

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка  
Ардакского района Саратовской области



«Согласовано»  
Директор МБОУ СОШ с. Ольшанка  
*Ш.В.В.* О.В. Шапошникова  
Приказ № 56 от 15.04.2021 г.

## Концепция программы развития школы

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
Протокол № 9 от 15.04.2021 г.

2021 г.

## Введение

### Нормативная база:

1. Письмо Рособрнадзора РФ от 30.03.2020 №01-121/13-01;
2. Приказ Министерства образования Саратовской области от 29.09.2020 № 1328 "Об участии образовательных организаций с низкими образовательными результатами Саратовской области в проекте «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации».

### Цель Программы:

Повышение качества образования в школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
3. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
4. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.
5. Реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Миссия МБОУ – СОШ с. Ольшанка заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

## Анализ текущего состояния

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка расположена в сельской местности и находится в 9 км от районного центра (город Аркадак). Школа оказывает образовательные услуги по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В селе проживает 810 человек. Большая часть населения имеет низкий уровень образования, и, следовательно, низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, что часто ведет к заниженным требованиям к получаемому образованию.

Обучающиеся школы-дети из семей, разных по социальному статусу: многодетные, неполные, неблагополучные. В школе имеется проблемный контингент учащихся, которые создают кризисную ситуацию и очень сильно влияют на достижение показателей образовательных результатов. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования.

На всех уровнях в школе организованы общеобразовательные классы. Качество знаний обучающихся за последние 3 года колеблется в пределах 32-42 %. Выделяются группы обучающихся с высоким, средним и низким уровнем мотивации к обучению. Обучающиеся с высоким уровнем мотивации к обучению располагают хорошими интеллектуальными способностями. Они показывают стабильные результаты обучения в школе. Численность этой группы обучающихся незначительная. Обучающиеся со средним уровнем мотивации к обучению имеют удовлетворительные результаты. Это самая значительная по численности группа. Группа обучающихся с низкой учебной мотивацией и слабыми способностями – малочисленная, но вызывающая наибольшие опасения педагогов школы. Эти обучающиеся очень медленно усваивают материал, испытывают затруднения при закреплении материала, не выполняют домашнее задание. Практически 90% это дети из семей с низким уровнем образования родителей, семей неблагополучных, находящихся в трудной жизненной ситуации. Эти особенности являются внешними причинами, снижающими показатели качества обучения в школе.

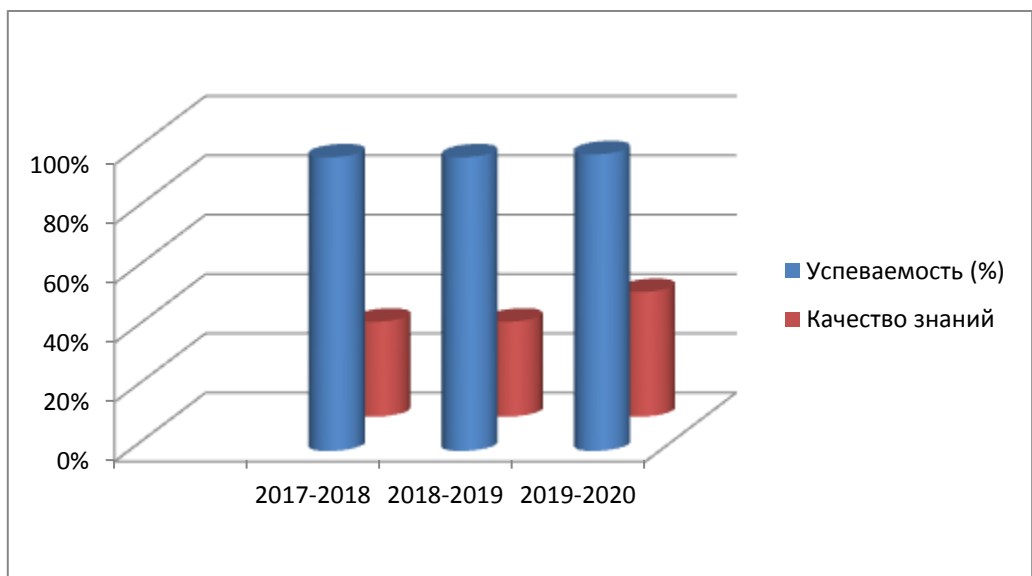
### Общая характеристика контингента

Критерии	Количество (%)
Количество обучающихся	82
Детей из многодетных семей	28 (34)
Детей-инвалидов	0
Дети, проживающие без опеки	2 (2)
Детей из неполных семей	26 (32)
Семей, состоящих на	3 (66)

внутриклассном учёте	
Детей из малообеспеченных семей	62 (76)
Детей с ОВЗ	0
Дети, проживающие в семье СОП	25 (30)

Сводная таблица успеваемости обучающихся за последние 3 года

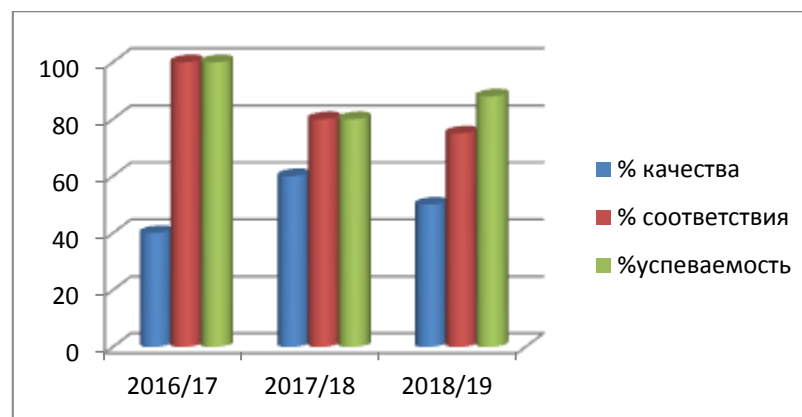
Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость (%)	Качество знаний
2017-2018	74	99 %	32 %
2018-2019	76	99 %	32 %
2019-2020	78	100 %	42 %



Результаты государственной итоговой аттестации  
Результаты ОГЭ за 3 года

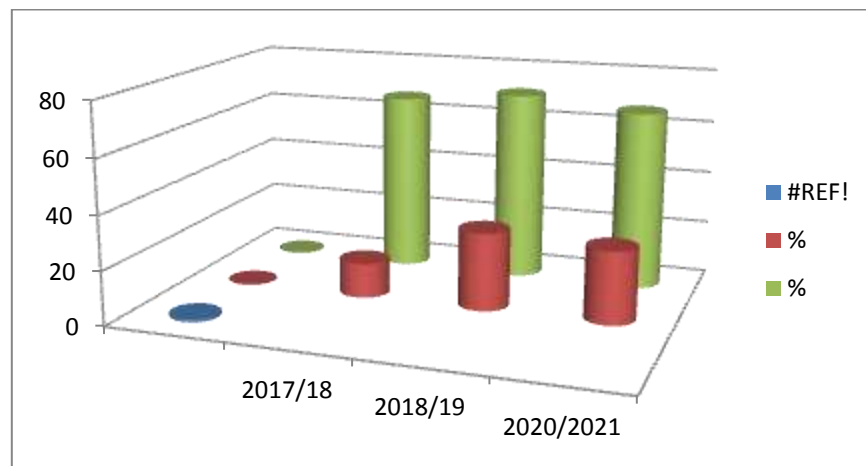
*по математике*

Учебный год	Количество учащихся	Средний балл	% качества	% соответствия	% успеваемость
2016/17	5	15	40	100	100
2017/18	5	15	60	80	80
2018/19	8	15	50	75	88



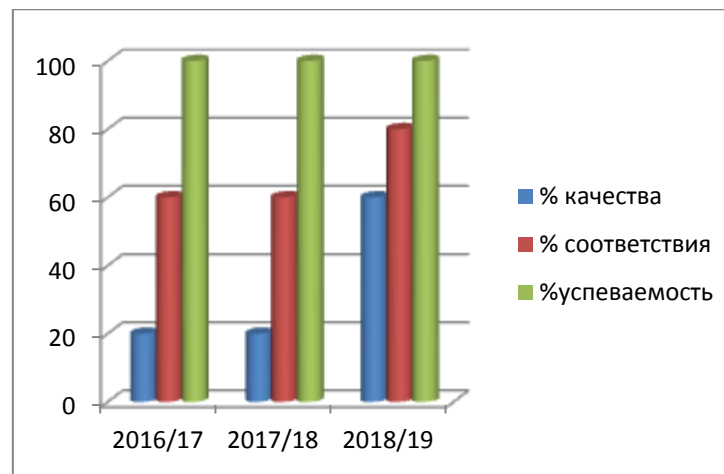
*по русскому языку*

Учебный год	Количество учащихся	Средний балл	% качества	% соответствия	% успеваемость
2016/17	6	24	66	67	100
2017/18	5	24	40	60	100
2018/19	7	27	57	58	100



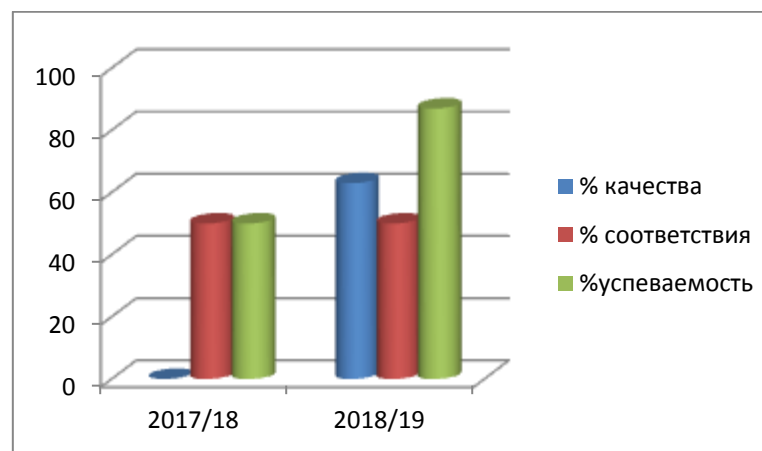
по биологии

Учебный год	Количество учащихся	Средний балл	% качества	% соответствия	% успеваемость
2016/17	5	20	20	60	100
2017/18	5	21	20	60	100
2018/19	5	26	60	80	100



*по географии*

Учебный год	Количество учащихся	Средний балл	% качества	% соответствия	% успеваемость
2016/17	-	-	-	-	-
2017/18	5	5	0	50	50
2018/19	8	21	63	50	87



Результаты ЕГЭ

В 2016-2017, 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах в школе не было 11-х классов.

В связи с тем, что государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса за 20119-2020 учебный год была отменена, а государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса перенесена на более поздние сроки (из-за введения ограничительных мер для недопущения распространения коронавирусной инфекции), проведена промежуточная аттестация в 9, 11 классах. Результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года признаны результатами ГИА-9. Всем учащимся 9 класса, которые успешно освоили образовательные программы основного общего образования по всем предметам учебного плана, выданы аттестаты об основном

общем образовании. Результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года признаны результатами ГИА-11. Всем учащимся 11 класса, которые успешно освоили образовательные программы среднего общего образования по всем предметам учебного плана, выданы аттестаты о среднем общем образовании. Обучающиеся 11 класса в 2020 году предоставили отказ от сдачи ЕГЭ (письменное заявление), так как не планировали поступать в ВУЗы.

№ п/п	Наименование предмета	класс	всего в классе	выполнили работу	результат				% выполнения	% качества знаний	учитель
					5	4	3	2			
1	русский язык	<b>9</b>	10	10	2	2	6	0	100	40	Шапошникова Г.С.
2	алгебра	<b>9</b>	10	10	2	3	5	0	100	50	Алексеевская С.В.
3	геометрия	<b>9</b>	10	10	2	3	5	0	100	50	Алексеевская С.В.
4	русский язык	<b>11</b>	2	2	2	0	0	0	100	100	Шапошникова Г.С.
5	математика	<b>11</b>	2	2	0	2	0	0	100	100	Алексеевский А.А.

#### Кадровое обеспечение

##### 1. Возрастной состав (всего 13 человек).

Возраст	До 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	Свыше 55 лет	Средний возраст педагогов
Количество	1	4	4	4	0	41

##### 2. Стаж работы в образовании:

Педагогический стаж	1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет	Свыше 30 лет
Количество	3	2	2	3	3



3. Повышение квалификации и аттестации педагогов осуществляется планомерно и находится под контролем администрации. Все педагогические работники (13) имеют высшее образование.

Ежегодно обновляются план по прохождению аттестации педагогами и план-график повышения квалификации, которые максимально полно выполняются.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Преподаваемый предмет	Срок действия аттестации		Наличие квалификационной категории
				начало	конец	
1	Шапошникова Оксана Викторовна	учитель начальных классов	русский язык, литературное чтение	30.11.2018	30.11.2023	первая
2	Алексеевская Светлана Викторовна	учитель математики	математика	30.01.2018	30.01.2023	первая
		заместитель директора по УВР	-	31.01.2018	31.01.2023	соответствие
3	Алексеевский Алексей Алексеевич	учитель математики и информатики	математика, информатика	30.01.2018	30.01.2023	первая
4	Шапошникова Галина Сергеевна	учитель русского языка и литературы	русский язык, литература	30.11.2017	30.11.2022	первая
		заместитель директора по ВР	-	10.10.2016	10.10.2021	соответствие
5	Радин Игорь Викторович	учитель истории и географии	история, география, обществознание	30.11.2017	30.11.2022	первая
6	Чередников Константин Сергеевич	учитель физики	физика	30.01.2020	30.01.2025	первая
7	Мялкина Марина Владимировна	учитель русского языка и литературы	русский язык, литература	30.12.2020	30.12.2025	соответствие

8	Першина Елена Анатольевна	учитель начальных классов	предметы начальной школы	30.01.2020	30.01.2025	первая
9	Соловьева Татьяна Андреевна	учитель немецкого языка	немецкий язык	-	-	-
10	Лунёва Ирина Владимировна	учитель биологии	биология, экология, химия	30.01.2020	30.01.2025	первая
11	Радина Людмила Александровна	учитель начальных классов	предметы начальной школы	29.03.2019	29.03.2024	первая
12	Малюгин Александр Викторович	учитель технологии	Технология, ОБЖ, ИЗО	22.12.2017	22.12.2022	соответствие
13	Першина Ирина Николаевна	учитель начальных классов	предметы начальной школы	30.12.2020	30.12.2025	соответствие

Из таблицы видно: 9 педагогов имеют первую квалификационную категорию, что составляет 69 %, соответствие занимаемой должности – 3 учителя (75 %).

#### План-график повышения квалификации

Ф.И.О	Должность	Сроки повышения квалификации	Тематика повышения квалификации	План 2021 год
Шапошникова Оксана Викторовна	Директор	с 26.10.2020 г. по 16.11.2020 г.	«Инновационные модели и методы управления образовательной организацией»	
Шапошникова Оксана Викторовна	Директор	с 01.07.2020 г. по 20.09.2020 г.	«Цифровые технологии для трансформации школы»	
Шапошникова Оксана Викторовна	Директор	с 01.08.2020 г. по 04.10.2020 г.	«Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации»	
Алексеевская Светлана	Заместитель директора по	с 26.10.2020 г. по 16.11.2020 г.	«Инновационные модели и методы	

Викторовна	учебно-воспитательной работе.		управления образовательной организацией»	
Алексеевская Светлана Викторовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.	28.03.2019 г., 16.04.2019 г., 16.05.2019 г., 19.06.2019 г.	«Управление стратегией развития образовательной организации фактора риска»	
Алексеевская Светлана Викторовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.	с 01.07.2020 г. по 20.09.2020 г.	«Цифровые технологии для трансформации школы»	
Алексеевская Светлана Викторовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.	с 01.08.2020 г. по 04.10.2020 г.	«Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации»	
Шапошникова Галина Сергеевна	Заместитель директора по воспитательной работе.	с 26.10.2020 г. по 16.11.2020 г.	«Инновационные модели и методы управления образовательной организацией»	
Шапошникова Оксана Викторовна	Учитель начальных классов	с 22.05.2018 г по 06.06.2018 г	«Современные программы и технологии образования младших школьников, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО»	июнь 2021 г
Радина Людмила Александровна	Учитель начальных классов	с 05.04.2021 г. по 04.05.2021 г.	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе»	
Першина Елена Анатольевна	Учитель начальных классов	с 22.05.2018г по 06.06.2018 г	«Современные программы и технологии образования младших школьников, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО»	июнь 2021 г
Першина Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	с 14 октября 2018 г. по 13 февраля 2019 г	«Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования» (профессиональная переподготовка)	
Першина Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	28.07. 2020 г.	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»	
Шапошникова Галина Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	с 25.09.2018 г по 07.11 2018 г	«Методика преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных учреждениях в	ноябрь 2021

			условиях ФГОС»	
Першина Ирина Николаевна	Учитель	с 30.08.2020 г. по 10.02.2021 г.	«Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации» (профессиональная переподготовка)	
Мялкина Марина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	с 15.08.2018 г. по 12.12.2018 г.	«Русский языка и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации» (профессиональная переподготовка)	декабрь 2021 г
Мялкина Марина Владимировна	Учитель	с 11.09.2020 г по 14.10.2020 г	«Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации»	
Мялкина Марина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	26.06.2020 г.	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»	
Соловьева Татьяна Андреевна	Учитель немецкого языка	С 17.03.2020 г. по 15.07.2020 г.	«Немецкий язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации» (профессиональная переподготовка)	
Алексеевская Светлана Викторовна	Учитель математики	с 01.04.2021 г. по 15.04.2021 г.	«Содержание и методика преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС»	
Малюгин Александр Викторович	Учитель ИЗО, технологии, ОБЖ	с 25.09.2018 по 05.12.2018 г  с 18.09.2019 г. по 24.09.2019 г.  с 04.06.2020 г. по 02.07.2020 г.	«Формирование физической культуры и культуры безопасной жизнедеятельности обучающихся в условиях ФГОС»  «Содержание и методика преподавания предмета Технология в условиях реализации ФГОС общего образования»  «Методика преподавания изобразительного искусства в	декабрь 2021 г

Алексеевский Алексей Алексеевич	Учитель математики и информатики	с 01.04.2021 г. по 15.04.2021 г.  с 19.03.2018г. по 27.04.2018 г.  с 25.09.2018 по 05.12.2018 г	условиях ФГОС» «Содержание и методика преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС»  «Теория и методика преподавания школьного курса Информатика в соответствии с ФГОС»  «Формирование физической культуры и культуры безопасной жизнедеятельности обучающихся в условиях ФГОС»	апрель 2021 г  декабрь 2021 г
Лунева Ирина Владимировна	Учитель экологии и биологии	с 03.10.2018 г. по 31.10.2018 г.  12.11.2019 г.  с 24.02.2021 по 09.04.2021 г.	«Основы предмета Экология в соответствии с требованиям ФГОС»  «Методика обучения биологии в условиях ФГОС»  «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по химии: шаги к успеху-2021»	октябрь 2021 г
Радин Игорь Викторович	Учитель географии, истории, обществознания	с 16.04.2019 г. по 22.01.2019 г.  с 19.05.2020 г. по 26.06.2020 г.	«Преподавание географии в образовательной организации» (профессиональная переподготовка)  «Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС»	

Чередников Константин Сергеевич	Учитель физики, физической культуры	с.12.04.2021 г. по 19.04.2021 г.  с 25.09.2018 по 05.12.2018г	«Формирование профессиональной компетенции учителя физики в условиях реализации ФГОС ООО СОО»  Формирование физической культуры и культуры безопасной жизнедеятельности обучающихся в условиях ФГОС»	декабрь 2021 г
---------------------------------	-------------------------------------	---	--	----------------

#### Анализ материально-технической базы

В школе оборудованы кабинеты: информатики, биологии и химии, географии и истории, русского языка и литературы, немецкого языка, математики, начальных классов, оснащены интерактивным оборудованием 6 кабинетов (3 проектора находятся в нерабочем состоянии). Девять компьютеров в кабинете информатики и пять компьютеров в учебных кабинетах имеют выход в интернет.

В школе установлена охранная сигнализация, тревожная кнопка выведена на вневедомственную охрану Аркадакского района. В школе функционирует столовая, укомплектованная кухонным оборудованием, уголок боевой славы, библиотека, медицинский кабинет, спортзал. На территории школы имеются: футбольная и волейбольная площадки, спортплощадка, пришкольный участок.

Общая площадь, занимаемая образовательным учреждением	Вид помещений	Перечень ТСО, компьютерной техники, их количество
1652,4 кв м	Кабинеты-11 Лабор-ия-1 Спорт зал-1 Мед кабинет-1 Актов зал-1 Столовая - 1 Соц. быт – 2	Компьютер - 17 Принтер лаз – 5 МФУ – 2, Сканер - 1 Интерактив. комплекс – 6 (в рабочем состоянии 3) Маршрутизатор (Wi-Fi) -1 Концентратор - 2 Муз. центр – 1, Мультивизор -1 DVD проигрыватель-2

Обеспечение учебного процесса компьютерной техникой

Тип компьютера	Кол - во	Где установлен	Кем используется	Год установки
ПЭВМ «Аквариус»	5	Кабинет информатики	Учителями для образовательного процесса	2004
ПЭВМ «Аквариус»	1	Библиотека	Библиотекарем	2004
ПЭВМ «Деро» Проектор «Toshiba» Интерактивная доска	1	Кабинет информатики	Учителями для образовательного процесса	2008
Интерактивный комплекс	1	Кабинет биологии	Учителями для образовательного процесса	2010
Интерактивный комплекс	1	Кабинет географии	Учителями для образовательного процесса	2008
Интерактивный комплекс	1	Кабинет немецкого языка	Учителями для образовательного процесса	2010
Интерактивный комплекс	1	Кабинет начальных классов	Учителями для образовательного процесса	2011
Интерактивный комплекс	1	Кабинет русского языка	Учителями для образовательного процесса	2012
Ноутбук Aquarius CMP NS 725	3	Кабинет информатики	Учителями для образовательного процесса	2012
ПЭВМ «В-3»	1	Кабинет директора	Администрацией школы	2009
ПЭВМ	1	Кабинет директора	Администрацией школы	2017

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Помещения	Использование в ходе образовательного процесса
Учебные кабинеты	Учебный процесс, выполнение домашних заданий, проведение консультаций, проведение видеоуроков, презентаций, проведение занятий по программам

	дополнительного образования, общешкольных мероприятий, спортивные мероприятия.
--	--

Динамика позитивных изменений материально-технической базы школы

Год	Что сделано	Что приобретено
2018	Капитальный ремонт спортивного зала, косметический ремонт кабинетов, столовой, коридоров, санузлов.	Учебная литература
2019	Капитальный ремонт крыши, косметический ремонт кабинетов, столовой.	Учебная литература
2020	Косметический ремонт кабинетов, столовой, коридоров, санузлов.	Учебная литература, холодильник в школьную столовую

Факторы риска

1. Низкий уровень оснащения школы;
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
4. Низкая учебная мотивация обучающихся;
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
6. Низкий уровень вовлеченности родителей.

**Цели и задачи развития**

Рисковые направления	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты	Ответственные
Низкий уровень оснащения школы	Создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и	1. Создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий; 2. Обеспечение библиотечного	Оснащение необходимым материально-техническим и учебно-	Администрация



	учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально - технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.	фонда электронными образовательными ресурсами; 3. Проведение текущего ремонта.	методическим оборудованием,	
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.	1. Обеспечить условия для успешного прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками; 2. Обеспечить условия для практики «наставничества» по работе с молодыми педагогами; 3. Организовать внутренний и внешний мониторинг развития компетентностей педагогических работников; 4. Обеспечить участие педагогов в педагогических форумах разного уровня и конкурсах педагогического мастерства	1. 85% педагогов имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленной в контексте выявленных дефицитов и реализуют его в практической деятельности. 2. Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока». 3. 69% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации,	Директор, зам. директора по УВР, учителя-предметники

			семинарах, мероприятиях по обмену опытом.	
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей, для которых русский язык неродной, к системе образования и в целом к жизни в новом селе, их мягкой интеграции в сельское сообщество.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение детьми, для которых русский язык неродной, образовательных программ.</li> <li>2. Формирование культурной компетентности обучающихся.</li> <li>3. Воспитание коммуникативной культуры детей, для которых русский язык неродной, умения общаться с представителями разных культур.</li> <li>4. Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.</li> <li>5. Активное включение родителей детей, для которых русский язык неродной, в процесс адаптации.</li> </ol>	Повышение смысловой точности речи, совершенствование грамматического строя. Развитие коммуникативных навыков.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Низкая учебная мотивация обучающихся	Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими, повышение их уровня обученности и обучаемости.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовать семейные аспекты снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в учебную деятельность.</li> <li>2. Мотивировать учащихся к получению знаний.</li> <li>3. Создать комфортные условия для реализаций личностного потенциала.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование системы работы со слабомотивированными учащимися;</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей учащихся;</li> <li>3. Обеспечение результативности работы учителей со слабо-успевающими</li> </ol>	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители

			<p>учащимися;</p> <p>4.Разработка учебно-методического обеспечения реализации программы: планов, рекомендаций, дидактического материала.</p>	
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.</p>	<p>1.Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ.</p> <p>2.Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.</p> <p>3.Формировать позитивную учебную мотивацию</p>	<p>1. Повышение уровня самооценки, признание личности социумом;</p> <p>2. Наличие собственной позиции обучающегося;</p> <p>3. Рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей учащихся;</p> <p>4. Повышение качества образовательного процесса.</p>	<p>Зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители</p>
<p>Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<p>Побуждение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.</p>	<p>1. Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде.</p> <p>2. Проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.</p>	<p>Увеличение количества родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p>

		<p>3. Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся</p> <p>5. Привлечение родителей в разработке программ воспитания и социализации.</p>		
--	--	---	--	--

### Меры и мероприятия по достижению целей развития

Рисковые направления	Краткое описание мер
Низкий уровень оснащения школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение недостающей мебели в учебные кабинеты.</li> <li>- Приобретение учебной литературы.</li> <li>- Приобретение спортивного оборудования и инвентаря.</li> <li>- Приобретение интерактивного и мультимедийного оборудования.</li> <li>- Приобретение оргтехники, ТСО.</li> <li>- Приобретение программного обеспечения для компьютеров.</li> <li>- Приобретение посуды в школьную столовую, канцтоваров, моющих и чистящих средств, инвентаря для обслуживающего персонала.</li> </ul>
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие педагогов в дистанционных курсах, семинарах по повышению предметной компетентности учителя.</li> <li>- Создание системы кадровой поддержки: организация наставничества из числа наиболее опытных учителей за учителями школы.</li> <li>- Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации.</li> </ul>
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей.</li> <li>- Увеличение количества воспитательных мероприятий по толерантности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение детей, для которых русский язык неродной, в кружки, секции.</li> <li>-Охват организованным отдыхом детей, для которых русский язык неродной, в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года.</li> <li>- Индивидуальные беседы с детьми, для которых русский язык неродной, и их родителями (законными представителями).</li> </ul>
Низкая учебная мотивация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование банка данных учащихся школы, имеющих низкую мотивацию; банка данных о семьях данных учащихся.</li> <li>- Организации системы дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.</li> <li>- Организация досуга учащихся в рамках системы дополнительного образования.</li> <li>- Индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами.</li> <li>- Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленных, в том числе на повышение учебной мотивации.</li> <li>- Усилить применение различных методов: <ul style="list-style-type: none"> <li>-необычных форм обучения;</li> <li>- игровых и познавательных проектов;</li> <li>- исследовательских проектов;</li> <li>- творческих проектов.</li> </ul> </li> </ul>
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика причин.</li> <li>- Составление мониторинговых карт учащихся.</li> <li>- Подготовка рекомендаций по устранению пробелов.</li> <li>- Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися.</li> <li>- Работа классного руководителя с семьей, классным коллективом.</li> <li>- Проведение индивидуальной работы: консультации, дополнительные занятия по предметам.</li> </ul>
Низкий уровень вовлеченности родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к организации и участию в общешкольных мероприятиях.</li> <li>- Проведение родительских собраний (лекториев, встреч)</li> <li>- Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством</li> </ul>

образовательной деятельности школы.

- Работа родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся.

- Совместной работа с родителями, с Советом профилактики по предотвращению правонарушений подростков.

- Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, профориентации.