе учащихся с уровня НОО на уровень ООО.	- Сбор информации об испытываемых трудностях. - Повышенное внимание к учащимся, испытывающим трудности в адаптации. - Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. - Создание ситуации успеха в учебе.	-Быстрая адаптация пятиклассников к учебе.
6-8 классы	-Трудности, вызванные изучением новых предметов учебного плана. -Снижение учебной мотивации. -Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.	- Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов учебного плана . - Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. - Организация системы индивидуальных занятий с обучающимися с низкими показателями обучения.	- Повышение учебной мотивации.
9 класс	- Проблема успешной итоговой аттестации. - Наличие обучающихся из «группы риска»	Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых	Успешная сдача ГИА.

		занятий, особенно с обучающимися из «группы риска»	
<b>10 класс</b>	-Проблема преемственности при переходе с уровня ООО на уровень СОО. -Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО.	- Сбор информации об испытываемых трудностях . - Повышенное внимание к учащимся испытывающими трудности в адаптации. - Создание ситуации успеха в учебе.	- Качественное овладение знаниями. - Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного заведения после окончания школы.
<b>11 класс</b>	- Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.	Успешная сдача ГИА.
<b>1-11 классы</b>	Доступность качества образования в условиях самоизоляции	- Организация дистанционного консультирования обучающихся. - Реализация индивидуального плана сопровождения обучающихся с низким уровнем подготовки.	Своевременное устранение трудностей в учебе.

#### 4. Работа с родителями по повышению качества образования

<b>Проблема и её причина</b>	<b>Меры по устранению проблемы</b>	<b>сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Низкая адаптированность обучающихся к началу учебного года.	Проведение родительских собраний.	Сентябрь	Классные руководители.	Четкость в организации режима занятий, адаптация обучающихся к режиму дня.
Появление у обучающихся нежелательных отметок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях обучающихся.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники.	Снижение уровня нежелательных отметок.
Отсутствие заинтересованности родителей в активном и результативном участии своих детей в учебном процессе.	Индивидуальная работа с родителями.	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники.	- Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. - Знакомство родителей с общей картиной успеваемости,

				повышение родительской мотивации по контролю успеваемости.
Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	Проведение открытых уроков, круглых столов для родителей.	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники.	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах обучающихся.
Наличие обучающихся с неудовлетворительными отметками.	Индивидуальные беседы с родителями и учащимися.	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники.	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов.
Низкие результаты итоговой аттестации.	Родительские собрания. Консультирование родителей по вопросам ГИА.	В течение года	Администрация школы. Классные руководители.	Успешная сдача ГИА
Проблема организации летних занятий с учащимися, несправляющимися по отдельным предметам.	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми	Июнь	Классные руководители. Учителя-предметники.	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов.