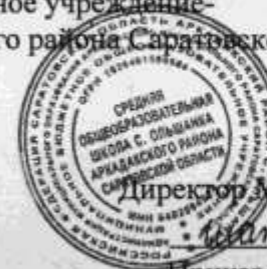


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с.Ольшанка Аркадакского района Саратовской области



«Утверждено»

Директор МБОУ - СОШ с. Ольшанка

*О.В. Шапошникова*  
О.В. Шапошникова

Приказ № 56 от 15.04.2021 г.

## ПРОГРАММА

«Преодоление фактора риска учебной неуспешности обучающихся».

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
Протокол № 9 от 15.04.2021 г.

**Цель** Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.

**Задачи:**

- Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ.
- Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
- Формировать позитивную учебную мотивацию.
- **Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.**
- Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
- Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.

**Основные исполнители:** классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора по УВР.

**Срок реализации:** 2021-2023 уч. годы

## Пояснительная записка

В настоящее время одной из наиболее приоритетных проблем является проблема существенного повышения качества образования. О первоочередной важности этой проблемы говорит тот факт, что большой процент наших обучающихся стабильно не справляются с предложенными им объёмами учебной информации. Инновационной практикой и педагогической наукой предлагаются различные выходы из сложившейся проблемной ситуации. Но при всём различии предлагаемых вариантов решения этой проблемы преимущественно делается акцент на создание педагогических условий, способствующих активизации интеллектуальной деятельности учащихся и тем самым позволяющих в конечном итоге повысить качество обучения школьников. И, естественно, тем самым свести к минимуму процент неуспевающих. Однако многочисленные попытки поисков решения проблемы повышения качества образования в этом направлении в ряде случаев приводят к тому, что процент неуспевающих в целом так не уменьшается, а проблема остается не только непреодоленной, но и негативно усугубляющейся.

Под учебной неуспешностью имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Учебная неуспеваемость может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Но драматичность ситуации, в первую очередь, состоит в том, сколь разрушительное противоречие, характеризующее современное состояние образования, проявляется вопреки предпринимаемым педагогическим коллективом школы усилиям. По сути, неуспешность превратилась в хроническую, «вечную проблему».

Выявление педагогами феномена негативного влияния неуспешности на качество образования вообще и воспитательного процесса, в частности, не только усугубляет актуальность проблемы, но и вносит принципиальные изменения в подходах к ней и, следовательно, в поисках ее решения.

Неуспешность как деформирующий становление личности фактор требует неотложного поиска оперативных решений, которые позволят в реальных социально-исторических условиях не только нейтрализовать негативное влияние неуспеваемости, но и педагогически обеспечить оптимальную эффективность функционирования системы отечественного образования. И, следовательно, в современных условиях как никогда остро встает проблема педагогического обеспечения личностного становления и социализации, способного преодолеть негативное влияние даже столь мощного деформирующего фактора, каким является неуспешность.

Неуспешность связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Залогом успеха в работе с неуспевающими учащимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных учреждений, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися.

### Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

#### **Классному руководителю:**

1. Определить причину неуспеваемости учащегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с учителем-предметником, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

2. Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку (т.к. в школе нет психолога).

Вести контроль за:

- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику;
  - уведомлять еженедельно родителей, завуча о результатах успеваемости учащегося;
- разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

#### **Учителю-предметнику:**

- выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей;
- планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проводить консультации, дополнительные занятия по предметам.

#### **Заместителю директора по УВР:**

Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения учащихся.

Конечными результатами реализации Программы должен стать уверенный, имеющий свою собственную позицию обучающийся, который может сказать себе:

- Мне нравится
- Я хочу
- Я смогу
- Я умею

Учебные годы не должны рассматриваться односторонне и линейно как подготовка к поступлению в вуз или даже как возможность овладения знаниями, необходимыми для будущего. Это годы формирования жизненной стойкости, веры в собственные силы, личной ответственности и осознания жизни как высшей, ни с чем не сравнимой ценности. И оптимизм – как фундаментальная основа духовного бытия и развития личности – является единственным критериальным выразителем такой эмоциональной прочности личности, которую ребенок может и должен обрести в детстве.

Таким образом, проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

- повышение уровня самооценки, признание личности социумом;
- наличие собственной позиции обучающегося;
- повышение качества образования;
- рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся;
- повышение качества образовательного процесса.

#### **Основные мероприятия:**

<b>Направление</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Ответственные</b>
Работа с родителями	1. Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее. 2. Родительские собрания по	1. Создание банка данных: - учебные возможности обучающихся. 2. Увеличение количества родителей, принимающих	Заместитель директора по УВР, классные руководители

	<p>темам: «Будущее детей», «Уклад школьной жизни».</p> <p>3. Консультации, индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>4. Привлечение родителей к мероприятиям</p>	<p>активное участие в жизни ОО.</p>	
<p>Педагог-педагогу. Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов педагогических компетенций.</p>	<p>1. Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.</p> <p>2. Мастер-классы педагогов школы.</p> <p>3. Посещение уроков педагогов школы.</p> <p>4. Педагогический совет по преемственности между начальной школой и средним звеном.</p> <p>5. Помощь педагогам, у которых есть сложные нерешенные проблемы в образовательном процессе.</p> <p>6. Наставничество (работа с молодыми педагогами)</p> <p>7. Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке.</p> <p>8. Педагогический совет (результаты работы Программы, выявление возникших в ходе</p>	<p>1. Повышение психологической мотивации педагогов к образовательному процессу.</p> <p>2. Совершенствование навыков педагогического мастерства.</p> <p>3. Изучение новых технологий для повышения качества образования обучающихся.</p> <p>4. Оказание психологической помощи и поддержки педагогам.</p> <p>5. Формирование дифференцированного подхода к образовательному процессу.</p> <p>6. Создание на уроке алгоритмов помощи «неуспешным» обучающимся.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители ШМО</p>

	реализации Программы проблем и пути их решения).		
Тьютерство	<p>1. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями.</p> <p>2. Индивидуальные рекомендации для родителей и детей.</p> <p>3. Беседа с обучающимися на выявление причин неуспешности (анкета, либо сочинение, е и т.п.)</p> <p>4. Беседа с обучающимся, его родителями:  - групповые и факультативные занятия;  - консультации.</p>	<p>1. Формирование:  - механизмов самообучения;  - мотивов учебной деятельности;  - адекватной самооценки и потребность в рефлексии.</p> <p>2. Формирование у родителей понимания в необходимости получения детьми качественного образования.</p> <p>3. Формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;</p> <p>4. Формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;</p> <p>5. Обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;</p> <p>6. Развитие коммуникативного общения;</p> <p>7. Формирование творческих качеств личности.</p>	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители.