

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа с.Ольшанка Аркадакского района
Саратовской области



«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ с. Ольшанка

О.В. Шапошникова

Приказ № 56 от 15.04.2021 г.

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ-СОШ с.Ольшанка

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол № 9 от 15.04.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт среднесрочной программы развития МБОУ-СОШ с.Ольшанка
2. Основное содержание
 - 2.1. Основные цель и задачи среднесрочной программы
 - 2.2. Дорожная карта
3. Механизм реализации программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Среднесрочная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-средней общеобразовательной школы с.Ольшанка Аркадакского района Саратовской области на 2021 год</p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Единая цель Программы - создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счёт реализации антирисковых программ.</p> <p>Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для образовательного процесса - оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности; -поддержка в хорошем состоянии помещения образовательного учреждения и его постепенная модернизация; -капитальный ремонт здания образовательного учреждения; -совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы; -оснащение в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов нового поколения учебных кабинетов, кабинета ТСО; -повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2021 года; <p>Задачи: -составление плана мер по повышению уровня оснащения школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно -воспитательном процессе; -обеспечение библиотечного фонда учреждения учебниками, методической и художественной литературой; -образовательными ресурсами; -проведение текущего ремонта; -устранение предписаний МЧС, Роспотребнадзора и др. <p>Риск 2 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.</p>

Цель: повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование

Задачи:

- Участие педагогов в педагогических советах-семинарах по теме «Новые подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования»;
- Организовать внутренний и внешний мониторинг развития компетентностей педагогических работников;
- Обеспечить участие педагогов в педагогических форумах разного уровня и конкурсах педагогического мастерства.

Риск 3 Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Цель: Формирование культурной компетентности обучающихся

Задачи:

- Увеличение количества воспитательных мероприятий по развитию толерантности;
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.

Риск 4 Низкая учебная мотивация обучающихся

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- Оказание психологической помощи и поддержки обучающихся
- Проведение индивидуальных и групповых форм организации учебной работы
- Провести диагностику уровня учебной мотивации
- Укрепить нормативно-правовую базу
- Разработка плана по повышению учебной мотивации

Риск 5 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий

	<p>для эффективного обучения и школьников к учебной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Диагностика причин неуспешности. Последующая адресная корректировка методики работы учителя -Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности - Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися; -Организовать повышение квалификации педагогов -Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА - Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения - Проведение индивидуальной работы по предметам: консультации, дополнительные занятия <p>Риск 6 Низкий уровень вовлечённости родителей</p> <p>Цель: Побуждение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями) -Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата -Привлечение родителей к организации и участию в общешкольных мероприятиях
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС нового поколения. 2.Эффективность программы воспитания и социализации школьников. 3.Реализация образовательных программ. 4.Качество подготовки выпускников. 5.Развитие кадрового потенциала. 6.Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей. 7.Развитие здоровьесберегающей среды. 8.Развитие материально-технической базы школы.
<p>Методы сбора и обработки</p>	<p>Диагностика индивидуальных особенностей</p>

информации	<p>познавательных процессов обучающихся с рисками учебной успешности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся. - Проведение мониторинга качества образования - Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса - Диагностика пед.технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы образовательном процессе.
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап - аналитико-проектировочный: январь - февраль 2021</p> <p>II этап - реализующий: март - апрель 2021</p> <p>III этап- практико-прогностический: май 2021</p>
Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа повышения уровня материально-технического оснащения школы. 2. Программа повышение предметной и методической компетенции педагогических работников. 3.Программа преодоление языковых и культурных барьеров. 4.Программа по работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. 5.Программа по преодолению рисков учебной успешности обучающихся. 6.Программа по преодолению низкого уровня вовлечённости родителей.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования и воспитания обучающихся. 2.Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3. Успешное выполнение ВПР. 4. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья. 5.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. 6. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. 7. Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников. 8. Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению

	<p>заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>9. Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д.</p> <p>10. Системное сотрудничество с семьями учащихся.</p>
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы
Порядок управления реализацией программы	Администрация школы, куратор и муниципальный координатор

Основное содержание

Сроки и этапы реализации Программы

Начало реализации 11.01.2021 года по 31.05.2021 года

1 этап (январь –февраль 2021 год): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

2 этап (март –апрель 2021 года): основной этап реализации Программы:

- внедрение и реализация действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации Программы;

3 этап (май 2021 г.): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

1.Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.

2 Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы.

3.Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;

Основные направления реализации программы развития школы

Анализ внутренних факторов выявил положительные и отрицательные стороны работы школы.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с родителями, поддержка ими воспитательной работы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- духовно нравственная и патриотическая направленность воспитательной системы.

Недостатки в работе коллектива:

- слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;
- недостаточная материально - техническая база;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- нежелание отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы;
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде. В ходе анализа определены приоритетные направления развития школы:

- развитие материально-технической базы школы с целью создания условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально- техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально- технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала в школе;
- организация системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся. Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны -на самореализацию каждого педагога. Основными принципами построения Программы развития МБОУ СОШ с.Ольшанка являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной

адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ

Задачи: 1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2021 по 2022 годы.

2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.

3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.

4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения: создание условий для повышения качества знаний обучающихся; обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы; развитие государственно -общественного управления УО; обеспечение приоритета здорового образа жизни.

«Дорожная карта» по повышению качества образования

Дорожная карта состоит из следующих разделов:

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.

2. Мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников и качества образовательной деятельности, направленных на повышение уровня преподавания предметов обязательной части учебного плана.

3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.

4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

Механизм реализации Программы

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Методические объединения школы:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а так же оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

Успешность Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов.